ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего**

**Профессионального образования города Москвы**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**РЕФЕРАТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИИ**

ДОП-37 «Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности

в соответствии с требованиями ФГОС»

**ГРИГОРОВОЙ ЕЛЕНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ**

**По теме: «ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И**

**ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

МОСКВА-2014

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**План:**

**Введение (с. 3-4)**

**I. Использование ИКТ в образовательном процессе:**

**1.1) Общие понятия (с. 4-5).**

**1.2) Рекомендации по использованию ИКТ в образовательном процессе (с. 5-9).**

**1.3) Мероприятия с использованием ИКТ, рекомендуемые для проведения во внеурочной деятельности (с. 9-11).**

**1.4) На что направлена внеурочная работа (с. 12-13)**

**II. Требования к условиям организации образовательного процесса с использованием ИКТ:**

**2.1) Общая организация учебного процесса с использованием ИКТ (с. 13-14).**

**2.2) Наиболее распространенная схема организации урока с использованием средств ИКТ (с. 14-15).**

**2.3) Факторы, которые необходимо учитывать при проектировании уроков с использованием ИКТ (с. 15-16).**

**Заключение (с. 16-18).**

**Приложение 1.**

**Информационные ресурсы (с.18-19).**

ВВЕДЕНИЕ.

**«...очень важно научиться пользоваться**

**всеми новыми технологиями.**

**Это задача номер один не только для учащихся,**

**но и для учителей - вся переподготовка**

**должна быть ориентирована на использование**

**современных технологий».**

**Д.А. Медведев**

В настоящее время перед российской системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равных возможностей доступа к образовательным ресурсам и сервисам всех категорий граждан вне зависимости от их места проживания, этнической принадлежности и религиозных убеждений. Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Этот процесс инициирует:

совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;

внедрение разнообразных видов самостоятельной деятельности по обработке информации;

создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Массовое внедрение ИКТ в сфере образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования влечет за собой изменение самой парадигмы образования, изменение стандартов и требований, методик преподавания, и как следствие, требует изменения самой стратегии развития образования. Мировая практика развития и использования ИКТ демонстрирует в первую очередь явную тенденцию к изменению традиционных форм организации образовательного процесса в условиях информационного общества. Вместе с этим меняются содержание образования, используемые в нем методики, дидактические подходы, технологии и стили. Специалисты, которые будут использовать в образовательном процессе весь этот арсенал средств, должны, прежде всего, обладать высоким уровнем фундаментальной подготовки в области ИКТ, иметь необходимые психолого-педагогические знания для эффективного осуществления всех функций, связанных с использованием средств ИКТ.

**I. Использование ИКТ в образовательном процессе**

**1.1) Общие понятия.**

**Актуальность.** В эпоху информатизации образования современная школа требует квалифицированных, инициативных, информационно грамотных специалистов, способных эффективно применять современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, владеть методикой использования цифровых образовательных ресурсов.

Учителя должны всесторонне осваивать эффективные педагогические и информационные технологии, внедрять новации в области информатизации системы образования в практику школьного преподавания – использовать ИКТ в урочной и внеучебной деятельности, а также в области управления учебно-воспитательным процессом.

**Ключевые понятия**

Педагогическая технология, метод проектов,интерактивность**,** электронное издание, учебное электронное издание

**Педагогическая технология** — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Интерактивность** - реакция со стороны программы в ответ на какие-либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с ЭВМ.

**Электронное издание -** электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения (ГОСТ 7.83-2001 "Электронные издания»).

**Учебное электронное издание -** электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения,(ГОСТ 7.83-2001 "Электронные издания»).

**1.2) Рекомендации по использованию ИКТ в образовательном процессе**

**Внеурочная деятельность**

*Внеурочная работа* - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Мировой и российский опыт показывают, что использование средств ИКТ не на уроке, а вне урока обладает рядом преимуществ: отсутствуют жесткие временные рамки для каждого фрагмента учебного процесса, имеется возможность для индивидуального решения технических проблем, можно обойтись меньшим количеством технических средств и т.д. Вне урока можно выполнять домашнее задание к очередному занятию, заниматься индивидуальной или коллективной работой над проектом, самостоятельной подготовкой к аттестации, работой в элективном курсе другой школы, дополнительным образованием, самообразованием. Такое использование ИКТ сочетается с урочным – в форме представления учащимися своих работ и выступлений учителя, лабораторных работ и т.д.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учитывая перечисленные особенности, перед учителями ставится задача организации внеурочной деятельности школьников, основанной на использовании преимущество информационных и коммуникационных технологий и обеспечивающей:

* повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
* активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности школьников;
* углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных;
* усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;
* закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
* развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

* вовлечение школы в построение единого информационного пространства;
* формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
* формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
* развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
* развитие познавательной и творческой активности учащихся;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
* развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* развитие материально-технической базы системы общего среднего образования;
* организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
* развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, газет, стендов, летописи, медиатеки и т.п.);
* внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
* развитие способности свободного культурного общения;
* обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
* всестороннее развитие личности ребенка;
* организации содержательно досуга детей и молодежи.

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников рекомендуется организовать:

* проведение и консультирование проектной деятельности;
* доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении школьникам, учителям и сотрудникам школ (познавательная и развивающая деятельность учащихся);
* внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, предметные лаборатории, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.);
* работу школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ (обновляемая школьная страница в сети Интернет, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов);
* досуг детей в школьном компьютерном клубе (например, клуб программистов, Интернет-клуб, "компьютер для младших школьников", клуб компьютерных презентаций, компьютерный шахматный клуб и пр.)

Во внеучебной и внеурочной деятельности школьников целесообразно использовать специализированные средства ИКТ, отвечающие требованиям, предъявляемым к средствам информатизации дополнительного образования для детей.

1. Средства ИКТ должны строиться по принципу непрерывного и относительно простого способа обновления материалов и форм их организации. Материал содержательного наполнения средств ИКТ должен быть направлен на развитие собственной деятельности школьников.

2. По содержанию и форме средства ИКТ должны быть разработаны с учетом дифференциации потребностей школьников в системе дополнительного образования, внеучебной и внеурочной деятельности.

3. Функционирование таких средств ИКТ должно строиться с учетом опыта и практических знаний обучаемых.

4. Средства ИКТ должны предоставлять возможность индивидуально выбирать темп и траекторию деятельности.

5. По завершению работы со средствами ИКТ должны быть получены значимые практические результаты и, по возможности, реализованы личные целей школьников. Средства ИКТ должны позволять получение максимальных результатов при минимальных затратах времени.

6. Средства ИКТ должны создавать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов школьников.

**1.3) Мероприятия с использованием ИКТ, рекомендуемые для проведения во внеурочной деятельности:**

1. *Разработка проектных работ учащимися.*

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, являются проектные технологии, предусматривающие использование ИКТ.

Проектный метод в образовательном процессе часто рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе, в которой преобладают короткие по времени, часто изолированные от других уроки. Проектное обучение развивает учебные виды деятельности, длительные по времени, ориентированы на ученика, его интересы, интегрированы на проблемы реального мира и предполагают интересные вопросы, и тем самым является средством активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

В школе проектную деятельность можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Первым этапом проектной деятельности является определение проблемы.

Вторым этапом в работе над проектом является формулировка основополагающего вопроса.

Основополагающий вопрос (ОПВ) закладывает фундамент качества проекта. От него в решающей степени зависит, будут ученики выполнять самостоятельное исследование заинтересованно, по внутренней мотивации, или причиной их деятельности останется внешнее стимулирование (исполнительская дисциплина, требовательность педагога).

Определив ОПВ, необходимо перейти к следующему этапу - выбору темы учебного проекта.

Следующим этапом является формулировка проблемных вопросов. ОПВ и проблемный вопрос – близкие понятия. Не совпадают они в психологической функции, которой проблемный вопрос обычно не имеет. Проблемный вопрос скорее логически концентрирует противоречия в наличном наборе наблюдаемых фактов и установленных теорией закономерностей.

Проблемные вопросы тесно связаны с темами самостоятельных исследований учащихся. Тема является результатом индивидуального творческого поиска и может быть определена только после выбора проблемного вопроса.

Важным моментом в исследовательской деятельности является формулировка целей, задач и гипотезы исследования.

Под целью понимается желаемый конечный результат проекта. Постановка цели определяется гипотезой, и предполагает ее проверку.

Цель проекта состоит в решении противоречия, имеющегося в практике, и ее достижение связано с усовершенствованием участка педагогической действительности.

Для определения цели используются следующие глаголы: «разработать», «выявить», «исследовать», «описать», «создать», «обосновать», «проанализировать».

Постановка проектных задач предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения цели, осуществление выбора путей и средств ее достижения.

Гипотезы проекта направлены на выявление причинно-следственной зависимости (связи) между различными явлениями, процессами.

Гипотеза, как любое предположение, может быть самой невероятной, главное, чтобы учащимся было интересно опровергать, или подтверждать ее!

Как правило, описание хода исследования проекта не вызывает затруднений. Некоторые вопросы возникают при отражении результатов исследовательской деятельности.

Особое внимание при разработке проекта учителю необходимо уделять дидактическим и методическим материалам в поддержку проектной деятельности.

При использовании проектной методики важным является организационная деятельность как со стороны учителя, так и учащихся. Начиная с погружения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность до ее реализации. При организации проектной деятельности от учителя требуется направить мысль ребенка в нужном русле самостоятельного поиска, подсказать источники информации, но нельзя предлагать учащимся решение проблемы в готовом виде. Следует обращать внимание на актуальность проблемы, недостаточную освещенность ее, указывать на то, что учитель ждет в лице своих учеников исследователей, способных найти новое решение.

Важным моментом в проектной деятельности является оценка творческих работ: презентаций, тематических буклетов, сайтов. Безусловно, каждый педагог, исходя из целей и задач проектной деятельности, должен разработать критерии оценки проекта самостоятельно.

*2. Участие в викторинах, фестивалях, конкурсах.*

*3. Оформление рефератов, проектов, презентаций.*

*4. Работа по созданию и наполнению сайтов школ, ученических объединений и др.*

*5. Проведение тематических собраний с применением ИКТ.*

*6. Проведение дней открытых дверей с применением ИКТ.*

*7. Создание портфолио класса, учащегося, учителя, администратора.*

*8. Проведение традиционных мероприятий ОУ с использованием ИКТ.*

При проектировании средств ИКТ для информатизации досуга внеучебной работы школьников особое внимание следует уделить индивидуализации деятельности обучаемого, предусмотрев в средстве ИКТ разнообразие в техническом, содержательном и методическом воплощении возможностей для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей школьников.

В состав таких средств ИКТ рекомендуется включать задания, побуждающие к основным этапам практического обучения, задания, требующие деятельностного ответа, задания, основанные на развивающейся практике. Сценарий работы средства ИКТ должен предусматривать возможность индивидуального выбора темпа и траектории деятельности школьников.

Средства ИКТ для информатизации досуга и внеучебной работы школьников рекомендуется снабжать набором инструментов настройки, позволяющим относительно просто и непрерывно изменять внешний вид и характер работы со средством ИКТ.

**1.4) На что направлена внеурочная работа.**

Внеурочная работа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, характеризующейся следующими факторами:

 а) уверенностью в доброжелательном отношения к нему других людей;

б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности;

в) чувством собственной значимости.

Положительная Я-концепция характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки, которая является основой дальнейшего развития индивидуальности ребенка.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть, положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

2. Создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества.

3. Формирование потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование в соответствии с индивидуальными наклонностями интереса к ним, необходимых умений и навыков.

4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения. Во внеурочной работе усваиваются моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творческой деятельности

5. Развитие познавательного интереса. Данная задача внеурочной работы отражает преемственность учебной и внеучебной деятельности, так как внеурочная работа связана с учебно-воспитательной работой на уроке и, в конечном счете, направлена на повышение эффективности учебного процесса.

6. Организация свободного времени учащихся. В настоящее время очень важно удлинить сроки организованного педагогического влияния, чтобы предупредить отрицательные последствия детской безнадзорности.

Перечисленные задачи определяют основные направления по организации внеурочной деятельности. В реальной работе они конкретизируются в соответствии с особенностями группы учащихся и поставленной задачей.

Развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Чем шире такая деятельность, чем ближе эта деятельность к реальной действительности, чем больше направленности на конечный результат, тем активнее выделяется творческая самостоятельность ученика, тем больше у него стимул повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в работе, но и способствующих его индивидуальному развитию.

Под конечным результатом понимается продукт учебной деятельности, который соответствует самым строгим требованиям посторонних, независимых экспертов.

**II. Требования к условиям организации образовательного процесса с использованием ИКТ.**

**2.1) Общая организация учебного процесса с использованием ИКТ.**

Внедрение средств ИКТ в учебный процесс неразрывно связано с техническим оснащением образовательного учреждения. В состав школьной информационной среды могут входить:

учебные классы, оснащенные персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением;

учебная аудитория, оснащенная мультимедиапроектором, персональным компьютером, переносным или стационарным экраном;

медиатека, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам.

На этапе конструирования учебного процесса учитель определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение. Выбор технических средств обусловлен формой учебного занятия (урок-презентация, урок-исследование, практикум, виртуальная экскурсия, тематический проект и т.п.).

Воспользоваться одним персональным компьютером и проектором в учебном классе целесообразней всего в следующих ситуациях:

* не предусмотрена самостоятельная работа учащихся;
* предусмотрены компьютерные демонстрации для иллюстрации изучаемого материала;
* предусмотрены представления результатов проектной деятельности.

При организации компьютерных лабораторно-практических занятий, самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся необходим доступ в компьютерный класс. Работу в таком классе с большой группой учащихся лучше начинать с фрагмента урока длительностью не более 10-15 минут. Правила работы, задания, которые учащиеся будут выполнять, необходимо разъяснить до того, как они сели за компьютеры.

Следует особо отметить, что на первых уроках в компьютерном классе желательно присутствие, особенно в течение первых 10-15 минут, учителя информатики или коллеги, знакомого со спецификой компьютерного класса. Практика показывает, что в классе будут возникать неполадки даже, если накануне вы всё проверили и убедились в полной исправности оборудования и программного обеспечения.

**2.2) Наиболее распространенная схема организации урока с использованием средств ИКТ**

При подготовке к уроку в компьютерном классе перед учителем стоят следующие задачи:

Просмотр и экспертная педагогическая оценка всех имеющихся информационных ресурсов и данных программного (мультимедиа) продукта.

Составление выборки из программного продукта.

Учителю следует продумать, как организовать процесс общения учеников с компьютером, сопоставить функции компьютерных средств и действия ученика, способы подачи учебного материала, представленного в электронном издании по учебному предмету. Для того чтобы провести целый урок в компьютерном классе, следует разработать подробный план учебного занятия. Особое внимание необходимо уделить формулировке вопросов и заданий к электронному изданию образовательного назначения (ЭИОН), которые будут использоваться на данном уроке.

Рассмотрим наиболее распространенную схему организации урока с использованием средств информационных технологий.

На первом этапе учитель проводит беседу, в процессе которой может вводить новые понятия, определять готовность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами. Если необходимо, учитель демонстрирует специфику работы с программными продуктами. Учащимся выдаются индивидуальные задания.

На втором этапе учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с электронным ресурсом под руководством учителя, после чего приступают к самостоятельной работе. На данном этапе учитель становится наставником, организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, консультантом учащихся.

Третий этап предполагает работу учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера). Можно предложить учащимся проблемную ситуацию или задачу, решение которых поможет достижению целей урока.

В зависимости от конкретного учебного занятия этапы могут быть ранжированы иначе. Например, на втором этапе может быть предложена система упражнений, обеспечивающая подготовку учащихся к работе с ЭИОН, сама работа с электронным ресурсом станет кульминацией урока.

При организации самостоятельной деятельности учащихся с ИКТ во внеурочное время необходим доступ к ресурсам. ИКТ позволяют ученику, пропустившему тему, наверстать пропущенный материал самостоятельно.

**2.3) Факторы, которые необходимо учитывать при проектировании уроков с использованием ИКТ**

Во-первых, проводится детальный анализ ресурсов ЭИОН с позиций принципа генерализации информации, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяется методика их проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.

Во-вторых, учитываются санитарные нормы работы учащихся за компьютером. Первоклассникам разрешено проводить за компьютером 10 минут, учащимся вторых - пятых классов не более 15 минут, шестые - седьмые классы могут работать за компьютером 20 минут, восьмые и девятые классы - 25 минут. Учащиеся десятых, одиннадцатых классов на первом уроке могут находиться за компьютером 30 минут, на втором уроке 20 минут.

В-третьих, продумываются организационные формы урока, так как компьютерный класс располагает в среднем 10-12 компьютерами, в то время как число учащихся составляет 25-30 человек. Работа же за компьютером предполагает индивидуальный режим работы.

**Ключевые моменты при подготовке к уроку**

Подготовка к проектированию урока с использованием ИКТ включает в себя следующее:

Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями.

Формулировка целей и задач урока с учетом психологических и возрастных особенностей класса. Планирование образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.

Изучение учебников, методических пособий, электронных изданий образовательного направления по данной теме.

Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.

Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (компьютерная лекция, диспут, семинар, практикум по решению задач, компьютерная лабораторная работа и т.д.), основных видов деятельности учеников.

Оценка вариантов реализации учебной ситуации - с применением компьютера и без применения. Определение места работы с объектами ЭИОН в структуре урока.

Отбор и подготовка технологической карты к уроку, демонстрационных опытов, интерактивных моделей, таблиц и другого оборудования.

Разработка структуры, планирование этапов урока.

**Заключение**

Успешное решение вопросов внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность учителя-предметника обусловлено необходимостью организации процесса подготовки таким образом, чтобы учитель мог самостоятельно реализовать в профессиональной деятельности технологическую цепочку внедрения информационных технологий в учебный процесс:

1. Постановка задачи на использование информационных технологий в профессиональной деятельности:

1. Структурирование профессиональных задач.
2. Определение возможности использования информационных технологий с целью оптимизации профессиональной деятельности.
3. Прогнозирование результатов деятельности, организованной посредством информационных технологий.

2. Определение информации, обеспечивающей решение профессиональных задач посредством информационных технологий:

2.1. Формулирование основных требований к профессионально-важной информации (ПВИ).

2.2. Выявление источников ПВИ.

3. Выбор средств информационных технологий, адекватных поставленным задачам:

1. Соотнесение функциональных возможностей средств информационных технологий с целями деятельности.
2. Определение условий использования средств информационных технологий.

4. Разработка методики использования информационных технологий в процессе решения профессиональной задачи:

1. Определение этапов решения профессиональной задачи посредством информационных технологий.
2. Разработка технологии сбора (поиска) и определение средств передачи ПВИ.

4.3. Создание учебно-информационной среды, обеспечивающей решение профессиональной задачи.

5. Анализ результатов решения профессиональной задачи посредством информационных технологий:

1. Постановка задач педагогического эксперимента.
2. Организация опытно-экспериментальной работы.
3. Определение эффективности влияния информационных технологий на проектируемый и прогнозируемый результат решения профессиональных задач.
4. Выявление причин рассогласования и формулирование коррекционных процедур решения профессиональных задач.

**Приложение 1.**

**Информационные ресурсы**

1. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. <http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php>
2. КОНЦЕПЦИЯ развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
3. Информационное письмо Министерства образования РФ от 13.08.2002 г. N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях»
4. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы
5. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>
6. Васильева Е.В. Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках в начальной школе. <http://ipc.krutiha.ru/>
7. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/>
8. Коптюг Н.М. Пять типов уроков с использованием ИКТ // Интернет-журнал "Учительская газета". № 4. 2007, 1 марта <http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=5304>
9. Шевцова Л.А. Необходимые педагогические условия формирования готовности школьного учителя к использованию ИКТ в профессионально-педагогической деятельности. <http://matrix.e-publish.ru/docs>
10. Юдина И.А. Проектируем урок с ИКТ. <http://wiki.pippkro.ru/index.php/Проектируем_урок_с_ИКТ>
11. Информатизация внеучебной деятельности школьников. <http://www.shkola40.org/docs/ikt_vne_uroka.doc>
12. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке) <http://ipk.admin.tstu.ru/intel/help.shtm>