**Программа подготовки воспитанников**

**учреждений для детей – сирот к**

**самостоятельной жизни.**

**Пояснительная записка**

В современном российском обществе реализуется воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечение родителей в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений.

Программа соответствует закону РФ « об образовании» и типовому положению об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечение родителей, и направлена на духовно – нравственное становление личности, развитие способностей ребёнка, его познавательного интереса, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения;

Нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей воспитанников.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов: гуманистической направленности ( отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект – субъективных отношениях ) ;

природосообразности ( воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);

культурасообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально – бытовых умений и навыков). Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания направлены на помощь воспитаннику в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

**Раздел 1**

Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры.

Социальные знания, умения навыки ( 7-11 лет).

Тайна моего «Я»; мой автопортрет ( умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность; возрастные этапы; взрослость и её признаки. Изменение в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.

**Раздел 2**

Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни. Социальные знания, умение, навыки. Ежедневный уход за телом: утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятие физической культуры, спортом. Режим дня, учебы, отдыха, гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой. Походкой. Позой. Аккуратность и чистка одежды, обуви; уход за ними. Личная гигиена подростка .закаливание организма, занятия спортом, основные сведение об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека.

**Раздел 3**

Этические нормы жизни как регулятор поведения людей. Социальные знания, умение, навыки.

Поведение в столовой ( эстетика приема пищи, уборка посуды) ,в актовом зале, на концерте, в общественных местах ( выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.). Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Культура чтения. Расширение сведений о формах обращение к старшим сверстникам, незнакомым людям . Общие сведения о различных этикетных ситуациях ( поздравления, пожелания, просьбы, умение сопереживать, спорить). Освоение товарищеских норм, отношений(забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь. Сочувствие); манеры поведении .поведение в общественных местах ( библиотека, почта, рынок, магазин и др.). поведение в гостях; визиты с различной целью ( к большому,,, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма общения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого . Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, группы по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест , мимика. Тон. Поза походка, взгляд и тд.

**Раздел 4**

Общение с детьми и взрослыми. Социальны знания, умение, навыки. Привычка быть приветливым, доброжелательным ;неприятие грубой речи. Навыки общение с младшими, сверстниками. Старшими детьми, взрослыми. Отношение с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммутативных качеств в процессе специально организованной. Деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развития интимно- личностной формы общения.

**Раздел 5**

Природный мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура. Социальные знания, умения . навыки. Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы.Уважения эстетических вкусов другого человека. Умение разводить костёр, Собирать ягоды, грибы. Правила поведение во время походов .Краеведение. Фауна и флора места ,где живет ребенок.

**Раздел 6**

Отечество (родина ) как место, где человек родился и познал счастье жизни. Социальные знания, умения, навыки. Содержание понятия Родины: люди, язык нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. Знание Родины, её людей, истории. Гордость за Родину.

**Раздел 7**

Правовые нормы жизни. Социальные знания, умения, навыки. Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение забота, поощрение, наказание. Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека.

**Раздел 8**

Культура взаимодействия со средой проживания Твоё рабочее место. Правила подготовки мест для учебной, трудовой, досуго -игровой деятельности и отдыха. Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места ( освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей.).

**Раздел 9**

Формирование умений и навыков труда. Социальные знания, умения, навыки. Уметь играть в подвижные, интеллектуальные игры. Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной , тёркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Использование столовых приборов по назначению. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать. Работать: простейшими инструментами, на швейной машинке. Уметь играть в спортивные игры. Уметь пользоваться миксером, соковыжималкой, телефоном, магнитофоном. Участие в приготовлении праздничного стола вечернего чаепития и тд. Уметь готовить :супы молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из дерева ,игрушки для малышей, ремонт одежды.

**Раздел 10**

Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными. Социальные знания, умения, навыки. Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками . Подкормка растений, выращивание рассады. Участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за домашними животными ,заготовка кормов. Уход за мебелью, подготовка жилище к зиме: утепление окон. Работа в саду. На огороде, на клумбах, в теплице. Сбор семян, цветов.

**Раздел 11**

Познакомимся с профессией. Социальные знания, умения, навыки. Познакомимся с профессией: шофера продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их профессионального праздника. Познакомимся с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, с-х предприятий.

**Раздел 12**

Экономика и ее роль в жизни человека. финансово- денежные- нормативы жизни. Социальные знания, умения, навыки. Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ зарабатывать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека. Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономические благосостояние семьи.

**Раздел 13**

Основы безопасности жизнедеятельности. Социальные знания, умение, навыки. Безопасный маршрут в школу, в магазин и тд. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности. Знать подробный адрес, ориентироваться в плане - схемы посёлка, основные социальные объекты. Личностное пространство человека: предметное пространство ,место ,которое занимает человек в жизни других людей. Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром

**Развивающие занятие.**

*1 личностное развитие.*

Задачи: познакомить с основными моделями коммуникативного поведения; объяснить правила, регулирующие поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе: развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.

Беседы;

-Беседа-иллюстрация: « школьный дневник», « задачи на новый учебный год», « подведение итогов прошедшего учебного года».

-Беседа-диалог «классный коллектив - одна семья».

-Беседа-игра № наши имена, «родственные люди, родственные отношения, кровное родство».

***Цикл занятий «с вилкой и ножом».***

1 «1000 лет назад»

2. «Щека и локоть»

3. «Юности честное зеркало»

4. «Приятного аппетита»

5. «Без мизинчика»

6. «Итоговое, игровое. Как вести себя за столом».

Сочинение « как вещи убежали от Федоры».

***Цикл занятий « эмоции и поступки»:***

1. « Что такое зло?»

2.» эмоции и поведение»

3.» мы живём среди людей»

4.» эгоизм»

5.» как появилось зло»

6.» умеешь ли ты выбирать подарки?»

7.» что такое воровство? Как от него избавиться»

**Цикл игровых занятий:**

1 «счастливый случай»

2. « заморочки из бочки»

3. «темная лошадка»

4.» гонка за лидером»

5. « ты - мне, я тебе».

Веселая игра « я и новый год»

***Цикл занятий « тайны природы»***

1. « времена года»

2. « птицы наши друзья»

3. « праздник русской березки»

4. « земля наш дом» откровенный разговор.

5. « в клубе знатоков»

6. « спешите делать добро»

7. « животный мир красной книги»

8. « растительный мир красной книги»

9. « экскурсия в лес.

10. « мы рисуем природу»

***Цикл бесед « ты хочешь быть красивым?»***

1. «Белый китель»

2. «ногти с траурной каймой»

3. «как погиб « золотой мальчик»

4. «как надо одеваться» итоговое занятие.