**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **подготовительная группа**

 **воспитатель : Минина О.Г.**

 **Тема : «Какие бывают насекомые»**

**1ч.Беседа**

**2ч.Дидактическая игра «Кто где живет?»**

**3ч. Словесная игра «Хорошо-плохо»**

 **Программное содержание :**

1 Систематизировать представления детей о многообразии насекомых .

2 Учить составлять группы по разным основаниям :особенностям внешнего

 вида ,строение(жуки,бабочки,стрекозы,пчелы),местам обитания(наземные

 водные),способу передвижения(летающие,ползающее,прыгающие,плава-

 ющие).Активизация словаря:прыгает,плавает,защитная окраска,

 зазубрины,стрекочет.

3 Закрепить знания об общих признаках насекомых,учить устанавливать свя-

 зи между особенностями внешнего строения и способам передвижения,ме

 жду внешним видом и способом защиты от врагов,между способами пере-

 движения и средой обитания.

4 Воспитывать интерес к насекомым , бережное отношение к ним.

5 Индивидуальная работа с Даниилом, Богданом –развивать внимание

 Усидчивость.

 **Оборудование:**

Картинки с изображением насекомых в саду,на лугу, в лесу и у водоема.

Модель «Кузнечик в траве». Аудио запись «Полет шмеля,комара» Римского-

Корсокова. Материал-рассказы из книги «С любовью к природе» стр.29,30,

148,199.

 **Предшествующая работа :**

Наблюдения за насекомыми на прогулках (жуки,бабочки,стрекозы,пчелы),

их строение ,находить места обитания,зимовки. Прочитать рассказы : «Капус-

тная белянка» Ушинского, «Бабочки-синоптики» М.Зверева, «Божья коров-

ка» Скребицкого , «Лечебница под сосной» Никитского.

 **Ход занятия:**

Дети ,сегодня мы поговорим о насекомых. Посмотрите на эти карточки,на них изображены насекомые. Давайте объединим насекомых по признакам:

1 Внешнее строение (жуки,бабочки,стрекозы,пчелы)

2 По месту обитания(наземные,водные)

3 Способу передвижения(летающие,ползающие,плавающие,прыгающие)

Как одним словом назвать этих существ ? Насекомые.

А фантастическую страну ? «Насекомия»

Я предлагаю вам отправиться в чудесную страну «Насекомию».

Внимательно рассмотрите насекомых,которые находятся у вас на картинке,

или в банке.

Расскажите о нем (цвет,части тела,сколько ног ,где можно найти ,чем оно пи-

тается ,польза).

Дети рассказывают,помогаю вопросами.

А теперь поиграем в игру «Кто где живет?». Нужно выбрать насекомое и поместить на ту картинку,которая соответствует привычному месту обитания насекомого.Как приспособились насекомые к жизни в этой среде ?

Как защищаются от врагов (3-4 ребенка)

Посмотрите вот на эту модель,здесь видно,как защитная окраска кузнечика помогает ему затеряться в траве (показываю)

Если поместить кузнечика на зеленый цвет ,то его не заметно ,если же к черному –кузнечик сразу заметен.

Знаете ли вы почему о кузнечике говорят: пиликает на скрипке?

Зазубринки на ножках цепляются за пластинки на брюшке-получается ,скрип-

стрекот.

Почему божьих коровок так называют?

Коровками потому,что умеют выделять «молочко» правда не белое,а оранжевое (неприятно пахнущая жидкость). Из-за нее не едят коровок ни птицы,ни ящерицы.

Какую пользу приносят коровки? (едят тлю)

А еще божьих коровок можно назвать перелетными жуками.Оказывается

в конце лета и осенью,коровки летают на зимовку. А весной и в начале лета возвращаются обратно.Словно они не жуки ,а перелетные птицы. Но не все коровки улетают. Многие из них прячутся в трещинах ,под комками,в щелях коры деревьев,прошлогодней траве.

Поэтому ,если сжигать прошлогоднюю траву ,можно сжечь и насекомых.

Относиться к ним надо бережно не допускать сжигания листвы в садах и огородах.

Я хочу вам рассказать «небылицу». Вы внимательно слушайте и скажите что не так .

- Жили –были 2 бабочки,подружки. Неразлучными подружками они были ,

вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем,а ближе к осени они,как перелетные птицы отправлялись на юг. Но вот однажды ,одна из них заболела и подружка решила принести ей муху, чтобы та подкркпилась и выздоровела.

Найдите ошибки в рассказе .

Как зимуют? Чем питаются ? Почему бабочек называют «крылатая радуга»

Аутотренинг.

Я лежу в таве ,трава мягкая,шелковистая,я вдыхаю прекрасный аромат ,я слышу стрекот кузнечиков,шуршание жучков,мне хорошо,спокойно. Я хочу быть другом всем –всем. Но вот подул ветерок ,я чувствую,как набираюсь сил,бодрости,открываю глаза,у меня хорошее настроение,я весел.

Игра «Хорошо-плохо».

Ребята,насекомых на земле много или мало ?

А что было бы если бы насекомых не стало ?

Много разных насекомых это хорошо или плохо ?

Хорошо Плохо

Интересно наблюдать,красиво Могут ужалить,мешают отдыхать .

пища для других и т. д.

Кто больше назовет хорошего и плохого ?

Попробуйте нарисовать или сложить из мозайки любое насекомое.