**Перспективное планирование образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

**Сентябрь. 1 неделя «День знаний».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие №1 «Праздник Знаний».Цель. Дать элементарные представления о школе, (труде работников школы (учитель), формировать позна-вательную мотивацию, интерес к школе, книге, правила поведения в школе). | Занятие по ФЭМП №1 «Путешествие в осенний лес»Цель. Упражнять в определении пространственных направлений. И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в средней группе стр.12 |  | Занятие №1Тема: «Игрушки». Рассказывание об игрушкахЦель.Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства.Г.Я.Затулина стр.4 | Занятие №1 Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Цель. Учить детей доступными средствами отражать полу-ченные впечатления. Т.С.Комарова стр.27.Занятие №1. Аппликация на тему «Красивые флажки». Цель. Учить детей работать ножницами, резать полоску по узкой по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.Т.С.Комарова стр.29. |  |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание иллюстраций о школе.Рассказ воспитателя о труде учителя.Словесная игра: «Кто знает, тот продолжает».Беседы: «Моя сестра, мой брат-школьники», «Что такое школа?», «Чему учат в школе», «Как надо вести себя в школе».Разучивание пословиц и поговорок об учебе.Чтение стихотворений о школе.Развлечение «День знаний». | Сюжетно-ролевые игры:«Школа», «Семья».Дидактические игры: «Найди и назови», «Парные картинки».Строительная игра «Школа».Настольно-печатные игры:«Что лишнее», «Кому, что нужно для работы». |

**Сентябрь. 2 неделя Труд взрослых детского сада**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| «Детский сад».Цель. Дать элементарные представления о детском саде (труде работников детского сада (воспитатель), формировать познавательную мотивацию, правила поведения в детском саду). Н.Е. Веракса «Комплексные занятия». Средняя группа стр.41., О.Ф. Горбатенко, стр.16. |  | Занятие №1Конструирование «Детский сад». Цель. Учить детей организовывать пространство для конст­руирования, планировать деятель-ность, моделировать. |  | Занятие №2. Рисование на тему «На яблоне поспели яблоки». Цель. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Т.С.Комарова стр.29.Занятие №1. Лепка «Ягоды и яблоки для кукол». Цель. Учить передавать в лепке впечатления об окружающем. Т.С.Комарова стр.27 | Занятие № 1.Рассказывание бе-лорусской сказки«Пых»*.* Цель. Познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать ее героям. В.Я.Затулина стр. |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание иллюстраций о д/саде. Словесные игры: «Где мы были, что мы видели», «Угадай, кто позвал».Беседы: «Мой дом», «Наша группа». «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как надо встречать гостей».Разучивание пословиц и поговорок о дружбе.Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», В.Осеева «Сторж», «Волшебное слово». | Сюжетно-ролевые игры:«Детский сад», «Семья».Дидактические игры: «Час пик», «Я иду гулять с Дино».Строительная игра «Детский сад».Настольно-печатная игра «Аналогии». |

**Сентябрь. 3 неделя «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП** **Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д. Техноло-гии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы. Технологии, авторы** |
| Занятие №3. «Моя семья» Цель. Обогащение знаний детей о семье (первоначальные представления о родственных отношениях в семье, свой возраст, профессии родителей, эмоциональное состояние близких людей, воспитывать уважительное и заботливое отношение к пожилым родственникам). Н.Е. Веракса «Комплексные занятия». Средняя группа стр. 75., О.Ф. Горбатенко стр.11. | Занятие по ФЭМП №2 «К нам приехал цирк». Цель. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треуголь-ник. И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в средней группе стр.14 |  | Занятие №2 «Петушок с семьей». Рассматривание картины. Цель. Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Г.Я.Затулина стр.11 | Занятие №3. Рисование на тему «Цветные шары». Цель. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.Т.С.Комарова стр.34.Занятие №2. Аппликация на тему «Укрась салфетку». Цель. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами края и середину. Т.С.Комарова стр.34. |  |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание семейных фотографий.Дидактические игры: «Еду-еду», «Теремок», «Назови ласково».Словесная игра «Зеркало».Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «В какие игры я играю дома», «Кем работают родители», «Как тебя называютдома».Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...», Д. Грабе «Моя семья».Театрализованная игра «Дружная семья» Т.И. Петрова, стр.54Составление альбома совместно с родителями «Профессии моих родителей». | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник в семье».Дидактические игры: «Кто что делает».«Кому что нужно для ра­боты».Строительные игры: «Мой дом», «Заборчики вокруг дома».Настольно-печатная игра «Все профессии важны».Словесные игры: «Где мы были, мы не скажем», «Узнай по описанию» |

**Сентябрь. 4 неделя «Мой дом». Мебель, посуда, бытовые приборы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие № 4. «Мой дом». Цель. Обогащение знаний детей о предметах быта (мебель, посуда, бытовые приборы, название, назначение, свойства, материал, воспитывать бережное отношение к предметам быта). Н.Е. Веракса «Комплексные занятия». Средняя группа стр. 89 |  | Занятие №2 Конструирование: «Домики» Цель.Развивать самостоя-тельность в нахожде-нии способов конст­руирования. (Л.В. Куцакова, стр. 13) |  | Занятие №4. Рисование «Красивые цветы» Цель. Учить передавать в рисунке части растения. Т.С. Комарова стр.31.Занятие №2. Лепка по замыслу. Цель. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые предметы. Т.С.Комарова стр.32 | Занятие № 2 Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковский.Цель. Познакомить детей с новым произведением, учить пони­мать содержание, сопереживать героям.В.Я.Затулина стр. |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда», «Ток бежит по проводам».Загадки о мебели, посуде и о бытовых приборах.Словесные игры: «Где мы были, что мы видели», «Скажи какой»Дидактические игры: «Когда надевают эту одежду», «Куда поставим эту мебель», «Где это можно купить?», «Кто что выберет из мешочка?». Игра-инсценировка «Теремок».Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка».Изготовление макета «Квартира для кукол». | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».Дидактические игры: «Что есть на кухне», «Лото», «Кто что носит», «Что лишнее», «Найди и назови», «Найди такую же кар­тинку».Строительная игра «Торговый центр».Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Магазин», «Подбери и назови».Пальчиковые игры: «Красивая чашка в горох» — обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков. «Большая и маленькая тарелочки» — выгибание из прово­локи тарелок круглой и овальной формы.«Это мебель» — выкладывание из палочек стола и стула. |

**Октябрь. 1 неделя «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие № 5 «Золотая осень» Цель. Обогащение знаний детей о сезонных изменениях осенью (сезонные изменения, одежда людей, животный (белка, еж, лось) и растительный мир (деревья, цветы, ягоды, грибы), перелетные птицы, сельскохозяйственные профессии, устанавливать простейшие связи между явлениями природы, воспитывать бережное отношение к природе). Н.Е. Веракса «Комплексные занятия». Средняя группа стр. 82  | Занятие по ФЭМП №3 «Гости из леса». Цель. Познакомить с числом 3. И.А.Помараева«Занятия по ФЭМП в средней группе» стр.17 |  | Занятие №3 «Осень спросим». Цель. Продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе, активизировать природоведческий словарь. В.Я. Затулина стр. | Занятие №3. Рисование на тему: «Золотая осень». Цель. Подводить детей к образной передаче явлений. Т.С.Комарова стр.35. Занятие №3. Аппликация на тему: «Букет в вазе». Цель. Учить составлять узоры из геометрических фигур. Н.Е. Веракса «Комплексные занятия». Средняя группа стр. 52. |  |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание иллюстраций об осени. Дидактические игры: «Какое время года» (Учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года, развитие слухового внимания, быстроты мышления). «А что потом?» Театрализованная игра«Прогулка в лесу»,Т.И.Петрова, стр.39.Словесная игра«Что сажают в огороде».Чтение стихотворений: И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки». | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин»Дидактические игры: «Составь растение», «Времена года», «Чудесный мешочек»Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Составь картинку» (времена года).Пальчиковые игры: « Листопад » — лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки.«Собери листочек» — складывание картинки, разрезанной на четыре части. |

**Октябрь. 2 неделя «Осень». Труд лесника.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. Д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие № 6. Ознакомление с трудом лесника (трудовые действия, значение профессии, экологические представления, правила безопасного поведения на природе, воспитывать уважение к людям труда). |  | Занятие №3 Конструирование«Лесной детский сад» Цель.Побуждать детей к созданию новых вариантов уже знакомых построек, (Л.В. Куцакова, стр. 26) |  | Занятие №6. Рисование «Сказочное дерево». Цель. Учить детей передавать в рисунке сказочный образ.Т.С.Комарова стр.37.Занятие №3. Лепка «Грибы». Цель. Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Т.С.Комарова стр.36. | Занятие №3. «Осень, осень, в гости просим». Цель. Познакомить детей со смысловым значением содержаниястихотворений, потешек, загадок об осени. Н.А.Карпухина «Чтение худ.литера-туры в средней группе» стр.64. |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание картинок, пейзажей.Беседы: «Правила поведения в лесу», «Для чего нужно беречь природу».Дидактические игры: «Такой листок – лети ко мне», «Назови себя», М.А.Тарасова, стр.64Словесные игры: «Найди дерево по описанию», «Кто знает, тот продолжает».Загадки о деревьях.Пословицы и поговорки о труде.Театрализованная игра «В гостях у старичка-лесовичка» (Т.И. Петрова, стр.34)Коллаж «Тайга» | Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Кукольный театр»Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Ботаническое лото», «Что лишнее», «Собери дерево», «Кто где живет?».Словесная игра «У медведя во бору».Пальчиковые игры: «Разрезные картинки» — собирание птицы из частей (клюв, голова, туловище, крылья, лапки). |

**Октябрь. 3 неделя Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие№7 по формированию целостной картины мира. Цель. Выявление индивидуальных особенностей развития детей. | Занятие №4 по формированию элементарных математических представлений.  |  | Занятие №4 по коммуникативному развитию. Цель. Выявление индивидуальных особенностей развития детей. | Занятие №7 по рисованию. Цель. Выявление индиви-дуальных особенностей развития детей.Занятие№ 4 по аппликации. Цель. Выявление индиви-дуальных особенностей развития детей. |  |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,«Узнай по описанию», «Какое время года?», «Мы идем через дорогу». Беседы: «Моя семья», «Транспорт нашего города», «Правила поведения на дороге», «Что, где можно купить?».Пальчиковые игры «Дары осени», «Листопад».Чтение художественной литературы: «Про Иванушку дурачка», обр. М.Горького; В.Осеева «Волшебная иголочка».Заполнение карт индивидуального развития детей. | Сюжетно-ролевые игры:«Детский сад», «Семья».Дидактические игры: «Магазин», «Что сначала, что потом», «Кто что делает», «Домино»Строительные игры: «Загородки и заборчики», «Разные дома».Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Разноцветная мозаика», «Кто где живет».Словесные игры: «Курочка-рябушечка», «Так бывает или нет?»Пальчиковая игра «Обведи и раскрась» — обводка трафарета платья с после­дующим раскрашиванием цветными карандашами. |

**Октябрь.4неделя Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие №8 по формированию целостной картины мира. Цель. Выявление индивидуальных особенностей развития детей. |  | Занятие №4 по конструированию. Цель. Выявление индивидуальных особенностей развития детей. |  | Занятие№8 по рисованию. Цель. Выявление индивидуальных особенностей развития детей. Занятие№4 по лепке. Цель. Выявление индивидуальных особенностей развития детей. | Занятие № 4 по ознакомлению с худ.литературой.Цель. Выявление индивидуальных особенностей развития детей. |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Дидактические игры: «Где котенок?», «Подбери и назови», «Угадай игрушку», Беседы: «Какие дома есть в нашем городе», «Попросить или отнять?», «Как изменились погода и природа»,«Почему они домаш­ние», «Как мы дежурим».Словесные игры «Какое время года?», «Кто в домике живет?».Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко», А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке». Заполнение карт индивидуального развития детей. | Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Магазин»,.Дидактические игры: «Дружные ребята», «Фонарик»М.А.Тарасова, стр.60.Строительная игра «Мостик для матрешки».Настольно-печатные игры «Не ошибись», «Кому, что нужно для работы», «Сказки»,  |

**5 неделя октябрь. ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие № 9. «Как устроено тело человека?» Цель.Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)Стеркина «ОБЖ», «Азбука здоровья» (стр.5) | Занятие по ФЭМП №4. «Три поросен-ка». Цель. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. И.А.По-мараева Занятия по ФЭМП в средней группе стр.18 |  | Занятие№ 5. Звуковая культура речи: звук ц.Цель. Упражнять в произнесении звука ц (изолированного, в слогах и словах). В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.35. | Занятие№9. Декоративное рисование «Украшение свитера». Цель. Учить оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Т.С. Комарова стр.44. Занятие№ 5.Аппликация на тему: «Корзина грибов». Цель. Учить детей срезать уголки, закругляя их. Т.С. Комарова стр.45. |  |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание иллюстраций «Строение тела».Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Как устроено тело?», «Зачем человеку руки, ноги?», «Волшебные помощники», «Мальчики и девочки». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Узнай по голосу».Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Словесные игры: «Кто знает, тот продолжает», «Скажи».Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно», И. Ищук «Мои ладошки», «Мальчик грязнуля» Л.ТолстойИгра-путешествие «Путешествие в город «Предметов личной гигиены»  | Сюжетно-ролевые игры:«Поликлиника», «Семья».Дидактические игры: «Составь картинку», «Кому, что нужно для работы?», «Кто нас лечит?» Строительная игра «Больница».Настольно-печатная игра «Все профессии важны», «Одень куклу на прогулку», «Ребята нашего двора».Пальчиковая игра: «Это человек»— обводка трафарета человека. |

**Ноябрь.1 неделя ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие №10. «Здоровье и болезнь»(микробы и вирусы);Цель. Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь», устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием, умение заботится о своем здоровье). Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.38. | Занятие №5 по конструированию «Здания»Цель. Развивать самостоятель-ность в нахожде-нии способов конструирования.Л.В.Куцакова, стр.13 |  |  | Занятие №10 . Рисование на тему «Рыбки плавают в аквариуме». Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Т.С.Комарова, стр. 47.Занятие №.5. Лепка на тему «Разные рыбки». Цель. Учить детей передавать отличительные особенности разных рыбок. Т.С. Комарова стр.46. | Занятие№ 5.«Мирись, мирись, мирись и больше не дерись». Цель. Учить понимать смысл содержания сказки, проводить анализ поступков героев. Н.А. Карпухина стр.71. |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание иллюстраций Беседы: «Вкусно – невкусно», «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь», «Как одежда помогает сохранить здоровье?»Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты»,«Кто что слышит?»Загадки о частях тела.Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр», стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» | Сюжетно-ролевые игры:«Поликлиника», «Аптека»Дидактические игры: «Зеркало».Настольно-печатная игра «Одень куклу», «Витамины с грядки».Словесные игры «Добавь слово»Пальчиковые игры:«Маленькие художники»—обводка трафаретов инстру­ментов и закрашивание. «Собери инструменты» — выкладывание из больших па­лочек орудий труда по образцу. |

**Ноябрь. 2 неделя Домашние любимцы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие №11.«Осенние посиделки». Цель. Рас-ширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. «Занятия по фор-мированиюэлементарных экологических представ-лений» О.А.Соломенни-кова, стр. 18 | Занятие по ФЭМП №6 «Мальвина учит считать Буратино». Цель. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. И.А.Помараева Занятия по ФЭМП в средней группе стр.23. |  |  | Занятие №11. Рисование по замыслу. Цель. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Т.С.Комарова, стр. 42.Занятие №6. Аппликация «Большой дом». Цель. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.Т.С.Комарова, стр. 43. | Занятие №6.Чтение сказки «Три поросенка». Цель.Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за раз­витием действия, характеризовать поступки героев.В.В. Гербова стр. 34. |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание иллюстраций о животных.Дидактические игры: «Охотник и пастух» (А.К.Бондаренко, стр.74), «Загадки», «Кошкины повадки», «Баран»(М.А.Тарасов, стр.52)Беседы: «Мое любимое животное», «Какие животные есть у нас дома», «Как я ухаживаю за ними».Театрализованная игра «Кошкин дом» (Т..И. .Петрова, стр. 45)Развлечение «У бабушки Загадушки». | С/р игра «Семья».Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Кто что ест?».Строительная игра «Сарайчик для животных».Словесная игра«Кто в домике живет?».Пальчиковые игры: «Кто это?» —определение, на ощупь, «Собери картинку» *—* собрать картинку домашнего живот­ного из 4—6 частей. |

**Ноябрь . 3неделя.Дикие животные Арктики и Антарктики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие №12. «Дикие животные». Цель.Ознакомление с животными Арктики и Антарктики (название, части тела, как передвигается, чем питается, где живут, воспитывать интерес к животным других стран).  |  | Занятие №6. «Загородки для зоопарка». Цель. Упражнять детей в замыкании прост-ранства способом обстраиванияплос-костных фигур. Л.В.Куцакова, стр.5. | Занятие №6.Рассматривание кар-тины«Кролики» из серии С.А. Веретен-никовой.Цель.Учить рассматривать карти-ну, понимать ее содержание, рас- сказывать поеефраг-ментам. | Занятие №12. Рисование на тему «Кто в каком домике живет». Цель. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.Т.С.Комарова, стр.49.Занятие№ 6 по лепке «Утка с утятами». Цель. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Т.С.Комарова, стр.52. |  |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание картинок с животными. Беседа «Эти занимательные животные», «Хозяин Арктики», «Пингвины» Дидактические игры: «Кто на картинке?», «Зоопарк», «Найди, о ком расскажу» Л.Ф.Грибова, стр.42.Словесные игры «Кто знает, тот продолжает».Коллаж «Животные Севера». | С/р игра «Семья», «Зоопарк».Строительная игра «Зоопарк».Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кто где живет?»Пальчиковая игра: «Животные» - обводка и раскрашивание трафаретов. «Разрезные картинки». |

**Ноябрь 4 неделя Труд взрослых**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание. ФЦКМ****Технологии, авторы** | **Познание. ФЭМП****Технологии, авторы** | **Познание. Про-дуктивная (констр) и позн-иссл. д.****Технологии, авторы** | **Коммуникация****Технологии, авторы** | **Художественное творчество****Технологии, авторы** | **Чтение художественной литературы.** **Технологии, авторы** |
| Занятие №13. Кто стучится в дверь ко мне». Цель. Озна-комление с трудом почтальона (трудовые действия, принадлеж-ности, воспитывать уважение к людям труда). Н.Е. Веракса «Комплексные занятия», стр.123. | Занятие №7.«Давайте поиграем». Цель. Познакомить с образованием числа 5.И.А.Помораева, «Занятия по ФЭМП» стр.25. |  |  | Занятие №13. Рисование «Маленький гномик». Цель. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка. Т.С.Комарова, стр.46.Занятие №7.Аппликация «Лодки плывут по реке». Цель. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Т.С.Комарова , стр. 39. | Занятие №7. Чтение сказкиН. Сладкое «Почему ноябрь пегий». Цель.Зак-реплять представ-ления о сезонных изменениях в приро-де. Г.Я. Затулина, стр.28. |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Рассматривание поздравительных открыток, журналов.Дидактические игры: «Угадай, чего не стало»Словесная игра «Кто знает, тот продолжает», «Продолжи предложение»Беседа «Зачем нужна почта?», «Как отправить поздравительную открытку?», «Какие журналы вы любите читать?», «Что было бы, если не было почты?»Загадки о профессиях.Пословицы и поговорки о труде. | Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Почта».Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?»Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки»Строительная игра «Почтовая машина». |