**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №14 общеразвивающего вида**

**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка «Морское приключение»**

**старшая группа**

**( Использованы здоровьесберегающие технологии, ЭОР)**

**Выполненная самостоятельно воспитателем**  **Ореховой Ириной Григорьевной** **I квалификационной категории**

**Кронштадт** **2014 год**

**Цели**:

* поддерживание и создание условий для развития творческого потенциала детей и расширения их кругозора;
* создание положительного эмоционального настроя;
* воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.

**Задачи:**

* закрепить знания об армии, о родах войск;
* развивать речевую активность, логическое мышление;
* воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

**Материалы к занятию:**

* мультимедийная презентация;
* разрезные карточки;
* бутылки с записками;
* флажки;
* бинокль;
* сундучок с камешками;
* звёзды из проволоки;
* нитки разных цветов.

**Предварительная работа:**

* рассматривание фотографий и иллюстраций на военную тематику;
* Прослушивание песен о защитниках Отечества;
* Рисование на тему: « Защитник Отечества»;
* Разучивание стихотворений на военную тематику.

**Ход совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя:** | **Действия детей:** |
| ***Воспитатель:*** «Проходите, проходите! Сколько милых лиц вокруг! Поспешите, поспешите Дружно встать со мною в круг».  ***-*** Здравствуйте, ребята! Пожелаем всем крепкого здоровья и скажем: «Здравствуйте!»  ***Слайд №1 «Морской пейзаж»*** *Шум волн, крики чаек. Играет музыка.* ***Воспитатель:*** «Ребята, что напоминают вам эти звуки? »***Воспитатель:*** «Верно. Наш кружок, как островок, Находящийся в море. Приключения нас ждут, В путь отправимся мы вскоре».***Воспитатель смотрит вдаль (в бинокль):*** «А вот и корабль, на котором мы отправимся в морское плавание (*читает стихотворение*). ***Воспитатель:*** «Плывет, плывет кораблик, качаясь на волне. В неведомые дали, к неведомой стране».***Воспитатель:*** На этом корабле для каждого из вас найдется местечко. А какое - вы определите сами. Для этого возьмите билетики, каждый по одному. На них вы видите картинку-половинку, а другая половинка на стульчике. Соедините половинки. У кого получится целый рисунок, тот и нашел свое место.*Картинки: якорь, штурвал, бинокль, флаг, тельняшка, подзорная труба, капитанская фуражка, компас.****Воспитатель:*** Вот мы и на корабле. Вы соединили картинки и нашли место для себя. Проверим, что же получилось?***Слайды 2- 9 - изображения картинок поочередно.*** *Ребенок поднимает руку и называет изображение.****Воспитатель:*** Ребята, отгадав мою загадку, вы узнаете, кому принадлежат эти предметы на корабле: «Он водил вокруг Земли и суда, и корабли. Повидал он много стран, мой знакомый …» ***Воспитатель:*** «Да, именно капитана не хватает на нашем судне».***Слайд 10*** *Видео-обращение капитана****Капитан:*** «Приветствую вас, дорогие ребята. Очень рад познакомиться. Я – капитан этого корабля. И спешу на парад, посвященный Д30. Да вот беда: звезда с погона моего кителя пропала, она затерялась где-то на корабле. Без нее я не смогу присутствовать на параде. Поможете найти мою звезду? Если вы будете внимательными, вы сможете увидеть в море бутылочки с подсказками, которые помогут отыскать вам мою пропажу».***Воспитатель:*** «Поможем? Тогда в путь! Поднимайтесь, друзья, расправляйте паруса».***Дыхательная гимнастика с детьми:***  Мы руки развели, (вдох через нос)Плывем как корабли, Вместе с капитаном странствуем по странам. (выдох через рот) Расправим паруса(вдох через рот и руки вверх) Ждут нас чудеса (выдох через нос)***Слайд 4 (море)******Воспитатель:*** «Приключения начинаются». *Смотрит в бинокль:* «Вижу, вижу бутылку по правому борту. Ребята, где правый борт? Поднимите правую руку. Кто видит бутылку с запиской? Петя, принеси мне ее».***Слайд 5 ( Картинка-открытка)******Воспитатель*** *достает записку, читает*: «чтобы найти звезду, нужно выполнить задание. Первое задание для нас, друзья: рассказать о празднике «23 февраля - Дне защитника Отечества».***Воспитатель:*** «Вставайте юнги: Алеша, Петя, Вилен. Расскажите нам о празднике?»***Слайд 6 (русские богатыри)******Воспитатель:*** Давным-давно на страже отечества стояли русские богатыри.«Летать не нужно им совсем. И сила их видна нам всем. Одной рукой подковы гнут, И защищают всю страну»***Воспитатель***: Да, мы знаем русских богатырей. Они были сильные и смелые. Давайте покажем, что и мы от них не отстаем, что мы тоже сильные и смелые. Выходите, вставайте в полукруг. Повторяйте за мной слова и движения. ***Двигательная гимнастика:*** Дружно встали раз, два, три, мы теперь богатыри. Богатырь – он вот каков (*руки согнуть, поднять вверх и повороты влево, вправо*) Он силен, он здоров. Он из лука стрелял (*показ движения*), Метко палицу бросал (показ движения), На границе зорко- зорко наблюдал (*ладонь поднести к бровям и смотреть вдаль*) Подрастем и мы, смотри, станем как богатыри (*тянемся вверх*) ***Воспитатель***: В наше время, хотя внешне военные сильно изменились, но остались такими же храбрыми! В наше время в армии есть много родов войск. Давайте перечислим некоторый из них.Первую загадку загадает нам Олеся:***Слайд 7 пограничники******Воспитатель***: правильно, это пограничники, они охраняют границы нашего государства, чтобы враги не смогли на нас напасть. Вторую загадку нам загадает Василиса:***Слайд 8 летчики******Воспитатель:*** Молодцы, это летчики, они охраняют воздушные границы нашего государства.Третью загадку нам загадает Даша:***Слайд 9 моряк*** ***Воспитатель***: замечательно, это моряки, они охраняют водные границы нашего государства. ***Воспитатель***: «Молодцы ребята, мы с вами справились с первым заданием. Продолжим наши поиски. Ой, а в записке-то еще что-то написано: «Следующее задание находится в бутылке по левому борту». ***Слайд 10 крушение корабля******Воспитатель:*** «ребята, случилась беда! Корабль попал в шторм и терпит бедствие. Бутылка по левому борту. Где же левый борт? Поднимите левую руку. Таня, возьми её и принеси мне». ***Воспитатель читает содержимое записки***: «Помогите морякам передать сигнал о помощи по цепочке».***Воспитатель***: Ребята, давайте встанем в цепочку и по очереди передадим сигнал SOS.***Воспитатель:*** «Умнички, ребята. Мы справились с заданием, значит идем в правильном направлении, давайте вернемся на корабль.***Воспитатель:*** *Смотрит в бинокль*. Вижу, вижу еще одну бутылку на носу корабля. Костя, принеси ее». *Читает записку*: «Молодцы, ребята, вы уже совсем близки к цели. Звезду мою вы должны сделать своими руками». ***Воспитатель***: «Ай да капитан! Ну что ж, попробуем. Ребята, выходите и присаживайтесь за столы, сделаем звезду для капитана».***Воспитатель***: «Какие красивые звезды получились! Поднимите их наверх, покажите друг другу».***Входит капитан:***«А вот и я. Какие вы молодцы! Умные, ловкие, умелые.Вот моя звезда на погон. *Берет звезду у воспитателя, одевает на китель*.«Спасибо, ребята! Теперь я готов к параду. А ваши звезды вы можете подарить всем защитникам отечества, которых знаете. Благодарю за помощь»! (уходит).***Воспитатель***: «Возвращаемся на корабль». *Смотрит в бинокль*:«Вижу берег! Пора пришвартовываться. Высаживаемся на сушу. Смотрите – волшебный сундучок. Что же в нем? Как много красивых морских камешков. Какого они цвета? Подойдите по очереди и возьмите по одному камешку - красный камешек, если вам понравилось приключение, и было легко справляться с заданиями, а кому было интересно, но немного трудно – возьмите синий.Воспитатель: Наше приключение подошло к концу. Нам пора возвращаться в группу, до свидания! | Дети организованно входят в группу. Встают в круг. Дети хором здороваются. Шум волн, крики чаек. Дети разбирают карточки и рассматривают их. Находят соответствующие половинки и рассаживаются на корабле из стульчиков, каждый на свое место.КапитанДаДети встают около своих мест. Выполняют дыхательную гимнастику и садятся.Ребенок снимает бутылку, отдает воспитателю.«Есть день особый в феврале, Отмечен он в календаре. 23 число, стало праздничным оно».2-ой ребенок: «Праздник армии, праздник воинов, праздник братьев, отцов и мужей».3-ий ребенок: «Их стремления славны, достойны: мир сберечь на планете людей»..Дети выходят и выполняют двигательную гимнастику.  «Воин на границе землю стережет, чтоб работать и учиться мог спокойно наш народ». (Пограничник) «Эти воины-герои небо зорко стерегут. Эти воины-герои охраняют мирный труд». (лётчики)Ходит он на корабле, Не тоскует по земле. С ветром дружит и волной, ведь море – дом его родной. (Моряк)Заранее обученный ребенок рассказывает о сигнале SOS и показывает его с помощью флажков.  Петя: «Если в море что-нибудь происходило на корабле, или надо было передать важную информацию, то стали думать, как лучше это сделать. И из пушки стреляли, и били в колокол, потом придумали специальный сигнал бедствия – SOS, который посылают те, кому нужна помощь. Можно передавать сигнал через телеграф, а можно с помощью флажков. И такую азбуку, которая называется Семафорная и разработал более 100 лет назад русский адмирал Степан Осипович Макаров».  Дети встают, берут флажки и с воспитателем по очереди передают сигнал SOSСовместная продуктивная деятельность: обматывают проволочный каркас в виде звезды ниткойСинего, красного.Дети берут камешки (самооценка) |

«Есть день особый в феврале, Отмечен он в календаре. 23 число, Стало праздничным оно».

 «Праздник армии, Праздник воинов, Праздник братьев, Отцов и мужей».

 «Их стремления славны, достойны: Мир сберечь на планете людей».

Загадки.

Воин на границе землю стережет, Чтоб работать и учиться мог Спокойно наш народ (пограничник)

Эти воины – герои Небо зорко стерегут Эти воины – герои Охраняют мирный труд (летчики)

Ходит он на корабле, Не тоскует по земле. С ветром дружит и волной, Ведь море – дом его родной.(моряк)

ребенок рассказывает о сигнале SOS и показывает его с помощью флажков. Если в море что-нибудь происходило на корабле, или надо было передать важную информацию, то стали думать, как лучше это сделать. И из пушки стреляли, и били в колокол, потом придумали специальный сигнал бедствия – SOS, который посылают те, кому нужна помощь. Можно передавать сигнал через телеграф, а можно с помощью флажков. И такую азбуку, которая называется Семафорная и разработал более 100 лет назад русский адмирал Степан Осипович Макаров. Это сигналы, которые передаются с помощью флажков. Семафорную азбуку использовали на море, чтобы передавать информацию с одного корабля на другой. её передавал сигнальщик.  