|  |
| --- |
|  Группа подготовительная |
|  Образовательная область: Коммуникация |
|  |
|  Месяц Тема Цель  | Совместная деятельность взрослого и детей | Совместная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственная организацияОбразовательная деятельность | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных мотивов |  |
| Сентябрь1 неделяТема:Вот и стали мы на год взрослееЦель:Развивать у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира. Формировать основы возрастных особенностей: воспитание у детей заботы о своем организме, доброжелательного отношения друг к другу | Знакомство с главной буквой «А» и звуком [А](Шумаева, 12)Рассказывание по картине: «В школу»(Бондаренко, 121) | Чтение стихотворения В. Берестова«Читалочка»Рассказ воспитателя о истории письменности.Игровая ситуация «покажи букву»Беседа по картине.Игра «подбери словечко» | утро | Работа по разрезной азбуке. Составление слов. Работа по карточкам, изготовление буквенного конструктора (А), составление сюжетного рассказа по картине. |  |
| Сюжетно-ролевая игра: «Школа»П/И: «Поймай мяч» | ПРОГУЛКА |
| Загадывание загадокД/И: «Кто кем был?»Придумывание рассказа по картине «Осень». | ВЕЧЕр |
| Сентябрь2 неделяТема: «Я и моя семья»Цель: развивать у детей сознательное отношение к семье, понимание значимости родственных отношений; воспитывать бережное отношение к друг другу. | Гласный звук У и буква У.Знакомство со слогом.(Шумаева, 15).Составление рассказа из личного опыта «Как я провел лето».(Фалькович, 78) | Д/И: «Телеграф»Загадывание загадок.Игра: «Что будет если…»Игровая мотивация (приход куклы)Беседа «Наше настроение» | УТРО | Анализ звука У.Чтение слогов.Прописывание буквы У в воздухе. | Нарисовать рисунок на тему: «Летний день». |
| Игра: «Мы в лесу».п/и «С кочки на кочку», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата». | ПРОГУЛКа |
| Игра: «Назови слово»Рассказ детей «Как я провел лето».Чтение стихов о лете.С/Р игра «Осенняя ярмарка». | ВЕЧЕР |
| Сентябрь3 неделяТема: «О хороших привычках и манерах поведения».Цель:научить правилам поведения и необходимости их соблюдать. Учить сдерживать негативные побуждения; избегать конфликтов. развивать ответственность, самоконтроль, самооценку. Воспитывать доброту, честность. | Гласный звук О и буква О.(Шумаева,19)«Почему сердится Мойдодыр»(Фалькович, 65) | Загадывание загадок.Проговаривание скороговорок.Фонетическая игра:«Кто внимательнее?»Беседа о необходимости умывания.Игровая мотивация (письмо от Мойдодыра) | УТРо | Анализ буквы О.Анализ слова, деление на слоги.Изготовление буквенного конструктора (буква О). | Рисование по сказкеК И Чуковского «Мойдодыр». |
| Беседа: «Мои волшебные друзья» ( о бытовой технике) П/И «Пожарные на ученье». | ПРОГУЛКА |
| Проговаривание скороговорки.Чтение К И Чуковского « Мойдодыр»С/Р «Магазин» | ВЕЧЕр |
| Сентябрь4 неделяТема: « Все о своем здоровье и безопасности »Цель**:** познакомить детей с устройством и функционированием организма, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему здоровью, воспитывать милосердие. | Согласный звук С и буква С.(Шумаева, 26).«Что ты знаешь о себе?»(Сигимова Игры-занятия, 115). | Рассматривание иллюстраций.Фонетическая игра: «Кто запомнит больше слов».Беседа: «Уроки добра». | УТРО | Звуковой анализ слов.Составление предложенийЧтение слогов.Составление сказки: «Чудо-домик». |  |
| П/И: «Третий лишний»С/Р: «Телевидение» | ПРОГУЛКА |
| Загадывание загадок.Чтение стихотворенияИгра: «Назови слова»С/Р игра по выбору детей. | ВЕЧЕР |
| Октябрь1 неделяТема: «Мы встречаем осень золотую»Цель: Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. Закреплять признаки осени и осенних месяцев. Учить передавать в творческих работах характерные признаки осени. | Знакомство с гласным звуком У и буквой У.(Шумаева,15;Ельцова, 164)«Хозяюшка осень».(Епифанова,40-52) | Игра: «Назови какие».Беседа: «Труд осенью человека»Д/И: «Кто что делает?»П/И: «Хищник и добыча»Чтение книг по выбору. | УТРО | Чтение рассказа «Осень»Пересказ детьми.Изготовление карточек для отмечания погоды. | Поговорить с родителями об организации в осенний лес. |
| П/И: «Камень, ножницы, бумага», «Улетели птицы», «Краски», «Перебежки», «Кто быстрее» | ПРОГУЛКА |
| Д/И: «Веселый счет», «Сложи узор»Настольный театр: «Любочка и ее помощники» (Показ малышам)Ситуативный разговор о поведении детей при пожаре. | ВЕЧЕР |
| Октябрь2 неделяТема: «Наши лесные друзья»Цель: Систематизировать знания детей о диких животных. Развивать умения различать и находить сходства в особенностях тех или иных животных. Воспитывать бережное отношение к животным и природе в целом. | Согласный звук М и буква М. Определение звука в словах МАК, СУМКА, АЛЬБОМ.(Шумаева,22).Дикие животные наших лесов.Составление рассказа о диких животных.(Епифанова, 107-115). | П/И: «Волк и зайцы».Игр-ое упр. «Как сказать по-другому?»Фонетическая зарядкаОтгадывание загадок.Беседа о диких животных наших лесов.Д/И : « Кто где живет?»Беседа «Лес осенью» | УТРО | Составление из разрезной азбуки слов.Анализ буквы М.Составление рассказов о диких животных.Игровое задание «Волшебная нить» | Рекомендации родителям по работе с произношением звуков.Выставка рисунков «Осенние краски». |
| П/И: «Перелет птиц», «Найди свой дом».Д/И: «Кто в какой шубке ходит?», «Кто как голос подает?», « К названному дереву беги».Ситуативный разговор: «Для чего нужен дождь?» | ПРОГУЛКА |
| Игро-ое упр-е: «Замените слова и скажите по-другому», Игра: «Кто как передвигается»П/И: «Гори, гори ясно». | ВЕЧЕР |
| Октябрь3 неделя:Тема: «Витамины из кладовой природы»Цель: дать понятие природы, что витамины особые вещества. Необходимые для нормальной работы организма и его развития.. Научить детей применять их по назначению врача. Воспитывать в детях бережное отношение к своему здоровью. | Закрепление звуков А, У, О, М.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.(Шумаева,24)«Лес.Ягоды, Грибы». Обучение рассказыванию. Формирование грамматического строя речи.(Кыласова, 36,38) | Ситуативный разговор: « Для чего нужны витамины?»Фонетическая игра: «Кто что услышит?»Артикуляционная гимнастика.Беседа:» Витамины на грядке?», «Для чего нужны лекарственные растения?»Рассматривание гербария.Игра: «Скажи про много». | УТРо | Составление предложенийИгра: «Подбери слова действия»Чтение рассказа « В лесу».Пересказ рассказа детьми. | Поговорить с родителями об организации экскурсии в парк. |
| Игра: « Чей лист?, Чья ветка?, П/И: « Мяч капитану, у оленя дом большой», «Догони мяч», «Солнышко и дождь»Ситуативный разговор: Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени», «Почему дует ветер». | ПРОГУЛКА |
| Загадывание загадок.Игра: « Веселый счет»Составление рассказа по опорным картинкам.Работа в тетрадях.Ситуативный разговор «Для чего нужно укреплять и закаливать организм?, Как должен вести себя мальчик по отношению к девочке?»  | ВЕЧЕР |
| Октябрь4 неделяТема: «Путешествие в хлебную страну»Цель:познакомить детей с тем. Как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей. Что хлеб – итог большой работы многих людей . Воспитывать бережное отношение у хлебу. | Звук Х, буква Х.Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.(Шумаева, 30).«Поле. Откуда хлеб пришел?»(Кыласова Л.Е. 33-35). | Беседа: «Для чего нужен хлеб?»Артикуляц.гимнастика.П/И «Ловишки»Фонетич.игра: «Кто внимательнее?»Чтение рассказа о хлебе. | УТРО | Составление предложений по опорным словам.Составление из букв слоги АХ, ОХ, ХА,ХО.Работа по разрезной азбуке. | Поговорить с родителями об организации экскурсии на хлебопекарню.Рассказ родителей о труде взрослых на пекарне. |
| П/И: «Перелет птиц»,»Раз, два, три беги», «Летает, прыгает, плавает».Д/И: «Узнай по описанию»Рассматривание капелек дождя. | ПРОГУЛКА |
| Проговар. скороговорок.Отгадывание загадок.С/К игра: «Мост»,Игра: « Наоборот»С/Р игра: «Комбайньоры»Ситуат.разговор: «Когда выпадает первый снег прочный?» | ВЕЧЕР |
| Октябрь5 неделяТема: «Волшебница вода».Цель: создание целостное представление о воде как о природном явлении, воспитывать бережное отношение к воде | Звук Й.Буква Й.(Бондаренко,47)«Кому нужна вода»(Развитие речи,132) | Проговаривание чистоговорок.П/И: «Ручеек», «Водяной», «Солнышко и дождик»Ситуативный разговор: «Почему вода течет?»Беседа: «Здоровье друг друга», «Волшебница вода».Рассматривание картин с изображением воды. | УТРО | Составление трех буквенных слов.Работа по разрезной азбуке.Сочинение сказки «Волшебница вода»Рисование морских обитателей по шаблону. | Составление рассказа о воде. |
| Ситуативный разговор: «Как вести себя в воде, на водоеме».П/И: «Холодно-горячо», «Рыболов», «Догони мяч», «С кочки на кочку»Рассматривание воды в луже. | ПРОГУЛКА |
| Отгадывание загадок.Игра: « Сколько слогов?»С/Р игра: «Рыбаки», «Морское путешествие».П/И: « Пас». | ВЕЧЕР |
| Ноябрь1 неделяТема: «Моя дружная семья»Цель: расширить сведения детей о семье, оценить значимость семьи в вашей жизни |  Закрепление звуков и букв: А. У, О, М, С, Х.(Шумаева,32). «Моя квартира». Обучение рассказыванию.(Кыласова,66) | Беседа: «Заботливость» «Лучшие часы и минуты семейного досуга»П/И: «С кочки на кочку», «Много мебели в квартире»Д/И: «Живые слоги», «ИЗ чего сделана мебель.», «Подбери признаки».Словесная игра: «Если в доме два этажа», «Доскажи словечко». | УТРО | Работа с разрезной азбукой.Составление слов по памяти. | Рисование на тему: «Моя дружная семья», «Помогаем маме».Выполнение семейного альбома и рассказов о своей семье. |
| П/И: «Перелет птиц»Д/И: «Кто где живет?» | ПРОГУЛКА |
| Игра: «Живые слоги»С/Р Игра: «Дочки-матери»Составление рассказа о своей квартире (доме)Ситуативный разговор: об уважении к старшим. | ВЕЧЕР |
| Ноябрь2 неделяТема: «Мой город (поселок)»Цель: закрепить знания детей о городе (поселке). Учить сопоставлять , сравнивать; развивать любознательность, речь. Воспитывать уважение и гордость за свою малую Родину. |  «Фабрики. Заводы. Предлог **возле** »(Кыласова,68)Тема: « Звук **Ш.**  буква **Ш»**(Шумаева,34) | Рассматривание иллюстраций и фотографий с.Лямбирь.Артикул.гимнастикаБеседа: « Яживу в Лямбире»Игр-ое задание: «Один-много», «Бусы»Составление предл.по вопросамС/К Игра: « Мы строим дом» | УТРО | Анализ буквы ШСоставление слогов АШ, ША, УШ, ШУ, ОШ,ШО.Работа с кассой букв. | Нарисовать рисунок «Я живу в Лямбире».Создание и оформление альбома «Мой родной Лямбирь» |
| Ситуат.разговор: «Праздник в нашем Лямбире»П/И: «Лиса и зайцы», «Хвосты».Д/И: «Чьи следы?», «Слушай и делай». | ПРОГУЛКА |
| Игров.задание: «Чудесные спички»Обыгрывание сюжетов по своим сооружениям (поезд, вокзал, здание)Рассматрив.иллюстрац. с изображ. Достопримечательностей города | ВЕЧЕР |
| Ноябрь3 неделяТема: «Моя Республика Мордовия»»Цель: дать детям представление о малой родине, о Республике Мордовия. Познакомить с атрибутикой Республики( герб., флаг). Воспитывать уважение и гордость за родной край. | «Экскурсия в парк» (по достопримечательным местам Республики Мордовия)»(Развитие речи, 160)Анализ слогов ША. ШО. ШУ, СА, СО, СУ. Закрепление звука и буквы Ш.»(Шумаева, 36) | Беседа: «Государственный флаг и герб Мордовии».Ситуативный разговор о народных промыслах.Игровое упр. «Измени предложение»Фонетич.игра: «Добавь слог»Д/И: «Волшебный сундучок»Чтение стих.С.Самошкина «Самое дорогое». | УТРО | Работа по разрезной азбуке.Звуковой анализ слов.Составление слогов, слов, предложений.Инсценирование мордовских народных сказок «Девушка-березка» | Создание альбома «Моя Республика Мордовия»Рисование «Мой город Саранск» |
| Ситуат.разговоро истории возникновения с.Лямбиря, «Кто живет в Мордовии?»Д/И: «Зимующие и перелетные птицы»П/И: «Бездомный заяц» | ПРОГУЛКА |
| Работа по картинкам (составление предложений)Оформление индюков по мотивам дымковской игрушки. | ВЕЧЕР |
| Ноябрь4 НеделяТема: «О дружбе и друзьях»Цель: воспритывать и развивать осознанное взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. | «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»(Бондаренко,122) Сопоставление слогов .Звуки **С** и **Ш**. Узнавание согласных звуков.(Шумаева,38) | Составление рассказа о своем друге (подруге).Проговаривание скороговорки.Д/И: «Кого назвали тот и ловит»Настольные игры пазлы из серии «Мои друзья»Беседа: «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты..», «Что было бы, если…» | УТРО | Работа по разрезной азбуке.Чтение рассказа.Пересказ детей.Ситуат.игра «Угадай настроение» (по моделям) | Рисование «Мои друзья»Составление рассказа о своих друзьях по фотографии. |
| Ситуат.разговор: «Почему снег тает?»П/И «Раз, два, три –беги», «Ловишки», «Охотники и звери»«Подбеи антонимы» | ПРОГУЛКА |
| Игра: « Кто, кто в теремочке живет?», «Шар лопнул»Чтение стихов о дружбе.Рисование своих друзей.Загадывание загадок с зарисовкамиП/И: « Найди пару». | ВЕЧЕР |
| Декабрь1 неделяТема: «Домашние животные»Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их условиях существования радом с человеком . Воспитывать стремление помогать в кормлении и ухаживании за домашними животными | «Деревня. Домашние животные»(Епифанова,60-85)Согласный Л (Л). Буква Л.(Шумаева Д Г,39) | Беседа: « Домашние животные»Д/И: «Чей хвост, чья голова?», «Добавь слово»», «Опиши слова»Артикуляц.гимнастика. | УТРО | Игра: « Узнай по голосу»Составление рассказов по картинкам, по схемам.Чтение рассказа «Домашние и дикие животные» | Рекомендации для чтения Н.Носова «Живая шляпа»Принести фотографии или рисунки любимых животных и составить рассказ. |
| Д/И: «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», «Чем их накормить?» | ПРОГУЛКА |
| Чтение сказки: «Человек и животные»Д/И: «У кого что есть…»Игра: «Один-много»Загадывание загадок. | ВЕЧЕР |
| Декабрь2 неделяТема: «Мы – друзья зимующих птиц»Цель: обобщить знания детей полученные при наблюдениях за птицами. Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Воспитывать уважение и сочувствие к птицам в зимнюю погоду» | «Зимующие птицы. Обучение рассказыванию»(Кыласова Л Е, 75) «Обобщение изученного. Гласные А, У, О. Согласные С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам»(Шумаева Д Г, 42). | Рассматривание картин с изображ.птиц и составление описательных рассказов о птицах.Д/И: «Лишнее слово», «Собери разные слова», «Назови слово»Беседа: «Кого я видел(а) по дороге в д/сПроговаривание чистоговорок.П/И: «Птички на дереве»Итоговая беседа: «Мы-друзья зимующих птиц». | УТРО | Составление предложений по схеме.Составление рассказа о птиц.Работа по разрезной азбуке. | Чтение произведений И.Токматова «10птичек-стайка», С.Маршака «Кто колечко найдет». |
| Ситуативный разговор: «Как ведут себя птицы на кормушке?», «Почему снег рыхлый?».П/И: «Птицы и кукушка, «Лягушка и цапля», «Снежная карусель». | ПРОГУЛКА |
| Загадывание загадок.Д/И: «Угадай птицу по описанию», «Телеграф»С/Р Игра: «Столовая». | ВЕЧЕР |
| Декабрь3 неделяТема: «В лес на зимнюю прогулку»Цель:углубить знания детей в особенностях природы зимой. Развивать наблюдательность детей, воспитывать бережное отношение к природе . | « Зима. Обучение рассказыванию»(Кыласова,74-77) « Гласный звук Ы. Буква Ы. Место звука в двух позициях в середине и на конце слова.(Шумаева,45) | Рассматрив.иллюстраций зимних пейзажей А.Саврасов «Зимний пейзаж. Иней».П/И: «Жмурки», «Снеговик»Проговаривание чистоговорокБеседа о вр.годаСловесная игра»Подбери нужное слово»Д/И: «Капитаны», «Кому что нужно»Беседа по картинам: «Белка», «Лось», «Заяц». | УТРО | Пересказ рассказа детьми.Работа по разрезной азбуке.Чтение стихов на зимнюю тематику С.Есение «Пороша». | Рисование «Лес зимой»Создание и оформление выставки детских рисунков «Зимний лес»Чтение сказки Г Х Андерсона «Снежная королева» и зарисовать понравившейся фрагмент сказки. |
| Беседа о зиме.П/И: «Зайцы и волк», «Что растет в родном краю» «Два мороза», «Горелки»Ситуат.разговор: «Чем пахнет зима?», «Какие деревья украшают лес зимой?», «Что делает дворник зимой на участке д/с, какие орудия труда он использует для работы?» | ПРОГУЛКА |
| Загадывание загадок.Составление описательных рассказовЧтение рассказа»Белые мухи».Игра: « Комму что нужно?», Драматизация сказки «Лиса и козел». | ВЕЧЕР |
| Декабрь4 неделяТема: «Встречаем Новый год»Цель:уточнить знания детей о Новом годе. Передать праздничность, возвышенные чувства, хорошее настроение от праздника в работах детей. Воспитывать дображелательность друг к другу. | «Как мишка варежку потерял»Придумывание рассказа (Новогодняя история)(Бондаренко, 141)Согласный звук Н (Н). Буква Н.(Шумаева,48) | Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей.Проговаривание чистоговорок.Фонетич.зарядка.Игровое упр.»Замени слова и скажи по-другому»Беседа «о необычных новогодних костюмах», «по картине и составление своего рассказа о Новом годе».Речевая игра: «Укрась слово». | УТРО | Игровое задание: «Волшебная нить», Изготовление буквенного конструктора.Написание изученной буквы в тетради. | Составление небольшого рассказа о празднике(8-9 предложений). |
| Ситуативн.разговор: «С какой стороны дует сегодня ветер?», как определили? «найди на нашем участке признаки зимы», «Как называется снег с ветром? Как образуется ветер?»П/И: «Кто самый меткий?,Летает-не летает | ПРОГУЛКА |
| Д/И: «Ответь правильно, Доскажи словечко»Чтение рассказа «Зима»Придумывание сказки про Деда Мороза.С/К ИГРА: «Строим город Д.Мороза»Настольная игра: «Кто где живет?». | ВЕЧЕР |
| Январь2 неделяТема: «Рождественские вечера»Цель: Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты и вера в сказку делают человека красивее, добрее. Что они сбываются если приложить усилия воспитывать доброту и развивать творческий потенциал.. |  «Моя любимая игрушка к празднику»Т.М.Бондаренко с.137Закрепление звука Н (Н). Буква Н. Восклицательный и вопросительный знаки. Шумаева с.51 №17 | Игра: «вместе составляем слово»Лексическая игра:»Найди подходящее слово»Чтение рассказов В. Осеева «На катке»Беседа о празднике «Рождество Христово», «О животных как живут лиса, зайцы, волк в зимнем лесу»Подвижная игра: «кто быстрее»Артикул. гимнастика | Утро | Чтение слоговой таблицыИндивидуальная работа с разными азбуками | Составление рассказов (5-6 предложений) о своей игрушке |
| П/ игра: «Зайцы и волк», «Успей первым»Ситуативный разговор: «На кого ёлка похожа?», «Почему снежинки бывают вырезными» | Прогулка |
| Придумывание предложений и произношение их с различной интонациейС\кигра: «Телефонная станция», «Строительство дорог» д/игра: «Найди и запиши цифру» | Вечер |
| Январь2 неделяТема: «В свете искусства»Цель: Учить выражать свои впечатления и переживания, используя разные виды художественной деятельности. Отработать навыки самостоятельной творческой инициативы. Развивать способность придумывать и творить |  «От шалости до беды – один шагЗвук (Р). Буква Р. Шумаева с.53 №18 | Игровое утро «Кто хитрее?»Фонетическая зарядкаРассматрив. Иллюстраций с изображ.Большого театра, Госуд.Третьяковской галереи.П/И: «Кто первый»Рассматрив. Репродукций картин «Балерина», «Утро в сосновом бору» И И Шишкина. | Утро | Игра с мячом: «Придумай и скажи»Изготовление буквенного конструктораПроговаривание скороговорок |  |
|  |  | Ситуат.разговор: «Почему во время метели появляются сугробы?», «Как вы думаете метель это хорошо или плохо?»П/И: «Вороны», «Метелица» | ПРОГУЛКА |  |  |
| Словесная игра: «Доскажи словечко»Игр.задание: «Волшебная нить»Рассматрив.иллюстраций с изображ. Главных улиц Г.МОСКВЫ. | ВЕЧЕР |
| Январь4 неделяТема: «Здравствуй сказка»Цель:Донести до детей роль сказок в жизни человека. Заинтересовать детей чтению сказок и учить изображать прочитанное в своих рисунках. передавая все свои чувства. |  Придумывание на тему «Как ежик выручил зайца»(Бондаренко,129)Закрепление звука Р (Р). И буквы Р. Написание заглавной буквы в именах собственные.(Шумаева, 56) | Беседа о сказкахАртикул.гимнастикаГрамматическая игра: «Что мы видим на картине»П/И: «Два мороза» | УТРО | Словесная игра: «Подбери слова»Индивид.работа по разрезной азбуке | Придумывание сказки(5-6 предложений) |
| Рассказывание воспитателя о приметахБеседа о березе зимой П/И: «Парный бег», «Кто быстрее по дорожке?»Ситуат.разговор: «Чем пахнет зима?, «Как человек может помочь зимующим птицам?»  | ПРОГУЛКА |
| Загадывание загадокЧтение стих. Д. Чиарди «Прощальная игра | ВЕЧЕР |
| Февраль1 неделяТема: «Путешествие вокруг света»Цель: закрепить названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта. Виды транспорта. Развивать коммуникативные умения и навыки. Воспитывать уважение к любому виду труда и профессии. | «Развитие пространственных ориентировок. Определение направления в пространстве »(Кыласова, 175-176) Сопоставление звуков **Р** и **Л**.(Шумаева, 57) | Беседа об отдыхеАртикул.гимнастикаЗагадывание загадокИгра: «Волшебная мозаика»Рассмартив.иллюстраций с изображ.разных странП/И: «Зайцы и Жучка», «Кому флажок» | УТРО | Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбукеАнализ слова «СОСНА»Работа в тетрадяхИгровое задание «Волшебная нить» |  |
| Загадывание загаокСитуат.разговор: «Зачем мы засыпаем корнт деревьев снегом?», «Назовите признаки февраля»П/И: «Хитрая лиса», «Кто лучше прыгнет?» | ПРОГУЛКА |
| Фонет.игра: «Сколько звуков?», «Буквы рассыпались»Д/И: «Назови три предмета»Кукольный спектакль: «Медвежонок невежа» | ВЕЧЕР |
| Февраль2 неделяТема: «Современные профессии ( об экономических отношениях)Цель:развивать познавательные интересы детей, направленные на создание благ, необходимых для людей. Познакомить с современными профессиями (эколог, программист, менеджер и т. д.. Воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, умение прислушиваться к замечаниям, уважение к любой профессии. |  «Профессии службы быта» Почта. Профессия почтальон»(Кыласова, 122, 93,113 развитие речи)Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы. Согл. звуки: М(М), С(С), Х(Х), Ш, Л(л),Н(н), Р (Р).(Шумаева, 60) | Беседа о профессияхИгра: «Твердый и мягкий»Фонетич.упр-е: «Какой звук?»Д/И: «Угадай что спрятано?»Рассматрив.картин с изображ.людей разных профессий | УТРО | Составление предложенийРабота по разрезной азбукеЧтение отрывка из рассказов С,Баруздин «Кто построил этот дом», «Каменщик, Плотник, Маляр» | Рисование на тему: «Где и кем работает моя мама» |
| Загадывание загадки о сосулькеСитуат.разговор: «Из чего состоит сосулька», «Какие свойства льда вам известны?»П/И: «Пустое место, Дорожка препятствий» | ПРОГУЛКА |
| Чтение отрывка из стих. С.Михалкова «Дядя Степа-Милиционер»Пословицы о трудеД/И: «Назови профессию» | ВЕЧЕР |
| Февраль3 неделяТема: « День защитника отечества»Цель: закрепить знания детей о военных профессиях 9летчики, танкисты. Ракетчики, пограничники и т.д. развивать связную речь детей, умение отображать в своих Работах отдельные детали профессий. Воспитывать чувство гордости за | «От шалости до беды – один шаг»(кыласова,93) Звук К (К), буква К.(Шумаева, 62) | Беседа о военных профессияхРассказ воспитателя о тех, кто защищает РОДИНУП/И: «Мороз-красный нос, Пройди по кругу» | УТРО | Выполнение подарков для пап и дедушек | Утренник посвященный «Дню Защитнику» |
| Ситуат.разговор: «Какой снег на ощупь? По цвету?П/И: «Кто останется в кругу?Д/И: «Закончи предложение» | ПРОГУЛКА |
| С/Р Игра: «Моряки»Проговаривание чистоговорокД/И: «Кто лишний» | ВЕЧЕР |
| Февраль4 неделяТема: «Что было до….»Цель:дать детям начальное представление об истории возникновения и развития бытовой и служебной техники. Учить детей находить сходство и различия, уметь анализировать. И делать выводы. Воспитывать интерес к миру техники» | «Из истории домашней техники»(Кыласова,206) Продолжение работы по звуку К (К). Закрепить знания об ударном слоге. Работа над предложением. (Шумаева, 66-69) | Беседа: «Путешествие в прошлое кораблей» (Дыбина, 95)Артикул.гимнастикаПроговаривание скороговорокиРебусы: «Название кораблей»П/И: «Охотнико и звери», «Не попадись» | УТРО | Чтение слоговой таблицыСоставление из слогов отгадки на загадкиЧтение стих. С.Маршака «Декабрь», «Январь», «Февраль» из серии «Круглый год» |  |
| Ситуат.разговор: «Чем отлич.спец.машины от обычного транспорта?»П/И: «Волк во рву», №Быстро возьми, быстро положи» | ПРОГУЛКА |
| Д/И: «Это правда или нет?»С/Р Игра: «Строительство» | ВЕЧЕР |
| Март1 неделяТема: «Маму я свою люблю»Цель: развивать у детей осознанное отношение к семье; понимание роли мамы, как хранительницы очага. Защитницы детей; сформировать умения и навыки для выражения чувств любви к маме. Воспитывать уважительное отношение к самому дорогому человеку. |  « Рассказывание по картине «Подарок маме к празднику «8 Марта»(Кыласова,99)Звук П (П). Буква П.(Шумаева, 73) | Беседа о вр.года «Весна», «8-е МАРТА»Артикул.гимнастикаД/И: «Дополни предложение», «Назови признак» | УТРО | Чтение слоговой таблицыСоставление из букв словаСоставление рассказа о маме | Рисование портрета мамы. |
| Ситуат.разговор: «Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу»», «В результате чего она образовалась?» «Для чего воробьям гнезда?»П/И: «Кто быстрее?»,» Вороны и воробьи» | ПРОГУЛКА |
| Д/И: «Назови ласково», «Кто пришел ко мне с утра? (мамочка)Составление предложений по сюжетным картинкам из серии «Кем быть?»С/Р и «Семья» | ВЕЧЕР |
| Март2 неделяТема: «Первые проталинки»Цель**:** закрепить знания детей о весне. Развивать речь. Творческое воображение детей, способность наблюдать. Описывать явления природы. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | «Ранняя весна» Обучение рассказываниюКыласова, 109)«Закрепление звука П. (П)»(Шумаева, 76) | Рассматрив.картин А.К.Саврасова «Грачи прилетели», Н.М.Ромадина «Март»Беседа по картинамД/И: «Один-много», «Назови ласково»Словесная игра: «Повтори ряд слов» | УТРО | Составление предложений по сюжетным картинкамЧтение рассказа: «Весна»«Ранняя весна» |  |
| П/И: «Зайцы», «Бездомный заяц»Ситуат.разговор: «Какие сегодня облака?», «В каком направлении плывут облака?» | ПРОГУЛКА |
| Словесная игра: «Какая? Какие?»Д/И: «Закончи предложение» | ВЕЧЕР |
| Март3 неделяТема**:** «От труде в саду и огороде»Цель: способствовать накоплению и обогащению представлений о труде, орудиях труда, нужных для работы в саду и огороде. Активизировать речь детей. Пополняя лексический запас слов. Развивать внимание, желание трудиться. |  «Огород. Труд на полях и огородах»(Л. Кыласова с. 24,28)Согл. Т (Т). Закрепление звука Т. (Шумаева с. 79 №27) | Артикул.гимнастикаИгро.упр.»Звук заблудился»Рассматрив. Картин с изображ.» Труд людей весной»Беседа по картинеП/И: «Не задень», «Игра с мячом» | УТРО | Чтение слогов до целого словаСоставление слов | Рассказ детям о труде взрослых весной в сад и в огороде. |
| Ситуат.разговор: «В морозный день сосулька растет или уменьшается?», «А в солнечный?»П/И: «Пятнашки», «НЕ замочи ноги» | ПРОГУЛКА |
| Д/И: «Когда это бывает?», «Дополни предложение»Загадывание загадок | ВЕЧЕР |
| Март4 неделяТема: «Встречаем пернатых друзей»Цель: обобщить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Формировать гуманное отношение к птицам. | «Перелетные птицы»(Кыласова с. 46-48)Согласный звук Т (Т). БукваТ.(Шумаева с. 82 №28) | Рассматрив.картинок с изображ.перелетных птицД/И: «Четвертый лишний», «Назови ласково»П/И: «Птички на дереве», «Воробушки и автомобиль»Артикул.гимнастика | УТРО | Чтение рассказа: «Прилетели грачи»Беседа по рассказуАнализ буквы Т.Чтение слогов | Рисование детских рисунков на тему: «Пришла весна-отворяй ворота»Оформление выставки. |
| Д/И: « У кого кто?»Беседа о птицахСитуат.разговор: «Где зимуют перелетные птицы», «Чем любят лакомится перелетные птицы ранней весной?» | ПРОГУЛКА |
| Д/Игра: «Сядет тот, кто назовет перелетную птицу», «Когда это бывает»Составление предложений с опорой на схему- предлог  | ВЕЧЕР |
| Апрель1 неделяТема: «Любимое увлечение»Цель:научить детей умению выбирать занятие по душе, развивать фантазию, желание помечтать, радоваться результатам своей деятельности. Развивать речь детей. Воспитывать творческую активность.. | Гласный звук И. Буква И. Закрепление звука И.(Шумаева с. 85.88)«Русская народная сказка»(Л.Е. Кыласова с. 48. 49) | Беседа о увлечениях детей; о том чем они любят заниматься больше всего.Словесная игра: «Угадай звук»Проговаривание скороговорок | УТРО | Чтение стих. О букве ИЧтение слоговД/И: «Составим слово» | Составить небольшой рассказ (7-8 предложений) о своем увлечении, хобби. |
| Ситуат.разговор«Какие изменения произошли в природе?, «Как страдают деревья от загрязнения воздуха?»П/И: «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка» | ПРОГУЛКА |
| Составление слов отгадок на загадкиС/К игра по желанию детей. | ВЕЧЕР |
| Апрель2 неделяТема: «Космос и далекие звезды»Цель: расширить представления детей о космосе. Развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства, закрепить знания о качествах характера необходимых для профессии космонавта. Воспитывать в детях интерес и уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.. |  Согласный звук З (З). Буква З.(Шумаева с. 90 №31) «Первооткрыватели космоса»(Е. Паникова с. 41Скоролупова О.А. с. 22). | Рассматрив.изображ.разных звезд, атласовБеседа о видах звезд (морские, космические), о солнечной системе, о космосе | УТРО | Чтение стих. С.Есенина «Звезды»Чтение стих.И.Бунина о кометахБеседа по содержаниюВыкладывание звездочек, вырезание звезд | Оформление выставкиСоставление карты звездного неба. |
| Загадывание загадки о солнцеСитуат.разговор«Где восходит и заходит солнце», «С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце?»П/И: «Солнце и планеты», «Ветер» | ПРОГУЛКА |
| Чтение Н.Носова «Незнайка на луне», стихи о космосе и космонавтах.Рисование звездного неба | ВЕЧЕР |
| Апрель3 неделяТема: «Народное искусство моего края»Цель: расширять знания детей о народном искусстве мордовского народа, учить применять на практике умения описывать игрушки. закреплять приемы лепки, рисование, . Продолжать знакомить с историей и культурой мордовского народа. Воспитывать интерес и уважение к культуре, патриотические чувства. |  Сопоставление звуков З и С.(Шумаева с. 94 №32)«Заучивание мордовские потешки «чики - чики сорока»(Хрестоматия к программе «Валдоня» с. 294) |  | УТРО |  |  |
|  | ПРОГУЛКА |
|  | ВЕЧЕР |
| Апрель4 неделяТема: «Все о лесе»Цель: формировать представления детей о лесе как сообществе. В котором живут вместе растения и животные , сформировать понятие «этажи леса», устанавливать причинно – следственные связи жизни животных и условий среды их обитания. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на природе. | Звук В (В). Буква В. Закрепление согласного звука В.(Шумаева с. 97 №33)«Лес. Ягоды. Грибы»(Л. Кыласова с. 36-39) | Беседа о лесеД/И: «Запомни и повтори», «Съедобный-несъедобный», «Веселый счет»Загадывание загадок о грибахБеседа о строение гриба | УТРО | Составление рассказов-описанийЧтение стих. «Грибы», рассказа «За грибами»Беседа по содержаниюАнализ буквыВ. | Рисование : «Лес весной» |
| П/И: «Солнце и дождик»,»Ручеек»,»Утро в лесу»Ситуат.разговор «Что изменилось с приходом весны?», «Как вы думаете , почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?» | ПРОГУЛКА |
| Д/И: «Что лишнее»Чтение слогов, составление слов | ВЕЧЕР |
| Май1 неделяТема**:** «День Победы»Цель**:** расширить представления детей о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной Войны. Формировать интерес, симпатию и уважение к людям. Развивать творческие способности, образное мышление, воображение, память.. | «День Победы»(Развитие речи с. 123)Согласный звук Ж. Буква Ж(Шумаева с. 103. №35) | Беседа о Дне ПобедыСообщение о героях ВОВИгра: «Один-много»Артикул.разминкаП/И: «Попрыгунчики», «Мы-капельки» | УТРО | Чтение рассказа: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»Беседа по содержанию.Пересказ детьмиРабота по разрезной азбуке | Рисование детских рисунков на тему: «ВОВ глазами детей»Принести фотографии ветеранов (своих бабушек и дедушек) и рассказать о них. |
| П/И: «Кто скорее?», «Жуки и дождик»Ситуат.разговор«Где трава уже появилась, а где нет?», «Где тень и сыро, трава не взошла, почему?Д/И: «Узнай и назови» | ПРОГУЛКА |
| Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»Составление слов | ВЕЧЕР |
| Май2 неделяТема: «В саду, на лугу, в речке, в озере, в болоте»Цель: познакомить детей с разнообразием растений, животных, насекомых флоры и фауны Земли. Раскрыть понятие «системность природы», выявить роль человека в сохранении и разрушении экосистем.  | «Звонкий согласный Б (Б), Буква Б. Сопоставление звуков Б и П.(Шумаева с. 109) « Обучение рассказыванию. Составление рассказа «Ласточка»(Развитие речи с. 129) | Рассматрив.иллюстрац., репродукций, фотографий, изображ.весенний луг, сад, озеро, реку, болото.Беседа о насекомых, растениях.Д/И: «Закончи предложение»«Подбери признак»П/И: «Мы-веселые ребята», «Гуси-лебеди»Артикул.гимнастика | УТРО | Чтение рассказа «Как бабочки от врагов прячутся»Беседа по тексту.Чтение слоговой таблицы. | Оформление выставки детских рисунков «Весенние Радости» |
| Ситуат.разговор: «Назовите садовые цветы», «Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?»П/И: «Медведь и пчелы», «Бабочки, лягушки и цапли» | ПРОГУЛКА |
| Чтение стих. «Цветы»Д/И: «Найди место для своей картинки» (садовые и полевые цветы)Составление отгадок на загадки. | ВЕЧЕР |
| Май 3 неделяТема: «Мы – друзья природы»Цель: обогатить и систематизировать знания детей о природе, о способах экологически правильного взаимодействия с ней.. Поддерживать и развивать познавательный интерес к объектам и явлениям природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Звук Г (Г), буква г. Сопоставление звуков Г и К.(Шумаева с. 116,119)«Составление рассказа «Гроза»»(Развитие речи с. 130). | Беседа о деревьях;Беседа по вопросамРассматрив.Картин с изображ. Строения дерева, явлений природы; деревьев.Беседы по картинамД/И: «Веселый счет», «Чиь плоды?» | УТРО | Игра: «Угадай слово по начальному слогу»Чтение слоговой таблицыРисование деревьевЧтение рассказов о природе | Чтение стих.о природе и свободное рисование по замыслу. |
| Д/И: «Назови ласково», «Один-много»П/И: «Совушка», «Веревочка»Ситуат.разговор «Что это за дерево?», «Какие части деревьев вам знакомы?», «Что гремит и пугает?», «Как вы думаете, что такое гроза?» | ПРОГУЛКА |
| Составление словИгра: «Образование относительных прилагательных» | ВЕЧЕР |

 МБДОУ «Лямбирский детский сад № 2 «РОДНИЧОК»

 Лямбирского муниципального района Р М

Перспективный

Комплексно-тематический план

Психолого-педагогической работы

По освоению детьми образовательных областей

В подготовительной группе

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

 Воспитатели: Шаброва.О.А

 Кобзева.Е.В

2012-2013 уч.год.

 МБДОУ «Лямбирский детский сад № 2 «РОДНИЧОК»

 Лямбирского муниципального района Р М

 КОНСУЛЬТАЦИЯ

 На тему: «Роль старшего поколения в воспитании дошкольников»

 Воспитатель: Шаброва.О.А