НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

(Бадалян М.Т.)

В настоящий момент большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи. С 2010 года коллектив нашего детского сада начал работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Нетрадиционные методы работы с родителями, направленные на создание единого образовательного пространства». Целью данной работы является: планомерное, активное распространение психолого-педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность; активизация их педагогического самообразования и др. Воспитатели ДОУ наряду с традиционными формами сотрудничества с родителями (коллективными, индивидуальными, наглядно-информационными) ищут новые, инновационные.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ велась по четырем направлениям (схему классификации нетрадиционных форм предлагают Зверева О.Л., Кротова Т. В.) [4]. Авторы выделяют следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные, досуговые.

**Информационно – аналитическое направление** (социологические срезы, тесты, анкетирование, «почтовый ящик»). Совместная работа воспитателя с психологом на этом этапе заключается в разработке сценариев мероприятий. Предварительно психолог проводит анкетирование для выяснения образовательных потребностей родителей с помощью специально разработанных тематических опросников «Чего вы ждете от детского сада в этом году?». Вопросы составляются с учетом направленности мероприятия, его целей и задач.

**Познавательное направление** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства воспитания, обучения и развития ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Для реализации этого направления нами были использованы активные формы и методы работы с родителями: посещение семей воспитанников на дому; родительские собрания ("Давайте познакомимся!», "Возрастные особенности детей 3 – 4 лет», «Чем и как занять ребенка дома», «Роль игры в развитии ребёнка» и др.); консультации («Можно ли обойтись без наказаний», «Характер ребёнка зависит от Вас», «Воспитание любознательности у детей» и др.), публикации в ежемесячной газете МБДОУ №37 «Вырастай-ка» («Новый год дома», «Игра - что это?», «Маленькие патриоты», «Этикет» и др.). Важно было донести до родителей, что потребность ребенка в самостоятельности отнюдь не отражает его возможностей. Задача взрослого – поддержать малыша, помочь ему ощутить рост своих достижений.

Математический ринг «Папа, мама, я – считающая семья» мы проводили совместно с ребятами из подготовительной группы и их родителями в преддверии Дня Матери. Мероприятие прошло под девизом: «Час совместной игры, общих впечатлений останется в памяти ребенка на всю жизнь». Основная цель: воспитание познавательского интереса, способности к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению, самостоятельности через совместную деятельность с родителями.

Викторина по экологии «Знатоки природы» в подготовительной к школе группе также проводилась совместно с родителями, была приурочена ко Всемирному дню охраны окружающей среды. Цель мероприятия: формирование бережного отношения к природе, воспитание экологической культуры, развитие речи, внимания, умения анализировать содержание вопросов и загадок.

Мы проводили выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Новогодняя игрушка своими руками», «Мой маршрут до детского сада», «Увлечения моей семьи», «Родословное дерево», «Дары осени»); экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу». Дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям»); совместное создание предметно – развивающей среды; работа с родительским комитетом группы; беседы с детьми и родителями ("Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»).

В результате подобных мероприятий родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом. Совместная подготовка сближает педагогов и родителей, родителей и детей, объединяет семьи.

**Наглядно – информационное направление** позволяет нам, педагогам, общаться с родителями не напрямую, а опосредованно — через газеты, организацию выставок: *родительские уголки*; *семейный и групповые альбомы* «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»; *фотомонтажи* «Из жизни группы», «В кругу семьи»;  *фотовыставки* «Моя мама - лучше всех», «Папа, мама, я - дружная семья»;

Активность родителей в создании фотогазет, выставок свидетельствует о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**Досуговое** направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В группе проведены: *развлечения* «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!», «Самый лучший папа на свете», «Супермама », «Наши бабушки»; *спортивный досуг* «Мама, папа, я — спортивная семья», спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй»; празднование дней рождения; *выставки* семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка» и др.

**Таким образом,** в результате применения нетрадиционных методов работы родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Практически 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в проектной деятельности, праздниках и развлечениях.

1.Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф.Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.

2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 36 с.

3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.-224 с.

4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)

5. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ/ В.Я. Зедгенидзе. Изд. 2-е М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с.





