Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Берёзка»

г.Светлогорск

Заведующая МБДОУ Крутских Л.М.

ds.brezka1948@gmail.com

*Тема проекта: «Яблоня»*

*Средняя группа «Одуванчики»*

автор и реализатор проекта

воспитатель высшей квалификационной

 категории

 Степура Т.В.

Актуальность.

Яблоню не зря называют деревом любви и плодородия, ведь она покровительствует молодости, браку и детям, а также урожаю.

В христианской традиции это древо познания

К **яблоне** с давних времен относятся с почетом, уважением.

Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает. Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, понимать красоту родной природы и бережно относиться ко всему живому - стало целью моей педагогической работы.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Общение ребенка с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем, радость и восхищение от взаимодействия с природой, т.е. положительную мотивация на отношение к природе.

При работе с дошкольниками важное значение придается нравственному аспекту: развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

**Цель проекта:**

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
* развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)
* формировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, логическое и диалектическое мышление и поведение через поисково-познавательную деятельность.
* развитие познавательного интереса участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.
* Вызвать интерес к конкретному объекту – дереву-яблоне; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем.
* Сформировать у детей устойчивое положительное отношение к яблоне, как к живому существу, научить воспринимать привычку заботиться о нем в ходе активной деятельности, формировать устойчивое желание поддержать, уберечь, защитить; помочь детям осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.

**Задачи:**

* Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
* Сформировать представление о:
* жизни растения как живого существа (оно растет, развивается, может быть грустным, здоровым, больным…), как единого целостного организма;
* строении; функциях и назначении его частей (корень, кора, ствол…);
* влиянии света, тепла, воды;
* связи дерева с другими животными;
* роли человека в жизни растения;
* экологически грамотном поведении, общении человека с растением.
* Закрепить правила и навыки экологически безопасного и грамотного общения с живым существом; упражняться в применении приобретенных знаний и умений в посильной практической природоохранной деятельности.
* Познакомить детей с растением - яблоней, учить отличать дерево (по форме и окраске листьев, по наличию плодов), поддерживать интерес к жизни растения, учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть ее красоту.
* Дать детям представление о саде, закреплять название фруктов, воспитывать умение вести себя на природе, показывать значение фруктов для здоровья человека
* Формировать у детей элементарное представление о здоровье и болезни, желание быть здоровым, помочь осознать, что болеть  - это плохо, о пользе витаминов для здоровья человека.
* Обогащать и расширять словарный запас детей;
* Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
* - развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;
* - побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой;

*Родители:*

* - создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
* - развитие совместного творчества родителей и детей;
* - развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
* - заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский. краткосрочный (неделя)

**Участники проекта** – дети средней группы, родители, педагоги

**Проблема.** Как из цветочка получаются яблоки.

Предполагаемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- содействие творческому развитию детей;

- развитие эмоциональной отзывчивости;

- гармонизация отношений между взрослыми и детьми

- осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.

Продукт проектной деятельности:

* Коллективная лепка «Яблонька»
* Рисование красками «Яблоко»
* Аппликация «Яблоки на тарелочке»

Коллективная аппликация «Поспели яблоки в саду»

Презентация проекта:

- оформление выставки

- «Мы с мамой испекли яблочный пирог»

**Основные этапы реализации проекта:**

***Подготовительный:***

- Консультация для родителей : «Яблочный спас»

- обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;

- подбор методической, художественной литературы , иллюстративного, натурального материала (Яблоки) по теме проекта;

- подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности;

- составление плана работы.

***Основной :***

 Непосредственно-организованная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
|  Образовательная область | содержание |
| Худ. литература | * Пословицы и поговорки о деревьях.
* Чтение рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки»
* Чтение стихотворения И. Токмаковой «Яблонька»
* Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»
* Считалочка
* Ян Райнис «Дедушка и яблоньки»
* «Старик и яблони» Л.Толстой
* «Сказка про яблоню» А.Колесникова
* Ю.Левитанский «Сказка про яблоню»
* «Про яблоню»
* «Яблоня и пчела»
* «Яблоко спелое» Я.Аким
* «Гуси-лебеди»
 |
| Познание | * **Экскурсия «Яблонька душистая, подружись со мной…»**
* Настольно-печатные игры «Что где растет», «Сад», «Аскорбинка  и ее друзья».
* Дидактическая игра «Полезно – вредно».
* «Узнай по вкусу», «Угадай по форме»
* «Сосчитай сколько»
* Дидактическая игра «Яблочко на тарелочке»
* «Четвертый лишний»
* «Сложи картинку»
* Изготовление яблочного сока
* **Испечем яблочный пирог**
 |
| Здоровье | * Сюжетно-игровые физкультурно-оздоровительные занятия «Прогулка в сад».
* Оздоровительные упражнения «Мы – листочки», «Деревья».
* Сюжетная гимнастика «Мы – деревья», «О чем рассказывают деревья».
* Фитобар: «Рассказы о полезном чае», «Что нам помогает не болеть», «Где живут витамины».
* Психогимнастика «Посадили яблоньку».
* Беседа: «Где живет здоровье»
* Физкультминутка «Вот так яблоко» В.Волина стр 390
* Пальчиковая гимнастика «Деревья», (Система упражнений по воспроизведению образа дерева)
* Подвижные игры «К названному дереву беги», «Найди листок как на дереве», «Найди, о чем расскажу», «Такой листок – лети ко мне».
* Подвижная игра «Яблоко» (Молдавская народная игра)
 |
| Коммуникация | * «Один - много»
* Выучить стих Я.Аким
* «Опиши яблоко»
* «Чудесный мешочек»
* «Назови ласково»
* Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»
* «Опиши дерево по схеме»
 |
| Художественная деятельность  | * Коллективная лепка «Яблонька»
* Рисование красками «Яблоко»
* Аппликация «Яблоки на тарелочке»
* Коллективная аппликация «Поспели яблоки в саду»
 |
|  Сюжетно-ролевая игра | День рождение у ЯблонькиИспечем яблочный пирог |

Совместная деятельность детей и воспитателя.

1. Чтение Пословицы и поговорки о деревьях, «Гуси-лебеди»Чтение рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки» И. Токмаковой «Яблонька» К. Ушинского «Спор деревьев». Ян Райнис «Дедушка и яблоньки», «Старик и яблони» Л.Толстой ,«Сказка про яблоню» А.Колесникова , Ю.Левитанский «Сказка про яблоню»,«Про яблоню», «Яблоня и пчела», Разучивание считалочки и «Яблоко спелое» Я.Аким
2. Дидактические и подвижные игры.
3. Сюжетно-ролевые инры
4. Наблюдение и экскурсии
5. Конкурс чтецов сихотворения Я.Акима
6. Художественно- творческая деятельность
7. Оформление выставки детских работ по

 Самостоятельная деятельность детей.

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Самостоятельная изобразительная деятельность

(рисование, раскраски, лепка, аппликация,)

 Совместная деятельность детей и родителей.

1. просмотр мультфильма «Яблонька», «Гуси-лебеди». Заучивание стихотворения.
2. Совместное творчество родителей и детей по изготовлению яблочного пирога, поделок, рисунков.

Заключительный этап:

1. Оформление выставки
2. Рассказ «Как мы с мамой пекли яблочный пирог»
3. Проведение итогов проектной деятельности.