**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №14 общеразвивающего вида**

**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка «Морское приключение»**

**старшая группа**

**( Использованы здоровьесберегающие технологии, ЭОР)**

**Выполненная самостоятельно воспитателем**  **Ореховой Ириной Григорьевной** **I квалификационной категории**

**Кронштадт** **2014 год**

**Цели**:

* поддерживание и создание условий для развития творческого потенциала детей и расширения их кругозора;
* создание положительного эмоционального настроя;
* воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.

**Задачи:**

* закрепить знания об армии, о родах войск;
* развивать речевую активность, логическое мышление;
* воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

**Материалы к занятию:**

* мультимедийная презентация;
* разрезные карточки;
* бутылки с записками;
* флажки;
* бинокль;
* сундучок с камешками;
* звёзды из проволоки;
* нитки разных цветов.

**Предварительная работа:**

* рассматривание фотографий и иллюстраций на военную тематику;
* Прослушивание песен о защитниках Отечества;
* Рисование на тему: « Защитник Отечества»;
* Разучивание стихотворений на военную тематику.

**Ход совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя:** | **Действия детей:** |
| ***Воспитатель:*** «Проходите, проходите! Сколько милых лиц вокруг! Поспешите, поспешите Дружно встать со мною в круг».  ***-*** Здравствуйте, ребята! Пожелаем всем крепкого здоровья и скажем: «Здравствуйте!»  ***Слайд №1 «Морской пейзаж»***  *Шум волн, крики чаек. Играет музыка.*  ***Воспитатель:*** «Ребята, что напоминают вам эти звуки? »  ***Воспитатель:*** «Верно. Наш кружок, как островок, Находящийся в море. Приключения нас ждут, В путь отправимся мы вскоре».  ***Воспитатель смотрит вдаль (в бинокль):*** «А вот и корабль, на котором мы отправимся в морское плавание (*читает стихотворение*).  ***Воспитатель:*** «Плывет, плывет кораблик, качаясь на волне. В неведомые дали, к неведомой стране».  ***Воспитатель:*** На этом корабле для каждого из вас найдется местечко. А какое - вы определите сами. Для этого возьмите билетики, каждый по одному. На них вы видите картинку-половинку, а  другая половинка на стульчике. Соедините половинки. У кого получится целый рисунок, тот и нашел свое место.  *Картинки: якорь, штурвал, бинокль, флаг, тельняшка, подзорная труба, капитанская фуражка, компас.*  ***Воспитатель:*** Вот мы и на корабле. Вы соединили картинки и нашли место для себя. Проверим, что же получилось?  ***Слайды 2- 9 - изображения картинок поочередно.*** *Ребенок поднимает руку и называет изображение.*  ***Воспитатель:*** Ребята, отгадав мою загадку, вы узнаете, кому принадлежат эти предметы на корабле: «Он водил вокруг Земли и суда, и корабли. Повидал он много стран, мой знакомый …»    ***Воспитатель:*** «Да, именно капитана не хватает на нашем судне».  ***Слайд 10*** *Видео-обращение капитана*  ***Капитан:*** «Приветствую вас, дорогие ребята. Очень рад познакомиться. Я – капитан этого корабля. И спешу на парад, посвященный Д30. Да вот беда: звезда с погона моего кителя пропала, она затерялась где-то на корабле. Без нее я не смогу присутствовать на параде. Поможете найти мою звезду? Если вы будете внимательными, вы сможете увидеть в море бутылочки с подсказками, которые помогут отыскать вам мою пропажу».  ***Воспитатель:*** «Поможем?  Тогда в путь! Поднимайтесь, друзья, расправляйте паруса».  ***Дыхательная гимнастика с детьми:***  Мы руки развели, (вдох через нос)  Плывем как корабли, Вместе с капитаном странствуем по странам. (выдох через рот) Расправим паруса(вдох через рот и руки вверх) Ждут нас чудеса (выдох через нос)  ***Слайд 4 (море)***  ***Воспитатель:*** «Приключения начинаются». *Смотрит в бинокль:* «Вижу, вижу бутылку по правому борту. Ребята, где правый борт? Поднимите правую руку. Кто видит бутылку с запиской? Петя, принеси мне ее».  ***Слайд 5 ( Картинка-открытка)***  ***Воспитатель*** *достает записку, читает*: «чтобы найти звезду, нужно выполнить задание. Первое задание для нас, друзья: рассказать о празднике «23 февраля - Дне защитника Отечества».  ***Воспитатель:*** «Вставайте юнги: Алеша, Петя, Вилен. Расскажите нам о празднике?»  ***Слайд 6 (русские богатыри)***  ***Воспитатель:*** Давным-давно на страже отечества стояли русские богатыри.  «Летать не нужно им совсем. И сила их видна нам всем. Одной рукой подковы гнут, И защищают всю страну»  ***Воспитатель***: Да, мы знаем русских богатырей. Они были сильные и смелые.  Давайте покажем, что и мы от них не отстаем, что мы тоже сильные и смелые. Выходите, вставайте в полукруг. Повторяйте за мной слова и движения.    ***Двигательная гимнастика:*** Дружно встали раз, два, три, мы теперь богатыри. Богатырь – он вот каков (*руки согнуть, поднять вверх и повороты влево, вправо*) Он силен, он здоров. Он из лука стрелял (*показ движения*), Метко палицу бросал (показ движения), На границе зорко- зорко наблюдал (*ладонь поднести к бровям и смотреть вдаль*) Подрастем и мы, смотри, станем как богатыри (*тянемся вверх*)  ***Воспитатель***: В наше время, хотя внешне военные сильно изменились, но остались такими же храбрыми! В наше время в армии есть много родов войск. Давайте перечислим некоторый из них.  Первую загадку загадает нам Олеся:  ***Слайд 7 пограничники***  ***Воспитатель***: правильно, это пограничники, они охраняют границы нашего государства, чтобы враги не смогли на нас напасть. Вторую загадку нам загадает Василиса:  ***Слайд 8 летчики***  ***Воспитатель:*** Молодцы, это летчики, они охраняют воздушные границы нашего государства.  Третью загадку нам загадает Даша:  ***Слайд 9 моряк***  ***Воспитатель***: замечательно, это моряки, они охраняют водные границы нашего государства.  ***Воспитатель***: «Молодцы ребята, мы с вами справились с первым заданием. Продолжим наши поиски. Ой, а в записке-то еще что-то написано: «Следующее задание находится в бутылке по левому борту».  ***Слайд 10 крушение корабля***  ***Воспитатель:*** «ребята, случилась беда! Корабль попал в шторм и терпит бедствие. Бутылка по левому борту.  Где же левый борт? Поднимите левую руку. Таня, возьми её и принеси мне».  ***Воспитатель читает содержимое записки***: «Помогите морякам передать сигнал о помощи по цепочке».  ***Воспитатель***: Ребята, давайте встанем в цепочку и по очереди передадим сигнал SOS.  ***Воспитатель:*** «Умнички, ребята. Мы справились с заданием, значит идем в правильном направлении, давайте вернемся на корабль.  ***Воспитатель:***  *Смотрит в бинокль*. Вижу, вижу еще одну бутылку на носу корабля. Костя, принеси ее».  *Читает записку*: «Молодцы, ребята, вы уже совсем близки к цели. Звезду мою вы должны сделать своими руками».  ***Воспитатель***: «Ай да капитан! Ну что ж, попробуем. Ребята, выходите и присаживайтесь за столы, сделаем звезду для капитана».  ***Воспитатель***: «Какие красивые звезды получились! Поднимите их наверх, покажите друг другу».  ***Входит капитан:***  «А вот и я. Какие вы молодцы! Умные, ловкие, умелые.  Вот моя звезда на погон. *Берет звезду у воспитателя, одевает на китель*.  «Спасибо, ребята! Теперь я готов к параду. А ваши звезды вы можете подарить всем защитникам отечества, которых знаете. Благодарю за помощь»! (уходит).  ***Воспитатель***: «Возвращаемся на корабль».  *Смотрит в бинокль*:  «Вижу берег! Пора пришвартовываться. Высаживаемся на сушу. Смотрите – волшебный сундучок. Что же в нем? Как много красивых морских камешков. Какого они цвета?  Подойдите по очереди и возьмите по одному камешку - красный камешек, если вам понравилось приключение, и было легко справляться с заданиями, а кому было интересно, но немного трудно – возьмите синий.  Воспитатель: Наше приключение подошло к концу. Нам пора возвращаться в группу, до свидания! | Дети организованно входят в группу. Встают в круг. Дети хором здороваются.    Шум волн, крики чаек.  Дети разбирают карточки и рассматривают их. Находят соответствующие половинки и рассаживаются на корабле из  стульчиков, каждый на свое место.  Капитан  Да  Дети встают около своих мест. Выполняют дыхательную гимнастику и садятся.  Ребенок снимает бутылку, отдает воспитателю.  «Есть день особый в феврале, Отмечен он в календаре. 23 число, стало праздничным оно».  2-ой ребенок: «Праздник армии, праздник воинов, праздник братьев, отцов и мужей».  3-ий ребенок: «Их стремления  славны, достойны: мир сберечь на планете людей».  .  Дети выходят и выполняют двигательную гимнастику.  «Воин на границе землю стережет, чтоб работать и учиться мог спокойно наш народ». (Пограничник)  «Эти воины-герои небо зорко стерегут. Эти воины-герои охраняют мирный труд». (лётчики)  Ходит он на корабле, Не тоскует по земле. С ветром дружит и волной, ведь море – дом его родной. (Моряк)  Заранее обученный ребенок рассказывает о сигнале SOS и показывает его с помощью флажков.  Петя: «Если в море что-нибудь происходило на корабле, или надо было передать важную информацию, то стали думать, как лучше это сделать. И из пушки стреляли, и били в колокол, потом придумали специальный сигнал бедствия – SOS, который посылают те, кому нужна помощь. Можно передавать сигнал через телеграф, а можно с помощью флажков. И такую азбуку, которая называется Семафорная и разработал более 100 лет назад русский адмирал Степан Осипович Макаров».  Дети встают, берут флажки и с воспитателем по очереди передают сигнал SOS  Совместная продуктивная деятельность: обматывают проволочный каркас в виде звезды ниткой  Синего, красного.  Дети берут камешки (самооценка) |

«Есть день особый в феврале, Отмечен он в календаре. 23 число, Стало праздничным оно».

«Праздник армии, Праздник воинов, Праздник братьев, Отцов и мужей».

«Их стремления славны, достойны: Мир сберечь на планете людей».

Загадки.

Воин на границе землю стережет, Чтоб работать и учиться мог Спокойно наш народ (пограничник)

Эти воины – герои Небо зорко стерегут Эти воины – герои Охраняют мирный труд (летчики)

Ходит он на корабле, Не тоскует по земле. С ветром дружит и волной, Ведь море – дом его родной.(моряк)

ребенок рассказывает о сигнале SOS и показывает его с помощью флажков. Если в море что-нибудь происходило на корабле, или надо было передать важную информацию, то стали думать, как лучше это сделать. И из пушки стреляли, и били в колокол, потом придумали специальный сигнал бедствия – SOS, который посылают те, кому нужна помощь. Можно передавать сигнал через телеграф, а можно с помощью флажков. И такую азбуку, которая называется Семафорная и разработал более 100 лет назад русский адмирал Степан Осипович Макаров. Это сигналы, которые передаются с помощью флажков. Семафорную азбуку использовали на море, чтобы передавать информацию с одного корабля на другой. её передавал сигнальщик. [](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mh_winkerflaggenalphabet_e.png?uselang=ru) [](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mh_winkerflaggenalphabet_g.png?uselang=ru)[](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mh_winkerflaggenalphabet_e.png?uselang=ru)