**ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА ТЕМУ:**

**«ХОРОШО БЫТЬ МАЛЬЧИКОМ, ХОРОШО БЫТЬ ДЕВОЧКОЙ».**

**Цель:** дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек.

1. Формирование представления детей о своей половой принадлежности;
2. Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию;
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
4. Развитие способности ребенка действовать в определенных ситуациях по-мужски либо по-женски;
5. Формирование позитивное отношение к сверстникам;

 6. Создание эмоционального положительного фона.

**Материалы:**

Столы и стулья на 10 детей в форме круга, аудиозапись «Классическая музыка для рисования», наборы цветных карандашей (10 штук), бумага для рисования (10 штук).

**Ход мероприятия:**

**Психолог:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Психолог: Ребята, давайте** поприветствуем друг друга, сидя в кругу ласковыми словами по очереди мальчик – девочка, мальчик - девочка.

**Упражнение «Ласковушки».**

Сидя в кругу- мальчик- девочка, каждый по очереди говорит ласковое слово в адрес сидящего рядом.

**Психолог:** Сегодня мы постараемся больше узнать друг о друге. А для этого послушайте стихотворения. О ком они? Итак, первое стихотворение, только отвечать сначала будут мальчики. Слушайте внимательно:

Я рисую и читаю.

Книжки разные листаю,

Две косички заплела,

Волос длинный убрала.

Не мешает глазкам чёлка -

Держит волосы прическа.

 **Психолог:** Про кого эта загадка?

**Дети:** Про девочек!

**Психолог:** Молодцы! Дальше слушают стихотворение девочки.

Автоматы, пистолеты,

корабли, велосипеды,

сабли, юлы, погремушки...-

все поломаны игрушки,

все в коробке на полу

кучей свалены в углу.

Папа с мамою ругают,

что я плохо в них играю.

Сколько ж можно в них играть ?!

Интересней же ломать :

поломаешь и смотри,

что находится внутри.

**Психолог:** А про кого это стихотворение?

**Дети:** Про мальчиков.

**Психолог:** Правильно. А вы знаете, что любят девочки, что любят мальчики? Какие наши девочки, какие наши мальчики?

**Дети:** Девочки любят играть в кукол, дочки- матери, магазин… Мальчики любят машины, играют   солдатов…

**Психолог:** Всё верно, молодцы! Вот мы сейчас и узнаем, насколько хорошо вы знаете друг друга. Поиграем в **игру «Я знаю 5».** Итак, начнем с мальчиков:

Дети отвечают сидя по кругу.

* 5 имен девочек;
* 5 имен мальчиков;
* Любимых игр девочек;
* Любимых игр мальчиков;
* Любимых мультфильмов девочек;
* Любимых мультфильмов мальчиков.

**Психолог:** Молодцы! Все хорошо справились с заданием. А сейчас проходим на игровую площадку и встаем в круг, спинами внутрь круга. Игрок, у которого мяч в руках, бросает его в круг, называя при этом имя одного из детей. Мяч поймать должен, тот которого назвали. Тот, кто больше всех поймал мяч и становится победителем.

**Психолог:** Теперь проходим садимся на стульчики. Сейчас правильно подышим. (Проводится дыхательная гимнастика.Ребенок находится в положении сидя). (Дается установка)

**Упражнение: «Ветерок»**

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Повторить 3-4 раза.

**Психолог:** Ребята, а каким вы представляете себе настоящего мужчину?

Дети отвечают.

**Психолог:**  Из ваших ответов я поняла. Что настоящий мужчина должен быть сильным, мужественным, смелым и добрым и вежливым. В любой ситуации найти выход и помогать слабым. Вот сейчас мы и посмотрим, как наши мальчишки будут вести себя в следующих ситуациях:

* Вы занимаете место в автобусе, на остановке вошла женщина с маленьким ребенком, как вы поступите? ( Ответы детей)
* Бабушка с клюкой не может сойти со ступенек автобуса, что вы предпримите? ( Ответы мальчиков)
* Вы видите женщину с девочкой, у которой в руках тяжелая сумка, что вы сделаете? (Ответы детей)
* Играя в песочнице, мальчик стукнул и отнял у девочки лопатку. Девочка заплакала, как вы ей поможете? (Ответы детей)
* Во время приготовления к обеду все сели за столы и одной только Тане не достался стульчик, как вы поступите? (Ответы детей)

**Психолог:** Итак, из рассмотренных ситуаций мы поняли, что мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам. Нужно:

1. Подавать девочке пальто или куртку;
2. Пропускать впереди себя в дверях;
3. Уступать стульчик во время обеда.

 Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях:

1. Перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки;
2. Собрать игрушки;
3. Нести тяжелые вещи;
4. Защищать, если кто-то обидит девочку.

Помогать в таких случаях следует не дожидаясь просьбы от девочки. В этом и проявляется внимательность и предупредительность мальчиков.

Ну а девочки же должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить, или в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо». Также девочки помогают мальчикам в уборке группы: собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для занятий.

**Психолог:** Теперь мы разомнём наши пальчики.

(Проводится **пальчиковая гимнастика «Замок»)**

Раз, два, три, четыре, пять, (ладони лежат на коленях или столе)
Дети все пошли гулять. (пальцы согнуть и подтянуть к ним ладонь)
Вдруг тут няня подбегает, (по поверхности идут указательным и средним пальцами)
Головой она кивает, (сложить ладонь щепоткой и качать вверх-вниз)
Говорит: «Вот и обед!» (раскрыть пальцы веером, большой отвести вниз)
Глядь - (развести руками)
А деток уже нет! (сжать пальцы в кулачки и прижать к груди).

**Психолог:** А теперь послушайте сказку про одну девочку. (**Игра «Закончи и нарисуй сказку»)**

**Психолог:** В одной сказочной стране жила прекрасная девочка Маша. Она была доброй, нежной и умной. Но этого мало: она обладала даром всех вокруг делать добрыми и умными, поэтому все жители этой страны чувствовали себя счастливыми.

Это было не по вкусу Колдуну, жившему по соседству. Задумал он похитить девочку и отнять у нее бесценный дар. Так и случилось.

Чтобы Маша не смогла дарить радость людям. Колдун превратил ее в невидимое существо и заточил в подземном замке.

Как помочь девочке и жителям сказочной страны? Кто придет ей на помощь и спасет ее от злого Колдуна? Попробуй. (Дети предлагают ситуации, идет обсуждение ). А теперь нарисуйте спасение маленькой беспомощной девочки.

**Рефлексия:**

**Психолог:** Давайте вспомним, что мы с вами делали на занятии?

**Дети:** (Перечисляют задания, упражнения)

**Психолог:** Хорошо! Наше занятие подошло к концу, давайте скажем друг другу до свидания.

(Проводится **упражнение «Прощание».** Каждый участник занятия говорит добрые слова, прикасается, гладит и прощается: «До встречи!»).