**Карта анализа НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**дата проведения НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Начало НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окончание НОД \_\_\_\_\_\_\_Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**дата проведения НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Начало НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окончание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Уровень |
|  | **педагог** |
|  |  |
| **Работа воспитателя** |
| 1 | Умение составить конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры |  |  |
| 2 | Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |  |  |
| 3 | Подготовка к непосредственно образовательную деятельность |  |  |
|  | * подбор демонстрационного и раздаточного материала
 |  |  |
|  | * рациональное размещение материала
 |  |  |
|  | * предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)
 |  |  |
| 4 |  Санитарно-гигиенические требования |  |  |
|  | * удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)
 |  |  |
|  | * соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии
 |  |  |
|  | * смена деятельности детей в течении занятия
 |  |  |
|  | * соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам
 |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей) |  |  |
| 6 | Использование разнообразных приемов работы с детьми |  |  |
|  | * игровых
 |  |  |
|  | * привлечения и сосредоточения внимания детей
 |  |  |
|  | * обеспечения эмоциональности, интереса детей
 |  |  |
|  | * активизация самостоятельного мышления детей
 |  |  |
|  | * подача нового с опорой на имеющиеся у детей знания
 |  |  |
| 7 | Оправданность и рациональность выбора приемов работы с детьми (имеются или нет) |  |  |
| 8 | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течении всего НОД. |  |  |
| 9 | Индивидуальная работа с детьми |  |  |
| 10 | Оценка работы на НОД (детьми, воспитателем), качество оценки |  |  |
| **Деятельность детей** |
| 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Поведение детей в процессе НОД |  |  |
| 2 | Проявление инициативы |  |  |
| 3 | Сохранение интереса на протяжении НОД |  |  |
| 4 | Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий |  |  |
| 5 | Проявление творчества детей во время НОД |  |  |
| 6 | Усвоение детьми программного содержания |  |  |
|  |  |  |  |

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Выводы и рекомендации: