**МДОУ детский сад комбинированного вида №71**

**Раменского муниципального района**

**Московской области**

**Конспект игровой деятельности с использованием логических блоков Дьенеша во второй младшей группе**

**"Лесная полянка"**

**подготовил воспитатель**

**Михайлова Ольга Алексеевна**

**2012год**

**Цель.** Формировать обобщающее понятие "дикие животные"

**Задачи.**

- учить отгадывать загадки, учить употреблять в речи прилагательные;

- укреплять артикуляционный аппарат;

- упражнять детей классифицировать блоки Дьенеша по двум признакам: цвету и форме;

- развивать двигательную активность, координацию движений

**Материалы и оборудование.** Логические блоки Дьенеша и комплект знаков. Фланелеграф и картинки с изображением диких животных. Маски-шапочки диких животных.

**Ход деятельности.**

Воспитатель привлекает внимание детей одной из знакомых им песенкой:

 Наш поезд весёлый, колёса стучат,

 А в поезде нашем ребята сидят

 Чу-чу-чу, чу-чу-чу - бежит паровоз,

 Весёлых ребят покататься повёз...

- Мне сегодня так захотелось попутешествовать! Ребята давайте поедем с вами сегодня на лесную полянку!

Дети любят путешествовать и всегда с удовольствием соглашаются куда-нибудь отправиться. Воспитатель спрашивает:

- А что нужно, для того, чтобы поехать на поезде в путешествие?

Ответы детей *(купить билеты)*

Воспитатель предлагает детям "купить" билеты и занять места в поезде (составленном из стульчиков), согласно купленным билетам.

**Дидактическая игра с использованием логических блоков Дьенеша "Билеты на поезд"**

Билетами на поезд являются блоки, и каждое место обозначено определённым блоком. Воспитатель вместе с детьми покупает билет в кассе. Выбирается кондуктор, который контролирует занимаемые места. Воспитателю создаёт проблемную ситуацию: перепутывает место и занимает чужое. Кондуктор и пассажиры помогают разобраться и разрешить конфликт. Все занимают места, раздаётся сигнал к отправлению. Дети едут и читают стихотворение. В конце стихотворения выполняют **звуковибрационное упражнение** со звуком " у", поколачивая по груди кулачками (1-2 мин.)

 Загудел паровоз

 И вагончики повез.

 Чох, чох, чу-чууу!

 Я далеко укачу-ууу! *(Т.Волгина)*

Воспитатель:

- Ну вот и привёз нас поезд на лесную полянку, давайте с вами посмотрим, кто же живёт в лесу, кого мы здесь можем увидеть!

**Дидактическая игра "Кто живёт в лесу?"**

Воспитатель загадывает загадки. В игре используются картинки с изображением диких животных и фланелеграф.

 1. Кто зимой холодной

 Ходит злой, голодный? (Волк.)

Дети отгадывают, на фланелеграфе появляется изображение волка. Воспитатель:

- Волк какой?

Ответы детей (серый, лохматый, большой, дикий, умный и т.д.).

- Как называется его дом?

Ответы детей (логово).

 2. Хожу в пушистой шубке,

 Живу в густом лесу.

 В лесу на старом дубе

 Орешки я грызу. (Белка.)

Дети отгадывают, на фланелеграфе рядом с волком появляется изображение белки.

- Белка какая?

Ответы детей (рыжая, пушистая, маленькая и т.д.).

- Как называется домик, в котором живёт белка?

Ответы детей (дупло).

 3. Хвост пушисты, мех золотистый

 В лесу живёт, а в деревне кур крадёт. (Лиса.)

На фланелеграфе появляется изображение лисы.

- Лиса какая?

Ответы детей (рыжая, пушиста, хитрая).

-Как называется домик лисы?

Ответы детей (нора).

 4. Комочек пуха,

 Длинное ухо,

 Прыгает ловко,

 Любит морковку. (Заяц.)

Появляется изображение лисы.

-Расскажите, какой заяц?

Ответы детей (маленький, трусливый, летом серый, а зимой белый и т.д.).

-А как называется дом зайца? Есть ли у него дом?

Дети перечисляют все известные им домики (нора, логово, пенёк и т.д.), но воспитатель поясняет:

- Зайчата у зайчихи появляются в гнезде, которое она делает в высокой траве. Когда зайчонок подрастает, его домом становится весь лес.

На фланелеграфе рядом с другими животными появляется медведь. Воспитатель спрашивает:

- Расскажите про медведя. Какой медведь?

Ответы детей (большой, огромный, лохматый, косолапый, неуклюжий и т.д.).

- Как называется дом медведя?

Ответы детей (берлога).

-Правильно, но в ней он находится только зимой, а летом его домом становится весь лес! Интересно, ребята?

Детям предлагается поиграть на лесной полянке.

**Игра "В лесу"**

Воспитатель одевает соответствующую маску-шапочку и говорит слова, дети повторяют движения взрослого:

 Бурый мишка косолапый *Стоя, разводят руки в стороны*

 Разминает свои лапы, *и сгибают их к плечам.*

 Вперевалочку идёт,

 Громко песенку поёт:

 - О-о-о!.. *Произносят "о-о-о", качая головой*

 *вправо-влево.*

 А зайчонок - серый бок

 По лужайке скок-поскок

 Прыгает, играет,

 Язычком болтает:

 - Бл-л-л... *Упражнение "Болтушка". Рот открыт. Губы в улыбке. Производят движение передним краем языка по верхней губе вперёд-назад, произнося звуки "бл-бл"*

Воспитатель:

- Ну совсем как зайки вы, ребята! Давайте поиграем в вашу любимую игру "Зайчики и лисичка".

**Игра "Зайчики и лисичка" Слова В. Антоновой,**

**музыка Б. Финоровского**

Воспитатель одевает маску-шапочку лисы. Дети имитируют движению.

 По лесной лужайке разбежались зайки.

 Вот, какие зайки, Зайки-побегайки!

 *(Дети прыгают в рассыпную по залу)*

 Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

 Вот, какие зайки, Зайки-побегайки!

 *(Присаживаются на корточки и "роют")*

 Вот бежит лисичка — рыжая сестричка.

 *(Присели, закрыли глаза ручками)*

 Ищет, где же зайки, Зайки-побегайки?

 *(Лисичка ловит тех, кто не успел закрыть глаза ручками).*

-Ну что ж, нам пора возвращаться!

Дети садятся в поезд. Воспитатель поёт с детьми песенку, но в конце меняет слова, выражая их голосом, интонационно.

 Наш поезд весёлый, колёса стучат,

 А в поезде нашем ребята сидят

 Чу-чу-чу, чу-чу-чу - бежит паровоз,

 Весёлых ребят *домой он* повёз...

Список используемой литературы

1. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И Артюкова, Т.В.Теличко. -- Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.

2. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ТЦ "Учитель, 2006

3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет). - М.: ТЦ "Сфера", 2008

4. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа "Я - человек"). Кн.1. Младшая и средняя группы. - М.: Школьная Пресса, 2006

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

http://dohcolonoc.ru