План - конспект занятия по познавательному развитию для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития.

Тема: Игра – путешествие «В гости к Лесовичку».

Стрельникова Стефа Ивановна

учитель - дефектолог МБДОУд/сад № 20 «Дельфин».

г. Саяногорск. Республика Хакасия.

Цель: - закрепление представления о видах растений: деревья, кустарники, листья, грибы, их строении; уточнение названия знакомых деревьев;

Задачи:

1.Образовательные: обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки образования существительных с уменьшительно – ласкательными значениями;

2. Развивающие: развивать непроизвольную память, логическое мышление, мелкую моторику;

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и приёмы:

Словесные: вопрос – ответ; беседа, художественное слово (загадки);

Наглядные : показ, демонстрация;

Практические: выполнение заданий;

Игрововые: работа с планом, отгадывание кроссворда, создание воображаемой ситуации, сюрпризный момент;

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

Развивающие технологии: игра – путешествие.

Средства обучения: письмо от Лесовичка; карта местности, картинки для разгадывания кроссворда: кружка, тарелка, рюкзак, котелок, ложка; плоскостная фигура сороки; изображения деревьев, птиц, животных, муляжи грибов, корзинка. Лента (тропинка), голубая ткань (река), дощечки для постройки моста, игрушка- Лесовичок.

- Мы с вами отправляемся путешествовать, нас пригласил к себе в гости Лесовичок.

Он прислал нам письмо.

«Дорогие ребята! Я приглашаю вас к себе в гости. Но добраться до меня вам будет очень трудно. Вы должны будете выполнить 4 моих задания. Вот первое из них. Чтобы отправиться путешествовать, вам надо «взять» с собой необходимые предметы. Назвав их, вы узнаете, какой предмет вам ещё будет обязательно нужен. А стрелка укажет, где его искать».

Лесовичок.

- Вот такое интересное письмо пришло к нам от Лесовичка. Давайте попробуем выполнить первое задание. Что нарисовано под цифрой 1? (кружка), какая следующая цифра? (2). Что нарисовано? (тарелка). А под цифрой 3? (рюкзак); 4? (котелок), а это какая цифра? 5 – это? (ложка). Всё отгадали? Я записала слова в клетках, назовите буквы, которые вписаны в розовые клетки (сверху вниз) К А Р Т А.

– Получилось слово – КАРТА. Где же нам её найти? Куда указывает стрелка? Давайте поищем. Нашли? Молодцы. Посмотрим её? (Рассмотреть карту, условные обозначения - река, луг, лес, найти полянку Лесовичка).

- А вот и полянка, где живёт Лесовичок. Далеко до неё? (Да).

Лесовичок прислалвтороезадание - нам надо отгадать загадки:

1. «Меня все топчут, а я всё лучше». Что же это? (Это тропинка).

- Правильно, по ней мы и пойдём. Где она на карте? А на земле? (на полу лежит лента). Дети идут по «тропинке» и доходят до …

- Что же это такое?

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе,

узкий кончик в ручейке, а широкий – в море. (Река).

- Да, это река. Узкая она или широкая? (Узкая). Кто знает, как через неё перебраться? Построить мостик. Давайте построим мост. Какую дощечку возьмём, длинную или короткую? Почему длинную? (…) (Строим мост через речку).

- Смотрите, на дороге – дерево, в его ветвях кто-то сидит? Отгадайте, кто это?

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока, а зовут её … (сорока).

Она принесла конверт с третьимзаданием. Какое ещё задание даёт нам Лесовичок?

«Отгадайте мои загадки»

Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт,

Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём».

- Что это за дом? (Лес).

- А вот и другие загадки:

Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки упали все рубашки. Что это? (Это дерево)

Какое дерево, зимой и летом зелено? (ель, сосна)

- Деревья бывают лиственные и хвойные.

- Лиственные деревья – это те, …(у которых есть листья),

- Хвойные деревья, это те, … – (у которых вместо листьев иголки, называемые хвоей). - Зимой с лиственных деревьев листва опадает, а хвойные сохраняют свою хвою.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. Что же за подружки? (Это берёзы).

Физкультминутка. «Берёза»

Мы вокруг берёзы

Весело пойдём, Дети становятся в круг и идут.

Руки вверх поднимем,

Покружимся слегка. Поднимают руки, кружатся.

И подбросим листья

Вверх под облака. Делают движения подбрасывания.

- Как ласково можно назвать берёзу? (Берёзка, берёзонька).

-А это что за дерево?

Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос.

Стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок. (Это дуб)

- Как ласково можно назвать дуб? (Дубок, дубочек).

- Какие кустарники вы знаете? (Рябина, яблонька, калина, шиповник).

- Чем отличаются кусты от деревьев? Сравним их. У дерева один ствол, а у куста? (много). Дерево большое, а куст (маленький). Дерево высокое, а куст (низкий). У дерева ствол толстый, а у куста (тонкий).

- А корни у растений есть? - Для чего нужны корни растениям? (деревья ими держатся за землю, с их помощью питаются).

- Какую пользу приносят растения? (Очищают воздух, помогают сохранять влагу …).

Кукует кукушка. Ку-ку, ку-ку, ку-ку. Кто это? Кукушка. А кукушка это кто? (Птица)

Отгадайте загадки:

Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).

Кто в беретке ярко-красной, в чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит, всё стучит, стучит, стучит. (Дятел).

- Как ещё называют дятла? (Лесной доктор). А почему? (Потому что он лечит деревья, вытаскивает из-под коры жучков, личинок, червячков).

У неё глаза большие, хищный клюв всегда крючком.

По ночам она летает, спит на дереве лишь днём. (Сова).

-Какую пользу приносит сова? (Она уничтожает мышей).

-Какую пользу приносят все птицы? (Они защищают растения от насекомых-вредителей)

-Выполнили мы третье задание Лесовичка? (Выполнили). Давайте посмотрим по карте, куда нам дальше идти? (Рассмотреть карту).

- Смотрите, на дереве ещё одно, четвёртое, задание, давайте прочтём, что здесь написано?

«Вы должны рассмотреть эти картинки и ответить, кто живёт в лесу? Но не просто ответить, а ещё и отгадать загадки про этих животных».

У кого кладовая на сучке? (У белки). Кто нашёл белку?

Кто на своей голове лес носит? (Олень) Где он?

Что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной,

и стоит среди травы, уши больше головы? (Заяц)

Хвост пушистый, мех золотистый,

в лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса).

Кто зимой спит, летом ульи ворошит? (Медведь).

Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный? (Волк).

Кто яблоки спиной носит? (Ёжик).

-А какие ещё животные живут в лесу? (Лось, кабан, барсук, соболь).

- Ну что, выполнили мы четвёртое задание? (Да).

- К кому мы идём? (К Лесовичку). Как вы думаете, можно идти в гости без подарка? (Нет). Что же мы можем подарить ему? Посмотрите, что растёт на полянке? (Грибы). Давайте соберём в подарок грибы. Какие грибы вы знаете? Давайте так, я буду загадывать загадки, а вы отгадки находить на полянке и складывать в корзинку, хорошо?

Я в красной шапочке расту среди корней осинок,

Меня узнаешь за версту, зовусь я … (Подосиновик).

Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке. (Белый гриб)

Под берёзой – старичок, на нём бурый колпачок. (Подберёзовик) Вдоль лесных дорожек много белых ножек

В шляпках разноцветных, собирай, не мешкай, это … (сыроежки).

- Это съедобные грибы? (да), можно их есть? (да).

- А это какой гриб?

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый … (мухомор).

- Его возьмём с собой? Почему нет? (он ядовитый, им можно отравиться).

Давайте поиграем с нашими пальчиками, они устали, пока собирали грибы.

Пальчиковая гимнастика. «Грибочки»

(Соединение всех пальцев с большим по очереди, от указательного к мизинцу на каждый ударный слог, сначала на левой, потом на правой руке: 1-большой, 2-указательный, 3-средний и т. д.)

2 3 4 5

Вылезли на кочке мелкие грибочки: левая рука

2 3 4 5

Грузди и горькушки, рыжики, волнушки правая рука.

- Вот мы и дошли до полянки Лесовичка. Появляется Лесовичок (игрушка). Здоровается с детьми, дети говорят, что они выполнили его задания и в подарок принесли ему грибы.

Сюрпризный момент: Лесовичок благодарит их, хвалит за выполнение задания и дарит им свои (сладкие) грибы.

-Дети, как же мы вернёмся домой, снова по этой же дорожке пойдём или поищем короткую? Давайте посмотрим карту. Рассматривают карту, находят тропинку и по ней возвращаются домой.

Вокруг карты нарисованы картинки. 5

4

1. 2

3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 | к | р | у | ж | к | а |
|  |  |  | 2 | т | а | р | е | л | к | а |
|  |  |  |  | 3 | р | ю | к | з | а | к |
|  |  | 4 | к | о | т | е | л | о | к |  |
| 5 | л | о | ж | к | а |  |  |  |  |  |

Литература.

1. Агранович З.Е.

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для

преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с

ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2004.

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А.

Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические

рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 1 и 2. – М.:

«Баласс», 1999.

1. Кислова Т.Р.

«По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. /Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «Баласс», 1999.

1. Крупенчук О.И.

Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.

Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2004.

1. Морозова И.А.

Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя/ И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

1. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т.

Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.