ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Подпрограмма

 «игры пальчиков»

Исполнитель:

педагог-психолог

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПОДПРОГРАММЫ

Анализ отклонений и психологических проблем свидетельствует, что у детей отмечается задержка психического развития. Это вид нарушения развитиж. характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка, такое отставание носит временный характер. Одним из наиболее эффективных методов помощи в преодолении отставания в психологическом развитии являются пальчиковые игры.

Возможности пальчиковых игр в психологическом развитии младших дошкольников.

Успешность применения данной психотехники для детей младшего дошкольного возраста объясняется следующими причинами:

* Младшие дошкольники склонны к подражанию, поэтому они с удовольствием будут стремиться повторять действия, движения взрослого. На этом и основано большинство пальчиковых игр и упражнений;
* Все дошкольники, поступающие в приют, как правило, испытывают дефицит позитивного развивающего общения со взрослыми. У младших дошкольников особенно выражена потребность в непосредственном телесном контакте с ними. Проводимые психологом пальчиковые игры, становятся одним из вариантов радостного, теплого телесного контакта с взрослым, так необходимого ребенку для его эмоционального развития;
* Одна из особенностей младших дошкольников с задержкой психического развития - отставание в формировании речевой деятельности. Пальчиковые игры становятся мощным стимулом для развития речи, помогают наладить общение между ребенком и взрослым и между самими детьми, даже если речь ребенка практически не развита;
* В онтогенезе формирования мозга ребенка именно в возрасте 3-4 лет происходит развитие межполушарных связей. Обнаружена прямая зависимость между развитием мелкой моторики и полноценным развитием полушарий головного мозга человека. Пальчиковые игры, задействуя обе руки ребенка, способствуют синхронизации, равномерному, гармоничному развитию обеих полушарий: как левого, которое отвечает за логику, речь, чтение, письмо, счет и т.п.; так и правого, отвечающего за творчество, образность, пространственную ориентировку и т.п.

Пальчиковые игры, относясь к группе телесно-двигательных игр, помогают ребенку в формировании представлений о собственном теле. А это, в свою очередь, является базисом самоидентификации ребенка, понимания и принятия им самого себя.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

* Универсальность - можно играть в любом месте и в любое время;
* Кратковременность - обычно не более 2-5 минут;
* Активный, но безопасный телесный контакт в парных и групповых играх:
* Невербальное общение в играх - «молчанках», использование языка жестов:
* Наличие множества вариантов одной и той же игры с усложняющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Многие из игр производят ощутимый психотерапевтический эффект.

Цель подпрограммы:

используя пальчиковые игры, стимулировать гармоничное психологичвогое развитие воспитанников младшего дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в ходе реализации подпрограммы:

Формировать межполушарные связи;

Развивать мелкую моторику;

Развивать самоконтроль, произвольность движений;

Развивать речь;

Снимать мышечные зажимы, осознавать себя через тело;

Развивать координацию движений, пространственную ориентацию;

Развивать коммуникативные способности, умение

взаимодействовать;

Развивать внимание, память и мышление;

 Развивать воображение и образное мышление.

Структура подпрограммы.

Этапы подпрограммы:

1. Ориентировочно-диагностический.
2. Коррекционно-развивающий.
3. Контрольный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Формы и методы работы | Сроки реализации |
| 1. | Ориентировочно-диагностический | Установление контакта, первичное тестирование, наблюдение, взаимодействие со специалистами | 1-3 занятия \* |
| 2. | Коррекционно-развивающий | Индивидуальные и групповые игровые занятия по блокам. | 10-12 занятий |
| 3. | Контрольный | Итоговое тестирование, наблюдение, взаимодействие со специалистами | 1-2 занятия |

Ориентировочно-диагностический этап представляет собой предварительное психологическое тестирование детей, цель которого выявить уровень развития мелкой моторики, степень психомышечного напряжения, сформированность самоконтроля. На этом этапе психолог для создания достоверной диагностической картины взаимодействует с другими специалистами.

Предварительное диагностическое обследование детей проводится с помощью методик:

о батарея диагностических заданий; о пальчиковое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»; о тест «Пальчик, пальчик, где ты был?»

Коррекционно-развивающий этап осуществляется в форме игровой терапии. Все
упражнения проводятся в игровой форме. Этап реализуется по шести блокам,
составленным из игр, развивающих движения кисти. Смена видов коррекционно-
~аззизакп:гй глг :ть: позволяет избежать проблемы переутомления детей на занятиях.
Контрольный этап состоит из заключительного тестирования детей с помощью тех же
методик, которые были использованы на ориентировочно - диагностическом этапе. Полученные данные позволят провести объективную оценку эффективности подпрограммы и дадут возможность внести в нее необходимые изменения и дополнения.

Структура занятий. Длительность занятия - от 15 до 25 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование занятия | Цель занятия | Количествозанятий(продолжительность) | Исполнитель |
| 1. | Психомышечная тренировка рук | Снятиепсихомышечного напряжение у детей | 2 (15-25 мин.) | Педагог-психолог |
| 2. | Психомышечная тренировка рук + массаж кистей рук | Обучатьпроизвольномурасслаблению,осознаниютелесныхощущений,связанных снапряжением ирасслаблением.Развивать мелкуюмоторику. | 1 | Педагог-психолог*1* |
| 3. | Психомышечная тренировка рук + массаж кистей рук + игры с предметами и пластилином | Развивать мелкуюмоторику.Активизироватьработу пальцев.Высвобождатьэнергию,агрессию.Развиватьвоображение иобразноемышление. | 2 | Педагог-психолог |
| 4. | Психомышечная тренировка рук + массаж кистей рук + пальчиковые упражнения без речевого сопровождения | Развивать мелкую моторику. Формировать межполушарные связи. Развивать воображение и образное мышление. | 2 | Педагог-психолог |
| 5. | Психомышечная тренировка рук + массаж кистей рук + пальчиковые упражнения без речевого сопровождения + пальчиковые игры и  | Развивать мелкуюмоторику.Формироватьмежполушарныесвязи.Развиватькоординацию | 3 | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | потешки | движений, пространственну ю ориентацию. Развивать внимание, память и мышление. Развивать речь. |  |  |
| 6. | Психомышечная тренировка рук + массаж кистей рук + пальчиковые игры в парах и минигруппах | Развиватькоммуникативныеспособности,умениевзаимодействовать.Развивать мелкуюмоторику.Формироватьмежполушарныесвязи.Развиватькоординациюдвижений,пространственную ориентацию.Развиватьвнимание, памятьи мышление.Развивать речь. | 2 | Педагог-психолог |

Ожидаемые результаты и оценка эффективности подпрограммы.

Предполагается, что данная подпрограмма будет стимулировать гармоничное психологическое развитие воспитанников.

В результате выполнения поставленных задач, по окончании коррекционно -развивающего этапа подпрограммы у ребенка будет отмечена положительная динамика в развитии:

♦ Мелкой моторики рук;

♦> Самоконтроля, произвольности движений;

♦♦♦ Пространственной ориентации;

* Внимания, памяти, воображения, умения взаимодействовать;
* Речи.

Свидетельством эффективности реализации подпрограммы могут быть следующие количественные и качественные показатели: количественные (измеряемые) показатели:

* Процент игр и упражнений, входящих в программу, выполняемых ребенком без затруднений и ошибок.
* Повышение результативности выполнения диагностических методик (сравнение результатов предварительного и итогового диагностического обследования по одним и тем же методикам).

Качественные (неизмеряемые) показатели :

* Наблюдаемое увеличение гибкости, подвижности кистей рук, произвольности движений;
* Развитие речи ребенка;
* Позитивный сдвиг в развитии всех сфер личности воспитанника (эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной);
* Эмоционально положительное отношение ребенка к занятиям.