«Организационно - методическое сопровождение родителей».

В  соответствии с Законом РФ  «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при взаимодействий ДОУ и семьи.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Практика показывает, что уровень педагогической компетентности наших родителей не позволяет в должной степени занять позицию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Трудностей в организации общения много: это и не понимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, и отсутствие единства требования в семье и в детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а также с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно устанавливать контакт, наладить сотрудничество, стать партнёрами в общем деле воспитания ребёнка.

 Родители хотят, чтобы их дети были умными и здоровыми, чтобы были хорошо подготовлены к школе и в дальнейшем успешно учились. Некоторые из них готовы целиком переложить функции воспитания и развития детей на образовательные учреждения, ссылаясь на нехватку времени.

Миссией дошкольного учреждения является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных по воспитанию и развитию детей и обучению родителей, т. к. им принадлежит ведущая роль в воспитании своего ребенка. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики.

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности трудно переоценить.

В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения.

Педагогам и родителям необходимо понимание того, что физическое, умственное, эмоциональное и социальное развитие детей дошкольного возраста происходит быстрыми темпами, совместная работа родителей и педагогов будет иметь положительное влияние, если она будет носить партнерских характер.

Чтобы родители стали полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса педагогу необходимо организовать методическое *сопровождение родителей:*

- на начальном этапе осуществляется изучение уровня компетентности родителей*: определяется и анализируется характер затруднений родителей в вопросах воспитания и обучения дете;*

- изучение детско-родительских отношений: *динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком с точки зрения гуманности, этичности, безопасности и комфорта ребенка;*

- изучение готовность детей к обучению к школе. *Специалисты образовательного учреждения выявляют уровень готовности**родителей к школьному обучению детей.*

 - изучение отношений с педагогами учреждения: *установление доверительно – деловых контактов.*

Сопровождение родителей в процессе воспитательно-образовательной деятельности осуществляется через *разнообразные формы*, как индивидуальные, так групповые.

*Формы индивидуальной работы:*

- изучение родительского сообщества через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.

- Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к учебному процессу.

- Наблюдение родителей за ребенком на занятиях с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности.

- Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе с детьми с целью отработки дома пройденного материала.

-Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

Индивидуальная работа с родителями служит основой установления личного контакта между педагогом и родителем.

*Формы работы с родительской группой:*

- Информационно – просветительская работа, которая начинается с изучения информации размещенной на стенде. Здесь в занимательной форме воспитатели и другие специалисты выставляют полезную информацию, тематические выставки (фотографии, детские работы, поделки, изготовленные детьми, педагогами или совместно с родителями, образцы пособий, книг, игрушек, рекомендуемых родителям для занятий с ребенком дома).

 Участие родителей:

- в тематических родительских собраниях с целью осуществления просвещения родителей и повышения их уровня компетентности в области обучения и воспитания детей. («Познай себя как родителя», «Значение режима дня в жизни дошкольника». «Воспитание волевых качеств у ребенка». Как подготовить ребенка к школе».)

- Дни открытых дверей,

- оформление групп, выпуск газет,

- благоустройство территории ДОУ,

- совместное проведение выставок, досугов (праздников, концертов, развлечений, спортивных мероприятий, театрализованных представлений, конкурсов, КВН).

Целью такой работы является оптимизация детско–родительских отношений, изучение возможностей детей и поиск путей помощи своему ребенку.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня родительской компетентности и активные участники воспитательно-образовательной деятельности;

Гармонизация семейных и родительски – детских отношений;

Повышение эффективности организованного воспитания и обучения детей.

Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.