Нагибина Александра Сергеевна,

воспитатель ГБДОУ № 79

комбинированного вида

Приморского района

Санкт-Петербурга.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы**

**«Путешествие в страну геометрических фигур» с использованием развивающих игр.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество».

**Задачи:**

* Активизировать в речи детей названия геометрических фигур, активизировать словарный запас детей. («Коммуникация»);
* Способствовать формированию потребности в двигательной активности. («Физическая культура»);
* Расширять у детей представление о геометрических фигурах. Развивать мыслительные процессы, память, внимание. («Познание»);
* Продолжать учить детей пользоваться приемами рисования, закрепить умение рисовать геометрические фигуры. («Художественное творчество»);
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. («Здоровье»).

**Методы и приемы:**

***Практические:*** подвижная игра «Кто больше назовет предметов», подвижная игра «Собери правильно», «Покажи рисунок», «Большой-Маленький», развивающая игра «Покажи фигуру», раскрашивание геометрических фигур.

***Наглядные:*** картинки с изображением геометрических фигур, маленькие геометрические фигуры.

***Словестные:*** ответы детей на вопросы воспитателя, загадки о геометрических фигурах.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением геометрических фигур, маленькие геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами для игр, три коробки с кругами, квадратами и треугольниками, мяч, цветные карандаши, альбомные листы с раскраской.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Подвижная игра «Собери правильно»: создать условия для психологического раскрепощения и снятия физического напряжение.  Подвижная игра «Кто больше назовет предметов?»: создать условия для психологического раскрепощения и снятия физического напряжение. |
| Игровая | Развивающая игра «Покажи фигуру», «Покажи рисунок», «Большой-Маленький»: Закрепить умение выделять признак предмета и формировать группы предметов одинакового признака, создать условия для развития логического мышления, наблюдательности, внимания.  Развивающая игра «Собери правильно»: создать условия для психологического раскрепощения и снятия физического напряжения, двигательной активности. |
| Коммуникативная | Загадывание загадок о геометрических фигурах: развивать эмоциональность речи, сообразительность.  Развивать связную речь. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность** воспитанников | **Ожидаемый результат** | |
| 1. | | Воспитатель показывает детям геометрические фигуры и называет их (квадрат, треугольник, овал, круг, прямоугольник, ромб).  Картинки с геометрическими фигурами. | Дети рассматривают геометрические фигуры и внимательно слушают воспитателя. | Созданы условия для развития зрительного и слухового внимания, активизирован и расширен словарный запас детей по теме. | |
| 2. | | Воспитатель предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Покажи фигуру».  Воспитатель раздает детям карточки для игры с изображением геометрических фигур. | Дети внимательно слушают воспитателя и показывают нужную фигуру на карточке.  http://karapysik.ru/wp-content/uploads/2013/03/razrezat_.jpg | Сформировано умение быстро находить нужные геометрические фигуры.  Созданы условия для повторения названий геометрических фигур. Созданы условия развития внимания, мышления, наблюдательности. | |
| 3. | | Воспитатель предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Покажи рисунок»  Воспитатель просит показать рисунок, где:  А) Где квадрат над ромбом и под кругом.  Б) Где овал над прямоугольником и под треугольником.  В) Где треугольник под квадратом и над кругом. | Дети выбирают из предложенных карточек нужную и объясняют, почему они выбрали эту карточку. | Созданы условия для развития внимания, наблюдательности, мышления.  Закреплено умение логически мыслить. | |
| 4. | | Воспитатель предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Большой-Маленький».  Воспитатель просит детей посмотреть на картинку и назвать большие и маленькие геометрические фигуры. | Дети смотрят на картинку и отвечают на вопросы воспитателя. | Закреплен навык ведения диалога.  Сформировано умение сравнивать предметы по размеру. Созданы условия для развития внимания, наблюдательности, логического мышления. | |
| 5. | | Воспитатель предлагает детям сыграть в подвижную игру «Собери правильно».  Игра проводится 1-2 раза. | Дети по команде воспитателя собирают и складывают в одну коробку квадраты, в другую треугольники, а в третью круги. | Сформировано умение быстро различать между собой геометрические фигуры | |
| 6. | | Воспитатель предлагает детям раскрасить рисунок с геометрическими фигурами.  Воспитатель дает детям задание:  Раскрасить рисунок так, чтобы сверху оказался синий треугольник, под треугольником- желтый круг, а под ним красный квадрат. | Дети раскрашивают геометрические фигуры по заданию. | Создание условий для развития логического мышления, внимания, наблюдательности.  Сформировано умение раскрашивать в соответствии с заданием. | |
| 7. | | Воспитатель загадывает загадки про геометрические фигуры:  Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это … (круг).  На фигуру посмотри И в альбоме начерти  Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый… (треугольник).  Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг…. (овал).  Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я…. (квадрат). | Дети отгадывают загадки. | Сформирована мотивация учебной деятельности.  Закреплено умение логически мыслить. | |
| 8. | Воспитатель предлагает детям сыграть в подвижную игру «Кто больше назовет предметов?» | | Дети встают в кругу и по очереди называют предмет, который имеет форму геометрической фигуры.  Права хода передается мячом. | | Созданы условия для закрепления и повторения названий геометрических фигур и их форм.  Сформировано умение соотносить предметы с геометрическими фигурами. |
| 9. | Воспитатель просит детей вспомнить чем они занимались на занятии, в какие игры играли, что понравилось, что было трудно. | | Дети отвечают: отгадывали загадки, играли в игру «Кто больше назовет предметов», «Собери правильно», «Большой-Маленький», «Покажи рисунок», «Покажи фигуру», раскрашивали геометрические фигуры. | | Созданы условия для развития речи, внимания памяти. Закреплен навык ведения диалога, умения слушать других и высказывать свою точку зрения. |