НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ: «Друзья спешат на помощь»

(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: коммуникация, познание, основы безопасности жизнедеятельности, художественное творчество.

Образовательные задачи:

* познакомить детей с основами безопасности в быту;
* активизировать речь и логическое мышление;
* совершенствовать технические приемы и навыки в аппликации;
* формировать умения выполнять действия с предметами;
* развивать умения совместного выполнения задания;
* воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, создание радостного настроения, удовлетворение от результатов работы.

Пособия и материалы: красные картонные кружочки, коробка с «опасными предметами» (ножницы, гвоздь, молоток, булавка, игла, нож, кисточки, салфетки и клеенки, клей, картон синего цвета, кружки из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые), маски животных, мягкие игрушки животных, музыкальная запись «Веселые друзья», атрибуты для п/и «Веселый светофорчик», литература с загадками.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети входят в группу.

**Воспитатель**: ребята, предлагаю вам попутешествовать по нашей группе, которую вы уже знаете, путешествие будет необычным. Сегодня мы будем определять «опасные» места в группе. Начнем сразу с игры. Я раздам вам красные кружочки, а вы их разложите в те места, которые считаете «опасными».

*Воспитатель раздает кружки, и дети расходятся по группе. Определяя «опасные» места в группе. Ну а теперь, предлагаю вам присесть на стульчики.*

*Воспитатель задает вопросы детям, почему они считают данные места опасными: угол тумбочки, подоконник, лестница, дверь, розетки, перила лестницы, и др. ответы детей.*

*Вы молодцы, ребята, отлично справились с заданием!*

**Воспитатель:** вы когда-нибудь слышали такую поговорку: «Каждой вещи, свое место»? Предметы, которые лежат в этой коробке, очень опасны! Они должны лежать в своих определенных местах. Взрослые говорят про такие предметы: « Они не игрушки!» Сейчас я вам загадаю загадки, и вы поймете, что это за предметы.

**Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.**

(ножницы)

**У моего Тимошки только шляпа и ножки.**

(гвоздь)

**Не хочу я молчать-**

**Дайте вволю постучать!**

**И стучит день-деньской**

**Он железной головой.**

(молоток)

**У иглы есть подружка без ушка**

(булавка)

**Конь стальной, хвост льняной,**

**Подружись-ка ты со мной.**

(игла)

**У меня есть лезвие-**

**Острое, железное, обращайтесь осторожно:**

**Ведь порезаться мной можно!**

(нож)

*Дети отгадывают загадки. Отгадавший показывает и называет предмет из коробки.*

За дверью раздается плачь зайчонка. Воспитатель берет зайчика и спрашивает его:

-Зайка, зайка, что с тобой?

-Что случилось, дорогой?

-Мы игрались на опушке

-Были все-друзья, игрушки.

-Прыгал я в лесу, резвился.

-Но потом вдруг заблудился.

Ой, ой, ой, беда, какая!

**Воспитатель:** ребята,а вы знаете, что нужно делать, чтоб не потеряться?

*Ответы детей: нужно не отходить от родителей; не убегать от взрослых; быть внимательным и послушным.*

**Воспитатель:** мы с ребятами постараемся тебе, заинька помочь.

-Скажи, А ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ?

-Нет.

-А наши детки знают, и постараются научить тебя правилам дорожного движения.

**Воспитатель:** «Где можно переходить дорогу?»

*Ответы детей: «По пешеходному и подземному переходу.»*

**Воспитатель:** «А как узнать, где находится пешеходный переход?»

*Ответы детей: «По специальным знакам, разметке и светофору.»*

*Воспитатель показывает знаки, дети отвечают, что обозначают эти знаки.*

*Воспитатель предлагает поиграть в п/и «Веселый светофорчик», где закрепляются основные цвета: красный; желтый; зеленый.*

(Дети ходят по кругу друг за другом, выполняя определенные действия: красный свет-приседают, ждут; желтый-стоят на месте; зеленый-весело идут друг за другом.)

*Воспитатель предлагает детям изготовить путем аппликации светофорчики для лесных зверят, друзей зайчонка, чтобы он их тоже научил правилам дорожного движения.*

*Дети садятся за столы, и выполняют работы. Воспитатель помогает детям справиться с заданием. Следит за аккуратностью, техникой, и правильным выполнением.*

(Дети заканчивают работу, зайка их благодарить)

-Спасибо ребята, только как я попаду к своей маме в лес?

**Воспитатель:**

-Зайке мы, друзья поможем?

-Отвезти его мы сможем?

(-Да)

-А на чем мы повезем?

-Зайке быстро назовем!

(-На машине, на автобусе)

(Дети расставляют стульчики и со светофорчиками едут в лес, воспитатель раздает детям маски зверушек)

Под песенку «Веселые друзья» дети приезжают «на полянку».

**Воспитатель:**

-Зайка, глянь,

-Твоя опушка!

Вот твои друзья, игрушки!

Вам подарки от детей,

Забирайте их скорей.

*Воспитатель предлагает поиграть с игрушками.*

Выходит зайчиха-мама, благодарит детей за подарки и спасение зайчонка.

(Воспитатель раздает конфетки детям)