МБДОУ Детский сад присмотра и оздоровления №30 «Малышок»



**Итоговое комплексное занятие «Мои друзья»   
1 младшая группа**

****

Воспитатель: Бочкарева

Валентина Николаевна

**Цель:**

• Проверить знания и умения различать и называть   
геометрические фигуры (квадрат, круг).   
• Проверить умения различать основные цвета (желтый, белый,   
зеленый)   
• Проверка счета и названия домашних животных с   
детенышами.   
• Закрепить названия частей тела.  
• Развивать память, воображение, логическое мышление, речь.

**Материал.**

• Домик.   
• Бабушка  
• Геометрические фигуры: по 4 квадрата и по 2 круга для каждого ребенка.   
• Примерная постройка машины   
• Ключи от гаража желтого, белого и зеленого цвета (6шт.)   
• Картинки с изображением коровы с теленком, курицы с цыплятами, гуся с гусятами.   
• Разрезные картинки (лошадка, кошка, поросенок, ягненок).   
• Игрушки (корова, курица, гусь, лошадка, кошка, поросенок, ягненок).   
• Мольберт.   
• Фланелеграф.

План.   
1. Проверка умения различать и называть геометрические фигуры.   
II. Проверка умения различать основные цвета (желтый, белый, зеленый)   
III. Работа на фланелеграфе. Проверка счета и названия домашних животных с детенышами.

IУ. Физкультминутка.   
У. Название частей тела.   
УI. Итог

**Ход занятия.**

**1. Проверка умения различать и называть геометрические фигуры.**П.: Ребята, я вот собираюсь поехать к бабушке в деревню, а вы хотите со мной поехать?

д: да!

П.: Ну тогда поехали! Ой, у меня-то машина одна и мы все не поместимся. Что же делать?   
(Предлагает строить из геометрических фигур машину).   
П.: Ребята, давайте посмотрим, какие геометрические фигуры нужно взять, чтобы построить машину?

д: Квадраты и круг.

П.: Молодцы! давайте построим машину.   
Работа на столе (стоя собирают машину).

II. **Проверка умения различать основные цвета (желтый, белый, зеленый)**

П: Молодцы! Теперь у каждого из нас есть машина. Вот у меня ключи от машины, но

возьмет тот, кто правильно назовет цвет ключа.

дети называют цвета и забирают машины из гаража.

(Цвет ключа и дверь гаража одинаковые).

П.: Молодцы! Теперь у всех есть машины. Поехали?!

П.: Вот и мы приехали.

(Встречает бабушка, здоровается с детьми).

**III. Работа на фланелеграфе. Проверка счета и названия домашних животных с детенышами.**

П.: Бабушка, а кто еще с вами живет?

Б.: Я в домике одна живу, а во дворе друзей много. Но пока их нет, но у меня есть их

фотографии. Посмотрите и скажите, кто со мной живет?

П.: Ребята, давайте посмотрим, кто же с нашей бабушкой живет?

(дети садятся на стульчики. Появляются картинки на фланелеграфе)

П.: Давайте вместе посчитаем. Сколько всего картинок на фланелёграфе?

д.: Одна картинка, две картинки, три картинки. Значит, всего три картинки.

П.: Кто изображен на первой картинке, если смотреть слева направо?

Д.: На первой картинке мы видим корову с теленком.

П.: Кто нарисован на второй картинке?

д.: Гусь с гусятами.

П.: А кто нарисован на третьей картинке?

Д.: Курица с цыплятами.

П.: А теперь, внимательно посмотрите и скажите, у кого много детей?

д.: У курицы.

П.: А почему вы так считаете? Как можно проверить?

д.: Можно подсчитать.

П.: А давайте проверим (дети вместе с педагогом считают).

П.: Молодцы!

**М**ысчитали, мы решали,   
Сколько, где и почему,   
И немного подустали,   
Но не поддадимся сну.   
Будем с курочкой играть,   
Будем травку мы щипать.

IУ. Физкультминутка.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.   
А за ней ребятки   
Желтые цыплятки.   
Ко-ко, ко-ко, ко-ко-ко!

Не ходите далеко,

Лапками гребите

Зернышки ищите.

У. Части тела.

П.: А бабушка мне еще сказала, что фотографии остальных животных кто-то порвал. И она не может их показать и все перепутались. Бабушка хочет, чтобы мы ей помогли найти. Поможем? (нравственный аспект)  
П.: Внимательно посмотрите и соберите картинку. (Работа на столе).   
П.: Кто это? Это поросенок? Нет, это не поросенок, у него хвостик другой и ножки другие. Картинки перепутались. Давайте разберем и подберем нужный хвостик поросенку. Это чей хвостик? Это хвостик кошечки. Хвостик кошечки подойдет поросенку? (нет). Нет, не подходит. А это чей хвостик? (И так далее, пока не дойдут до поросячьего хвостика).   
УI. Итог   
П.: Молодцы! А теперь скажите мне, кто живет с бабушкой?

д.: Корова с теленком, гусь с гусятами, курица с цыплятами, лошадка, кошка, ягненок, поросенок и т.п.

П: А теперь, по фотографии мы найдем животных и вернем их к бабушке (дети находят животных).   
П.: Айсен, ты кого нашел?   
А.: Кошку.   
П.: Кошка говорит тебе «Спасибо!».

А.: Пожалуйста!   
П: Айсен, кошка тебя не понимает. Скажи ей «пожалуйста», но как   
кошка.   
А.: МЯУ!   
(Итак, до конца со всеми животными)   
П.: Вот мы и нашли всех, теперь нам пора домой! Берите свои ключи и заводите машину, мы едем домой. А бабушке скажем «До свиданья!»