**Ход беседы :**

**Воспитатель**: - Дети, ответьте, пожалуйста на вопросы:

-Для чего нужны комнатные растения?

-Почему люди стали разводить растения дома?

- Какую роль играют растения в жизни человека? (ответы детей).

**Воспитатель:** Растение – это самое естественное украшение помещения, за ними нужен постоянный и индивидуальный уход. Эти зеленые питомцы отблагодарят Вас чистым воздухом, красивыми цветами, листвой, а некоторые даже и плодами, если вы будете за ними тщательно следить и ухаживать.

Известно, что зеленые растения в помещении улучшают микроклимат, они выделяют летучие вещества - фитоциды, пагубно влияющие на болезнетворные микробы. Растения, правильно пообобранные и размещенные с хорошим вкусом, создают эстетическую и психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей, придают помещению своеобразный колорит и создают определенный комфорт. Кроме того, живые цветы являют собой удачное украшение помещений.

Для того, чтобы успешно выращивать и ухаживать за комнатными растениями необходимо создать особенности их природной среды обитания , где они произрастали , где их Родина и по возможности приблизить к ним условия выращивания, главное для растений свет, тепло и полив.

Цвет зеленых листьев растений зависит от наличия в них ярко-зеленых зерен. Для этого им необходим свет. Зеленое растение погибнет без света. Почему? (Оказывается- Зеленый лист растения может приготовить себе пищу из воды и воздуха, используя солнечный свет и тепло. Вода, которая всасывается корнями растения из почвы, поступает в листья.

В листьях из этой воды и углекислого газа образуется основное питание этого растения. Растение берет из воздуха углекислый газ. Но это происходит только на свету. Вот почему зеленое растение гибнет без солнечного света.

 Самое удивительное, что при питании зеленых растений - лист усваивает из воздуха углекислый газ и выделяет в воздух кислород. А кислород нужен для дыхания всем живущим на земле.

 **Педагог**: « Ребята, вы любите путешествовать?»

 **Дети**: « Любим!»

**Педагог**: Я вижу, что вы не прочь отправиться в путешествие. А знаете ли вы,

что растения тоже путешественники?

Вот все наши комнатные растения тоже путешественники?

Все наши комнатные растения прибыли к нам из разных стран мира.

Посмотрите на карту мира. Какие растения прибыли к нам из Африки?

**Дети:** « Алое, фиалки».

**Педагог**: «А из Индии?»

**Дети**: « Бегонии, фикусы»

**Педагог**: «Верно, бегонии и фикусы родом из индийских джунглей. А как вы понимаете слово джунгли?»

**Дети**: « В джунглях тепло, растёт много растений, там живут слоны, тигры,

кобры».

**Педагог: «** Молодцы, верно. Я только добавлю, что климат там тёплый, очень

влажный, как в бане, часто идут сильные ливневые дожди».

Главное дерево джунглей- фикус.

На родине фикус- это громадное дерево тридцати метров высотой (примерно

как девяти этажные дома в нашем городе). Листья у фикуса длиной около

одного метра, примерно вот такие (педагог показывает лист, вырезанный из

ватмана), окружность ствола- сорок шагов ( Дети идут по нарисованному

мелом кругу, отчитывая шагами размер листа).

Дидактическая игра «Найди растение по описанию».

 **Воспитатель**: -Дети, сегодня мы с вами будем ухаживать за комнатными растениями( звучит музыкальная запись «Звуки природы»).

Педагог просит детей ответить на вопросы: «Что стоит на моем столе? (ответы детей).

**Дети**: -Растения, много растений, и все они разные.

**Педагог**: -Как называются эти комнатные растения, которые вы видите?

-Какова их величина?

-Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности?

-Есть ли у растений цветки?

-Какие они и сколько их? (ответы детей).

 Затем педагог выставляет фикус ближе к детям и просит всех подойти к столу, чтобы рассмотреть, какого размера цветок. Дети отвечают: «Фикус, не большой, похож- на небольшое деревце».

 Отвечая на вопросы педагога, они устанавливают, что стебель у этого растения прямой, высокий, листья большие, по форме овальные, темно- зеленого цвета.

«Что можно еще сказать о листе?- спрашивает воспитатель,

приглашая ребят потрогать листок. - Какой он на ощупь? Правильно, лист гладкий, блестящий».

После этого подводят итог: что сказал о растении каждый ребенок, как можно охарактеризовать растение в целом.

Один из детей читает стихотворение:

**«Мой зелененький цветок**

 **Вырос на окошке.**

 **Тянет каждый свой листок**

 **К солнцу, как ладошки.**

 **Вырос он и удивился,**

 **Что в нашей группе появился.**

 **Хоть цветочек маленький,**

 **Но зато удаленький».**

**Воспитатель:** Народная мудрость гласит: «Кто выращивает цветы, тот приносит радость себе и людям»

А теперь рассмотрим еще несколько цветов: примула, бегония, фиалка.

Рассказ воспитателя .

Родина фиалки- Африка. Это невысокое растение. Листья округлые, мясистые, опущенные. Край листа ровный, у некоторых сортов волнистый.

 Фиалка продолжительно и обильно цветёт розовыми или сиреневыми крупными цветочками, их много. Они простые и махровые.

Фиалку держат в прохладной комнате. Она любит свет, но не выносит солнечных лучей, сквозняков, дыма в воздухе.

Поливать её нужно очень осторожно тёплой водой. Заливка или пересушка земли губительна для растения.

Ухаживать за растениями нужно осторожно, чтобы не повредить корни, иначе растение будет болеть!

**Воспитатель**: « И так для чего нужны листья растениям?» (ответы детей).

- Листья нужны растению, чтобы дышать, улавливать свет и тепло. Растение поглощает кислород листьями.

Воспитатель: «Для чего нужен растению корень?» (ответы детей).

-Корень удерживает растение в земле, помогает дышать, всасывает питание из земли.

Воспитатель: «Как вы определили, что растения живые?» (ответ ребенка)

-Комнатные растения- живые; они двигаются, листья поворачиваются за светом, они питаются, дышат, а также растут и размножаются.

**Беседа с детьми:** Дети подойдите к фиалке и скажите- Какие у фиалки листочки? А какого цвета цветочки? Давайте поиграем в игру «Найди такой же или найди пару», «Большие и маленькие», «Посчитаем цветочки».

Дети задают вопросы о цветах, педагог помогает им, обращая внимание на характерные признаки внешнего вида растения, его размер, и др., хвалит тех, кто придумал интересные вопросы, подчеркивает- все вопросы детей говорят о том, что дети любят растения и внимательно наблюдают за их ростом и развитием.

**Воспитатель**: Дети, а теперь подойдите ближе к горшкам с цветами и возьмите инструмент. Как называется каждый из них (деревянные палочки, грабельки, лопатки). Давайте попробуем взрыхлить землю, чтобы цветку было легче дышать. Дети закатывают рукава и приступают к работе.

Дети работают **небольшими группами** рыхлят землю. Дети узнают, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветы, узнают ,что они живые, они растут и цветут, питаются, тянутся к свету.

Цветам требуется достаточно влаги, тепла и света. (Воспитатель поправляет, что эту работу нужно выполнять очень аккуратно, чтобы не повредить корни цветка). Ведь цветы живые и им не нужно делать больно.

Влажной тряпочкой мы сразу вытираем рассыпавшуюся землю на стол (чтобы было аккуратно).

Затем руководя трудом детей, педагог напоминает приёмы поливки по уходу за растениями.

Лейка должна быть с длинным носиком. Воду льем под корень фиалки.

Дети, работая уже самостоятельно -стараются добиваться хорошего качества выполнения работы- обрезают сухие листья. Засохшие цветы.

**Воспитатель:** Когда все растения политы, что нужно еще сделать?- Нужно налить в лейку воду и поставить на завтра, чтобы вода согрелась, отстоялась и была комнатной температуры.

**Воспитатель**: «Дети, что вы сегодня нового узнали на занятии?»

 **Воспитатель** обращает внимание на то, что осенью и зимой растения почти не растут, многие не цветут, поэтому поливать их нужно реже. С наступлением весны дети видят, что растения начинают расти, на них появляются молодые листья и бутоны.

 Педагог подводит детей к выводу, что в это время растения поливают чаще. В конце марта- начале апреля, когда пробуждается жизнь растений, их начинают удобрять.

 Воспитатель контролирует деятельность детей, помогает им советом. Отмечает тех, кто успешно справляется с делом.

Педагог подчеркивает коллективную значимость труда детей: все потрудились, растения стали красивыми, украшают группу, будут еще лучше развиваться.

Педагог задает вопрос: « Как узнать, что растение нужно поливать? (Земля сухая на ощупь. Светлая). Какой водой мы поливаем?(Теплой, которая стоит в лейках вчерашнего дня). Как нужно правильно поливать? ( Предлагает кому-либо из детей показать, как надо поливать). Правильно ли Вова полил растение? А что мы делаем прежде всего, поливаем или протираем горшок, блюдце и подоконник? Почему нужно сначала полить? (Потом можно набрызгать на блюдце и подоконник придется протирать еще раз. Ребёнок показывает, как надо протереть горшок). Когда все растения политы, что нужно еще сделать? (Налить в лейки воды и поставить на завтра, чтобы вода согрелась). Что еще нужно для ухода за растениями, кроме леек? (Тряпочки, миски, клеенки). Что нужно с ними сделать после того. Как работа закончена?

(Клеенки вытереть, тряпочки выполоскать и высушить). Где хранится все что нужно для ухода за растениями? ( В столике под аквариумом, все на своих местах).

**Воспитатель:** А теперь поговорим о том, как подпитать наши красивые растения. Уход за растениями заключается также в их подкормке. Подкормку растений осуществляют весной и летом, в период активного роста цветения.

В продаже сейчас есть большой выбор удобрений, как в виде гранул, так и жидкие удобрения. Во время интенсивного роста растения его можно подкармливать один раз в 10-14 дней.

На столе воспитателя стоит бутылочка с готовым жидким удобрением, воспитатель показывает, что на 2 литра воды нужно два колпачка жидкого удобрения. Разливаем полученную жидкость по лейкам и поливаем цветы.

В процессе систематического ухода за растениями воспитатель формирует у детей определенные трудовые навыки.

В заключение занятия воспитатель подводит итог: «Вы хорошо сегодня занимались, правильно рассказывали о растениях, увидели в них много интересного. Продолжайте и дальше наблюдать за нашими растениями; дома расскажите своим мамам, чему вы сегодня научились, ухаживайте дома за растениями так же , как в детском саду».