|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа подготовительная | | | | | |
| Образовательная область: Коммуникация | | | | | |
|  | | | | | |
| Месяц  Тема  Цель | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Совместная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственная организация  Образовательная деятельность | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных мотивов |  |
| Сентябрь  1 неделя  Тема:  Вот и стали мы на год взрослее  Цель:  Развивать у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира. Формировать основы возрастных особенностей: воспитание у детей заботы о своем организме, доброжелательного отношения друг к другу | Знакомство с главной буквой «А» и звуком [А]  (Шумаева, 12)  Рассказывание по картине: «В школу»  (Бондаренко, 121) | Чтение стихотворения В. Берестова  «Читалочка»  Рассказ воспитателя о истории письменности.  Игровая ситуация «покажи букву»  Беседа по картине.  Игра «подбери словечко» | утро | Работа по разрезной азбуке. Составление слов. Работа по карточкам, изготовление буквенного конструктора (А), составление сюжетного рассказа по картине. |  |
| Сюжетно-ролевая игра: «Школа»  П/И: «Поймай мяч» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Загадывание загадок  Д/И: «Кто кем был?»  Придумывание рассказа по картине «Осень». | В  Е  Ч  Е  р |
| Сентябрь  2 неделя  Тема: «Я и моя семья»  Цель:  развивать у детей сознательное отношение к семье, понимание значимости родственных отношений; воспитывать бережное отношение к друг другу. | Гласный звук У и буква У.Знакомство со слогом.  (Шумаева, 15).  Составление рассказа из личного опыта «Как я провел лето».  (Фалькович, 78) | Д/И: «Телеграф»  Загадывание загадок.  Игра: «Что будет если…»  Игровая мотивация (приход куклы)  Беседа «Наше настроение» | У  Т  Р  О | Анализ звука У.  Чтение слогов.  Прописывание буквы У в воздухе. | Нарисовать рисунок на тему: «Летний день». |
| Игра: «Мы в лесу».  п/и «С кочки на кочку», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата». | П  Р  О  Г  У  Л  К  а |
| Игра: «Назови слово»  Рассказ детей «Как я провел лето».  Чтение стихов о лете.  С/Р игра «Осенняя ярмарка». | В  Е  Ч  Е  Р |
| Сентябрь  3 неделя  Тема: «О хороших  привычках и манерах поведения».  Цель:  научить правилам поведения и необходимости их соблюдать. Учить сдерживать негативные побуждения; избегать конфликтов. развивать ответственность, самоконтроль, самооценку. Воспитывать доброту, честность. | Гласный звук О и буква О.  (Шумаева,19)  «Почему сердится Мойдодыр»  (Фалькович, 65) | Загадывание загадок.  Проговаривание скороговорок.  Фонетическая игра:«Кто внимательнее?»  Беседа о необходимости умывания.  Игровая мотивация (письмо от Мойдодыра) | У  Т  Р  о | Анализ буквы О.  Анализ слова, деление на слоги.  Изготовление буквенного конструктора (буква О). | Рисование по сказке  К И Чуковского «Мойдодыр». |
| Беседа: «Мои волшебные друзья» ( о бытовой технике)  П/И «Пожарные на ученье». | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Проговаривание скороговорки.  Чтение К И Чуковского « Мойдодыр»  С/Р «Магазин» | В  Е  Ч  Е  р |
| Сентябрь  4 неделя  Тема: « Все о своем здоровье и безопасности »  Цель**:** познакомить детей с устройством и функционированием организма, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему здоровью, воспитывать милосердие. | Согласный звук С и буква С.  (Шумаева, 26).  «Что ты знаешь о себе?»  (Сигимова Игры-занятия, 115). | Рассматривание иллюстраций.  Фонетическая игра: «Кто запомнит больше слов».  Беседа: «Уроки добра». | У  Т  Р  О | Звуковой анализ слов.  Составление предложений  Чтение слогов.  Составление сказки: «Чудо-домик». |  |
| П/И: «Третий лишний»  С/Р: «Телевидение» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Загадывание загадок.  Чтение стихотворения  Игра: «Назови слова»  С/Р игра по выбору детей. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Октябрь  1 неделя    Тема: «Мы встречаем осень золотую»  Цель: Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. Закреплять признаки осени и осенних месяцев. Учить передавать в творческих работах характерные признаки осени. | Знакомство с гласным звуком У и буквой У.  (Шумаева,15;  Ельцова, 164)  «Хозяюшка осень».  (Епифанова,40-52) | Игра: «Назови какие».  Беседа: «Труд осенью человека»  Д/И: «Кто что делает?»  П/И: «Хищник и добыча»  Чтение книг по выбору. | У  Т  Р  О | Чтение рассказа «Осень»  Пересказ детьми.  Изготовление карточек для отмечания погоды. | Поговорить с родителями об организации в осенний лес. |
| П/И: «Камень, ножницы, бумага», «Улетели птицы», «Краски», «Перебежки», «Кто быстрее» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Д/И: «Веселый счет», «Сложи узор»  Настольный театр: «Любочка и ее помощники» (Показ малышам)  Ситуативный разговор о поведении детей при пожаре. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Октябрь  2 неделя    Тема: «Наши лесные друзья»  Цель: Систематизировать знания детей о диких животных. Развивать умения различать и находить сходства в особенностях тех или иных животных. Воспитывать бережное отношение к животным и природе в целом. | Согласный звук М и буква М. Определение звука в словах МАК, СУМКА, АЛЬБОМ.  (Шумаева,22).  Дикие животные наших лесов.  Составление рассказа о диких животных.  (Епифанова, 107-115). | П/И: «Волк и зайцы».  Игр-ое упр. «Как сказать по-другому?»  Фонетическая зарядка  Отгадывание загадок.  Беседа о диких животных наших лесов.  Д/И : « Кто где живет?»  Беседа «Лес осенью» | У  Т  Р  О | Составление из разрезной азбуки слов.  Анализ буквы М.  Составление рассказов о диких животных.  Игровое задание «Волшебная нить» | Рекомендации родителям по работе с произношением звуков.  Выставка рисунков «Осенние краски». |
| П/И: «Перелет птиц», «Найди свой дом».  Д/И: «Кто в какой шубке ходит?», «Кто как голос подает?», « К названному дереву беги».  Ситуативный разговор: «Для чего нужен дождь?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Игро-ое упр-е: «Замените слова и скажите по-другому», Игра: «Кто как передвигается»  П/И: «Гори, гори ясно». | В  Е  Ч  Е  Р |
| Октябрь  3 неделя:    Тема: «Витамины из кладовой природы»  Цель: дать понятие природы, что витамины особые вещества. Необходимые для нормальной работы организма и его развития.. Научить детей применять их по назначению врача. Воспитывать в детях бережное отношение к своему здоровью. | Закрепление звуков А, У, О, М.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.  (Шумаева,24)  «Лес.Ягоды, Грибы». Обучение рассказыванию. Формирование грамматического строя речи.  (Кыласова, 36,38) | Ситуативный разговор: « Для чего нужны витамины?»  Фонетическая игра: «Кто что услышит?»  Артикуляционная гимнастика.  Беседа:» Витамины на грядке?», «Для чего нужны лекарственные растения?»  Рассматривание гербария.  Игра: «Скажи про много». | У  Т  Р  о | Составление предложений  Игра: «Подбери слова действия»  Чтение рассказа « В лесу».  Пересказ рассказа детьми. | Поговорить с родителями об организации экскурсии в парк. |
| Игра: « Чей лист?, Чья ветка?,  П/И: « Мяч капитану, у оленя дом большой», «Догони мяч», «Солнышко и дождь»  Ситуативный разговор: Найди дерево, которое раньше всех готовится к осени», «Почему дует ветер». | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Загадывание загадок.  Игра: « Веселый счет»  Составление рассказа по опорным картинкам.  Работа в тетрадях.  Ситуативный разговор «Для чего нужно укреплять и закаливать организм?, Как должен вести себя мальчик по отношению к девочке?» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Октябрь  4 неделя  Тема: «Путешествие в хлебную страну»  Цель:познакомить детей с тем. Как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей. Что хлеб – итог большой работы многих людей . Воспитывать бережное отношение у хлебу. | Звук Х, буква Х.Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.  (Шумаева, 30).  «Поле. Откуда хлеб пришел?»  (Кыласова Л.Е. 33-35). | Беседа: «Для чего нужен хлеб?»  Артикуляц.гимнастика.  П/И «Ловишки»  Фонетич.игра: «Кто внимательнее?»  Чтение рассказа о хлебе. | У  Т  Р  О | Составление предложений по опорным словам.  Составление из букв слоги АХ, ОХ, ХА,ХО.  Работа по разрезной азбуке. | Поговорить с родителями об организации экскурсии на хлебопекарню.  Рассказ родителей о труде взрослых на пекарне. |
| П/И: «Перелет птиц»,»Раз, два, три беги», «Летает, прыгает, плавает».  Д/И: «Узнай по описанию»  Рассматривание капелек дождя. | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Проговар. скороговорок.  Отгадывание загадок.  С/К игра: «Мост»,  Игра:  « Наоборот»  С/Р игра: «Комбайньоры»  Ситуат.разговор: «Когда выпадает первый снег прочный?» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Октябрь  5 неделя  Тема: «Волшебница вода».  Цель: создание целостное представление о воде как о природном явлении, воспитывать бережное отношение к воде | Звук Й.Буква Й.  (Бондаренко,47)  «Кому нужна вода»  (Развитие речи,132) | Проговаривание чистоговорок.  П/И: «Ручеек», «Водяной», «Солнышко и дождик»  Ситуативный разговор: «Почему вода течет?»  Беседа: «Здоровье друг друга», «Волшебница вода».  Рассматривание картин с изображением воды. | У  Т  Р  О | Составление трех буквенных слов.  Работа по разрезной азбуке.  Сочинение сказки «Волшебница вода»  Рисование морских обитателей по шаблону. | Составление рассказа о воде. |
| Ситуативный разговор: «Как вести себя в воде, на водоеме».  П/И: «Холодно-горячо», «Рыболов», «Догони мяч», «С кочки на кочку»  Рассматривание воды в луже. | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Отгадывание загадок.  Игра: « Сколько слогов?»  С/Р игра: «Рыбаки», «Морское путешествие».  П/И: « Пас». | В  Е  Ч  Е  Р |
| Ноябрь  1 неделя  Тема: «Моя дружная семья»  Цель: расширить сведения детей о семье, оценить значимость семьи в вашей жизни | Закрепление звуков и букв: А. У, О, М, С, Х.  (Шумаева,32).  «Моя квартира». Обучение рассказыванию.  (Кыласова,66) | Беседа: «Заботливость» «Лучшие часы и минуты семейного досуга»  П/И: «С кочки на кочку», «Много мебели в квартире»  Д/И: «Живые слоги», «ИЗ чего сделана мебель.», «Подбери признаки».  Словесная игра: «Если в доме два этажа», «Доскажи словечко». | У  Т  Р  О | Работа с разрезной азбукой.  Составление слов по памяти. | Рисование на тему: «Моя дружная семья», «Помогаем маме».  Выполнение семейного альбома и рассказов о своей семье. |
| П/И: «Перелет птиц»  Д/И: «Кто где живет?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Игра: «Живые слоги»  С/Р Игра: «Дочки-матери»  Составление рассказа о своей квартире (доме)  Ситуативный разговор: об уважении к старшим. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Ноябрь  2 неделя  Тема: «Мой город (поселок)»  Цель: закрепить знания детей о городе (поселке). Учить сопоставлять , сравнивать; развивать любознательность, речь. Воспитывать уважение и гордость за свою малую Родину. | «Фабрики. Заводы. Предлог **возле** »  (Кыласова,68)  Тема: « Звук **Ш.**  буква **Ш»**  (Шумаева,34) | Рассматривание иллюстраций и фотографий с.Лямбирь.  Артикул.гимнастика  Беседа: « Яживу в Лямбире»  Игр-ое задание: «Один-много», «Бусы»  Составление предл.по вопросам  С/К Игра: « Мы строим дом» | У  Т  Р  О | Анализ буквы Ш  Составление слогов АШ, ША, УШ, ШУ, ОШ,ШО.  Работа с кассой букв. | Нарисовать рисунок «Я живу в Лямбире».  Создание и оформление альбома «Мой родной Лямбирь» |
| Ситуат.разговор: «Праздник в нашем Лямбире»  П/И: «Лиса и зайцы», «Хвосты».  Д/И: «Чьи следы?», «Слушай и делай». | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Игров.задание: «Чудесные спички»  Обыгрывание сюжетов по своим сооружениям (поезд, вокзал, здание)  Рассматрив.иллюстрац. с изображ. Достопримечательностей города | В  Е  Ч  Е  Р |
| Ноябрь  3 неделя  Тема: «Моя Республика Мордовия»»  Цель: дать детям представление о малой родине, о Республике Мордовия. Познакомить с атрибутикой Республики( герб., флаг). Воспитывать уважение и гордость за родной край. | «Экскурсия в парк» (по достопримечательным местам Республики Мордовия)»  (Развитие речи, 160)  Анализ слогов ША. ШО. ШУ, СА, СО, СУ. Закрепление звука и буквы Ш.»  (Шумаева, 36) | Беседа: «Государственный флаг и герб Мордовии».  Ситуативный разговор о народных промыслах.  Игровое упр. «Измени предложение»  Фонетич.игра: «Добавь слог»  Д/И: «Волшебный сундучок»  Чтение стих.С.Самошкина «Самое дорогое». | У  Т  Р  О | Работа по разрезной азбуке.  Звуковой анализ слов.  Составление слогов, слов, предложений.Инсценирование мордовских народных сказок «Девушка-березка» | Создание альбома «Моя Республика Мордовия»  Рисование «Мой город Саранск» |
| Ситуат.разговоро истории возникновения с.Лямбиря, «Кто живет в Мордовии?»  Д/И: «Зимующие и перелетные птицы»  П/И: «Бездомный заяц» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Работа по картинкам (составление предложений)  Оформление индюков по мотивам дымковской  игрушки. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Ноябрь  4 Неделя  Тема: «О дружбе и друзьях»  Цель: воспритывать и развивать осознанное взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. | «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»  (Бондаренко,122)  Сопоставление слогов .Звуки **С** и **Ш**. Узнавание согласных звуков.  (Шумаева,38) | Составление рассказа о своем друге (подруге).  Проговаривание скороговорки.  Д/И: «Кого назвали тот и ловит»  Настольные игры пазлы из серии «Мои друзья»  Беседа: «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты..», «Что было бы, если…» | У  Т  Р  О | Работа по разрезной азбуке.  Чтение рассказа.  Пересказ детей.  Ситуат.игра «Угадай настроение» (по моделям) | Рисование «Мои друзья»  Составление рассказа о своих друзьях по фотографии. |
| Ситуат.разговор: «Почему снег тает?»  П/И «Раз, два, три –беги», «Ловишки», «Охотники и звери»  «Подбеи антонимы» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Игра: « Кто, кто в теремочке живет?», «Шар лопнул»  Чтение стихов о дружбе.  Рисование своих друзей.  Загадывание загадок с зарисовками  П/И: « Найди пару». | В  Е  Ч  Е  Р |
| Декабрь  1 неделя  Тема: «Домашние животные»  Цель: уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их условиях существования радом с человеком . Воспитывать стремление помогать в кормлении и ухаживании за домашними животными | «Деревня. Домашние животные»  (Епифанова,60-85)  Согласный Л (Л). Буква Л.  (Шумаева Д Г,39) | Беседа: « Домашние животные»  Д/И: «Чей хвост, чья голова?», «Добавь слово»», «Опиши слова»  Артикуляц.гимнастика. | У  Т  Р  О | Игра: « Узнай по голосу»  Составление рассказов по картинкам, по схемам.  Чтение рассказа «Домашние и дикие животные» | Рекомендации для чтения Н.Носова «Живая шляпа»  Принести фотографии или рисунки любимых животных и составить рассказ. |
| Д/И: «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», «Чем их накормить?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Чтение сказки: «Человек и животные»  Д/И: «У кого что есть…»  Игра: «Один-много»  Загадывание загадок. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Декабрь  2 неделя  Тема: «Мы – друзья зимующих птиц»  Цель: обобщить знания детей полученные при наблюдениях за птицами. Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Воспитывать уважение и сочувствие к птицам в зимнюю погоду» | «Зимующие птицы. Обучение рассказыванию»  (Кыласова Л Е, 75)  «Обобщение изученного. Гласные А, У, О. Согласные С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам»  (Шумаева Д Г, 42). | Рассматривание картин с изображ.птиц и составление описательных рассказов о птицах.  Д/И: «Лишнее слово», «Собери разные слова», «Назови слово»  Беседа: «Кого я видел(а) по дороге в д/с  Проговаривание чистоговорок.  П/И: «Птички на дереве»  Итоговая беседа: «Мы-друзья зимующих птиц». | У  Т  Р  О | Составление предложений по схеме.  Составление рассказа о птиц.  Работа по разрезной азбуке. | Чтение произведений И.Токматова «10птичек-стайка», С.Маршака «Кто колечко найдет». |
| Ситуативный разговор: «Как ведут себя птицы на кормушке?», «Почему снег рыхлый?».  П/И: «Птицы и кукушка, «Лягушка и цапля», «Снежная карусель». | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Загадывание загадок.  Д/И: «Угадай птицу по описанию», «Телеграф»  С/Р Игра: «Столовая». | В  Е  Ч  Е  Р |
| Декабрь  3 неделя  Тема: «В лес на зимнюю прогулку»  Цель:углубить знания детей в особенностях природы зимой. Развивать наблюдательность детей, воспитывать бережное отношение к природе . | « Зима. Обучение рассказыванию»  (Кыласова,74-77)  « Гласный звук Ы. Буква Ы. Место звука в двух позициях в середине и на конце слова.  (Шумаева,45) | Рассматрив.иллюстраций зимних пейзажей А.Саврасов «Зимний пейзаж. Иней».  П/И: «Жмурки», «Снеговик»  Проговаривание чистоговорок  Беседа о вр.года  Словесная игра»Подбери нужное слово»  Д/И: «Капитаны», «Кому что нужно»  Беседа по картинам: «Белка», «Лось», «Заяц». | У  Т  Р  О | Пересказ рассказа детьми.  Работа по разрезной азбуке.  Чтение стихов на зимнюю тематику С.Есение «Пороша». | Рисование «Лес зимой»  Создание и оформление выставки детских рисунков «Зимний лес»  Чтение сказки Г Х Андерсона «Снежная королева» и зарисовать понравившейся фрагмент сказки. |
| Беседа о зиме.  П/И: «Зайцы и волк», «Что растет в родном краю» «Два мороза», «Горелки»  Ситуат.разговор: «Чем пахнет зима?», «Какие деревья украшают лес зимой?», «Что делает дворник зимой на участке д/с, какие орудия труда он использует для работы?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Загадывание загадок.  Составление описательных рассказов  Чтение рассказа»Белые мухи».  Игра: « Комму что нужно?», Драматизация сказки «Лиса и козел». | В  Е  Ч  Е  Р |
| Декабрь  4 неделя  Тема: «Встречаем Новый год»  Цель:уточнить знания детей о Новом годе. Передать праздничность, возвышенные чувства, хорошее настроение от праздника в работах детей. Воспитывать дображелательность друг к другу. | «Как мишка варежку потерял»  Придумывание рассказа (Новогодняя история)  (Бондаренко, 141)  Согласный звук Н (Н). Буква Н.  (Шумаева,48) | Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей.  Проговаривание чистоговорок.  Фонетич.зарядка.  Игровое упр.»Замени слова и скажи по-другому»  Беседа «о необычных новогодних костюмах», «по картине и составление своего рассказа о Новом годе».  Речевая игра: «Укрась слово». | У  Т  Р  О | Игровое задание: «Волшебная нить», Изготовление буквенного конструктора.  Написание изученной буквы в тетради. | Составление небольшого рассказа о празднике(8-9 предложений). |
| Ситуативн.разговор: «С какой стороны дует сегодня ветер?», как определили? «найди на нашем участке признаки зимы», «Как называется снег с ветром? Как образуется ветер?»  П/И: «Кто самый меткий?,Летает-не летает | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Д/И: «Ответь правильно, Доскажи словечко»  Чтение рассказа «Зима»  Придумывание сказки про Деда Мороза.  С/К ИГРА: «Строим город Д.Мороза»  Настольная игра: «Кто где живет?». | В  Е  Ч  Е  Р |
| Январь  2 неделя  Тема: «Рождественские вечера»  Цель: Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты и вера в сказку делают человека красивее, добрее. Что они сбываются если приложить усилия воспитывать доброту и развивать творческий потенциал.. | «Моя любимая игрушка к празднику»  Т.М.Бондаренко с.137  Закрепление звука Н (Н). Буква Н. Восклицательный и вопросительный знаки. Шумаева с.51 №17 | Игра: «вместе составляем слово»  Лексическая игра:»Найди подходящее слово»  Чтение рассказов В. Осеева «На катке»  Беседа о празднике «Рождество Христово», «О животных как живут лиса, зайцы, волк в зимнем лесу»  Подвижная игра: «кто быстрее»  Артикул. гимнастика | Утро | Чтение слоговой таблицы  Индивидуальная работа с разными азбуками | Составление рассказов (5-6 предложений) о своей игрушке |
| П/ игра: «Зайцы и волк», «Успей первым»  Ситуативный разговор: «На кого ёлка похожа?», «Почему снежинки бывают вырезными» | Прогулка |
| Придумывание предложений и произношение их с различной интонацией  С\кигра: «Телефонная станция», «Строительство дорог»  д/игра: «Найди и запиши цифру» | Вечер |
| Январь  2 неделя  Тема: «В свете искусства»  Цель: Учить выражать свои впечатления и переживания, используя разные виды художественной деятельности. Отработать навыки самостоятельной творческой инициативы. Развивать способность придумывать и творить | «От шалости до беды – один шаг  Звук (Р). Буква Р. Шумаева с.53 №18 | Игровое утро «Кто хитрее?»  Фонетическая зарядка  Рассматрив. Иллюстраций с изображ.Большого театра, Госуд.Третьяковской галереи.  П/И: «Кто первый»  Рассматрив. Репродукций картин «Балерина», «Утро в сосновом бору» И И Шишкина. | Утро | Игра с мячом: «Придумай и скажи»  Изготовление буквенного конструктора  Проговаривание скороговорок |  |
|  |  | Ситуат.разговор: «Почему во время метели появляются сугробы?», «Как вы думаете метель это хорошо или плохо?»  П/И: «Вороны», «Метелица» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |  |  |
| Словесная игра: «Доскажи словечко»  Игр.задание: «Волшебная нить»  Рассматрив.иллюстраций с изображ. Главных улиц Г.МОСКВЫ. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Январь  4 неделя  Тема: «Здравствуй сказка»  Цель:Донести до детей роль сказок в жизни человека. Заинтересовать детей чтению сказок и учить изображать прочитанное в своих рисунках. передавая все свои чувства. | Придумывание на тему «Как ежик выручил зайца»  (Бондаренко,129)  Закрепление звука Р (Р). И буквы Р.  Написание заглавной буквы в именах собственные.  (Шумаева, 56) | Беседа о сказках  Артикул.гимнастика  Грамматическая игра: «Что мы видим на картине»  П/И: «Два мороза» | У  Т  Р  О | Словесная игра: «Подбери слова»  Индивид.работа по разрезной азбуке | Придумывание сказки(5-6 предложений) |
| Рассказывание воспитателя о приметах  Беседа о березе зимой П/И: «Парный бег», «Кто быстрее по дорожке?»  Ситуат.разговор: «Чем пахнет зима?, «Как человек может помочь зимующим птицам?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Загадывание загадок  Чтение стих. Д. Чиарди «Прощальная игра | В  Е  Ч  Е  Р |
| Февраль  1 неделя  Тема: «Путешествие вокруг света»  Цель: закрепить названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта. Виды транспорта. Развивать коммуникативные умения и навыки. Воспитывать уважение к любому виду труда и профессии. | «Развитие пространственных ориентировок. Определение направления в пространстве »  (Кыласова, 175-176)  Сопоставление звуков **Р** и **Л**.  (Шумаева, 57) | Беседа об отдыхе  Артикул.гимнастика  Загадывание загадок  Игра: «Волшебная мозаика»  Рассмартив.иллюстраций с изображ.разных стран  П/И: «Зайцы и Жучка», «Кому флажок» | У  Т  Р  О | Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке  Анализ слова «СОСНА»  Работа в тетрадях  Игровое задание «Волшебная нить» |  |
| Загадывание загаок  Ситуат.разговор: «Зачем мы засыпаем корнт деревьев снегом?», «Назовите признаки февраля»  П/И: «Хитрая лиса», «Кто лучше прыгнет?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Фонет.игра: «Сколько звуков?», «Буквы рассыпались»  Д/И: «Назови три предмета» Кукольный спектакль: «Медвежонок невежа» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Февраль  2 неделя  Тема: «Современные профессии ( об экономических отношениях)  Цель:развивать познавательные интересы детей, направленные на создание благ, необходимых для людей. Познакомить с современными профессиями (эколог, программист, менеджер и т. д.. Воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, умение прислушиваться к замечаниям, уважение к любой профессии. | «Профессии службы быта»  Почта. Профессия почтальон»  (Кыласова, 122, 93,113 развитие речи)  Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы. Согл. звуки: М(М), С(С), Х(Х), Ш, Л(л),Н(н), Р (Р).  (Шумаева, 60) | Беседа о профессиях  Игра: «Твердый и мягкий»  Фонетич.упр-е: «Какой звук?»  Д/И: «Угадай что спрятано?»  Рассматрив.картин с изображ.людей разных профессий | У  Т  Р  О | Составление предложений  Работа по разрезной азбуке  Чтение отрывка из рассказов С,Баруздин «Кто построил этот дом», «Каменщик, Плотник, Маляр» | Рисование на тему: «Где и кем работает моя мама» |
| Загадывание загадки о сосульке  Ситуат.разговор: «Из чего состоит сосулька», «Какие свойства льда вам известны?»  П/И: «Пустое место, Дорожка препятствий» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Чтение отрывка из стих. С.Михалкова «Дядя Степа-Милиционер»  Пословицы о труде  Д/И: «Назови профессию» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Февраль  3 неделя  Тема: « День защитника отечества»  Цель: закрепить знания детей о военных профессиях 9летчики, танкисты. Ракетчики, пограничники и т.д. развивать связную речь детей, умение отображать в своих  Работах отдельные детали профессий. Воспитывать чувство гордости за | «От шалости до беды – один шаг»  (кыласова,93)  Звук К (К), буква К.  (Шумаева, 62) | Беседа о военных профессиях  Рассказ воспитателя о тех, кто защищает РОДИНУ  П/И: «Мороз-красный нос, Пройди по кругу» | У  Т  Р  О | Выполнение подарков для пап и дедушек | Утренник посвященный «Дню Защитнику» |
| Ситуат.разговор: «Какой снег на ощупь? По цвету?  П/И: «Кто останется в кругу? Д/И: «Закончи предложение» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| С/Р Игра: «Моряки»  Проговаривание чистоговорок  Д/И: «Кто лишний» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Февраль  4 неделя  Тема: «Что было до….»  Цель:дать детям начальное представление об истории возникновения и развития бытовой и служебной техники. Учить детей находить сходство и различия, уметь анализировать. И делать выводы. Воспитывать интерес к миру техники» | «Из истории домашней техники»  (Кыласова,206)  Продолжение работы по звуку К (К). Закрепить знания об ударном слоге. Работа над предложением.  (Шумаева, 66-69) | Беседа: «Путешествие в прошлое кораблей» (Дыбина, 95)  Артикул.гимнастика  Проговаривание скороговороки  Ребусы: «Название кораблей»  П/И: «Охотнико и звери», «Не попадись» | У  Т  Р  О | Чтение слоговой таблицы  Составление из слогов отгадки на загадки  Чтение стих. С.Маршака «Декабрь», «Январь», «Февраль» из серии «Круглый год» |  |
| Ситуат.разговор: «Чем отлич.спец.машины от обычного транспорта?»  П/И: «Волк во рву», №Быстро возьми, быстро положи» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Д/И: «Это правда или нет?»  С/Р Игра: «Строительство» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Март  1 неделя  Тема: «Маму я свою люблю»  Цель: развивать у детей осознанное отношение к семье; понимание роли мамы, как хранительницы очага. Защитницы детей; сформировать умения и навыки для выражения чувств любви к маме. Воспитывать уважительное отношение к самому дорогому человеку. | « Рассказывание по картине «Подарок маме к празднику «8 Марта»  (Кыласова,99)  Звук П (П). Буква П.  (Шумаева, 73) | Беседа о вр.года «Весна», «8-е МАРТА»  Артикул.гимнастика  Д/И: «Дополни предложение», «Назови признак» | У  Т  Р  О | Чтение слоговой таблицы  Составление из букв слова  Составление рассказа о маме | Рисование портрета мамы. |
| Ситуат.разговор: «Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу»», «В результате чего она образовалась?» «Для чего воробьям гнезда?»  П/И: «Кто быстрее?»,» Вороны и воробьи» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Д/И: «Назови ласково», «Кто пришел ко мне с утра? (мамочка)  Составление предложений по сюжетным картинкам из серии «Кем быть?»  С/Р и «Семья» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Март  2 неделя  Тема: «Первые проталинки»  Цель**:** закрепить знания детей о весне. Развивать речь. Творческое воображение детей, способность наблюдать. Описывать явления природы. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | «Ранняя весна» Обучение рассказыванию  Кыласова, 109)  «Закрепление звука П. (П)»  (Шумаева, 76) | Рассматрив.картин А.К.Саврасова «Грачи прилетели»,  Н.М.Ромадина «Март»  Беседа по картинам  Д/И: «Один-много», «Назови ласково»  Словесная игра: «Повтори ряд слов» | У  Т  Р  О | Составление предложений по сюжетным картинкам  Чтение рассказа: «Весна»  «Ранняя весна» |  |
| П/И: «Зайцы», «Бездомный заяц»  Ситуат.разговор: «Какие сегодня облака?», «В каком направлении плывут облака?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Словесная игра: «Какая? Какие?»  Д/И: «Закончи предложение» | В  Е  Ч  Е  Р |
| Март  3 неделя  Тема**:** «От труде в саду и огороде»  Цель: способствовать накоплению и обогащению представлений о труде, орудиях труда, нужных для работы в саду и огороде. Активизировать речь детей. Пополняя лексический запас слов. Развивать внимание, желание трудиться. | «Огород. Труд на полях и огородах»  (Л. Кыласова с. 24,28)  Согл. Т (Т). Закрепление звука Т.  (Шумаева с. 79 №27) | Артикул.гимнастика  Игро.упр.»Звук заблудился»  Рассматрив. Картин с изображ.» Труд людей весной»  Беседа по картине  П/И: «Не задень», «Игра с мячом» | У  Т  Р  О | Чтение слогов до целого слова  Составление слов | Рассказ детям о труде взрослых весной в сад и в огороде. |
| Ситуат.разговор: «В морозный день сосулька растет или уменьшается?», «А в солнечный?»  П/И: «Пятнашки», «НЕ замочи ноги» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Д/И: «Когда это бывает?», «Дополни предложение»  Загадывание загадок | В  Е  Ч  Е  Р |
| Март  4 неделя  Тема: «Встречаем пернатых друзей»  Цель: обобщить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Формировать гуманное отношение к птицам. | «Перелетные птицы»  (Кыласова с. 46-48)  Согласный звук Т (Т). БукваТ.  (Шумаева с. 82 №28) | Рассматрив.картинок с изображ.перелетных птиц  Д/И: «Четвертый лишний», «Назови ласково»  П/И: «Птички на дереве», «Воробушки и автомобиль»  Артикул.гимнастика | У  Т  Р  О | Чтение рассказа: «Прилетели грачи»  Беседа по рассказу  Анализ буквы Т.  Чтение слогов | Рисование детских рисунков на тему: «Пришла весна-отворяй ворота»  Оформление выставки. |
| Д/И: « У кого кто?»  Беседа о птицах  Ситуат.разговор: «Где зимуют перелетные птицы», «Чем любят лакомится перелетные птицы ранней весной?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Д/Игра: «Сядет тот, кто назовет перелетную птицу», «Когда это бывает»  Составление предложений с опорой на схему- предлог | В  Е  Ч  Е  Р |
| Апрель  1 неделя  Тема: «Любимое увлечение»  Цель:научить детей умению выбирать занятие по душе, развивать фантазию, желание помечтать, радоваться результатам своей деятельности. Развивать речь детей. Воспитывать творческую активность.. | Гласный звук И. Буква И. Закрепление звука И.  (Шумаева с. 85.88)  «Русская народная сказка»  (Л.Е. Кыласова с. 48. 49) | Беседа о увлечениях детей; о том чем они любят заниматься больше всего.  Словесная игра: «Угадай звук»  Проговаривание скороговорок | У  Т  Р  О | Чтение стих. О букве И  Чтение слогов  Д/И: «Составим слово» | Составить небольшой рассказ (7-8 предложений) о своем увлечении, хобби. |
| Ситуат.разговор  «Какие изменения произошли в природе?, «Как страдают деревья от загрязнения воздуха?»  П/И: «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Составление слов отгадок на загадки  С/К игра по желанию детей. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Апрель  2 неделя  Тема: «Космос и далекие звезды»  Цель: расширить представления детей о космосе. Развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства, закрепить знания о качествах характера необходимых для профессии космонавта. Воспитывать в детях интерес и уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.. | Согласный звук З (З). Буква З.  (Шумаева с. 90 №31)  «Первооткрыватели космоса»  (Е. Паникова с. 41  Скоролупова О.А. с. 22). | Рассматрив.изображ.разных звезд, атласов  Беседа о видах звезд (морские, космические), о солнечной системе, о космосе | У  Т  Р  О | Чтение стих. С.Есенина «Звезды»  Чтение стих.И.Бунина о кометах  Беседа по содержанию  Выкладывание звездочек, вырезание звезд | Оформление выставки  Составление карты звездного неба. |
| Загадывание загадки о солнце  Ситуат.разговор«Где восходит и заходит солнце», «С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце?»  П/И: «Солнце и планеты», «Ветер» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Чтение Н.Носова «Незнайка на луне», стихи о космосе и космонавтах.  Рисование звездного неба | В  Е  Ч  Е  Р |
| Апрель  3 неделя  Тема: «Народное искусство моего края»  Цель: расширять знания детей о народном искусстве мордовского народа, учить применять на практике умения описывать игрушки. закреплять приемы лепки, рисование, . Продолжать знакомить с историей и культурой мордовского народа. Воспитывать интерес и уважение к культуре, патриотические чувства. | Сопоставление звуков З и С.  (Шумаева с. 94 №32)  «Заучивание мордовские потешки «чики - чики сорока»  (Хрестоматия к программе «Валдоня» с. 294) |  | У  Т  Р  О |  |  |
|  | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
|  | В  Е  Ч  Е  Р |
| Апрель  4 неделя  Тема: «Все о лесе»  Цель: формировать представления детей о лесе как сообществе. В котором живут вместе растения и животные , сформировать понятие «этажи леса», устанавливать причинно – следственные связи жизни животных и условий среды их обитания. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на природе. | Звук В (В). Буква В. Закрепление согласного звука В.  (Шумаева с. 97 №33)  «Лес. Ягоды. Грибы»  (Л. Кыласова с. 36-39) | Беседа о лесе  Д/И: «Запомни и повтори», «Съедобный-несъедобный», «Веселый счет»  Загадывание загадок о грибах  Беседа о строение гриба | У  Т  Р  О | Составление рассказов-описаний  Чтение стих. «Грибы», рассказа «За грибами»  Беседа по содержанию  Анализ буквы  В. | Рисование : «Лес весной» |
| П/И: «Солнце и дождик»,»Ручеек»,»Утро в лесу»  Ситуат.разговор «Что изменилось с приходом весны?», «Как вы думаете , почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Д/И: «Что лишнее»  Чтение слогов, составление слов | В  Е  Ч  Е  Р |
| Май  1 неделя  Тема**:** «День Победы»  Цель**:** расширить представления детей о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной Войны. Формировать интерес, симпатию и уважение к людям. Развивать творческие способности, образное мышление, воображение, память.. | «День Победы»  (Развитие речи с. 123)  Согласный звук Ж. Буква Ж  (Шумаева с. 103. №35) | Беседа о Дне Победы  Сообщение о героях ВОВ  Игра: «Один-много»  Артикул.разминка  П/И: «Попрыгунчики», «Мы-капельки» | У  Т  Р  О | Чтение рассказа: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»  Беседа по содержанию.  Пересказ детьми  Работа по разрезной азбуке | Рисование детских рисунков на тему: «ВОВ глазами детей»  Принести фотографии ветеранов (своих бабушек и дедушек) и рассказать о них. |
| П/И: «Кто скорее?», «Жуки и дождик»  Ситуат.разговор  «Где трава уже появилась, а где нет?», «Где тень и сыро, трава не взошла, почему?  Д/И: «Узнай и назови» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Чтение рассказа: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»  Составление слов | В  Е  Ч  Е  Р |
| Май  2 неделя  Тема: «В саду, на лугу, в речке, в озере, в болоте»  Цель: познакомить детей с разнообразием растений, животных, насекомых флоры и фауны Земли. Раскрыть понятие «системность природы», выявить роль человека в сохранении и разрушении экосистем. | «Звонкий согласный Б (Б), Буква Б. Сопоставление звуков Б и П.  (Шумаева с. 109)  « Обучение рассказыванию. Составление рассказа «Ласточка»  (Развитие речи с. 129) | Рассматрив.иллюстрац., репродукций, фотографий, изображ.весенний луг, сад, озеро, реку, болото.  Беседа о насекомых, растениях.  Д/И: «Закончи предложение»  «Подбери признак»  П/И: «Мы-веселые ребята», «Гуси-лебеди»  Артикул.гимнастика | У  Т  Р  О | Чтение рассказа «Как бабочки от врагов прячутся»  Беседа по тексту.  Чтение слоговой таблицы. | Оформление выставки детских рисунков «Весенние  Радости» |
| Ситуат.разговор: «Назовите садовые цветы», «Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?»  П/И: «Медведь и пчелы», «Бабочки, лягушки и цапли» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Чтение стих. «Цветы»  Д/И: «Найди место для своей картинки» (садовые и полевые цветы)  Составление отгадок на загадки. | В  Е  Ч  Е  Р |
| Май  3 неделя  Тема: «Мы – друзья природы»  Цель: обогатить и систематизировать знания детей о природе, о способах экологически правильного взаимодействия с ней.. Поддерживать и развивать познавательный интерес к объектам и явлениям природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Звук Г (Г), буква г. Сопоставление звуков Г и К.  (Шумаева с. 116,119)  «Составление рассказа «Гроза»»  (Развитие речи с. 130). | Беседа о деревьях;  Беседа по вопросам  Рассматрив.  Картин с изображ. Строения дерева, явлений природы; деревьев.  Беседы по картинам  Д/И: «Веселый счет», «Чиь плоды?» | У  Т  Р  О | Игра: «Угадай слово по начальному слогу»  Чтение слоговой таблицы  Рисование деревьев  Чтение рассказов о природе | Чтение стих.о природе и свободное рисование по замыслу. |
| Д/И: «Назови ласково», «Один-много»  П/И: «Совушка», «Веревочка»  Ситуат.разговор «Что это за дерево?», «Какие части деревьев вам знакомы?», «Что гремит и пугает?», «Как вы думаете, что такое гроза?» | П  Р  О  Г  У  Л  К  А |
| Составление слов  Игра: «Образование относительных прилагательных» | В  Е  Ч  Е  Р |

МБДОУ «Лямбирский детский сад № 2 «РОДНИЧОК»

Лямбирского муниципального района Р М

Перспективный

Комплексно-тематический план

Психолого-педагогической работы

По освоению детьми образовательных областей

В подготовительной группе

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Воспитатели: Шаброва.О.А

Кобзева.Е.В

2012-2013 уч.год.

МБДОУ «Лямбирский детский сад № 2 «РОДНИЧОК»

Лямбирского муниципального района Р М

КОНСУЛЬТАЦИЯ

На тему: «Роль старшего поколения в воспитании дошкольников»

Воспитатель: Шаброва.О.А