# ГБОУ детский сад компенсирующего вида 2706

# Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

# Подготовительная группа №1

#  Воспитатель: Лаврик О. В.

**Тема:** ***«Дикие животные»***

**Цель:** закреплять знания детей о диких животных.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище;

- упражняться в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка) и их детенышей;

- учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными;

- развивать связную речь, память;

- воспитывать бережное отношение и интерес к диким животным.

**Демонстративный материал:** картинки с дикими животными, их жилищами, детенышами, предметные картинки (морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы); план – схема рассказа.

**Раздаточный материал:** картинки, на которых изображены дикие животные(волк, лиса, заяц, медведь, белка, еж),у которых не хватает хвоста (лапы, уха).

**Ход занятия**

***Организационный момент***

**В**: - Ребята, сегодня мы с вами повторим все, что мы знаем о диких животных. Давайте поиграем в игру, которая называется: «Угадай по описанию». Я буду описывать вам животное по его характерным признакам, а вы должны будете угадать о ком идет речь. Слушайте внимательно.

- Кто это? Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)

- Бурый, косолапый, неуклюжий. ( Медведь.)

- Серый, злой, голодный. ( Волк.)

- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)

- Запасливая, проворная, рыжая или серая. (Белка.)

- Полежала между елка подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг побежала. (Ежик.)

Воспитатель на доску выставляет картинки - ответы с дикими животными.

***Основная часть***

-Ребята, как их можно назвать одним словом? ( Животные.)

-Почему? ) Потому что их тело покрыто шерстью; у них четыре лапы(ноги); есть туловище, морда, хвост.)

- Где живут эти животные? ( В лесу.)

- Как они называются? (Дикие.)

- Почему? (Они сами добывают себе пищу.)

**Игра «Назови жилище»**

-Посмотрите, у меня есть картинки с изображением их жилищ. Помогите мне, пожалуйста, «расселить» наших животных по «домам». Я раздам каждому из вас картинки с изображением жилища, а вы должны будете найти к ним картинки с изображениями животных, которые там будут жить. (Дети соотносят картинки с изображением животных и жилища, и говорят: «Белка живет в дупле.»)

**Игра «Слова действия»**

- Теперь мы с вами будем играть в игру «Слова действия». Вспомним какие действия или движения выполняет каждое животное. Например, что может делать волк? Волк может рыскать, охотиться, нападать, догонять…

- Что может делать лиса? ( Лиса может воровать, хитрить, охотиться.)

- Что может делать медведь? (Медведь может разрушать, рычать, спать, сосать лапу, собирать(малину).)

-Что может делать заяц? (Убегать, спасаться, запутывать следы, менять окраску.)

-Что может делать еж? ( Еж может сворачиваться клубком, бегать, собирать.)

- Что может делать белка? ( Белка может прыгать, скакать с ветки на ветку, запасаться, собирать.)

**Физкультминутка**

- Давайте поиграем в игру « Кто как передвигается?». Я называю вам животное, а потом мы дружно показываем одно его движение. ( Заяц бегает, белка прыгает, лиса крадется, волк рыщет, медведь неуклюже ходит.)

-Хорошо, тихонечко садимся на свои места, ждет нас другая игра!

**Игра « Кто чем питается?»**

-Ребята, давайте вспомним кто и чем питается. На доске картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед и трава; куры и зайцы. Вы должны поставить картинку с соответствующим животным и проговорить: « Заяц любит морковку и капусту.» Выполняем задание по очереди.

 **Игра с мячом « Кто у кого?»**

- Следующая игра называется « Кто у кого?». Я буду бросать вам мяч и называть животное. Вы ловите мяч и называете детеныша этого животного. Бросаете мяч обратно мне. Например, лиса - лисенок, много лисят. Продолжаем.

**Игра: « Что не нарисовал художник?»**

- Я раздала вам картинки с изображением контура животных. Ваша задача внимательно рассмотреть и сказать, что забыл нарисовать художник. Например, я рассмотрела свой рисунок и говорю: « Художник не нарисовал волчий хвост.»

**Игра: « Четвертый лишний».**

-Давайте поиграем в вашу любимую игру, которая называется: «Четвертый лишний».Я буду раскладывать перед вами по 4 картинки, а вы должны определить какая из них лишняя.

**Итог занятия**

Воспитатель задает обобщающие вопросы по теме. Хвалит ребят, делает пожелания для дальнейшего занятия и отпускает детей.