**Характеристика изменений в жизни детей в ходе реализации принципа индивидуализации предметно – пространственной среды ДОУ, применяя творческий подход.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** **образовательного процесса** | **Традиционный подход** | **Инновационный подход** |
| **Формирование знаний, умений и навыков** | **Развитие творческой личности, общих и специальных способностей, компетентности детей и педагогов** |
| **Методы обучения** | Преимущественно репродуктивные, построены от простого к сложному | Преимущественно продуктивные, построены с учетом индивидуальных. Познавательных и творческих способностей ребенка. |
| **Педагогические средства** | Преимущественно:- монолог педагога;- презентация знаний, умений, навыков;- фронтальный и групповой опросы детей | Преимущественно:- диалог и полилог;- актуализация имеющегося личностного опыта ребенка;- ориентация на имеющийся индивидуальный опыт;- совместные проекты (родители, дети, педагоги);- Целенаправленное развитие познавательных способностей ребенка;- Развитие творческого потенциала ребенка;- Опытно – экспериментальная деятельность детей;- исследовательская деятельность детей;- Творческие работы;-  |
| **Способы мотивации** | Личные интересы, цели ребенка слабозадействованы в воспитательно - образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается с подготовкой к школьному обучению и соответственно будущей успеваемостью или неуспеваемостью | Интересы, личные цели и ценности учитываются в воспитательно – образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается в основном с получением удовлетворения, радости, проживания редких эмоций от решения загадок. Раскрытия тайн, осуществления открытий, личностными достижениями, вовлеченностью в эмоционально насыщенные виды деятельности ( игру, творчество, поиск), обеспечением самореализации, достижением социального признания и т.д. |
| **Дидактические материалы** | Рассчитаны на всех детей или на подгруппу в соответствии со степенью сложности. Готовит воспитатель. | Рассчитаны на детей с различными познавательными склонностями и возможностями. Готовят дети, педагоги, родители. |
| **Тип взаимодействия** | Субъект – объектные. Ребенок – объект педагогического воздействия | Субъект – субъектные. Ребенок в образовательном процессе сначала субъект своей активности, затем – собственного развития, в будущем – своей жизни.  |
| **Основные функции воспитателя** | Трансляция и формирование знаний, умений и навыков | Формирование и фасилитация познавательных процессов |
| **Активность детей** | Преимущественно по инициативе педагога | Собственная активность и инициатива детей |
| **Роли детей** | В большей степени исполнитель, презентатор, ведомый и т. п.  | Широкий выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор, художник, критик и т. д.  |
| **Образовательная технология** | Складывается у педагога в соответствии с его собственным опытом обучения, профессиональным и личностным опытом. При кажущемся разнообразии средств приобретает статичный характер. Обеспечивается в рамках одной образовательной программы | Проектируется и варьируется с учетом потребностей сложившейся образовательной ситуации. Обеспечивается преемственностью образовательных технологий |
| **Критерии эффективности** | Преимущественно обученость детей | Преимущественно обучаемость и развитость познавательной сферы и личностного опыта |