**Карта анализа НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  дата проведения НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Начало НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окончание НОД \_\_\_\_\_\_\_  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  дата проведения НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Начало НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окончание НОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Уровень | |
|  | | **педагог** | |
|  |  |
| **Работа воспитателя** | | | |
| 1 | Умение составить конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры |  |  |
| 2 | Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |  |  |
| 3 | Подготовка к непосредственно образовательную деятельность |  |  |
|  | * подбор демонстрационного и раздаточного материала |  |  |
|  | * рациональное размещение материала |  |  |
|  | * предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы) |  |  |
| 4 | Санитарно-гигиенические требования |  |  |
|  | * удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток) |  |  |
|  | * соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии |  |  |
|  | * смена деятельности детей в течении занятия |  |  |
|  | * соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей) |  |  |
| 6 | Использование разнообразных приемов работы с детьми |  |  |
|  | * игровых |  |  |
|  | * привлечения и сосредоточения внимания детей |  |  |
|  | * обеспечения эмоциональности, интереса детей |  |  |
|  | * активизация самостоятельного мышления детей |  |  |
|  | * подача нового с опорой на имеющиеся у детей знания |  |  |
| 7 | Оправданность и рациональность выбора приемов работы с детьми (имеются или нет) |  |  |
| 8 | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течении всего НОД. |  |  |
| 9 | Индивидуальная работа с детьми |  |  |
| 10 | Оценка работы на НОД (детьми, воспитателем), качество оценки |  |  |
| **Деятельность детей** | | | |
| 1 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Поведение детей в процессе НОД |  |  |
| 2 | Проявление инициативы |  |  |
| 3 | Сохранение интереса на протяжении НОД |  |  |
| 4 | Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий |  |  |
| 5 | Проявление творчества детей во время НОД |  |  |
| 6 | Усвоение детьми программного содержания |  |  |
|  |  |  |  |

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Выводы и рекомендации: