**Консультация для воспитателей дошкольного образования на тему: «Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания»**

На рубеже 20-21 веков появились принципиально новые подходы к пониманию содержания и технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Во многом актуальность проблемы обусловлена государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2006-2010 годы ».

 В своем докладе на пленарном заседании доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики МГПУ С.А.Козлова выделила основные блоки знаний, которые необходимо дать дошкольникам, чтобы они научились ценить, любить и беречь свою родину.

 Знания о себе, своей семье, роде, на основе которых у детей формируется чувство любви, привязанности к родным, чувство защищенности.

 Знания о природе (ее разнообразии и красоте) должны вызвать у дошкольников чувство восхищения и желание ее сохранять.

 Знания о людях разных национальностей, имеющие особую значимость для формирования толерантности.

 Знания об искусстве, народном творчестве, традициях, обычаях, о родном и государственном языках носят практический характер и вводят ребенка в мир культуры своей страны.

 Знания о географии и символике страны, родного города расширяют кругозор дошкольника, способствуют формированию представлений о России, малой родине, своем микрорайоне и т.д.

Знания о других странах мира, о планете Земля, на которой мы живем.

Знания обогащают чувства ребенка. Он начинает ценить то, о чем больше узнает. Важно, чтобы ребенок научился сопереживать родным, товарищам, радоваться их успехам, чтобы в его душе появились такие качества, как привязанность, милосердие, чтобы он приобрел опыт их реализации в том окружении, в котором постоянно живет. И на этой основе в последующем «вырастет» чувство любви к родине.

 По мнению С.А.Козловой, базой формирования патриотизма должно стать нравственное воспитание, истоки которого лежат в семье: эмоционально насыщенный образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной.

 Мир семьи рассматривается нами как сообщество людей, на которых важны не только родственные связи, но и нравственные ценности, определяющие бытовые отношения, деятельность и поведение всех его членов.

 В процессе изучения данного аспекта темы необходимо было получить ответы на вопросы: что ребенок хочет узнать о семье? Что для ребенка может быть привлекательным в семье? К чему он может стремиться в семье? Как можно приумножить достоинства своей семьи?

 Подобные вопросы, как утверждают психологи (Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейн и др.) помогают определить направленность дошкольника, что является основной характеристикой мотивационной сферы его личности.

 Объекты направленности могут быть разными. В планете нашего исследования – это направленность ребенка на мир семьи, что означает сосредоточенность его мышления, действий и желаний на восприятии и осмыслении этого мира (овладеть сведениями о мире семьи), на его принятии (сделать этот мир личностно значимым) и «преобразовании» (обогатить этот мир специфическими для ребенка достижениями, способами действий и поведения).

 Реализация такой направленности доступна детям старшего дошкольного возраста в силу их психофизиологических особенностей:

* готовность овладеть разнообразными сведениями о мире семьи (о конкретных понятий – к их связям);
* готовности оперировать представлениями, значительно расширяющими границы познания мира семьи (связи «семья-ребенок», «семья-предмет-ребенок»);
* постепенного развития аффективного воображения, что позволяет комбинировать раннее полученные представления и преобразовывать их;
* интенсивного усвоения мотивов, характерных для деятельности взрослых;
* изменение в эмоциональной сфере (от ситуативности и неустойчивости – к регуляции).

Рассмотренные психофизиологические особенности детей охватывают их интеллектуальную, эмоциональную, поведенческую сферы и служат психологической основой для понимания ребенком мира семьи, что позволяет конкретизировать содержание и структуру данной направленности дошкольника.

Выделены следующие компоненты этой структуры:

1. интеллектуальный, определяющий уровень представлений о семье и уровень развития способов действий по присвоенипю опыта семьи;
2. эмоционально-чувственный, включающий эмоции и чувства, отражающие отношение к миру семьи;
3. мотивационно-потребностностный, содержащий желания и стремления детей овладеть сведениями о семье, реализовать их в деятельности;
4. поведенческий, отражающий степень сформированности и устойчивости позиции ребенка к миру семьи.

Интеллектуальный и эмоционально-чувственный компоненты выполняют мыслительную и эмоционально-оценочную функции, мотивационно-потребностный и поведенческий – стимулирующую и процессуальную (преобразовательную) функции.

 Каждый компонент представлен соответствующими характеристиками, которые в совокупности определяют уровень направленности ребенка на мир семьи.

Интеллектуальный компонент.

*Наличие представлений о мире семьи* (семья – это когда есть взрослые и дети; когда все друг друга любят, уважают, заботятся друг о друге; когда все выполняют необходимые обязанности, вместе трудятся; когда все вместе отдыхают, играют, празднуют; когда у всех есть права).

*Наличие представлений о прошлом мира семьи* (родословная и герб семьи, ее традиции, обычаи, передающиеся из поколения в поколение).

*Наличие представлений о том, что мир семьи развивается* (состав семьи увеличивается, появляются новые члены).

*Наличие представлений о связях между членами семьи* (мама - моя мама, дочь моей бабушки и моего дедушки, жена моего папы и т.п.; я – дочь, внучка, сестра, племянница и т.п.)

*Наличие представлений о связях между миром семьи и миром предметов* (у каждого члена семьи есть любимые вещи, их выбор зависит от интересов хозяина вещей).

*Наличие представлений о своей сопричастности миру семьи* (я – член семьи).

*Наличие представлений о важности мира семьи для человека* (семья защитит, поднимет настроение, поможет сохранить здоровье и т.д.).

Мотивационно-потребностный компонент.

*Желание рассказывать о прошлом семьи* (дедушка, прадедушка,бабушка, прабабушка, детство мамы и папы).

*Желание рассказывать о настоящем семьи* (состав семьи, хозяйство семьи, работа каждого члена семьи и т.д.).

*Стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи* ( мама - моя мама, дочь и моей бабушки и моего дедушки, жена моего папы и т.п.; я – дочь, внучка, сестра, племянница и т.п.)

*Стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи* *и миром предметов* (у каждого члена семьи есть любимые вещи, их выбор зависит от интересов хозяина вещей).

*Желание задавать вопросы о родственниках, об интересных случаях из их жизни.*

*Желание рассказывать о семейных традициях, обычаях, реликвиях.*

*Стремление проявлять заботу о членах семьи.*

Поведенческий компонент.

*Умение участвовать, используя свои представления и знания, в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности* (труд, праздники и т.п.).

*Умение проявлять сочувствие, сопереживание, любовь к членам семьи* (вербальные и невербальные способы).

*Умение сохранять реликвии, традиции семьи* (коллекционирование, создание музея семьи, оформление семейного альбома и т.д.).

*Умение составлять родословную семьи* (рисование генеалогического древа, коллаж из фотографий и т.д.).

*Умение приумножать достоинства семьи* (сочиняю стихи, хорошо пою).

Эмоционально-чувственный компонент отдельно не рассматривается, так как его характеристики входят в структуру каждого компонента.

Организация и содержание процесса формирования направленности дошкольника на мир семьи требуют более детального изучения. Данная работа должна проводится поэтапно. Следует выстроить цепочку взаимодействия «взрослый-ребенок» и показать, как на каждом этапе меняются характер и содержание этого взаимодействия, а также позиция ребенка в плане осознания им значимости мира семьи.