Нагибина Александра Сергеевна,

воспитатель ГБДОУ № 79

комбинированного вида

Приморского района

Санкт-Петербурга.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы**

**«Путешествие в страну геометрических фигур» с использованием развивающих игр.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество».

**Задачи:**

* Активизировать в речи детей названия геометрических фигур, активизировать словарный запас детей. («Коммуникация»);
* Способствовать формированию потребности в двигательной активности. («Физическая культура»);
* Расширять у детей представление о геометрических фигурах. Развивать мыслительные процессы, память, внимание. («Познание»);
* Продолжать учить детей пользоваться приемами рисования, закрепить умение рисовать геометрические фигуры. («Художественное творчество»);
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. («Здоровье»).

**Методы и приемы:**

***Практические:*** подвижная игра «Кто больше назовет предметов», подвижная игра «Собери правильно», «Покажи рисунок», «Большой-Маленький», развивающая игра «Покажи фигуру», раскрашивание геометрических фигур.

***Наглядные:*** картинки с изображением геометрических фигур, маленькие геометрические фигуры.

***Словестные:*** ответы детей на вопросы воспитателя, загадки о геометрических фигурах.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением геометрических фигур, маленькие геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами для игр, три коробки с кругами, квадратами и треугольниками, мяч, цветные карандаши, альбомные листы с раскраской.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности**  |
| Двигательная | Подвижная игра «Собери правильно»: создать условия для психологического раскрепощения и снятия физического напряжение.Подвижная игра «Кто больше назовет предметов?»: создать условия для психологического раскрепощения и снятия физического напряжение. |
| Игровая  | Развивающая игра «Покажи фигуру», «Покажи рисунок», «Большой-Маленький»: Закрепить умение выделять признак предмета и формировать группы предметов одинакового признака, создать условия для развития логического мышления, наблюдательности, внимания. Развивающая игра «Собери правильно»: создать условия для психологического раскрепощения и снятия физического напряжения, двигательной активности. |
| Коммуникативная | Загадывание загадок о геометрических фигурах: развивать эмоциональность речи, сообразительность.Развивать связную речь. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность** воспитанников | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Воспитатель показывает детям геометрические фигуры и называет их (квадрат, треугольник, овал, круг, прямоугольник, ромб).Картинки с геометрическими фигурами. | Дети рассматривают геометрические фигуры и внимательно слушают воспитателя. | Созданы условия для развития зрительного и слухового внимания, активизирован и расширен словарный запас детей по теме. |
| 2. | Воспитатель предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Покажи фигуру».Воспитатель раздает детям карточки для игры с изображением геометрических фигур. | Дети внимательно слушают воспитателя и показывают нужную фигуру на карточке.http://karapysik.ru/wp-content/uploads/2013/03/razrezat_.jpg | Сформировано умение быстро находить нужные геометрические фигуры.Созданы условия для повторения названий геометрических фигур. Созданы условия развития внимания, мышления, наблюдательности. |
| 3. | Воспитатель предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Покажи рисунок»Воспитатель просит показать рисунок, где:А) Где квадрат над ромбом и под кругом.Б) Где овал над прямоугольником и под треугольником.В) Где треугольник под квадратом и над кругом. | Дети выбирают из предложенных карточек нужную и объясняют, почему они выбрали эту карточку. | Созданы условия для развития внимания, наблюдательности, мышления.Закреплено умение логически мыслить. |
| 4. | Воспитатель предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Большой-Маленький».Воспитатель просит детей посмотреть на картинку и назвать большие и маленькие геометрические фигуры. | Дети смотрят на картинку и отвечают на вопросы воспитателя. | Закреплен навык ведения диалога.Сформировано умение сравнивать предметы по размеру. Созданы условия для развития внимания, наблюдательности, логического мышления. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям сыграть в подвижную игру «Собери правильно».Игра проводится 1-2 раза. | Дети по команде воспитателя собирают и складывают в одну коробку квадраты, в другую треугольники, а в третью круги.  | Сформировано умение быстро различать между собой геометрические фигуры |
| 6. | Воспитатель предлагает детям раскрасить рисунок с геометрическими фигурами.Воспитатель дает детям задание:Раскрасить рисунок так, чтобы сверху оказался синий треугольник, под треугольником- желтый круг, а под ним красный квадрат.  | Дети раскрашивают геометрические фигуры по заданию. | Создание условий для развития логического мышления, внимания, наблюдательности. Сформировано умение раскрашивать в соответствии с заданием. |
| 7. | Воспитатель загадывает загадки про геометрические фигуры: Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (круг).На фигуру посмотриИ в альбоме начерти Три угла. Три стороныМеж собой соедини.Получился не угольник,А красивый… (треугольник).Он похожий на яйцоИли на твое лицо.Вот такая есть окружность - Очень странная наружность:Круг приплюснутым стал.Получился вдруг…. (овал).Я фигура – хоть куда,Очень ровная всегда,Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик – мой любимый брат,Потому что я…. (квадрат). | Дети отгадывают загадки. | Сформирована мотивация учебной деятельности.Закреплено умение логически мыслить. |
| 8. | Воспитатель предлагает детям сыграть в подвижную игру «Кто больше назовет предметов?» | Дети встают в кругу и по очереди называют предмет, который имеет форму геометрической фигуры.Права хода передается мячом. | Созданы условия для закрепления и повторения названий геометрических фигур и их форм.Сформировано умение соотносить предметы с геометрическими фигурами. |
| 9. | Воспитатель просит детей вспомнить чем они занимались на занятии, в какие игры играли, что понравилось, что было трудно. | Дети отвечают: отгадывали загадки, играли в игру «Кто больше назовет предметов», «Собери правильно», «Большой-Маленький», «Покажи рисунок», «Покажи фигуру», раскрашивали геометрические фигуры. | Созданы условия для развития речи, внимания памяти. Закреплен навык ведения диалога, умения слушать других и высказывать свою точку зрения. |