**Проект «Хлеб - всему голова»**

**Описание проекта:**

*Тип проекта:*

* Групповой
* Краткосрочный (2 недели)

*По содержанию:*

* Познавательный
* Воспитательный

*По доминирующей в проекте деятельности:*

* Обучающий
* Исследовательский
* Игровой

*По характеру контактов:*

* В рамках массовой группы (дети 5-6 лет)

*По числу участников:*

* Дети старшей группы
* Родители воспитанников
* Воспитатели, сотрудники детского сада

**Актуальность проекта:**

Во время приема пищи было замечено не всегда уважительное отношение к хлебу: дети могли раскрошить хлеб и даже бросить. Было решено обратить особое внимание на культуру обращения с хлебом, бережное к нему отношение, почтение и уважение к хлебу.

**Цель проекта:**

* Закрепление знаний детей о хлебе, как одном из важнейших богатств на земле.
* Формирование представлений детей о том, как появляется хлеб на наших столах, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.
* Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.
* Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному городу.

**Ожидаемый результат:**

Дети будут относиться к хлебу бережно и с уважением.

**План реализации проекта:**

* Постановка проблемы, подбор пословиц и поговорок о хлебе.
* Подбор хлебобулочных изделий для выставки.
* Экскурсии в музей блокады Ленинграда (родители), на кухню детского сада (воспитатель, повар).
* Постановка сказки «Колосок».

**Реализация проекта:**

*Познание:*

1. Формирование целостной картины мира: беседа «Хлеб - всему голова»; беседа по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы»; рассказ «Как хлеб на стол попал»: вспашка земли, как растут посевы, уборка урожая, на хлебозаводе, в булочной; рассказ о зерновых культурах «Мы о злаках вам расскажем»; беседа о блокаде Ленинграда с жителем блокадного города Савкиной Л. С.
2. Конструктивная и познавательная исследовательская деятельность: конструирование из конструкторов типа «Lego» сельскохозяйственных машин; строительная игра «Комбайн» - строительство комбайна, похожего на тот, что видели на картинке.
3. Коммуникация: «О тех, кто растит хлеб»: рассматривание репродукций с картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», М. Клодт «На пашне»; составление предложений по картинам.
4. Чтение художественной литературы: чтение и обсуждение стихотворений Ф. Шкулера «Молотьба», Ю. Ждановской «Нива», разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива»; С. Погореловский «Урожай»; В. Серова «Золотая рожь»; Л. Кон «Пшеница»; М. Глинская «Хлеб»; К. Паустовский «Теплый хлеб».
5. Формирование элементарных математических представлений: «Что такое хлебозавод?»: измерение объема сыпучих продуктов мерной чашкой; приготовление соленого теста для работ по тестопластике.

*Художественное творчество:*

1. Рисование: «Урожай», «Поднос с хлебом»
2. Лепка: Герои сказки «Колобок»; «Хлебное поле» (пластилинография)
3. Занятие по флористике: «Букет из листьев, цветов и колосьев»
4. Коллективный труд: тестопластика «Хлебобулочные изделия»

*Здоровье:*

Беседа «Хлеб да каша – пища наша».

*Работа с родителями:*

* Экскурсия в булочную или хлебный отдел любого магазина
* Изготовление совместно с детьми изделий из теста: пироги, блины
* Изготовление газеты «Испекли мы пирожки»
* Экскурсия в музей блокады Ленинграда на Московской площади или на Пискаревском мемориальном кладбище
* Создание выставки «Это хлебушко душистый»(экспонаты – хлебобулочные изделия)
* Открытое мероприятие «Каравай-каравай», постановка сказки «Колосок»

**Итог:**

Поняв, какой долгий путь проделал хлеб до нашего стола, сколько труда и любви вложили люди, выращивающие и выпекающие хлеб, в каждый кусочек, дети стали относиться к хлебу более бережно. А узнав из беседы с жителем блокадного Ленинграда, что хлеб спас жизни людей во время страшной блокады, стали относиться к хлебу с уважением и почтением. Теперь за столом не стало раскрошенного хлеба, а оставшиеся кусочки мы выносим в кормушки для птиц.