**Цель:** Проведение обследования подготовительных групп детского сада для выявления нуждающихся в специальной индивидуализированной поддержке, чтобы в течение всего последнего года пребывания в дошкольном учреждении обучать детей на занятиях у дефектолога, логопеда или психолога.

По данным НИИ коррекционной педагогике РАО, уровень школьной зрелости в 6-летнем возрасте достигает менее 50% детей, а недоразвитие познавательных способностей выявлено у каждого десятого ребенка школьного возраста. Правильно проведенная диагностика «готовности к школе» дает возможность определить, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни, и прогнозировать его успехи в учебной деятельности. Однако для правильного проведения диагностики прежде всего необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но определенный их набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это прежде всего мотивационная, личностная готовность, а также интеллектуальная готовность, волевая готовность и высокий уровень зрительно — моторной координации. Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений — позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции — одна из важнейших составляющих мотивационной «готовности к школе». Без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут ему в тягость. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, хотя именно о ней часто забывают не только родители, но и педагоги. Интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких—то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное — это наличие у ребенка более высокого уровня психического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку быстро научиться читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. При этом речь идет не только об умении ребят слушаться, хота выполнять определенные правила школьного распорядка очень важно, но и об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорят взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую он получает от взрослого. Зрительно — моторная координация также является одной из составляющих «готовности к школе». Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает. Поэтому—то так важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как бы слышат ту информацию, которую им дает глаз. О трудности для детей такой координации говорит тот факт, что многим из них рисовать по памяти легче, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки.

«Готовность к школе» — это комплексное понятие, для ее диагностики необходимо исследовать уровень развития каждого компонента. Поэтому нужно подобрать хотя бы по одной методике на каждое качество, а затем сопоставить их уровни.

Для диагностики интеллектуальной готовности может быть использована практически любая методика из тех, что описаны в главах, посвященных диагностике познавательного развития. Рекомендуется использование тестов «Пиктограмма», «Самое непохожее», «Последовательные картинки», поскольку они дают возможность одновременно увидеть уровни развития нескольких психических процессов.

Для исследования применяют и специальный тест **«Мотивационная готовность»**, разработанный А.Л.Венгером, диагностирующий внутреннюю позицию школьника.

*Стимульный* материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пёния, рисования и физкультуры, — в какой из них ты 'бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая — только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

*4.* Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что — то спросить, а в друтой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год." — согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением ?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

*Инструкция.* Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

*Проведение теста.* Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

*Анализ результатов.* За каждый правильный ответ дается 1балл, за неправильный — 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Для исследования волевой готовности используют тест «Корректурная проба» (2). Этот тест дает возможность не только исследовать уровень произвольной регуляции поведения, но и определить, насколько ребенок легко устает, то есть легко ли он истощаем, астеничен.

*Стимульный материал.* Стандартный лист бумаги с рядами чередующихся геометрических фигур (квадраты, треугольники, прямоугольники, круги и т.д.), а также образец, который поможет ребенку ориентироваться в задании, фактически схема инструкции.

*Инструкция.* Посмотри внимательно на эти фигуры. Ты должен будешь вычеркивать некоторые из них по определенному правилу. Запомни его хорошенько. Круг ты вычеркиваешь косой линией справа налево, квадрат — слева направо, а треугольник перечеркиваешь крест — накрест. Повторяю: все кружочки ты зачеркиваешь справа налево, квадраты — слева направо, а треугольники перечеркиваешь крест—накрест. Ты запомнил, что и как надо делать? Повтори, пожалуйста, а потом начинай работать.

*Проведение теста.* Сначала детям дают лист бумаги с нарисованными фигурами и простой карандаш. После устной инструкции дети повторяют задание, чтобы можно было проверить, правильно ли они его поняли и хорошо ли запомнили. Затем их просят проводить вертикальную черту после каждой минуты работы. Если дети плохо поняли инструкцию, положите перед ними заготовленный образец — схему, сказав, что на этой схеме изображено все, что надо делать, и в случаях затруднения можно смотреть на нее. После того как ребенок начал выполнять задание, взрослый засекает время и через каждую минуту напоминает: проведи черту. Сам ребенок следить за временем не должен. В процессе работы отмечают, через какое время начинает снижаться работоспособность детей. Когда появляется много ошибок и пропущенных фигур, а ребенок больше смотрит в окно, чем на лист, взрослый говорит: «Ну все, ты устал, но тёбе осталось поработать ;

.всего лишь еще одну минуту, а потом ты свободен». Фразу можно немного изменить, сказав, что осталось зачеркнуть еще одну строчку. После этого Вы должны внимательно посмотреть, изменилась ли деятельность ребенка, повысилась ли его работоспособность.

*Анализ результатов.* Прежде всего анализируют умение детей принять задание, а также форму, в которой это задание принимается. Так, дети с низкой произвольностью, то есть дети, у которых не сформирована волевая готовность, вообще не могут принять задание, отвлекаются даже при наличии схемы, делают много ошибок уже в первые минуты работы, иногда даже начинают рисовать или раскрашивать фигурки. Ошибкой считается не только неправильно зачеркнутая, но и пропущенная фигура. Только напоминание взрослого, его постоянный контроль способны вернуть таких детей к работе. На более высоком уровне находятся дети, которые принимают задание, но только в виде схемы. Этот уровень волевой регуляции — норма для детей 5—5,5 лет. Однако уже шестилетки, а особенно дети 6,5—7 лет в норме должны воспринимать интериоризованную, то есть словесную инструкцию. Схема деятельности «выстраивается» в сознании ребенка, и потому он не нуждается во внешних опорах и подсказках. Именно такой уровень оптимален для школы. Дети, которые в этом возрасте нуждаются во внешней схеме, в принципе готовы к обучению, так как они все—таки принимают задание. Просто им необходима дополнительная тренировка, особенно тренировка произвольного запоминания. Дети, которые не принимают задание в принципе, к учебной деятельности не готовы.

Не менее важным показателем является уровень концентрации внимания. Он определяется по количеству ошибок, которые делает ребенок. В норме дети 5—6 лет могут проработать безошибочно 4—5 минут, к семи годам это время увеличивается до 10 минут. При наличии 1—2 ошибок, допущенных ребенком в течение одной минуты работы, уровень концентрации внимания считают нормальным, хотя и не самым высоким. Этот уровень достаточен для хорошей работы и учебы детей.

После 5 минут работы (или 10 минут у семилетних детей) количество ошибок резко увеличивается, дети начинают отвлекаться. В этот момент вы и даете новую инструкцию: «Внимание! Тебе осталось работать еще одну минуту». Эта инструкция в норме должна изменить деятельность детей. После того как исчезает неопределенность и становится ясно, что конец работы близок, работа должна нормализоваться, а ошибки — исчезнуть. Именно это умение собраться особенно четко и объективно регистрирует способность ребенка произвольно регулировать свою деятельность

и сосредоточиться, что необходимо не только для хорошей учебы в школе, но и для успешной деятельности вообще.

Таким образом, в данном задании измеряют уровень концентрации внимания (количество ошибок), степень произвольной регуляции поведения (уменьшение количества ошибок после того, как появляется четкий критерий окончания работы), и уровень волевой готовности (принятие инструкции и форма, в которой она принимается — внешняя схема или внутренняя, словесная инструкция). Кроме того, этот тест показывает и степень утомляемости, астеничности детей. Слабые дети очень быстро устают и начинают делать много ошибок не через 5—10 минут, как в норме, а уже через 2—3 минуты. Однако будьте внимательны и не путайте этих детей с детьми, у которых очень низкий уровень волевой готовности, так как астеничные дёти в первую минуту задание принимают и начинают правильно зачеркивать фигуры, но нарушение деятельности у них начинается раньше, в то время как у детей с низкой произвольностью ошибки, попытки ухода и отвлечения появляются с самого начала.

Для исследования зрительно — моторной координации применяется **«Тест Бендер»** (3).

*Стимульный материал.* Лист бумаги с геометрическими фигурами, расположенными в определенном порядке и в определенной ориентации.

*Инструкция.* Скопируй, пожалуйста, эти рисунки. Постарайся выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые тебе надо срисовать, на одном листе бумаги.

*Проведение теста.* Детям дают лист белой бумаги и карандаш. После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листочке надо будет нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

*Анализ результатов.* При оценке результатов подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры. Фигура 1 — правильный ромб — 2 балла; размеры фигур приблизительно одинаковые — 2 балла; обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются — 1 балл. Фигура 2 — горизонтальная ось проходит через все три вершины — 2 балла; есть хотя бы два четких угла — 2 балда; число элементов правильное — 2 балла; расстояние между элементами одинаковое — 2 балла. Фигура 3 — у внешней фигуры все углы правильные — 2 балла. Внешняя фигура расположена горизонтально — 1 балл; внутренняя фигура лежит посредине большой — 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней вверху и внизу — 1 балл. Максимальное

общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, — 18. В норме дети должны набрать не меньше 10—11 баллов. Если ребенок набрал 7—9 баллов, координация зрения и движения руки у него сформирована недостаточно. У детей, набравших меньше 6 баллов, можно предположить нарушение зрительно — моторной или пространственной координации, другие интеллектуальные нарушения.

При диагностике готовности к школе необходимо помнить о том, что все компоненты психологической готовности не обязательно должны быть максимально развиты, гораздо важнее, чтобы присутствовали все эти компоненты, даже если уровень сформированности некоторых из них невысок. В процессе учебы возможна компенсация менее сформированных качеств более развитыми, однако отсутствие какого—то компонента психологической готовности к школе полностью не компенсируется и может привести к неуспешности в учебной деятельности.