**«Ты – гражданин России. У тебя, как и у любого человека есть гражданские обязанности и права. Но знай, твои права особые. Это – «Права ребенка». Они дают тебе преимущество перед взрослыми. Они защищают тебя от несправедливости"**

 А. Тулеев, «Права ребенка и обязанности государства», Кемерово 2001г.

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире.

С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой **правового воспитания дошкольников.**

В разные периоды развития российского образования **проблемы правового воспитания** рассматривались в работах **Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаривдевой, В.В. Тишенко. О**сновой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей. В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей".

Очень часто взрослые не знают элементарных прав ребенка, никогда не слышали о «Конвенции о правах ребенка», не знакомы с «Декларацией прав ребенка».

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения.

Проведя опрос среди родителей группы, я выяснила, что с положениями Конвенции о правах ребенка знакомы 16 % родителей, о существовании Семейного кодекса слышали 58 %, об остальных документах, защищающих права детей, имеется смутное представление.

С целью изучения уровня сформированности правовых представлений у детей группы мною в октябре 2011г., была проведена диагностика (авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова).

**Критериями выступали:** умение называть разные страны; национальности; родную страну и её столицу; домашний адрес; части тела человека; профессии; документ о правах ребёнка; рассуждать на тему «Что такое права ребёнка?», «Как сохранить здоровье?». Результаты исследования соотносятся с уровнями: высокий (7-8 баллов), средний (4-6 баллов), низкий (1-3 баллов). Изучение уровня правовых представлений детей проводилось в ходе специально подобранных дидактических игр: «Глобус», «Кто, где живёт?», «Назови части тела», «Вдруг я потеряюсь?», «Кто больше профессий назовёт», «Назови права ребёнка».

Мною были получены следующие результаты: 11 детей набрали 6-7 фишек (60%), 9 детей – 3-4 фишки (40%) от всех участников исследования.

Недостаточная осведомленность по данной проблеме детей, родителей, востребованность обществом грамотной правовой личности определили тему моего проекта « Под защитой закона»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

**Расширить знания, представления детей, родителей о правах человека и соблюдении прав ребенка в семье.**

**ЗАДАЧИ:**

**1. Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.**

**2.Помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;**

**3.Формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;**

**4.Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления воспитанников.**

**5.Формировать гендерную, семейную гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; приобщать к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

**6.Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.**

**7. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.**

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**У детей:**

* **1.** Будет сформирована модель поведения, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми.
* 2. Будут сформированы элементарные представления о правах ребенка: право на имя и фамилию, право на воспитание в семье, право на жизнь, право на образование, право на защиту от насилия, право на отдых и др.
* 3. Будут сформированы понятия о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу;
* 4. Будут сформированы знания об элементарных, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* 5. Будут сформированы первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений
* **У родителей**
1. Повысится уровень правовой и педагогической культуры.
2. Повысится уровень ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.

 **На 1 этапе – Подготовительном,**

с целью изучения уровня сформированности правовых представлений у детей и родителей, мною были проведены опросы детей, анкетирование родителей.

Изучение уровня правовых представлений дошкольников проводилось в ходе специально подобранных дидактических игр.

Родителям так же было предложено ответить на вопросы, в частности, дать определение понятия «конституция», назвать дату принятия действующей Конституции, перечислить личные права гражданина РФ, назвать его политические, социально – экономические, культурные права, перечислить обязанности гражданина РФ и другие вопросы. Из 22 опрошенных родителей 10 ответили на часть вопросов (42% респондентов), у остальных родителей возникли затруднения (58%).

 Мной была подобрана и изучена методическая и художественная литература, дидактические и ролевые игры.

Раскрытию содержания статей Конвенции дошкольникам во многом помогала художественная литература. При выборе стихов, сказок, рассказов я учитывала особенности возраста и доступность их содержания детям.

Народные и авторские волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекали, радовали ребёнка, но и закладывали основы собственных социальных представлений.

 **В беседах с детьми на различные темы, и во время зн**акомства **ребят со своими правами,** которые провозглашены Конвенцией, защищены нашим государством, я использовала отрывки ранее прочитанных детям рассказов, сказок, стихотворений.

Так при чтении сказки К. Чуковского **«Тараканище»,** русской народной сказки **«Морозко»** - дети знакомились **с правом ребенка жить и воспитываться в семье.**

При знакомстве со сказками «Золушка» и «Красная шапочка» Ш.Перро, дети узнали **о праве на имя и фамилию**.

На примере персонажей дети узнавали **о нарушении прав ребенка:** в сказке А.Толстой «Приключения Буратино» **нарушено право на образование,**  в сказке « Мальчик с пальчик» Ш.Перро, «Заюшкина избушка», « Три поросенка» **- право на жилище и на необходимый уровень жизни.**

 Анализ известных произведений позволил детям оценить правильность поступков персонажей, соотнести сказочные сюжеты с действующими правилами в реальной жизни, увидеть торжество закона или его нарушение.

Литературные примеры **использовались для чтения во время непосредственной образовательной деятельности,** как составляющая часть, **при проведении режимных моментов** (труд в уголке природы и на участке, проведение закаливающих мероприятий утром и после сна, физминутки и минутки отдыха и др.), в совместной деятельности.

По мере знакомства с правовыми документами в группе с помощью детей и родителей собран **дидактический материал** (библиотека, подбор иллюстраций, дидактических игр, викторин, театральных атрибутов, коллекция кукол «би-ба-бо»).

Разобраться малышам в их правах помогала **театрализованная деятельность**. Слушая и обсуждая содержание той или иной любимой детской книжки, готовя инсценировку по литературному сюжету, дошкольники соотносили сложные понятия с привычными жизненными ситуациями.

Формы НОД с детьми были подвижны и менялись в зависимости от поставленных задач.

Большую часть времени я посвящала игре: сюжетно-ролевым, театрализованным и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Для достижения положительных результатов по паровому воспитанию мною **была разработана система взаимодействия воспитателя и детей**. В данной системе использовались следующие формы работы: непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры, беседы, коллективные творческие работы, фотовыставки, выставки – конкурсы, чтение художественной литературы.

 В раскрытии личности ребёнка велика роль всех видов детской деятельности, поэтому я использовала **интегрированный подход.** В процессе НОД дети учились анализировать и выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Особенно ярко самовыражение проявлялось в детском творчестве. Так, в театрализованной деятельности дети имели возможность перевоплотиться в любой возраст, придуманный ребёнком с именем, эмоциями, действиями. Например, герои представления – сверстники маленьких зрителей: вместе они могут разбираться в смысле и особенностях каждого права. Для того чтобы лучше представить детям юридический, сложный, «взрослый» документ, я пробовала соотнести его содержание с событиями, происходящими с героями известных и любимых сказок.

Полученные детьми знания **закреплялись в художественно-продуктивной деятельности детей.** После знакомства с очередной статьей Конвенции малыши рисовали, выражая свое понимание прав детей в рисунке. Так была собрана и оформлена книга «Права детей нашей группы». Дети с удовольствием включились в оформление страниц книги, придумывали сюжеты рисунков, обсуждали их со сверстниками

Мною **разработаны занятия** на темы: « Путешествие в страну Правдилию», игра-викторина «Наше здоровье», «Хочу все знать», «Что значат наши имена?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», « Как и зачем люди отдыхают?» и др.

Были **созданы альбомы** «Моя семья», «Наш детский сад», «Как мы отдыхаем», фоторепортажи о жизни детей в моей группе.

Параллельно проводилась работа с родителями:

в группе была оформлена **папка-передвижка «Родителям о правах детей»,** **стенд** «Под защитой закона», где помещались статьи Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Закон «Об образовании»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; консультации для родителей «Понимаем ли мы своих детей», «Жестокое обращение с детьми»

Были изготовлены Памятки для родителей по правовому воспитанию, по созданию благоприятной семейной атмосферы и др.

 В течение всего времени в группе работал **дискуссионный клуб** для родителей, где обсуждались волнующие родителей вопросы («Хорошие ли мы родители?», « Знаем ли мы права детей», «Как нельзя поступать с ребенком» и др.).

 Вниманию родителей предлагались **тесты, опросы, анкеты**.

 Было проведено родительское собрание в форме круглого стола, где проигрывались педагогические ситуации, требующие знаний законов, а так же занятие для родителей «Права ребенка».

3 этап – **Заключительный** - Итогом проделанной работы стало событие, проведение игры- викторины с участием детей и родителей «Под защитой закона». Здесь же прошла выставка-презентация книги «Права детей нашей группы», изготовленной воспитанниками.

**Подводя итоги проделанной работы, можно отметить, что работа по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении значима и необходима.**

**Наблюдения показали, что дети и родители стали внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывая помощь, поддержку.**

**Чувство правосознания, значимости своего «Я» начало проявляться на словесном уровне дошкольников через высказывания и замечания друг другу («я имею право», «ты не имеешь права этого делать»), в умении анализировать, отмечать нарушения в правах на примере литературных произведений.**

 В результате работы взрослые и дети осознали, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство.

Считаю, что у воспитанников моей группы были **сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности:** умение рассуждать, анализировать, делать умозаключения и т. д.

**В перспективе планирую продолжить работу по правовому воспитанию малышей и родителей**

 **Игра «Волшебный сундучек»**

**Из сундучка достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить какое право означает каждый предмет:**

1. **Свидетельство о рождении. –** Что это за документ и о каком праве он напоминает? (право на имя и фяамилию)
2. **Сердечко. Какое право может означать сердечко?** (право на любовь и заботу)
3. **Домик. --** Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество, жилье)
4. **Конверт.**  –О чем напоминает этот конверт? (никто не имеет права читать чужие письма и подглядывать)
5. **Букварь.** –О каком праве напоминает эта книга? ( о праве на учебу)
6. **Игрушечные утенок и утка.** –О чем напоминают эти игрушки? (о праве ребенка жить вместе с мамой)…

 А.Вознесенский

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете вставать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнце достать

И подарить его людям.

 **Игра «Солнышко» народная игра саамов.**

с рукавичками которые лежат в пакете… чья рукавичка, тот выходит и говорит что то приятное одному или всем.

 **Игра «Данетка или Наоборот» по-болгарски:**

В болгарии если хотят сказать «да», кивают головой в стороны (как у нас «нет»), а если «нет», то наклоняют голову вперед (как у нас «да»).

Кто окажется самым внимательным?

Крокодил бывает красным? (нет)

Все ли дети на Земле любят мороженое? (да)

Космонавты бороздят моря и океаны? (нет)

Детей всего мира объединяет игра? (да)