**МУНИЦИПАЛЬНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИННИРОВАННОГО ВИДА «ЗЕРНЫШКО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Ветерок» (разновозрастная – старшая и подготовительная)**

**(от 5- до 6 лет и от 6- до 7 лет)**

**НА 2013 -2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Воспитатель:***

Балахонова Елена Анатольевна

**г. Балашов 2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Стр.** |
| **1.** | **Пояснительная записка** | **4** |
| **2.** | **Организация жизни и воспитания детей** | **16** |
| **3.** | **Психолого – педагогическая работа по освоению образовательных областей** | **22** |
| **3.1** | ***Направление «Физическое развитие»*** | **22** |
| **3.1.1.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Здоровье» | **22** |
| **3.1.2.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическая культура» | **25** |
| **3.2.** | ***Направление «Социально – личностное развитие»*** | **43** |
| **3.2.1.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социализация» | **43** |
| **3.2.2.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Труд» | **48** |
| **3.2.3.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Безопасность» | **53** |
| **3.3.** | ***Направление «Познавательно – речевое развитие»*** | **58** |
| **3.3.1.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познание» | **58** |
| **3.3.2.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Коммуникация» | **74** |
| **3.3.3.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Чтение художественной литературы» | **83** |
| **3.4.** | ***Направление «Художественно – эстетическое развитие»*** | **88** |
| **3.4.1.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество» | **88** |
| **3.4.2.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Музыка» | **108** |
| **4.** | **Психолого – педагогическая работа по освоению образовательных областей** | **134** |
| **4..1** | ***Направление «Физическое развитие»*** | **134** |
| **4.1.1.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Здоровье» | **134** |
| **4.1.2.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическая культура» | **138** |
| **4.2.** | ***Направление «Социально – личностное развитие»*** | **154** |
| **4.2.1.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социализация» | **154** |
| **4.2.2.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Труд» | **163** |
| **4.2.3.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Безопасность» | **168** |
| **4.3.** | ***Направление «Познавательно – речевое развитие»*** | **172** |
| **4.3.1.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познание» | **172** |
| **4.3.2.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Коммуникация» | **197** |
| **4.3.3.** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Чтение художественной литературы» | **209** |
| **4.4.** | ***Направление «Художественно – эстетическое развитие»*** | **216** |
| **4.4.1** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество» | **216** |
| **4.4.2** | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Музыка» | **235** |
| **5.** | **Работа с родителями** | **262** |
| **6.** | **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы** | **268** |
| **7.** | **Методическое обеспечение программы** | **272** |

**1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» г. Балашова Саратовской области » разновозрастной (старшей и подготовительной) группы «Ветерок» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Образовательной программы МДОУ ««Детский сад комбинированного вида «Зернышко» разновозрастной (старшей и подготовительной) группы «Ветерок» является:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.9, ст. 14, ст.17, ст.32,ст.51 (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
6. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)
7. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564). Начало действия документа – 30. 07. 2023г.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655»Об утверждении введении в действие ФГТИ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Высильевой, разработанная в соответствии с ФГТ.

**Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики**

**ребенка:**

-личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин,

А.В.Запорожец).

-возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович,

А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).

-культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

**Программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса для детей

5 - 6 лет и 6 – 7 лет и направлена на формирование общей культуры и развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию общего недоразвития речи, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, что является актуальным с точки зрения современного развития дошкольного образования.

**Программа**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка. Основой организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» разновозрастной (старшей и подготовительной) группы «Ветерок» является развивающий характер образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с

детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и

индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Ведущая идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и

здоровьесбережения.

**Ведущими показателями Программы являются:**

-построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных

областей;

-разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

-гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное

развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей

детей;

- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на

содержательном общении, диалоге;

-право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по

деятельности.

**Возможность реализации Программы обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:**

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в ДОУ;

- материально-техническое оснащение ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, современных требований;

- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование

культурно-образовательных ресурсов ДОУ, микрорайона.

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**(промежуточные и итоговые):**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Основной мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется в сентябре, феврале, мае текущего года.

Итоговые результаты освоения программы отслеживаются в марте месяце года, предшествующего поступлению детей в школу (подготовительная группа) с заполнением карты развития ребенка 6 -7 лет, в которой представлены наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Данная программа разработана на учебный 2013 – 2014 год.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного, персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории н рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно).

**Образовательная область «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Образовательная область «Музыка»**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы для подготовительной группы**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы.

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: к семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. (Издание 3-е, исправленное и дополненное,2012 г.). В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания

отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

**Цель Программы** - обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного

процесса как основы повышения качества дошкольного образования.

В ходе реализации Программы педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, педагоги решают следующие задачи:

• Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и

уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

• Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.

• Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности

дошкольника, отвечающих современным требованиям.

• Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на

обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

• Экспериментальная деятельность по внедрению новых вариативных форм дошкольного

образования.

• Повышение профессионального мастерства педагогов.

Деятельность МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» разновозрастной (старшей и подготовительной) группы «Ветерок» ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основными приоритетными направлениями в деятельности разновозрастной (старшей и подготовительной) группы «Ветерок» являются:**

-Физкультурно-оздоровительное;

- Создание условий для развития ребенка в процессе взаимодействия с семьей.

**В ходе реализации данных направлений решаются следующие задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого,

социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии

ребенка.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителя м) детей по вопросам воспитания и развития.

Для реализации целей Программы созданы оптимальные материально-технические

условия: в группе организованы специальные центры для разнообразной детской

деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Для осуществления целей Программы в разновозрастной (старшей и подготовительной) группе «Ветерок» создана образовательно-развивающая среда, которая способствуют развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного интеллектуального развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

**Содержание Программы включает совокупность образовательных областей :**

(«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») решаются и в ходе реализации других областей программы.

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положена система лексических тем, которая обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской

деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в

ходе ознакомлений с каждой темой;

- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при ознакомлении с темой);

**Содержание Программы в полном объеме реализуется:**

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию

самостоятельной деятельности детей.

**2. Организация жизни и воспитания детей.**

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная

к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Согласовано Утверждено**

**Старшая медсестра Заведующий МДОУ**

**МДОУ д/с «Зернышко д/с «Зернышко»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Семикина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Новикова**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**в холодный период года**

**в разновозрастной группе «Ветерок»**

**1 подгруппа – старшая ( от 5 до 6 лет)**

**2 подгруппа – подготовительная ( от 6 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома**: Подъем утром, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей на воздухе, прогулка, самостоятельная деятельность | 7.00-7.50 |
| **Утренняя гимнастика, игры, дежурство, подготовка к завтраку** | **7.50-8.20** |
| **Завтрак** | **8.20-8.55** |
| Самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми:**  **1 подгруппа (старшая):**  **2 подгруппа (подготовительная):** | 9.00-9.25  9.35-10.00  9.00-9.30  9.40-10.10  (10.20-10.50) |
| **Второй завтрак** | 10.50-10.55 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **10.55-12.35** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.35-12.40 |
| **Обед** | **12.40-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, проведение закаливающих и гигиенических процедур, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| **Полдник** | **15.15 -15.30** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.30-15.35 |
| **Непосредственно образовательная деятельность с детьми:**  **1 подгруппа (старшая):**  **2 подгруппа (подготовительная):** | 15.40-16.05  15.40-16.10 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, подготовка к ужину | 16.10-16.40 |
| Ужин | 16.40-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **17.00-18.30** |
| **Уход детей домой с прогулки** | **18.30-19.00** |
| **Дома: прогулка** | **19.00-20.15** |
| **Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенич. процедуры** | **20.15-20.45** |
| **Ночной сон** | **20.45-6.30** |

**Согласовано Утверждено**

**Старшая медсестра Заведующий МДОУ**

**МДОУ д/с «Зернышко д/с «Зернышко»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Семикина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Новикова**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**в теплый период года**

**в разновозрастной группе «Ветерок»**

**1 подгруппа – старшая (от 5 до 6 лет)**

**2 подгруппа – подготовительная (от 6 до 7 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома**: Подъем утром, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей на участке, прогулка, самостоятельная деятельность | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к завтраку | **7.50-8.30** |
| **Завтрак** | **8.30-8.55** |
| Игры, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Прогулка( игры, наблюдение, труд) | 9.15-10.15 |
| **Второй завтрак** | 10.15-10.25 |
| **Прогулка (игры, наблюдение, труд)** | **10.20-12.15** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| **Обед** | **12.30-12.50** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50-15.00** |
| Постепенный подъем, проведение закаливающих и гигиенических процедур, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| **Полдник** | **15.15 -15.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение)** | **15.30-17.00** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| **Ужин** | **16.20-17.40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение)** | **17.40-18.30** |
| **Уход детей домой с прогулки** | **18.30-19.00** |
| **Дома** |  |
| **Прогулка** | **18.30-19.30** |
| **Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры** | **19.30-20.30** |
| **Ночной сон** | **20.30-6.30 (7.30)** |

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

**3. Психолого-педагогическая работа по освоению образовательных областей**

**3.1 Направление «Физическое развитие»**

**3.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Здоровье»**

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Здоровье»

**Перспективное комплексно – тематическое планирование «Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **“Осень”** | Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания. | Беседа: «Кого можно назвать здоровым человеком?»  Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку – Игра с мячом «Виды спорта»;  Что такое болезнь? – беседа о болезнях и микробах;  Игра: « Где, какой витамин?» - Витамины в жизни человека. | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Октябрь**  **“Я вырасту здоровым”** | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). | Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. | Беседа “ Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит” – игра “Не попадись лисе”;  Чтобы глаза хорошо видели – телевизор, компьютер, здоровье;  Здоровые ушки у моей подружки – д/и “Шумовые коробочки”;  Держи осанку – знакомство с правилами по сохранению осанки. | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Ноябрь**  **“День народного единства”** | Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | Закрепить умение правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. | Беседа “Гигиена кожи – знакомство с правилами гигиены и охраны кожи;  Мои защитники: кожа, ногти, волосы;  Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны – общение “На приёме у стоматолога”;  Карточки – схемы – повтори за человеком – Занимайся физкультурой; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Декабрь**  **“Новый год”** | Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  Способствовать формированию полезных привычек, закрепить и углубить полученные ранее знания.  Ввести понятие «вирусы и микробы» | Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке. | Здоровый образ жизни – беседы по схемам “Знай своё тело”.  Беседа «Береги здоровье смолоду» (глаза и уши);  Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» – игра «Полезные продукты»;  Знай своё тело. Легкие – опыт с зеркалом; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Январь**  **“Зима”** | Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.  Развивать интерес к зимним играм и забавам.  Познакомить детей с правом на охрану здоровья. | Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. | Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке – ситуация «Хрюша любит фрукты и овощи, но у него болит, от них всегда болит живот. Что делать?»  В гостях у доктора Айболита – игра «что вредно, что полезно»;  Чистота – залог здоровья (Чтение стихотворения «Чистюля енот», загадки);  Я и моё настроение – этюд «Доброе слово товарищу»; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Февраль**  **“День защитника Отечества”** | Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 3 минуты. | Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | Следи за датчиком настроения (карточки с изображением масок эмоций);  Беседа: «Кожа, её строение и значение»;  Чем полезен снег для человека – с экспериментом;  Зачем мы дышим – игра «Чей нос лучше» (определение по запаху); | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Март**  **“Международный женский день”** | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки | Беседа «Что дарит здоровье» - игра «Воздух здоровье дарит»;  Наши органы (глаза, уши, язык, кожа) – загадка – стихотворение);  Чтение рассказа «Волшебная щёточка»;  Беседа «Чистюля и грязнуля» - игра с мелом; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Апрель**  **“Весна”** | Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно и бесшумно. | Беседа «Как вы понимаете выражение «Береги здоровье смолоду»;  Беседа « Зачем соблюдать режим дня?»;  Скажи нет вредным привычкам – игра «Собери рюкзак в поход»;  Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Май**  **“День Победы”** | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). | Совершенствовать культуру еды, сохранять правильную осанку за столом. | Движение – это жизнь – назови виды спорта, где все постоянно в движении;  Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья – закаливание организма естественными факторами природы;  Правила поведения на воде – о безопасности. | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |

**3.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическая культура»**

Цель: развитие физических качеств ( скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | | **Программное содержание** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | | |
| 05.09.2013г. | | Занятие 1  (ходьба, бег) | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.09.2013г. | | Занятие 2  (ходьба, бег) | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 09.09 2013г. | | Занятие 3  (равновесие в прыжках) | | Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 12.09. 2013г. | | Занятие 4  (ходьба, бег между предметами) | | Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация. |
| 13.09. 2013г. | | Занятие 5  (повторение: ходьба и бег  между предметами) | | Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация. |
| 16.09.2013г. | | Занятие 6  ( ходьба и бег между предметами врассыпную) | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация. |
| 19.09.2013г. | | Занятие 7  (ходьба и бег с высоким подниманием колен) | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 20.09.2013г. | | Занятие 8  (ходьба с высоким подниманием колен)  . | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 23.09.203г. | | Занятие 9  (непрерывный бег в чередовании с ходьбой) | | Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 26.09.2013г. | | Занятие 10  (ходьба и бег с изменением темпа движения) | | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.09.2013г. | | Занятие 11  (ходьба и бег с изменением темпа движения) | | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 30.09.2013г. | | Занятие 12  ( непрерывный бег в колонне по одному) | | Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | | | |
| 03.10.2013г. | Занятие 1  (перестроение в колонну по два) | | | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 04.10.2013г. | Занятие 2  (закрепить перестроение в колонну по два) | | | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.10.2013г. | Занятие 3  (повторить ходьбу с высоким подниманием колен) | | | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.10.2013г. | Занятие 4  (разучить поворот во время ходьбы в колонне по одному) | | | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 11.10.2013г. | Занятие 5  (закрепить поворот во время ходьбы в колонне по одному) | | | Закрепить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.10.2013г. | Занятие 6  (ходьба на носках, пятках) | | | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.10.2013г. | Занятие 7  (продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа) | | | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 18.10.2013г. | Занятие 8  (продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа) | | | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 21.102013г. | Занятие 9  (ходьба и бег с перешагиванием через препятствия) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 24.10.2013г. | Занятие 10  (повороты во время ходьбы и бега в колонне по два) | | | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 25.10.2013г. | Занятие 11  (повороты во время ходьбы и бега в колонне по два) | | | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.10.2013г. | Занятие 12  (повороты во время ходьбы и бега в колонне по два) | | | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 31.10.2013г. | Праздник: «Открытый день здоровья» | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **Тема месяца: «День народного единства»** | | | | | |
| 01.11.2013г. | Занятие 1  (отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен) | | | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.11.2013г. | Занятие 2  (отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен) | | | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 08.11.2013г. | Занятие 3  (повторить ходьбу с изменением направления движения) | | | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 11.11.2013г. | Занятие 4  (отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен) | | | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.11.2013г. | Занятие 5  (повторить бег с перешагиванием через предметы) | | | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 15.11.2013г. | Занятие 6  (бег с изменением темпа движения) | | | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 18.11.2013г. | Занятие 7  (бег с изменением темпа движения) | | | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 21.11.2013г. | Занятие 8  (упражнять в медленном непрерывном беге) | | | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 22.11.2013г. | Занятие 9  (отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу) | | | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 25.11.2013г. | Занятие 10  (отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу) | | | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.11.2013г. | Занятие 11  (бег с преодолением препятствий) | | | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 29.11.2013г. | Занятие 12  (бег с преодолением препятствий) | | | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ДЕКАБРЬ**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | | | |
| 02.12.2013г. | | Занятие 1  (бег в колонне по одному с сохранением дистанции) | | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 05.12. 2013г. | | Занятие 2  (бег в колонне по одному с сохранением дистанции) | | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.12.2013г. | | Занятие 3  (разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками) | | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 09.12.2013г. | | Занятие 4  (ходьба и бег по кругу, взявшись за руки) | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 12.12.2013г. | | Занятие 5  (ходьба и бег по кругу, взявшись за руки) | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 13.12.2013г. | | Занятие 6  (ходьба и бег между постройками, прыжки на двух ногах до предмета) | | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 16.12.2013г. | | Занятие 7  (ходьба и бег врассыпную, умение ловить мяч) | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | Здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, безопасность, музыка, чтение худ. литературы. |
| 19.12.2013г. | | Занятие 8  (ходьба и бег врассыпную, умение ловить мяч) | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | Здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, безопасность, музыка, чтение худ. литературы. |
| 20.12.2013г. | | Занятие 9  (прыжки на двух ногах, игровые упражнения с бегом) | | Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. | Здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, безопасность, музыка, чтение худ. литературы. |
| 23.12.2013г. | | Занятие 10  (ходьба и бег по кругу взявшись за руки, упражнять в равновесии и прыжках) | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка, чтение худ. литературы. |
| 26.12.2013.г. | | Занятие 11  (ходьба и бег по кругу взявшись за руки, упражнять в равновесии и прыжках) | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.12.2013г. | | Занятие 12  (развивать координацию движений и устойчивое равновесие) | | Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ЯНВАРЬ**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | | |
| 09.01. 2014г. | | Занятие 1  (ходьба и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие) | | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка. |
| 10.01.2014г. | | Занятие 2  (ходьба и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие) | | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка. |
| 13.01.2014г. | | Занятие 3  (повторение игровых упражнений) | | Повторить игровые упражнения. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка. |
| 16.01.2014г. | | Занятие 4  (ходьба и бег по кругу, прыжок в длину с места) | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  . | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.01.2014г. | | Занятие 5  (повторение: ходьба и бег по кругу, прыжок в длину с места) | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 20.01.2014г. | | Занятие 6  (закрепление: ходьба и бег по кругу, прыжок в длину с места) | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 23.01.2014г. | | Занятие 7  (повторение: ходьба и бег между предметами, закрепление умения перебрасывать мяч друг другу) | | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 24.01.2014г. | | Занятие 8  (повторение: ходьба и бег между предметами, закрепление умения перебрасывать мяч друг другу) | | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 27.01.2014г. | | Занятие 9  (отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия) | | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 30.01.2014г. | | Занятие 10  (отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия) | | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 31.01.2014.г. | | Занятие 11  (отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия) | | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Тема месяца: «День защитника отечества»** | | | | | |
| 03.02.2014г. | | | Занятие 1  (ходьба и бег врассыпную, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.02.2014г. | | | Занятие 2  (повторение: ходьба и бег врассыпную, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.02.2014г. | | | Занятие 3  (закрепление: ходьба и бег врассыпную, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.02.2014г. | | | Занятие 4  (закрепление: ходьба и бег врассыпную, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 13.02.2014г. | | | Занятие 5  (упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о стену) | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.02.2014г. | | | Занятие 6  (метание мешочков в вертикальную цель, подлезание под палку) | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.02.2014г. | | | Занятие 7  (метание мешочков в вертикальную цель, подлезание под палку) | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 20.02.2014г. | | | Занятие 8  (повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 21.02.2014г. | | | Занятие 9  (повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 24.02.2014г. | | | Занятие 10  (ходьба и бег врассыпную, равновесие при ходьбе по наклонной доске, забрасывание мяча в корзину) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.02.2014г. | | | Занятие 11  (ходьба и бег по кругу, прыжки в длину с места, отбивание мяча о землю) | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.02.2014г. | | | Занятие 12  (повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **МАРТ**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | | | |
| 03.03.2014г. | | | Занятие 1  (ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону, ходьба по канату) | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.03.2014г. | | | Занятие 2  (ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону, ходьба по канату) | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.03.2014г. | | | Занятие 3  .(повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками) | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 13.03.2014г. | | | Занятие 4  (ходьба и бег по кругу с изменением направления, прыжок в высоту с места) | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.03.2014г. | | | Занятие 5  (ходьба и бег по кругу с изменением направления, прыжок в высоту с разбега) | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.03.2014г. | | | Занятие 6  (непрерывный бег в среднем темпе, повторить упражнения с прыжками и мячом) | Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 20.03.2014г. | | | Занятие 7  (ходьба со сменой темпа движения, бег врассыпную, равновесие в прыжках) | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 21.03.2014г. | | | Занятие 8  (ходьба со сменой темпа движения, бег врассыпную, равновесие в прыжках) | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 24.03.2014г. | | | Занятие 9  (бег на дистанцию 80 метров, прыжки с мячом, упражнения в равновесии) | Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.03.2014г. | | | Занятие 10  Ходьба с перестроением в пары, метание в горизонтальную цель) | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ, литературы. |
| 28.03.2014г. | | | Занятие 11  (бег на скорость, игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом) | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ, литературы. |
| 31.03.2014г. | | | Занятие 12  (бег на скорость, игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом) | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ, литературы. |
| **АПРЕЛЬ**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | | |
| 03.04.2014г. | Занятие 1  (ходьба и бег по кругу, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 04.04.2014г. | Занятие 2  (ходьба и бег по кругу, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.04.2014г. | Занятие 3  (ходьба и бег с чередованием, эстафета с большим мячом) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.04.2014г. | Занятие 4  (ходьба и бег между предметами, прыжки с короткой скакалкой, прокатывание обручей) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 11.04.2014г. | Занятие 5  (ходьба и бег между предметами, прыжки с короткой скакалкой, прокатывание обручей) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.04.2014г. | Занятие 6  (прерывный бег, прокатывание обручей, игровые упражнения с прыжками и мячом) | | | Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.04.2014г. | Занятие 7  (прерывный бег, прокатывание обручей, игровые упражнения с прыжками и мячом) | | | Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 18.04.2014г. | Занятие 8  (ходьба и бег колонной, бег врассыпную, игровые упражнения в ползании и равновесии) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы |
| 21.04.2014г. | Занятие 9  (повторение: бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом) | | | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы |
| 24.04.2014г. | Занятие 10  (ходьба и бег колонной между предметами, закреплять навык влезания на гимнастическую стенку) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 25.04.2014г. | Занятие 11  (ходьба и бег колонной между предметами, закреплять навык влезания на гимнастическую стенку) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.04.2014г. | Занятие 12  (повторение: бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками в равновесии) | | | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **МАЙ**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | | |
| 05.05.2014г. | Занятие 1  (ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону, перешагивание через мячи, прыжки на двух ногах) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 12.05.2014.г. | Занятие 2  (бег с высоким подниманием колен, игровые упражнения с мячом, бегом) | | | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 15.05.2014г. | Занятие 3  (ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы, прыжок в длину с разбег, перебрасывание мяча) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 16.05.2014г. | Занятие 4  (непрерывный бег между предметами, прокатывание обручей, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками) | | | Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка |
| 19.05.2014г. | Занятие 5  (ходьба и бег врассыпную между предметами, бросание мяча об пол одной рукой, пролезание в обруч) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка |
| 22.05.2014г. | Занятие 6  (беге на скорость, ловля мяча в ходьбе и ловля одной рукой, игровые упражнения с бегом и прыжками) | | | Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 23.05.2014г. | Занятие 7  (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения, ползание по гимнастической скамейке, перешагивание и прыжки) | | | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 26.05.2014г. | Занятие 8  (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения, ползание по гимнастической скамейке, перешагивание и прыжки) | | | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 29.05.2014г. | Занятие 9  (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения, повторение подвижных игр) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 30.05.2014г. | Занятие 10  (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения, повторение подвижных игр, игровые упражнения с мячом)) | | | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |

**3.2 Направление «Социально-личностное развитие»**

**3.2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Социализация»**

Цель: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь**  **«Осень»** | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.  Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.  Дидактическая игра «Найди предметы для школьника».  Театрализованная игра-ситуация «Соберемся вечерком».  Театрализованная игра-ситуация «В рощу к березкам».  Подвижная игра «Мы веселые ребята» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с  сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе.  Развивать умение владеть основными движениями в соответствии с возрастом, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | **Образ Я**. расширять представления о человеке, расширение гендерных представлений  **Семья.**Углублять представление ребёнка о семье, поощрять участие детей в подготовке семейных праздников.  **Детский сад.** Расширение представлений ребёнка о себе как о члене коллектива.  **Родная страна.** Формировать интерес к Родине, достопримечательностям, традициям родного края, культуре.  **Наша Армия.**Расширять представления о Российской Армии. |
| **Октябрь**  **«Я вырасту здоровым»** | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Почта», «Путешествие», «Больница» Дидактические игры: «Какой, какая, какое?», «Кто больше вспомнит», «Назови птицу с нужным звуком», «Узнай чей лист», «Бывает – не бывает», «Найди пару», «Вспомни разные слова», «Исправь ошибку», «Найди что опишу».  Подвижные игры: «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Медведь и пчёлы». «Кенгуру», «Удочка», « Лягушата», « Караси и щука».  Театрализованная деятельность:  Игра «Испорченный телефон»,  Игры драматизации («Самолёт», «Умываемся»)  Драматизация «Лиса и кувшин»,  Шутка – малютка «Вскочил козёл» | Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе. | Беседа «Что мы знаем о своей Родине», Словесная игра «С кем я живу», Беседа «Что такое музей» Беседа «Благородные поступки». Беседа «Флаг, герб города Балашова». Дидактическая игра «Узнай герб нашего города среди других». |
| **Ноябрь**  **«День народного единства»** | Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека»  Дидактические игры «Доскажи словечко», «Что за птица», «Природа и человек», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Добавь слог», «Да – нет», «Хорошо – плохо», «Времена года», «Форма, цвет, величина», «Кто что делает»  Подвижные игры: «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Самолёты», «Пустое место», «Мы весёлые ребята», «Мыши в кладовой», «Сделай фигуру», «Волк во рву».  Театральная деятельность:  Этюд «Гадкий утёнок», Мы клоуны, Инсценировка «Строим дом», Шутка – малютка «Какой же я?» | Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | Беседа «Государственный флаг, герб России», Беседа «Такие разные и такие похожие»  ( сопоставление ребёнка и родителей),Словесная игра «Отгадай профессию», разучивание пословиц о труде.  Беседа «Как я отношусь к своим сверстникам» |
| **Декабрь**  **«Новый год»** | Сюжетно-ролевые игры:«Парикмахерская», «Строительство», «Магазин»  Дидактические игры: «Назови три предмета», «Закончи предложение». «Придумай сам», «Когда это бывает», «Наоборот», «Скажи по – другому»,  Подвижные игры: «Снежная баба», «Стадо», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Хитрая лиса», «Затейники».  Театральная деятельность: «Журавль и цапля» Пальчиковый театр.«Идем по лесу»«Хорошая - плохая погода» Игровые занятия с элементами театрализации, Пантомимическая игра «Изобрази животное» | Развивать умение владеть основными движениями в соответствии с возрастом, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома», Дидактическая игра на различение по половому признаку (папа, мама, тётя, дядя, бабушка, дедушка», Придумать и нарисовать герб своей семьи, Беседа «Народные промыслы» |
| **Январь**  **«Зима»** | Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Библиотека», «Магазин», «Столовая»  Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».  Подвижные игры  Театральная деятельность:  Пластическая игра «Жили – были дед и баба», Шутка – малютка « Мишка», Драматизация сказки «Хаврошечка», Сказка «Змея и рыба» ( теневой театр) | Беседы: «Я выбираю сама», «Что я думаю о дружбе», «Почему взрослые хмурятся», «Красота вприроде». | Беседа «Зачем нужны правила», Дидактическая игра «Раньше и теперь» (одежда), Проблемная ситуация «Прежде чем что – то делать, подумай: кто ты -мальчик или девочка», Словесная игра  « Порадовать маму – как это просто» |
| **Февраль**  **«День защитника отечества»** | Сюжетно-ролевые игры:«Поликлиника», «Путешествие», «Магазин», «Театр»  Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».  Подвижные игры:  Театральная деятельность.  Театр кукол «Стрекоза и муравей», Сценка – малютка  « Бревно», Драматизация рассказа «Косточка», Этюд «Дюймовочка». | Беседы: «Какой я без взрослых», «Учимся беседовать о героях сказок», «Нарочно и нечаянно», «Природа такая разная» | Дидактическая игра «Военная техника», Устное народное творчество – былины (чтение), Беседа по содержанию сказки «Илья Муромец», Беседа «За что нам нравятся мальчики, девочки?» |
| **Март**  **«Международный женский день»** | Сюжетно-ролевые игры:«Зоопарк», «Парикмахерская», «Путешествие».  Дидактические игры: «третий лишний», «Подбери признак», «Сочини загадку» «Закончи предложение», «Расскажи о весне», «Наоборот», « Части суток», «Соседи числа», «Небылица», «Найди предмет той же формы».  Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Колпачок», «Стадо», «Сделай фигуру», «Бабка Ёжка», «Хитрая лиса», «Медведь и пчёлы», «Мышеловка», «Кто скорее до флажка», «караси и щука», «Волк во рву».  Театральная деятельность: Инсценировка по Роговину «Шёл я как - то через мост»;  Драматизация сказки «Упрямые козы»;Инсценировка «Дети по лесу гуляли», Тигр – свирепый зверь. (на сопоставление различных эмоций) | Беседы: «Я среди людей», «Мальчики и девочки», «О фантазёрах и лгунишках», «Почему огонь полезен и опасен». | Проблемная ситуация «Как необходимо вести себя мальчику по отношению к девочке, чтобы не случилось неприятность?», Беседа «Твои добрые дела для семьи», Дидактическая игра «Как менялось жилище человека», Беседа «Достопримечательности нашего города» |
| **Апрель**  **«Весна»** | Сюжетно-ролевые игры:«Почта», «Детский Сад», «Зоопарк», «Больница»  Дидактические игры: «Кто где живёт», «Что неверно», «Путаница», «Сколько предметов», «Найди себе пару», «Отгадай – ка», «исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Зимующая или перелётная», «назови дни недели», «Дополни предложение», «Образуй слово», «Скажи ласково».  Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Лягушки и цапля», «Стрелок», «Удочка», «Волк», «Зайцы и волк», «Карусель», «Перелёт птиц», «Ловишка, бери ленту», «Воробушки и кот», «Узнай растение», «К названному дереву беги».  Театральная деятельность: Вот этот фокус! Драматизация « Лягушка и муравей», Игра « На лесной дорожке», Праздник «День воздушного шарика». | Беседы: «Если ты гуляешь один», «Что такое деньги», «Кто это хвастун?», «Природа добрая и злая». | Малые формы фольклора: загадки, пословицы о семье…  «Весенняя неделя добра» - формировать чувство патриотизма, гордость за Отечество; Словесная игра «Великие люди России» (космонавты); беседа «Чем похожи наши мамы и папы». |
| **Май**  **«День Победы»** | Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Строительство», «Космонавты».  Дидактические игры: «Кто знает, пусть продолжит», «Скажи, что ты слышишь», «Повторяй друг за другом», «Кому что нужно», «Что будет, если», «Летает – не летает», «Вершки и корешки», «Добавь слог», «Третий лишний» (цветы), «Наоборот», «Что сажают в огороде», «Найдите, что опишу»  Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Кенгуру», «Лягушки и цапля», «Стоп», «Пустое место»,  Театральная деятельность. Драматизация «Овечка и волк» ( театр лопаток), Шутка – малютка «Шла лисичка по мосточку», Обыгрывание сказки «Ёж и медведь», Сценка « Кража» | Беседы: «Кто такие мудрецы», «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад», «Учусь прощать», «Земля наш дом». | Беседы: « День Победы»;  «Какими качествами должен обладать настоящий мужчина»;Словесная игра «Что в семье делает мама и папа»; «Россия на шаре земном». |

**3.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Труд»**

Цель: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Труд»

**Перспективное планирование Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание**  **Труд в природе**  **Хозяйственно-бытовой труд** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **«Осень»** | «Мой внешний вид»  «Наведу порядок в группе»  «Уборка на участке»  «Сбор семян цветов» | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью.  Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.  Убирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.  Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Октябрь**  **«Я вырасту здоровым»** | «Учимся ухаживать за обувью»  «Ухаживаем за игрушками»  Сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли»  Ручной труд.  Работа с бумагой. | Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.  Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.  Продолжать учить детей красиво и правильно накрывать на стол.  Учить работать по готовой выкройке | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Ноябрь**  **«День народного единства»** | «Труд детей»  «Чем пахнут ремесла?»  Ручной труд «Подарки осени»  «Мой внешний вид» | Учить рассматривать и описывать сюжетные картинки по теме.  Продолжать знакомить с профессиями взрослых.  Обучать изготовлению игрушек из природного материала.  Учить самостоятельно, устранять неполадки во внешнем виде. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Декабрь**  **«Новый год»** | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  «Помоги другу»  Труд на участке.  Ручной труд «Игрушка на елку» | Знакомить с профессией почтальона.  Приучать детей помогать друг другу, одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.  Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.  Учить делать поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла – из ниток). | Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Январь**  **«Зима»** | «Мой внешний вид»  «Помогаем малышам»  «Труд взрослых»  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.  Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.  Продолжать рассматривать иллюстрации на тему «Труд взрослых», беседовать о профессиях родителей.  Продолжать знакомить с профессиями взрослых. | Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Февраль**  **«День защитника Отечества»** | «Я сам»  Сюжетно-ролевая игра «Шофер»  Ручной труд «Игрушка»  «Помогаем малышам» | Знакомить с произведениями Н.Носова «Заплатка» и Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться», через словесное искусство учить детей старательно трудиться.  Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом. Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.  Учить детей изготавливать игрушки из бросового материала.  Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Март**  **«Международный женский день»** | «Мой внешний вид»  Ручной труд «Подарок маме»  «Наведем порядок в группе»  «Вырастим сирень» | Учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.  Учить изготавливать подарок из подручного материала (лоскуты, пуговицы, бусины).  Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, воспитывать чувство взаимопомощи.  Обучать высадке в банки с водой веток сирени, уходу и наблюдению за ними. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Апрель**  **«Весна»** | «Мы дежурим»  «Разберем участок»  «Мы посадим огород»  «Труд колхозника» | Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.  Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).  Подготовка семян к посеву.  Ознакомить с трудом колхозника, рассматривать иллюстрации и беседовать по их содержанию. | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Май**  **«День Победы»** | .«Наш цветник»  «Труд взрослых»  «Мы умеем»  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Научить высадке цветов в цветники и клумбы. Обучать уходу за ними, наблюдать за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.  Закреплять знание детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, шофер)  Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.  Расширять знание детей о труде медиков. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |

**3.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Безопасность»**

Цель: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Безопасность»

**Перспективное планирование Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | «Безопасная улица»  «Светофор»  «Знаки дорожного движения»  «Какой должна быть безопасная дорога»  «Как вести себя в лесу» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.  Объяснять назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.  Объяснять назначение дорожных знаков : пешеходного перехода и «Осторожно, дети».  Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.  Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | «Наш друг – светофор»  Д/игра «Мы шоферы»  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Конструирование «Гараж для машины» |
| **Октябрь** | «Профессия – водитель»  «Какой бывает транспорт»  «Поведение в транспорте»  «Помоги Самоделкину перейти дорогу»  «Первая помощь» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.  Объяснять назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.  Объяснять назначение дорожных знаков : пешеходного перехода и «Осторожно, дети».  Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.  Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Игра «Водители»  Чтение «Загадки про знаки»  Беседа «Какие бывают машины?» |
| **Ноябрь** | «Правила пешехода»  «Перекресток»  «Опасность в доме»  «Профессия – пожарный» | Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».  Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог.  Расширять знания об источниках опасности в быту( электроприборы, газовая плита, утюг,…).  Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. | «О полосатой зебре»  Ситуация «Как я еду в автобусе»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» |
| **Декабрь** | «Игры зимой»  «Специальные номера»  «Пост ГИБДД»  «Правила пешехода» | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках и лыжах).  Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04».  Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД.  Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». | "Красный, желтый, зеленый»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль»  Д/игра «Собери машину по частям» |
| **Январь** | «Зимний лес»  «Помощь взрослого»  «Моя дорожная грамота»  «Путешествие по городу» | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.  Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. | «Посмотри налево, посмотри направо»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»  Д/игра «Покажи транспорт, который назову» |
| **Февраль** | «Метель»  «Зимняя улица города»  «Как я с мамой перехожу дорогу»  «Пешеходы и водители» | Знакомство с явлениями неживой природы (метель), с правилами поведения в метель.  Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.  Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях.  Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. | Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей»  Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик»  Рисование «Светофор»  Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой» |
| **Март** | «Знаки сервиса»  «Законы улиц и дорог»  «Мой ежедневный путь»  «Опасные игры» | Дать представления о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».  Учить применять знания ПДД на практике (используя макет микрорайона).  Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.  Продолжать знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. | «Не играй в прятки с водителем»  Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный…»  Рисование «Зебра»  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» |
| **Апрель** | «Весна»  «Велосипед»  «Опасный перекресток»  «Как я иду в детский сад» | Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Закреплять и расширять знания о правилах езды на велосипеде.  Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.  Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора. | Игра-имитация «Я-шофер»  Рассматривание дорожных знаков.  П/игра «Птицы и автомобиль»  Ситуация «Мы едем в поезде" |
| **Май** | «Скоро лето»  «Дом, в котором я живу»  «Кто самый грамотный»  «Правила поведения» | Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Закрепление умения называть свой домашний адрес.  Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.  Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города. | Ситуация «Едем в гости к бабушке»  Конструирование «Широкая и узкая дорожки»  Аппликация «Светофор» |

**3.3 Направление «Познавательно-речевое развитие»**

**3.3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познание»**

Цель: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познание»**

**(формирование элементарных математических представлений)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | |
| 04.09.2013г. | | Счет предметов. Ориентировка в пространстве. | Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно- игровое действие на дифференцировку пространственных отношений. | Познание, здоровье, социализация |
| 11.09.2013г. | | Счет предметов. Величина.. | Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади» , «вверху», «внизу», «справа», «слева»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине. | Познание, здоровье, социализация |
| 18.09. 2013г. | | Счет предметов. Количественный состав чисел (до 5). | Закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов. | Познание, здоровье, социализация |
| 25.09.2013г. | | Группы предметов. Счет. | Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). | Познание, здоровье, социализация |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | | |
| 02.10.2013г. | | Счет предметов до 6 | Учить считать предметы; закреплять умения сравнивать свойства предметов.  Учить считать предметы до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета. Знакомить с составом числа 6. | Познание, здоровье, социализация |
| 09.10.2013г. | | Счет предметов до 7 | Закрепить навык счета предметов до 7; закреплять умения сравнивать числа.  Учить считать предметы до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета. Знакомить с составом числа 7.  Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7. | Познание, здоровье, социализация |
| 16.10.2013г. | | Счет предметов до 8 | Учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах.  Учить считать предметы до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета. Знакомить с составом числа 8.  Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8. | Познание, здоровье, социализация |
| 23.10.2013г. | | Счет предмет до 9 | Учить выполнять счет предметов до 9.  Учить считать предметы до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и9. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета. Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9. | Познание, здоровье, социализация |
| 30.10.2013г. | | Закрепление пройденного материала. Упражнять в счете предметов до 6-ти, 7-ми, 8-ми. 9-ти. | Уточнять представления о независимости чисел от пространственно –количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9. |  |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: «День народного единства»** | | | | |
| 06.11. 2013г. | | Счет предметов до 10 | Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже) | Познание, здоровье, социализация |
| 13.11.2013г. | | Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. | Закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах | Познание, здоровье, социализация |
| 20.11.2013г. | | Сравнение группы предметов. | Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз | Познание, здоровье, социализация |
| 27.11.2013г. | | Деление предметов на несколько равных частей. | Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы | Познание, здоровье, социализация |
| **Декабрь**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | | |
| 04.12.2013г. | | Порядковый счет до 6 . деление полоски бумаги на две равные части. | Учить выполнять порядковый счет до 6; учить выполнять деление предмета на 2 равные части | Познание, здоровье, социализация |
| 11.12.2013г. | | Порядковый счет до 7. | Учить выполнять порядковый счет до 7, соотносить количество предметов с цифрой | Познание, здоровье, социализация |
| 18.12.2013г. | | .Порядковый счет до 8. | Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?». | Познание, здоровье, социализация |
| 25.12.2013г. | | Порядковый счет до 9. | Формировать навыки порядкового счета. Учить выполнять порядковый счет до 9. | Познание, здоровье, социализация |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | |
| 15.01.2014г. | Порядковый счет до 10. | | Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»;закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10. | Познание, здоровье, социализация |
| 22.01.2014г. | Порядковый счет до 10. Дни недели. | | Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года. Месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?2, «Который по счету?». | Познание, здоровье, социализация |
| 29.01.2014г. | Сравнение предметов по величине и цвету. | | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?». | Познание, здоровье, социализация |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | | |
| 05.02.2014г. | | Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. | Учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), не прикладывая друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке. | Познание, здоровье, социализация |
| 12.02.2014г. | | Понятие «мерка» | Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок. | Познание, здоровье, социализация |
| 19.02.2014г. | | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. | Учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. | Познание  Здоровье  Социализация |
| 26.02.2014г. | | Уравнивание групп предметов разными способами. | Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. | Познание  Здоровье  Социализация |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | | |
| 05.03.2014г. | | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. | Учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки при постройки башенки и забора. | Познание, здоровье, социализация |
| 12.03.2014г. | | Геометрические фигуры. | Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.. | Познание, здоровье, социализация |
| 19.03.2014г. | | Геометрические фигуры: круг и овал. | Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать геометрические фигуры. | Познание, здоровье, социализация |
| 26.03.2014г. | | Составление узора из геометрических фигур. | Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине. | Познание, здоровье, социализация |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | |
| 02.04.2014г. | | Ориентировка в пространстве. | Познакомить с новой постройкой; различать детали - геометрические фигуры. Учить элементарному представлению об ориентировке предметов в пространстве. | Познание, здоровье, социализация |
| 09.04.2014г. | | Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше -ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). | Формировать умение ориентироваться в пространстве. | Познание, здоровье, социализация |
| 16.04.2014г. | | Создание ритмических узоров. | Учить создавать ритмические узоры, различать геометрический материал. | Познание, здоровье, социализация |
| 23.04.2014г. | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | Учить определять части суток. | Познание, здоровье, социализация |
| 30.04.2014г. | | Закрепление названий частей суток. | Повторение название частей суток. | Познание, здоровье, социализация |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | |
| 07.05.2014г. | | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». | Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше», учить устанавливать последовательность различных событий. | Познание, здоровье, социализация |
| 14.05.2014г. | | Порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Познание, здоровье, социализация |
| 21.05.2014г. | | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». | Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше», при рассказывании последовательности каких – либо событий. | Познание, здоровье, социализация |
| 28.05.2014г. | | Порядковые числительные. | Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать память, мышление, внимание. | Познание, здоровье, социализация |

**Перспективное планирование. Образовательная область «Познание (развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень».** | | | |
| 06.09.2013г. | Конструирование домика с окошком. | С интересом участвуют в конструировании домика из геометрических фигур. | Здоровье, коммуникация, труд |
| 13.09.2013г. | Стрекоза из природного материала. | Учить сравнивать предметы по величине; развивать мышление, творческое воображение | Здоровье, коммуникация, труд |
| 20.09.2013г. | Конструирование многоэтажного дома. | Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытие из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины). | Чтение художественной литературы, здоровье |
| 27.09.2013г. | Бабочка из природного материала. | Учить сравнивать предметы по цвету и форме; развивать мышление, творческое воображение | Коммуникация, труд |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | |
| 04.10.2013г. | Конструирование машины | Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. | Коммуникация, труд. здоровье |
| 11.10.2013г. | Котенок из природного материала. | Развивать умение выполнять работу из природного материала. | Коммуникация, труд, здоровье |
| 18.10.2013г. | Грузовая машина | Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений. | Коммуникация, труд, здоровье |
| 25.10.2013г.  01.11.2013г. | Птичка из природного материала | Учить изготавливать игрушки из природного материала. | Коммуникация, труд, здоровье |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: «День народного единства».** | | | |
| 08.11.2013г. | Конструирование самолетов. | Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков. Пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Коммуникация, труд, здоровье |
| 15.11.2013г. | Лебедь из природного материала. | Развивать умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Коммуникация, труд, здоровье, чтение художественной литературы |
| 22.11.2013г. | Конструирование «Ракеты» | Учить конструировать космический корабль из геометрических фигур. | Коммуникация, труд, здоровье, безопасность |
| 29.11.2013г. | Изготовление лошадки из природного материала. | Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность. | Коммуникация, труд, здоровье |
| **Декабрь**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | |
| 06.12.2013г. | Конструирование грузовика. | Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закреплять умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»). | Коммуникация, труд, здоровье |
| 13.12.2013г. | Плот из природного материала. | Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Познание, здоровье, безопасность |
| 20.12.2013г. | Конструирование робота. | Формировать конструктивные навыки; развивать игровые навыки, внимание. | Познание, здоровье, безопасность |
| 27.12.2013г. | Козлик из природного материала. | Учить изготавливать игрушки из природного материала. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 10.01.2014г. | Конструирование городка для кукол | Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приемы возведения различных построек. | Познание, здоровье, безопасность |
| 17.01.2014. | Петушок из природного материала | Учить интересоваться изобразительной детской деятельностью при изготовлении петушка из природного материала. | Познание, здоровье, безопасность |
| 24.01.2014г. | Конструирование микрорайона города | Продолжать развивать интерес к изобразительной детской деятельности при конструировании. | Познание, здоровье, безопасность |
| 31.01.2014г. | Старичок Лесовичок из природного материала | Закреплять умение выполнять изделия из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | |
| 07.02.2014г. | Конструирование моста для пешеходов | Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой. | Познание, здоровье, безопасность |
| 14.02.2014г. | Буратино из природного материала | Закреплять умение выполнять изделия из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Познание, здоровье, безопасность |
| 21.02.2014г. | Конструирование моста | Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Познание, здоровье, безопасность |
| 28.02.2014г. | Павлин из природного материала | Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 07.03.2014г | Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки | Учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм. | Познание, здоровье, безопасность |
| 14.03.2014г. | Лиса из природного материала | Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала. | Познание, здоровье, безопасность |
| 21.03.2014г. | Конструирование башни и дома | Развивать игровые и конструктивные навыки, продолжать развивать интерес к изобразительной детской деятельности при конструировании башни и дома. | Познание, здоровье, безопасность |
| 28.03.2014г. | Слон из спичечных коробков | Учить определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 04.04.2014г. | Конструирование кораблей | Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. | Познание, здоровье, безопасность |
| 11.04.2014г. | Зайка из природного материала | Учить изготавливать игрушки из природного материала. | Познание, здоровье, безопасность |
| 18.04.2014г. | Конструирование водного транспорта | Закреплять умение выполнять постройки из природного материала. | Познание, здоровье, безопасность |
| 25.04.2014г. | Краб из природного материала | Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | |
| 16.05.2014г. | Конструирование по желанию | Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество. | Познание, здоровье, безопасность |
| 23.05.2014г. | Конструирование комнат теремка | Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Познание, здоровье, безопасность |
| 30.05.2014г. | Веселый человечек из природного материала | Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание. | Познание, здоровье, безопасность |

**Перспективное планирование. Образовательная область «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| 09.09.2013г. | Экскурсия в лес | Научить детей поведению в лесу, продолжать знакомить с лесом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к родной природе | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 16.09.2013г. | Семейные традиции | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре. Формировать представление о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 23.09.2013г. | Огород | Закреплять умение различать фрукты и овощи; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | |
| 30.09.2013г. | Моя родословная | Обогатить представление о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить н6аиболеезначимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений ( каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 07.10.2013г. | Рассказывание о хлебе | Дать понять, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 14.10..2013г | Наша одежда. Сезонная одежда и обувь. | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность одежды присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде, привести примеры. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 21.10.2013г. | Животные в природе и дома | Познакомить с особенностями жизни диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 28.10.2013г. | Беседа о хлебе | Уточнить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
|  | **Ноябрь**  **Тема месяца: «День народного единства»** | |  |
| 11.11.2013г. | История и достопримечательности моего города. | Формировать любовь к родному городу и  интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 18.11.2013г. | Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. | Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта: наземный. воздушный, водный. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 25.11.2013г. | Профессии людей. Все работы хороши. | Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Декабрь**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | |
| 02.12.2013г. | Природа России. | Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 09.12.2013г. | Проказы матушки зимы. | Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закреплять знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 16.12.2013г. | История создания стекла | Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 23.12.2013г. | Животный мир нашего края | Обобщить знания детей по теме «Дикие и домашние животные летом и осенью; учить поддерживать беседу о диких животных, сопровождая свой рассказ эмоциональной речью, учить рассуждать, высказывать свою точку зрения. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 30.12.2013г. | Новый год у ворот | Формировать о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздники в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 13.01.2014г. | Народные праздники на Руси | Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово), учить поддерживать беседу о диких животных, сопровождая свой рассказ эмоциональной речью, учить рассуждать, высказывать свою точку зрения. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 20.01.2014г. | Мой детский сад | Учить целенаправленно, овладевать материалом рассказа, уметь поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 27.01.2014г. | Животный мир Крайнего Севера Земли. | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | |
| 03.02.2014г. | Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.. | Развивать интерес к предметам быта и их истории,: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 10.02.2014. | Профессия кулинара, повара. | Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 17.02. 2014г. | Наши друзья – пернатые. | Дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь; перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 24.02.2014г. | Военные профессии. | Уточнять представления детей о Российской Армии, о родах войск, развивать навыки контекстной речи, учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, воспитывать уважение к людям военных специальностей. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 03.03.2014г. | Беседа о маме. | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 17.03.2014г. | Народные праздники на Руси: Масленица. | Познакомить с историей народного праздника Масленица. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 24.03.2014г. | Москва – столица России. | Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 31.03.2014г. | Опасности вокруг нас. | Познакомить детей с причинами пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности». | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 07.04.2014г. | Государственная символика России. | Познакомить с символикой России - гербом и флагом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага; патриотические чувства. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 14.04.2014г. | Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. | Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 21.04.2014г. | История возникновения колоколов на Руси и в других странах. | Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 28.04.2014г. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | |
| 05.05.2014г. | Этот День Победы | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма; осуществлять нравственно – эстетическое воспитание. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 12.05.2014г. | Цветущая весна. | Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 19.04.2014г. | Государственные символы России: гимн. | Закреплять знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине). | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 26.04.2014г. | О дружбе и друзьях. | Воспитывать товарищество, учить поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |

**3.3.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Коммуникация»**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей ( лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | |
| 03.09.2013г. | | Рассказывание об игрушках | Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение отчетливо произносить звуки (с) и (З). | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 10.09.2013г. | | Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето» | Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года» | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 17.09.2913г. | | Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать» | .Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию | Коммуникация, познание (ФКЦМ), здоровье |
| 24.09.2013г. | | Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща» | Развивать устную речь; обогащать словарный запас | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | | |
| 01.10.2013г. | Рассказ по картине И. Левитана «Золотая Осень» | | Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж). Учить дифференцировать эти звуки. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 08.10.2013г. | | Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» | Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц). | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 15.10.2013г. | | Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка» | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию. | Чтение художественной литературы, коммуникация, здоровье |
| 22.10.2013г. | | Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» | Совершенствовать умение составлять рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 29.10.2013г. | | Закреплять,  составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» | Совершенствовать умение составлять рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки (с), (ц), (ш), (щ). | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: «День народного единства»** | | | | |
| 05.11.2013г. | Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь» | | Учить проявлять интерес к искусству при рассматривании фотографий и репродукции картины И.Шишкина «Рожь». | Чтение художественной литературы, здоровье, музыка, познание |
| 12.11.2013г. | В гостях у бабушки Федоры | | Учить выражать положительные эмоции при прочтении отрывков из литературного произведения К.Чуковского «Федорино горе»; учить отгадывать загадки. | Чтение художественной литературы, здоровье, музыка, познание, художественное творчество |
| 19.11.2013г. | Составление рассказа – описания «Лиса» | | Развивать устную речь; обогащать словарь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 26.11.2013г. | Составление рассказа «Дары природы» | | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками (ч\*), (щ\*); произносить слова с разной силой голоса. | Чтение художественной литературы, здоровье, музыка, познание, художественное творчество |
| **Декабрь**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | | |
| 03.12.2014г. | Составление рассказа из опыта «Игры зимой» | | Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 10.12.2013г. | Звуковая культура речи. Звуки (з), (ж). | | Учить различать на слух звуки (з) и (ж), подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух, произносить изолированные звуки (з), (ж) с разной громкостью. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 17.12.2013г. | Рассказывание по картине «Ежи» | | Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 24.12.2013г. | Сравнительное описание лисы и зайца | | Обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 31.12.2013г. | Рассказывание на тему «Лисята» | | Учить поддерживать беседу о диких и домашних животных, о различных жанрах живописи, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | |
| 14.01.2014г. | Составление рассказа по набору игрушек | | Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого произношения фраз со звуками (ц) и (ч\*). Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 21.01.2014г. | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | | Учить целенаправленно, овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 28.01.2014г. | Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | | Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | | |
| 04.02.2014г. | Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» | | Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к животным. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 11.02.2014г. | Беседа по вопросам | | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжать нравственное воспитание. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 18.02.2014г. | Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» | | Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 25.02.2014г. | Рассказ по картине И.И. Шишкина « Зима» | | Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Март**  **Тема месяца: «международный женский день»** | | | | |
| 04.03.2014г. | Заучивание  стихотворения о маме | | Продолжать совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 11.03.2014г. | Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» | | Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 18.03.2014г. | Рассказывание по картине «лошадь с жеребенком» | | Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать – воин, охранять – охрана). Дать представление о многозначных словах. Учить подбирать признаки и идействия к заданным словам. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 25.03.2014г. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» | | Формировать представления о разных жанрах художественной литературы (Рассказ. Сказка); умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | |
| 01.04.2014г. | Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | | Учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 08.04.2014г. | Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» | | Учить распределять роли до начала игры и самим строить свое поведение, придерживаясь роли; учить игровое взаимодействие сопровождать эмоциональной речью. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 15.04.2014г. | Беседа о дне космонавтики | | Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полотом в космос первого человека – Ю.А. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 22.04.2014г. | Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте» | | Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 29.04.2014г. | Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова | | Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | |
| 06.05.2014г. | Пересказ украинской народной сказки «Колосок» | | Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 13.05.2014г. | Составление рассказа на тему «Что я умею делать» | | Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 20.05.2014г. | Составление творческого рассказа о весне | | Побуждать пересказывать о своих впечатлениях. закреплять правильное и отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 27.05.2014г. | Культура речи: звук (р) в словах | | Ввести в речь поставленный звук (р); расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, артикуляцию. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |

**3.3.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

Цель: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Осень»** | | | |
| 05.09.2013г. | Л. Толстой «Лев и собачка». | Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 12.09.2013г. | Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. | Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 19.09.2013г. | Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). | Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 26.09.2013г. | П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание). | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | |
| 03.10.2013г. | В. Драгунский «Друг детства» (чтение). | Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 10.10.2013г. | Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). | Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 17.10.2013г. | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание) | Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 24.10.2013г. | Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). | Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 31.10.2013г. | Рассказывание на тему: «Бабушкины заботы» | Воспитывать любознательность.  Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **НОЯБРЬ**  **Тема месяца: «День народного единства»** | | | |
| 07.11.2-13г. | А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы). | Учить понимать характер сказочных героев; подбирать образные определения к словам; чувствовать юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 14.11.2013г. | И. Суриков «Вот моя деревня…» (заучивание). | Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 21.11.2013г. | Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» | Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять к подборе признаков к животному, также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 28.11.2013г. | Н. Носов «Живая шляпа» (чтение). | Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **ДЕКАБРЬ**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | |
| 05.12.2013г | В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание). | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 12.12.2013г. | С. Есенин «Береза» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения. | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и, опираясь на собственный опыт. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 19.12.2013г. | Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание). | Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 26.12.2013г. | Новогодний калейдоскоп стихов. | Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **ЯНВАРЬ**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 09.01.2014г. | С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). | Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. | Здоровье, социализация, коммуникация, познание. |
| 16.01.2014г. | М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме. | Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их. | Здоровье, социализация, коммуникация, познание. |
| 23.01.2014г. | Повторение стихотворений о зиме | Знакомить с потешками, стихотворениями и загадками | Здоровье, социализация, коммуникация, познание |
| 30.01.2014г. | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание). | Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. | Здоровье, социализация, коммуникация, познание. |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Тема месяца: «День защитника отечества»** | | | |
| 06.02.2014г. | А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение). | Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; выражать свое отношение к ним. | Здоровье, социализация, коммуникация, познание. |
| 13.02.2014г. | А. Фет «Кот поет, глаза прищуря…» (чтение). | Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию. | Здоровье, социализация, коммуникация, познание. |
| 20.02.2014г. | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание). | Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней. | Здоровье, социализация, коммуникация, познание. |
| 27.02.2014г. | Л. Толстой «Косточка» (чтение). | Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев. | Здоровье, социализация, коммуникация, познание. |
| **МАРТ**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 06.03.2014г. | Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение). | Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям. | Социализация, коммуникация, познание. |
| 13.03.2014г. | И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне. | Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения. | Социализация, коммуникация, познание. |
| 20.03.2014г. | Русская народная сказка «Лиса и заяц» | Познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические сказки»; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас. | Социализация, коммуникация, познание. |
| 27.03.2014г. | Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» | Учить видеть образное содержание сказки; понимать характеры сказочных героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. | Социализация, коммуникация, познание. |
| **АПРЕЛЬ**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 03.04.2014г. | И.Лешкевич «Светофор» (чтение). | Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 10.04.2014г. | Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости. | Учить выразительно, читать стихотворение; понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 17.04.2014г. | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание). | Ознакомить детей с русской народной сказкой; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 24.04.2014г. | Устное народное творчество: сказки | Развивать наблюдение, логическое мышление, связную речь, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **МАЙ**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | |
| 08.05.2014г. | К. Паустовский «Кот – ворюга» (чтение). | Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 15.05.2014г. | Любимые сказки А.С,Пушкина | Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами – иллюстрацией В. Конашевича. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 22.05.2014г. | Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение). | Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 29.05.2014г. | Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание). | Продолжать учить и понимать использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |

**3.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**3.4.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество»**

Цель: развитие продуктивной деятельности детей ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Осень»** | | | |
| 10.09.2013г. | Лепка фруктов | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| 24.09.2013г. | Лепка «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия основной формы. Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки . | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| 05.09.2013г.  09.09.2013г. | Рисование:  1. Картинка про лето.  2. Знакомство с акварелью | 1. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения по полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.  2. Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| 12.09.2013г.  16.09.2013г**.** | Рисование:  1. Рисование цветов.  2. Чебурашка | 1. Учить передавать характерные особенности цветов космеи; форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними.  2. Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| 19.09.2013г.  23.09.2013г. | Рисование:  1. Что ты больше всего любишь рисовать.  2. Укрась платочек ромашками. | 1. Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.  2. Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| 26.09.2013г.  30.09.2013г. | Рисование:  1. Осенний лес.  2. Рисование по представлению «Идет дождь» | 1. Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.  2. Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| 03.09.2013г. | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| 17.09.2013г. | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | |
| 08.10.2013г. | Лепка народной игрушки «Козленок» | Учить создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из цельного куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления. | Социализация, коммуникация, труд, познание,. |
| 22.10.2013г. | Лепка «Мишутка» | Учить создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | Социализация, коммуникация, труд, познание,. |
| 30.09.2013г.  03.10.2013г. | Рисование:  1. Рисование по представлению «Идет дождь»  2.Знакомство с городецкой росписью. | 1 Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.  2.Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит; композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.  2.Развивать творчество, воображение ; учить задумывать содержание своей работы; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым, разнообразным рисункам. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 07.10.2013г.  10.10.2013г. | Рисование:  1 Рисование по замыслу  2.Городецкая роспись. | 1.Развивать творчество, воображение ; учить задумывать содержание своей работы; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым, разнообразным рисункам.  2. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. | Социализация, коммуникация, труд, познание,. |
| 14.10.2013г.  17.10.2013г. | Рисование: 1.Декоративное рисование  «нарядная барышня»  2. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | 1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  2.Продолжать формировать у детей образные представления и воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. | Социализация, коммуникация, труд, познание,. |
| 21.10.2013г.  24.10.2013г.  28.10.2013г.  31.10.2013г**.** | Рисование:  1. Здравствуй, это я!  2. Девочка в нарядном платье    3. Мальчик в нарядном костюме.  4.Что ты больше всего любишь рисовать. | 1. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.  2. Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей тела, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист  3. Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей тела, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист  4. Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. | Социализация, коммуникация, труд, познание,. |
| 01.10.2013г. | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» | Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Социализация, коммуникация, труд, познание,. |
| 15.10.2013г. | Аппликация «Наш любимый мишка » | Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Социализация, коммуникация, труд, познание,. |
| 29.10.2013г. | Наш любимый мишка (продолжение) | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги |  |
| **НОЯБРЬ**  **Тема месяца: «День народного единства»** | | | |
| 12.11.2013г. | Лепка «Олешек» | Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 26.11.2013г. | Лепка любимой игрушки | Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 07.11.2013г.  11.11.2013г**.** | Рисование:  1.Рисование по памяти.  2. Моя любимая сказка. | 1. Развивать интерес к изобразительной детской деятельности (рисование овощей). Учить рисовать по памяти те овощи, названия которых прозвучали в песне «Урожайная».  2. Учить передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение , творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 14.11.2013г.  18.11.2013г. | Рисование: 1.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».  2. Грузовая машина. | 1. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами.  2. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 21.11.2013г.  25.11.2013г. | Рисование:  1. Рисование городских домов  2. Роспись олешка.(декоративное рисование) | 1. Учить передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).  2. Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 28.11.2013г. | Рисование:  1. Рисование по замыслу. | 1. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 05.11.2013г. | Аппликация «Машины едут по улице» | Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 19.11.2013г**.** | Аппликация «Дома на нашей улице» | Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой, и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточками и клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| **ДЕКАБРЬ**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | |
| 10.12.2013г**.** | Лепка цветка | Учить работать с пластилином по образцу и собственному замыслу. Учить приемам лепки круглых, овальных лепестков, скатывания тонкой «колбаски» для стебля. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| 24.12.2013г. | Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| 02.12.2013г.  05.12.2013г. | Рисование:  1. Рисование на тему «зима».  2. Рисование по замыслу. | 1. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать ,сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.  2. Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| 09.12.2013г.  12.12.2013г**.** | Рисование:  1. Большие и маленькие ели.  2. Рисование узора из снежинок. | 1. Учить располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.  2. Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| 16.12.2013г.  19.12.2013г. | Рисование:  1. Птицы синие и красные.  2. Наша нарядная елка. | 1. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.  2. Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки. Развивать образное представление, эстетические чувства, образное восприятие. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| 23.12.2013г.  26.12.2013г.  30.12.2013г. | Рисование:  1. Дымковская роспись.  2. Рисование животных «Усатый – полосатый» | 1. Познакомить с дымковской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  2. Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| 03.12.2013г**.** | Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик» | Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| 17.12.2013г.  31.12.2013г. | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»  Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»  (продолжение) | Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание,. |
| **ЯНВАРЬ**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 14.01.2014г. | Аппликация: « Сказочный образ Снегурочки» | Учить передавать в аппликации образ Снегурочки; замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах аппликации. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 21.01.2014г. | Лепка зайчика | Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 09.01.2014г.  13.01.2014г. | Рисование:  1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.  2. Рисование на тему «Дети делают зарядку» | 1. Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение и творчество.  2. Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Развивать творчество, умение рассматривать о своих рисунках. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 16.01.2014г.  20.01.2014г. | Рисование:  1.Рисование фигуры человека  2.Рисование: «Строители строят новый дом» | 1.Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  2передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 23.01.2014г.  27.01.2014г. | Рисование:  1.Приемы дымковской росписи.  2. Рисование на тему: «Мое любимое животное» | 1.Учить выполнять дымковскую роспись. Учить рисовать волнистыми линиями короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.  2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; рассказывать о своих рисунках. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 30.01.2014г. | Рисование:  1.Рисование по представлению «Автомобили нашего города» | 1.Учить изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 28.01.2014г. | Аппликация «Петрушка на елке» | Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета и композиции. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ. .литературы, здоровье. |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Тема месяца: «День защитника отечества»** | | | |
| 11.02.2014г. | Лепка «Щенок» | Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 25.02.2014г. | Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 03.02.2014г.  06.02.2014г. | Рисование:  1. Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой».  2. Золотая хохлома. | 1. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.  2. Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 10.02.2014г.  13.02.2014г. | Рисование:  1. Декоративная роспись шаблонов посуды.  2. Пограничник с собакой (рисование человека и животного) | 1. Учить рисовать волнистыми линиями короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.  2. Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 17.02.2014г.  20.02.2014г. | Рисование:  1. Солдат на посту.  2. Домики трех поросят (иллюстрирование сказки). | 1. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  2. Учить рисовать картинку по сказке. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 24.02.2014г.  27.02.2014г. | Рисование:  1. Деревья в инее (рисование по представлению).  2. «Удивительный день в детском саду». | 1. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства.  2. Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы, в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность; умение замечать интересные темы, выделять их, высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 04.02.2014г. | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое; красиво располагать изображение на листе. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 18.02.2014г. | Аппликация «Пароход» | Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезание других частей и деталей. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| **МАРТ**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 11.03.2014г. | Лепка кувшинчика из целого куска глины. | Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 25.03.2014г. | Лепка птиц. | Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 03.03.2014г.  06.03.2014г. | Рисование:  1. «Пришла весна, прилетели птицы»  2. Картинка маме к празднику 8 Марта. | 1. Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие; закреплять названия первых весенних цветов.  2. Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 13.03.2014г.  17.03.2014г. | Рисование:  1. Декоративное рисование: роспись посуды для кукол.  2. Роспись кувшинчиков. | 1. Учить расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета..  2. Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 20.03.2014г.  24.03.2014г. | Рисование:  1. Знакомство с искусством гжельской росписи.  2. Рисование с элементами аппликации – панно «Красивые цветы». | 1. Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.  2. Развивать эстетическое восприятие, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 27.03.2014г.  31.03.2014г. | Рисование:  1. Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой)  2. Декоративное рисование «Узор». | 1. Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. 2.Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 04.03.2914г. | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение и творчество. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| 18.03.2014г. | Аппликация «Ваза с ветками»» | Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно – двигательные координации; воспитывать стремление выполнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения. | Социализация, коммуникация, труд, познание, |
| **АПРЕЛЬ**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 08.04.2014г. | Лепка индюка из целого куска глины. | Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 22.04.2014г. | Лепка фигурки пляшущей девочки | Развивать умение создавать изображения по скульптуре; учить точно передавать позу. Движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой; находить сходство и различие. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 03.04.2014г.  07.04.2014г. | Рисование:  1. Это он, это он, ленинградский почтальон.  2. Гжельские узоры. | 1. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.  2. Продолжать знакомить с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 10.04.2014г.  14.04.2014г. | Рисование:  1. Как я с мамой (папой) иду домой из детского сада.  2. Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы. | 1. Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.  2. Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 17.04.2014г.  21.04.2014г. | Рисование: 1.Декоративное рисование: роспись индюка.  2. Дети танцуют на празднике в детском саду. | 1.  2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашом. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 24.04.2014г.  28.04.2014г. | Рисование:  1. «Кукла в русском национальном костюме»  2.Спасская башня Кремля. | 1.Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании простыми карандашами.  2.Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 01.04.2014г. | Аппликация « Наша новая кукла» | Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 29.04.2014г. | Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| **МАЙ**  **Тема месяц: «День Победы»** | | | |
| 13.05.2014г. | Лепка «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности; маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание оттягивание. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 27.05.2014г. | Лепка «Красная Шапочка несет гостинцы бабушке» | Закреплять умение изображать фигуру человека, предавать характерные детали и особенности образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 05.05.2014г.  08.05.2014г. | Рисование:  1. Салют над городом в честь праздника Победы.  2.Рисование картинок для игры «Радуга». | 1.Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество. Воспитывать чувство гордости за свою страну.  2.Закреплять знание цветов радуги, изображать рисунок на карточках. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 12.05.2014г.  15.05.2014г. | Рисование:  1. Роспись силуэтов гжельской посуды.  2 «Цветные страницы» | 1.Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками.  2. Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавая оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, развивать воображение и творчество. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 19.05.2014г.  22.05.2014г. | Рисование:  1. «Лесные ягоды»  2. Цветут сады. | 1.Раскрыть эстетическое, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; развивать интерес к изобразительной детской деятельности.  2.Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 26.05.2014г.  29.05.2014г. | Рисование:  1. «Бабочки летают над лугом.»  2. «Цветы на лугу» | 1.Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни;  располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь. Развивать цветовое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.  2.Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов; окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 06.05.2014г. | Аппликация «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметрическом расположении изображений на квадрате и в полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |
| 20.05.2014г. | Аппликация «Цветы в вазе» | Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные способы вырезывания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение худ.литературы, здоровье. |

**3.4.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Музыка»**

Цель: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Музыка»

**СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА.**

На основе полученных знаний и впечатлений дети шестого года жизни могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.

Ребенок способен к целостному восприятию музыкального об­раза, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. У детей еще более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая на­певность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоя­тельно.

*Музыкальная образовательная деятельность состоит из трёх частей.*

**1.Вводная часть**

*Музыкально - ритмические упражнения.*

Цель - настроить ребёнка на занятие, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

**2. Основная часть.**

*Слушание музыки.*

Цель – приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно - музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

*Подпевание и пение.*

Цель – развивать вокальные задатки ребёнка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть НОД включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

**3. Заключительная часть.**

*Игра или пляска.*

Цель – доставить ребёнку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желанием приходить на них.

На НОД, которые проводятся 2 раза в неделю по 25 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально - дифференцированный подход с учётом возможностей и особенностей детей.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5-6 ЛЕТ.**

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* Развитие музыкально – художественной деятельности.
* Приобщение к музыкальному искусству.

***Слушание***

* продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
* формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2-х и 3-х-частного музыкального произведения, с построением песни.
* продолжать знакомить с композиторами.
* воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
* продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
* развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

* совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания

музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано,

скрипка, виолончель, балалайка).

***Пение***

* формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
* способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и

без него.

* содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
* развивать песенный музыкальный вкус.

***Песенное творчество***

* развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии

различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш,

плавный вальс, весёлую плясовую.

***Музыкально-ритмические движения***

* развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее

эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться

в пространстве, выполнять пpocтейшие перестроения, самостоятельно

переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения

в соответствии с музыкальными фразами.

* способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений

(поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с

продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

* познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
* продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных

животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.)

в разных игровых ситуациях.

***Развитие танцевально-игрового творчества***

* развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к

пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность

в творчестве.

* совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие

содержание песни.

* побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

* развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных

инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами,

соблюдая при этом общую динамику и темп.

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ**

**ПО ВИДАМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Раздел «Слушание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыки:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. * Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |

**Раздел «Пение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование пения:   - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду  - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). * Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. * Музыкально-дидактические игры * Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров, * Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности * Создание совместных песенников |

**Раздел «Музыкально-ритмические движения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыкально-ритмических движений:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы с пением  -Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:   -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО   * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов * Составление композиций танца | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей. |

**Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность  с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др * Детский ансамбль, оркестр * Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместный ансамбль, оркестр |

**СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Развивать*  образное  восприятие  музыки.  *Учить* сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру, различать одно-,  двух-, трехчастную формы.  *Воспитывать* интерес к музыке  К.В. Глюка, П.И.Чайковского, Р.Щедрина. | «Похоронный марш», «Игрушечные солдатики», «Пионеры», «Физкультур­ники»,  «Ежик»  Д. Б. Кабалевского, «Мы пришли сегодня в порт»  М. Минкова | *Физическое*  *развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Развивать* звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов. | «Музыкальные матрешки», «Повторялки», «Послушай - повтори». |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Учить* петь естественным голосом песни различного характера, петь слитно, протяжно, гасить окончания. | рус. нар. песня  «Ходила  младешинька  по борочку»,  «Осень пришла»  В. Герчика. |
| б)Песенное  творчество. | | *Учить*  самостоятельно придумывать окончания песен. | упр. «На зеленом лугу», «Сорока», «Паровоз» Г. Эрнестакса |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Учить* ритмично двигаться в характере музыки, отмечать слабую и сильную доли, менять движения со сменой частей музыки. | «Марш» Д. Кабалевского, упражнение «Ветерок» |
| б)Пляски. | | *Учить* исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки. | «Вальс» Н. Петрова |
| в)Игры. | | *Самостоятельно* проводить игру с текстом, ведущим. | ритмическая игра «Эхо» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Имитировать* легкие движения ветра, листочков. | «Веселая  карусель» |
| д)Игра на металлофоне. | | *Исполнять* попевки на одном звуке. | «Что это за песенка» |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Совершенствовать*  звуковысотный слух. | «Заинька»,  рус. нар. песня обр. Н.А. Римского - Корсакова. |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Учить*  драматизировать сказки. *Развивать* артистичность. | «Осенняя  сказка»  (драматизация) |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Учить* сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей,  высказывать свои впечатления, различать двух - и трехчастную форму. *Знакомить* со звучанием клавесина, с творчеством композиторов романистов. | «Октябрь»  П.И. Чайковского, «Пропала собака» В. Шаинского,  Г. Свиридов «Парень с гармошкой» | *Физическое развитие:*  разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную  картину мира и  первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Совершенствовать* звуковысотный слух. Различать тембр и ритм. | «Танец, марш, песня»  JI.H. Комиссаровой, Э.П.Костиной. |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Учить* петь разнохарактерные песни, петь слитно, пропевая каждый слог, выделяя в песни акценты, удерживать интонацию до конца песни, исполнять спокойные, неторопливые песни. Расширять диапазон до ноты ре 2-ой октавы. | упр. «Ветерок», «Ветер», «Разные ветры», «Осень пришла» В. Герчик, «Скворушка прощается»  Т. Попатенко, попевка «Гармошка»  Е. Тиличеевой,  «К нам гости пришли»  Ан. Александрова. |
| б)Песенное  творчество. | | *Учить*  самостоятельно придумывать окончание к попевке. | «На зеленом на лугу», рус. нар. песня  «Петрушка». |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Учить* передавать особенности музыки в движениях, ритмично двигаться в характере музыки, свободно владеть предметами, отмечать в движениях сильную долю. | «Ходила младешенька по борочку», «Ах, вы, сени»,  «Топаем - хлопаем»,  «Прыг - скок». |
| б)Пляски. | | *Подводить* к выразительному исполнению танцев. *Передавать* в движениях характер, эмоции в музыки. | «Танец осенних  листьев». |
| в)Игры. | | *Развивать* ловкость, эмоциональные отношения в игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. | «Послушай - повтори», «Музыкальные загадки»,  «Ты играй, играй, гармошка» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Передавать* в игровых движе­ниях образ веселых лягушек. | «Веселые лягушата»  Ю. Литовко |
| д)Игра на металлофоне. | | *Побуждать* самостоятельно подбирать попевки из 2-3 звуков. | «Сорока» рус. нар. Попевка  обр. Т. Попатенко. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Совершенствовать*  звуковысотный  слух. | Подбери инструмент к знакомой песне. |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Воспитывать* уважение к по­жилым людям. Развивать позна­вательный интерес. | «Осенний  праздник» |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Развивать* образное восприятие музыки, способ­ность свободно ориентироваться в  двух-, трехчастной форме. Пополнять музыкальный багаж. Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать. | «Мужик на гармошке играет» П.И. Чайковского, «Как я учился на гармошке играть» В. Гаврилина, «Полька» Н. Леви | *Физическое развитие:*  разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:*  развивать умение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную  картину мира и  первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Учить* различать звучание инструментов, определять форму музыкальных произведений и показывать её геометрическими фигурами. | «Сложи песенку», «На чем играю?» Л.Н. Комисаровой,  Э.П. Костиной. |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Учить* петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные), чисто брать звуки в пределах октавы, исполнять песни со сменой характера, удерживать интонацию до конца песни, петь легким звуком без напряжения. | «К нам гости пришли»  Ан. Александрова, рус. нар. песня «Дон - дон»,  «Скок, скок, поскок»  рус. нар. песня, польская нар. песня «Веселей хоровод!». |
| б)Песенное  творчество. | | *Совершенствовать* песенное творчество. | упр. «Хорошо поем». |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Учить* передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; отличать сильную долю, меняя движения в соответствии с формой  произведения. | упр. «Ускоряй и замедляй», «Росинки»  С. Майкопара, элементы хоровода, элементы танца, боковой галоп, поскоки. |
| б)Пляски. | | *Исполнять* танцы разного характера выразительно и эмоционально. Плавно и красиво водить хоровод. *Передавать в танцах* образы пер­сонажей. *Держать расстояние* между парами. | парный танец  «Полька»,  «Вальс». |
| в)Игры. | | *Выполнять* правила игр, действовать по тексту, самостоя­тельно подбирать  движения. | муз.- дид. игра «Музыкант», «Веселый бубен». |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Передавать* в движении танца повадки кошки. | «Вальс кошки»  В. Золотарева. |
| д)Игра на металлофоне. | | *Учить* подбирать попевки на одном  звуке. | ритмическая игра «Поиграй со мной» |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Развивать* актер­ские навыки, инсценировать любимые песни. | «Веселые лягушата»  Ю. Литовко |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Воспитывать* умение вести себя на празднике, радоваться и доставлять радость. | «День  Матери». |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Знакомить* с выразительными и изобразительными возможностями музыки.  Определять  музыкальный жанр  произведения.  *Развивать*  представление о  чертах песенности,  танцевальности,  маршевости.  *Воспитывать*  интерес к мировой  классической  музыке. | «Спи, усни»  Д.Г. Тюрк,  «Вальс» П.И. Чайковского, «Вальс»  И. Брамса. | *Физическое развитие:*  разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:*  развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Развивать* музыкально сенсорный слух. | Звуковая  зарядка» |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Закреплять у*мение петь легким подвижным звуком. *Учить* вокально­хоровым навыкам; делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. | Прибаутка «Улитка», рус. нар. песня «Баю - баю», «Голубые санки»  М. Иорданского, «Колыбельная»  В.  Агафонников |
| б)Песенное  творчество. | | *Учить*  импровизировать  простейшие  мелодии. | рус. нар. песня «Скок, скок, поскок». |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Передавать* в движении осо­бенности музыки, двигаться ритмич­но, соблюдая темп музыки. Отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с  формой  произведения. | В. Золотарева «Вальс кошки», чередование ходьбы и бега, муз.  Ф. Надененко, элементы танцев и хороводов,  муз. В. Герчик. |
| б)Пляски. | | *Работать* над выразительностью движений в танцах. Свободно ориентироваться в пространстве. *Самостоятельно* строить круг из пар. Передавать в движении характер танца. | «Цыганочка», «Вальс», «Танец мушкетеров», хоровод «К нам приходит Новый год». |
| в)Игры. | | *Выделять* каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. | «Не  выпустим»  муз. Т.Ломовой, «Апчхи»  В. Соловьева - Седого. |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Побуждать* к  игровому  творчеству. | «У медведя во бору» |
| д)Игра на металлофоне. | | *Учить* подбирать попевки на одном звуке. | «Андрей - воробей» рус. нар. прибаутка |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Использовать* знакомые песни вне занятий. | «Марш друзей»  Н. Александровой |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Воспитывать* умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим! | Новогодний «Карнавал». |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Учить* определять и характеризовать музыкальные жанры; различать в песне черты других жанров; сравнивать и анализировать музыкальные произведения. *Знакомить* с различными вариантами бытования народных песен. | «Старинные часы с кукушкой»  Н. Бачинской, «Зимнее утро»  П. И. Чайковского, «Фея зимы»  С. Прокофьева. | *Физическое развитие:* разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную  картину мира и  первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Совершенствовать* восприятие основных свойств звуков. *Развивать* представление о регистрах | «Музыкальное эхо»  М.Андреевой |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Закреплять* умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно  воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально. | «Часы»  Е. Тиличеевой,  рус. нар. песня «Звонкая песенка» |
| б)Песенное  творчество. | | *Учить*  придумывать собственные мелодии к стихам. | «Колядки», русские народные песни и прибаутки. |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Учить* менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать элементы бальных танцев. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. | «Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног»,  Т. Ломовой. |
| б)Пляски. | | *Совершенствовать* исполнение; четко и ритмично выполнять движения, вовремя менять движения; не ломать рисунок танца; водить хоровод в 2х кругах в разные стороны. | «Заинька» рус. нар. песня обр. С. Кандратъева, «Казачок» рус. нар. мелодия в обр.  Иорданского |
| в)Игры. | | *Учить* выразитель­ному движению в соответствии с муз. образом. *Формировать* устойчивый интерес к рус. нар. игре. | игра «Делай как я»,  «Рождествен­ские игры». |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Побуждать* к импровизации игровых и танцевальных движений. | «Такая разная  песенка»,  «Ловишка». |
| д)Игра на металлофоне. | | *Исполнять* знакомые попевки. | «Часики»  С. Вольфензона |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Использовать* рус. нар. игры вне занятий. | «Песня о  пограничнике»  Богуславского |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Создавать* радост­ную атмосферу. Развивать актерские навыки. | Кукольный  спектакль  (драматизация) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Учить* различать жанры муз. произведений. *Воспитывать* интерес к шедеврам мировой классич. музыки. *Побуждать* сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характ. черты; различать оттенки настроений, характер. *Учить* передавать в пантомиме черты персонажей. | В. Шаинский  «Белые  кораблики»,  «Песнь  жаворонка»  П. И.Чайковского, «Жаворонок»  М. И. Глинки | *Физическое развитие:* разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Развивать* муз.- сенсорный слух, применяя приобретенные муз.-динамические навыки; муз.- слуховые представления. | «Угадай  музыкальный  инструмент»,  «Сколько  слышишь  звуков?»  Н.Г.  Кононовой. |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Закреплять* умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения.  *Учить* вокально­хоровым навыкам, петь слаженно, прислушиваться к пению взрослых; правиль­но выделять кульминацию. | «Пешком шагали мышки», «Как на тоненький ледок» рус. нар. песня, «Молодой моряк в матроске...» А. Арутюнова |
| б)Песенное  творчество. | | *Учить* импровизировать простейшие мотивы, придумыванию своих мелодий. | словацкая нар. песня «Белка пела и плясала» |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Закреплять* навыки различного шага.  Отрабатывать плясовые парные движения. Реагировать на смену музыки сменой движений. Свободно владеть предметами в движении. | «Марш и песенка матросов»  Э. Сигмейстер, «Легкие и тяжелые руки»  JI. Бетховина. |
| б)Пляски. | | *Работать н*ад выразительностью движений. Учить свободно ориенти­роваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу; танцевать непринуждённо. | Рус. нар. мелодия «Яблочко»,  «Вальс с цветами». |
| в)Игры. | | *Выделять* каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Вызы­вать интерес к военным играм. | «Музыкальное  лото»,  «Обезвредь  мину». |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Побуждать* к игровому творчеству.  Применяя систему творческих заданий. | «Колыбельная для мышонка». |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Самостоятельно* подбирать на металлофоне знакомые песни. | «Веселые и  грустные  гномики». |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Обогащать* детские впечатле­ния. Воспитывать любовь к Родине. | | День  защитника  Отечества. |
| **МАРТ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Учить* различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. *Различать* звукоподражание некоторым явлениям природы. *Развивать* эстетические чувства, прекрас­ного в жизни и искусстве. | «Подснежник»  С. Прокофьева  «Подснежник»  А. Гречанинова,  «Подснежник»  П.И. Чайковского | *Физическое развитие:* разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:*  приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную  картину мира и  первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Совершенствовать* восприятие основных свойств звука. *Закреплять* представления о регистрах. *Развивать* чувство ритма, определять движение мелодии. | «Определи по ритму»,  «Три медведя»  Н.Г. Кононовой |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Закреплять* умение точно интониро­вать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизво­дить в пении ритмич. рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание, петь *р* и *mp* с сопровожде­нием и без. | «Солнце улыбается»  Е. Тиличеевой, «Веселые мышата» Т. Яровцевой,  «Про лягушек и комара»  А. Филиппенко |
| б)Песенное  творчество. | | *Импровизировать* звукоподражание гудку парохода, поезда и др. | Рус. нар. песня «Гуси летят» |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Самостоятельно менять* движения со сменой музыки. *Совершенствовать* элементы вальса, прыжки, разные виды ходьбы. *Определять*  жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. | «Марш»  Е. Тиличеевой, «Прогулка» - «Этюд» JI. Шитте, «Озорные лягушата»  Е. Агабабовой |
| б)Пляски. | | *Владеть э*лементами рус. нар. танца; доносить характер до зрителя. | «Полька» Н. Леви |
| в)Игры. | | *Учить выразит, двигаться* в муз. образе; согласовывать свои движения с действиями других детей.  Воспитывать интерес к рус. нар. игре. | «Угадай, кто как поет»  Е. Тиличеевой |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Развивать* творческую фантазию. Учить действовать с воображаемыми предметами. | «Веселые скачки» Б. Можжевелова |
| д)Игра на металлофоне. | | *Продолжать* знакомить с металлофоном. Самостоятельно находить высокие и низкие регистры. | «Кап - кап - кап»,  румынская народная песня обр. Т. Попатенко. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Учить* создавать игровые картинки. | «Солнышко  встает». |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Воспитывать любовь* к мамам бабушкам. | «Праздник мам»,  «Масленица». |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Учить* различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание муз. произведений; накапливать муз. впечатления. Различать 2-х, 3-х частную форму произведений. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций. | «Музыкальный ящик»  Г. Свиридова, «Музыкальная шкатулочка»  С. Майкопара, «Шествие гномов» Э. Грига,  «Старый замок» М.П. Мусоргского. | *Физическое развитие:* разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Развивать* звуковысотный слух, чувство ритма. | «Эхо»  Е. Тиличеевой, «Сколько нас поет?» |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Продолжать* воспитывать интерес к рус. нар. песням; любовь к Родине. Развивать артикуляцию, дикцию. Учить песни разного характера выразительно и эмоционально, передавать голосом кульминацию. | «Спят деревья на опушке»  М. Иорданского, рус. нар. песня «Зеленей, зеленейся», «Хорошо поем», |
| б)Песенное  творчество. | | *Придумывать* собственные мелодии к попевкам. | Рус. нар. песня  «Я - гуляю» |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Различать ритм* и самостоятельно находить нужные движения. Выполнять приставной шаг прямо и в бок, легко скакать и бегать в парах. | «Шаги -  хлопки»,  «Венгерская  мелодия»,  «Скакалки» А.  Петрова |
| б)Пляски. | | Легко владеть элементами рус. нар. танцев. Двигаться в танце ритмично, эмоционально. | «Танец  лягушек» |
| в)Игры. | | *Продолжать* прививать интерес к рус. нар. игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений. | «Поймай  ладошками  фразу» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | Учить действовать с воображаемыми предметами. | «Веселые ленточки»  В. Моцарта |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Создавать* игровые образы на знакомую музыку. | «Гномы» |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Прививать н*авыки здорового образа жизни. Знакомить с праздником Пасхи. | «День Земли» |
| **МАЙ** | | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | | *Учить различать* средства муз. выразительности, определять образное содержание муз. произведений; накапливать муз. впечатления. *Побуждать* передавать образы природы в рисунках, созвучных муз образу. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи муз. и речевых интонаций Расширять представления о муз. инструментах и их возможностях. | «Колокольные  звоны»,  «Архангельские звоны» Э. Грига, «Бой часов»  С. С. Прокофьева. | *Физическое развитие:* разви­вать самостоя­тельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.  *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную  картину мира и  первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *Творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира. |
| б)Развитее слуха и голоса. | | *Различать высоту* звука, тембр. Развивать муз.  память. | «Окрась музыку»  JI. Н. Комиссаровой. |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | | *Развивать дикцию,* артикуляцию.  Учить исполнять песни разного характера выразительно эмоционально, в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации, петь по ролям. | моравская народная песня «Люди работают», «Танк - герой», «По зеленой роще», «Катюша». |
| б)Песенное  творчество. | | *Воспитывать* интерес к рус. нар. песням, любовь к Родине. Придумы­вать собственную мелодию к скороговоркам. | «Ехали  медведи»  (импровизация) |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | | *Закреплять навыки* бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и  слабой долей. | рус. нар. мелодия «Возле речки, возле мосту», «Бодрый и спокойный  шаг». |
| б)Пляски. | | *Передавать* в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально, водить быстрый  хоровод | «Дружат дети всей Земли» Д. Львова - Компанейца (хоровод) |
| в)Игры. | | *Двигаться выразительно* в соответствии с муз. образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать худ, воображение. | «Военные  игры» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | | *Выразительно* передавать игровые действия воображ.  предметами. | «Лапы и лапки», «Скакалки» А. Петрова. |
| д)Игра на металлофоне. | | *Совершенствовать*  навыки игры. | Знакомые  попевки |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | | *Самостоятельно* создавать игровые  картинки | «Цветок  распускается»  Чайковский. |
| **III. Праздники и развлечения.** | | *Совершенствовать* художественные способности. *Воспитывать* чувство патриотизма, любви к Родине, к живой природе. | «День победы». |

**Раздел «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное.**

**Импровизация на детских музыкальных инструментах)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * В повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры  - Празднование дней рождения | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании * Придумывание мелодий на заданные и собственные слова * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов * Составление композиций танца * Импровизация на инструментах * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др. * Детский ансамбль, оркестр * Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

НОД проходит 2 раза в неделю продолжительностью 25минут

(СанПиН 2.4.1.1249-03).

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**К концу года ребёнок**

* Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание

музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

* Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова,

своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального

инструмента.

* Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
* Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в

прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с

продвижением вперед и в кружении).

* Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая

другим детям.

* Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**4. Психолого-педагогическая работа по освоению образовательных областей**

**4.1 Направление «Физическое развитие»**

**4.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Здоровье»**

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Здоровье»

**Перспективное комплексно – тематическое планирование «Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **“Осень”** | Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.  Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. | Воспитвать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. | Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Беседа: «Кого можно назвать здоровым человеком?»  Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку – Игра с мячом «Виды спорта»;  Что такое болезнь? – беседа о болезнях и микробах;  Игра: « Где, какой витамин?» - Витамины в жизни человека. | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Октябрь**  **“Я вырасту здоровым”** | Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.  Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). | Продолжать формировать умение правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.  Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. | Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специфические физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Беседа “ Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит” – игра “Не попадись лисе”;  Чтобы глаза хорошо видели – телевизор, компьютер, здоровье;  Здоровые ушки у моей подружки – д/и “Шумовые коробочки”;  Держи осанку – знакомство с правилами по сохранению осанки. | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Ноябрь**  **“День народного единства”** | Проводить под руководством медицинских работников различных закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.  Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | Продолжать формировать умение следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.  Закрепить умение правильно пользоваться носовым платком и расческой. | Закреплять представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специфические физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Беседа “Гигиена кожи – знакомство с правилами гигиены и охраны кожи;  Мои защитники: кожа, ногти, волосы;  Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны – общение “На приёме у стоматолога”;  Карточки – схемы – повтори за человеком – Занимайся физкультурой; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Декабрь**  **“Новый год”** | Проводить ежедневную утреннюю гимнастику продолжительностью 10 – 12 минут.  Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  Способствовать формированию полезных привычек, закрепить и углубить полученные ранее знания.  Ввести понятие «вирусы и микробы» | Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.  Закреплять умение Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке. | Закрепить представление детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Здоровый образ жизни – беседы по схемам “Знай своё тело”.  Беседа «Береги здоровье смолоду» (глаза и уши);  Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» – игра «Полезные продукты»;  Знай своё тело. Легкие – опыт с зеркалом; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Январь**  **“Зима”** | В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. | Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. | Формировать представление об активном образе жизни.  В гостях у доктора Айболита – игра «что вредно, что полезно»;  Чистота – залог здоровья (Чтение стихотворения «Чистюля енот», загадки); | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Февраль**  **“День защитника Отечества”** | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня в ходе подвижныж, спортивных, народных игр и физических упражнений. | Закреплять элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Следи за датчиком настроения (карточки с изображением масок эмоций);  Беседа: «Кожа, её строение и значение»;  Чем полезен снег для человека – с экспериментом;  Зачем мы дышим – игра «Чей нос лучше» (определение по запаху); | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Март**  **“Международный женский день”** | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | Закреплять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Беседа «Что дарит здоровье» - игра «Воздух здоровье дарит»;  Наши органы (глаза, уши, язык, кожа) – загадка – стихотворение);  Чтение рассказа «Волшебная щёточка»;  Беседа «Чистюля и грязнуля» - игра с мелом; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Апрель**  **“Весна”** | Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно и бесшумно. | Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  Беседа «Как вы понимаете выражение «Береги здоровье смолоду»;  Беседа « Зачем соблюдать режим дня?»;  Скажи нет вредным привычкам – игра «Собери рюкзак в поход»;  Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»; | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |
| **Май**  **“День Победы”** | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). | Совершенствовать культуру еды, сохранять правильную осанку за столом. | Закреплять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  Движение – это жизнь – назови виды спорта, где все постоянно в движении;  Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья – закаливание организма естественными факторами природы;  Правила поведения на воде – о безопасности. | Физическая культура  Познание  Социализация  Безопасность  Коммуникация |

**4.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическая культура»**

Цель: развитие физических качеств ( скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | | **Программное содержание** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | | |
| 05.09.2013г. | | Занятие 1  (бег в колонне по одному, сохранение, сохранение равновесия, перебрасывание мяча) | | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.09.2013г. | | Занятие 2 ( ходьба, бег, прыжки на двух ногах, перебрасывание мячей). Повторение. | | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 09.09 2013г. | | Занятие 3 ( ходьба, бег, прыжки на двух ногах, перебрасывание мячей). Закрепление. | | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 12.09. 2013г. | | Занятие 4  ( ходьба, бег, перестроение, подпрыгивание, ползание, подбрасывание и перебрасывание мяча). | | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация. |
| 13.09. 2013г. | | Занятие 5  ( ходьба, бег, перестроение, подпрыгивание, ползание, подбрасывание и перебрасывание мяча). Повторение. | | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация. |
| 16.09.2013г. | | Занятие 6  ( ходьба, бег, перестроение, подпрыгивание, ползание, подбрасывание и перебрасывание мяча). Закрепление. | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация. |
| 19.09.2013г. | | Занятие 7  ( ходьба, бег, пролезание в обруч, перешагивание, прыжки). | | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 20.09.2013г. | | Занятие 8  ( ходьба, бег, пролезание в обруч, перешагивание, прыжки). Повторение. | | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 23.09.203г. | | Занятие 9  ( ходьба, бег, пролезание в обруч, перешагивание, прыжки). Закрепление. | | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 26.09.2013г. | | Занятие 10  ( ходьба, бег, игровые задания). | | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.09.2013г. | | Занятие 11  ( ходьба, бег, игровые задания). Повторение. | | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 30.09.2013г. | | Занятие 12  ( ходьба, бег, игровые задания). Закрепление. | | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ОКТЯБРЬ**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | | | |
| 03.10.2013г. | Занятие 1  (перестройка в колонну, ходьба, бег, прыжки, броски мяча). | | | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом, | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 04.10.2013г. | Занятие 2  (перестройка в колонну, ходьба, бег, прыжки, броски мяча). Повторение. | | | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом, | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.10.2013г. | Занятие 3  (перестройка в колонну, ходьба, бег, прыжки, броски мяча). Закрепление. | | | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.10.2013г. | Занятие 4  (перестроение, ходьба, бег, прыжки, переползание, метание, ползание). | | | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 11.10.2013г. | Занятие 5  (перестроение, ходьба, бег, прыжки, переползание, метание, ползание). Повторение. | | | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.10.2013г. | Занятие 6  (перестроение, ходьба, бег, прыжки, переползание, метание, ползание). Закрепление. | | | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.10.2013г. | Занятие 7  (перестроение, ходьба, бег, пролезание, прыжки, перелезание). | | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 18.10.2013г. | Занятие 8  (перестроение, ходьба, бег, пролезание, прыжки, перелезание). Повторение. | | | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 21.102013г. | Занятие 9  (перестроение, ходьба, бег, пролезание, прыжки, перелезание). Закрепление. | | | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 24.10.2013г. | Занятие 10  (перестроение, ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры). | | | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 25.10.2013г. | Занятие 11  (перестроение, ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры). Повторение. | | | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.10.2013г. | Занятие 12  (перестроение, ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры).Закрепление. | | | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 31.10.2013г. | Праздник: «Открытый день здоровья» | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **Тема месяца: «День народного единства»** | | | | | |
| 01.11.2013г. | Занятие 1  (перестроение, ползание, ведение мяча). | | | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.11.2013г. | Занятие 2  (перестроение, ползание, ведение мяча). Повторение. | | | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 0811.2013г. | Занятие 3  (перестроение, ползание, ведение мяча). Закрепление. | | | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 11.11.2013г. | Занятие 4  (перестроение, ходьба, бег, подпрыгивание, подбрасывание мяча, ползание, перебрасывание мяча). | | | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.11.2013г. | Занятие 5  (перестроение, ходьба, бег, подпрыгивание, подбрасывание мяча, ползание, перебрасывание мяча). Повторение. | | | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 15.11.2013г. | Занятие 6  (перестроение, ходьба, бег, подпрыгивание, подбрасывание мяча, ползание, перебрасывание мяча). Закрепление. | | | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 18.11.2013г. | Занятие 7  (перестроение, ходьба, бег, подлезание, прыжки). | | | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 21.11.2013г. | Занятие 8  (перестроение, ходьба, бег, подлезание, прыжки). Повторение. | | | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 22.11.2013г. | Занятие 9  (перестроение, ходьба, бег, подлезание, прыжки). Закрепление. | | | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 25.11.2013г. | Занятие 10  (перестроение, бег, ходьба, игровые задания, подвижные игры). | | | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.11.2013г. | Занятие 11  (перестроение, бег, ходьба, игровые задания, подвижные игры). Повторение. | | | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 29.11.2013г. | Занятие 12  (перестроение, бег, ходьба, игровые задания, подвижные игры). Закрепление. | | | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ДЕКАБРЬ**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | | | |
| 02.12.2013г. | | Занятие 1  (бег, ходьба, перешагивание, перебрасывание мяча). | | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 05.12. 2013г. | | Занятие 2  (бег, ходьба, перешагивание, перебрасывание мяча). Повторение. | | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.12.2013г. | | Занятие 3  (бег, ходьба, перешагивание, перебрасывание мяча). Закрепление. | | Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по  сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 09.12.2013г. | | Занятие 4  (бег, ходьба, перебрасывание мяча, прыжки, ползание). | | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 12.12.2013г. | | Занятие 5  (бег, ходьба, перебрасывание мяча, прыжки, ползание). Повторение. | | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 13.12.2013г. | | Занятие 6  (бег, ходьба, перебрасывание мяча, прыжки, ползание). Закрепление. | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на  равновесие, в прыжках, на внимание. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 16.12.2013г. | | Занятие 7  (бег, ходьба, лазание, ползание, перебрасывание мяча). | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, безопасность, музыка, чтение худ. литературы. |
| 19.12.2013г. | | Занятие 8  (бег, ходьба, лазание, ползание, перебрасывание мяча). Повторение. | | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, безопасность, музыка, чтение худ. литературы. |
| 20.12.2013г. | | Занятие 9  (бег, ходьба, лазание, ползание, перебрасывание мяча). Закрепление. | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, безопасность, музыка, чтение худ. литературы. |
| 23.12.2013г. | | Занятие 10  (бег, ходьба, построение в шеренгу, игровые задания, подвижные игры). | | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка, чтение худ. литературы. |
| 26.12.2013.г. | | Занятие 11  (бег, ходьба, построение в шеренгу, игровые задания, подвижные игры). Повторение. | | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.12.2013г. | | Занятие 12  (бег, ходьба, построение в шеренгу, игровые задания, подвижные игры). Закрепление. | | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ЯНВАРЬ**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | | |
| 09.01. 2014г. | | Занятие 1  (ходьба, бег, прыжки, забрасывание и перебрасывание мяча). | | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка. |
| 10.01.2014г. | | Занятие 2  (ходьба, бег, прыжки, забрасывание и перебрасывание мяча). Повторение. | | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка. |
| 13.01.2014г. | | Занятие 3  (ходьба, бег, прыжки, забрасывание и перебрасывание мяча). Закрепление. | | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, музыка. |
| 16.01.2014г. | | Занятие 4  (ходьба, бег, прыжки, прыжки, ползание, бросание мяча, пролезание в обруч). | | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.01.2014г. | | Занятие 5  (ходьба, бег, прыжки, прыжки, ползание, бросание мяча, пролезание в обруч). Повторение. | | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 20.01.2014г. | | Занятие 6  (ходьба, бег, прыжки, прыжки, ползание, бросание мяча, пролезание в обруч). Закрепление. | | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 23.01.2014г. | | Занятие 7  (ходьба, бег, лазание, прыжки через шнур, ведение мяча и забрасывание в кольцо). | | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 24.01.2014г. | | Занятие 8  (ходьба, бег, лазание, прыжки через шнур, ведение мяча и забрасывание в кольцо). Повторение. | | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 27.01.2014г. | | Занятие 9  (ходьба, бег, лазание, прыжки через шнур, ведение мяча и забрасывание в кольцо). Закрепление. | | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить ка­тание друг друга на санках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка. |
| 30.01.2014г. | | Занятие 10  (ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры). | | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 31.01.2014.г. | | Занятие 11  (ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры). Повторение. Закрепление. | | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **ФЕВРАЛЬ**  **Тема месяца: «День защитника отечества»** | | | | | |
| 03.02.2014г. | | | Занятие 1  (ходьба, бег, перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в баскетбольное кольцо). | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.02.2014г. | | | Занятие 2  (ходьба, бег, перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в баскетбольное кольцо). Повторение. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.02.2014г. | | | Занятие 3  (ходьба, бег, перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в баскетбольное кольцо). Закрепление. | Развитие физических качеств. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.02.2014г. | | | Занятие 4  (ходьба, бег, метание мешочков в цель, ползание под палку, прыжки, подбрасывание мяча). | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 13.02.2014г. | | | Занятие 5  (ходьба, бег, метание мешочков в цель, ползание под палку, прыжки, подбрасывание мяча). Повторение. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.02.2014г. | | | Занятие 6  (ходьба, бег, метание мешочков в цель, ползание под палку, прыжки, подбрасывание мяча). Закрепление. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.02.2014г. | | | Занятие 7  (ходьба, бег, лазание, прыжки, подбрасывание мяча). | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре свыполнениемдополнительного задания. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 20.02.2014г. | | | Занятие 8  (ходьба, бег, лазание, прыжки, подбрасывание мяча). Повторение. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 21.02.2014г. | | | Занятие 9  (ходьба, бег, лазание, прыжки, подбрасывание мяча). Закрепление. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 24.02.2014г. | | | Занятие 10  (ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры). | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.02.2014г. | | | Занятие 11  (ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры). Повторение. | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.02.2014г. | | | Занятие 12  (ходьба, бег, игровые задания, подвижные игры). Закрепление. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **МАРТ**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | | | |
| 03.03.2014г. | | | Занятие 1  (ходьба, бег, перестроение, прыжки, перебрасывание мячей). | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 06.03.2014г. | | | Занятие 2  (ходьба, бег, перестроение, прыжки, перебрасывание мячей). Повторение. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.03.2014г. | | | Занятие 3  (ходьба, бег, перестроение, прыжки, перебрасывание мячей). Закрепление. | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 13.03.2014г. | | | Занятие 4  (ходьба, бег, перестроение, прыжки в высоту, метание мешочков, ползание). | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом.  . | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.03.2014г. | | | Занятие 5  (ходьба, бег, перестроение, прыжки в высоту, метание мешочков, ползание). Повторение. | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторитьупражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.03.2014г. | | | Занятие 6  (ходьба, бег, перестроение, прыжки в высоту, метание мешочков, ползание). Закрепление. | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 20.03.2014г. | | | Занятие 7  (ходьба, бег, перестроение, прыжки, метание мешочка в цель, подлезание под дугу). | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 21.03.2014г. | | | Занятие 8  (ходьба, бег, перестроение, прыжки, метание мешочка в цель, подлезание под дугу). Повторение. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 24.03.2014г. | | | Занятие 9  (ходьба, бег, перестроение, прыжки, метание мешочка в цель, подлезание под дугу). Закрепление. | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 27.03.2014г. | | | Занятие 10  (ходьба, бег, перестроение, игровые задания, подвижные игры). | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ, литературы. |
| 28.03.2014г. | | | Занятие 11  (ходьба, бег, перестроение, игровые задания, подвижные игры). Повторение. | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ, литературы. |
| 31.03.2014г. | | | Занятие 12  (ходьба, бег, перестроение, игровые задания, подвижные игры). Закрепление. | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ, литературы. |
| **АПРЕЛЬ**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | | |
| 03.04.2014г. | Занятие 1  (ходьба, бег, перестроение, прыжки из обруча в обруч, метание, подбрасывание мяча). | | | Повторитьигровоеупражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 04.04.2014г. | Занятие 2  (ходьба, бег, перестроение, прыжки из обруча в обруч, метание, подбрасывание мяча). Повторение. | | | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 07.04.2014г. | Занятие 3  (ходьба, бег, перестроение, прыжки из обруча в обруч, метание, подбрасывание мяча). Закрепление. | | | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 10.04.2014г. | Занятие 4  (ходьба, бег, перестроение, прыжки через скакалку, прокатывание обруча, пролезание в обруч, метание мешочков в цель). | | | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 11.04.2014г. | Занятие 5  (ходьба, бег, перестроение, прыжки через скакалку, прокатывание обруча, пролезание в обруч, метание мешочков в цель). Повторение. | | | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 14.04.2014г. | Занятие 6  (ходьба, бег, перестроение, прыжки через скакалку, прокатывание обруча, пролезание в обруч, метание мешочков в цель). Закрепление. | | | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 17.04.2014г. | Занятие 7  (ходьба, бег, перестроение, лазание по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, через шнуры). | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 18.04.2014г. | Занятие 8  (ходьба, бег, перестроение, лазание по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, через шнуры). Повторение. | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы |
| 21.04.2014г. | Занятие 9  (ходьба, бег, перестроение, лазание по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, через шнуры). Закрепление. | | | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы |
| 24.04.2014г. | Занятие 10  (ходьба, бег, перестроение, игровые задания, подвижные игры). | | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 25.04.2014г. | Занятие 11  (ходьба, бег, перестроение, игровые задания, подвижные игры). Повторение. | | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 28.04.2014г. | Занятие 12  (ходьба, бег, перестроение, игровые задания, подвижные игры). Закрепление. | | | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые  задания в прыжках, с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| **МАЙ**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | | |
| 05.05.2014г. | Занятие 1  (ходьба, бег, перестроение, прыжки с продвижением вперед, перебрасывание мяча). | | | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 12.05.2014.г. | Занятие 2  (ходьба, бег, перестроение, прыжки с продвижением вперед, перебрасывание мяча). Повторение. | | | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 15.05.2014г. | Занятие 3  (ходьба, бег, перестроение, прыжки с продвижением вперед, перебрасывание мяча). Закрепление. | | | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая вынос­ливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повто­рить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 16.05.2014г. | Занятие 4  (ходьба, бег, перестроение, прыжки в длину, ползание по скамейке, подлезание под дугу, перебрасывание мяча, забрасывание мяча). | | | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка |
| 19.05.2014г. | Занятие 5  (ходьба, бег, перестроение, прыжки в длину, ползание по скамейке, подлезание под дугу, перебрасывание мяча, забрасывание мяча). Повторение. | | | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка |
| 22.05.2014г. | Занятие 6  (ходьба, бег, перестроение, прыжки в длину, ползание по скамейке, подлезание под дугу, перебрасывание мяча, забрасывание мяча). Закрепление. | | | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить упражнения с мячом, в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка. |
| 23.05.2014г. | Занятие 7  (ходьба, бег, перестроение, ползание по гимнастической скамейке, прыжки). | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 26.05.2014г. | Занятие 8  (ходьба, бег, перестроение, ползание по гимнастической скамейке, прыжки). Повторение. | | | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 29.05.2014г. | Занятие 9  (ходьба, бег, перестроение, ползание по гимнастической скамейке, прыжки). Закрепление. | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе,  беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |
| 30.05.2014г. | Занятие 10  (ходьба, бег, перестроение, игровые задания, подвижные игры). | | | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Здоровье, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, музыка, чтение худ. литературы. |

**4.2 Направление «Социально-личностное развитие»**

**4.2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Социализация»**

Цель: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь**  **«Осень»** | Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развитие инициативы, организаторских способностей. Развитие умения действовать в команде.  Сюжетно – ролевые игры. Закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал..Развитие творческого воображения, способности совместно развертывать игру. Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника.  Подвижные игры. Закрепление умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закрепление умения справедливо оценивать результат игры. | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формировать привычку не вмешиваться в разговор взрослых. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Развитие волевых качеств. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. | **Образ Я**. Развитие представлений о временной перспективе личности ребенка, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребенка о себе в прошлом. Настоящем и будущем.закрепление гендерных представлений. Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.  **Семья.** Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий  **Детский сад.** Расширение представлений ребёнка о себе как о члене коллектива.  Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. |
| **Сентябрь**  **«Осень»** | Театрализованные игры. Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр. Совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты. Развитие эстетического вкуса в передаче образа. Воспитание любви к театру. Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству.  Дидактические игры. Закрепление умения детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюлька и др.) Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу. Привлечение детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», Шуршалки» и т. д.). Развитие и закрепление сенсорных способностей. | Дружба:  Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»  Доброжелательность:  Беседа: «Почему нельзя дразниться»  Бережливость:  Беседа на тему: «Надо вещи убирать – не придется их искать»  Беседа о значении природы для человека.  Беседа об опасных ситуациях.  Рассказывание по картине «Дети идут в школу»  Беседа на тему : «Мой дом, моя семья»  Игра – беседа о правах и обязанностях дошкольника | **Родная страна.** Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице, России. Расширение знаний о государственных праздниках. Рассказы детям о Ю.А,Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  **Наша Армия.** Углубление знаний о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  **Наша планета.** Рассказы детям, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| **Октябрь**  **«Я вырасту здоровым»** | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Почта», «Путешествие», «Больница» Дидактические игры: «Веселый художник», «Изобрази птицу», «Составим узор»,»Курочка и цыплята»  Подвижные игры: «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Медведь и пчёлы». «Кенгуру», «Удочка», « Лягушата», « Караси и щука».  Театрализованная деятельность: «Салат из сказок», «Волшебный узелок»  Игры: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Спаси зайчат», «Осень спросим»,» «Узоры», «Подумай и закончи», «Что где лежит?», «Составим букет», «Экскурсия в школу», «Поезд», «Будь внимателен», «Составь предложение» «Закончи предложение». «Кто лишний», «Кто где живет?»  Игра – путешествие в осенний лес  Игра «Добрый лес», «Собери бусы» | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться. заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших своими поступками.  Дружба:  Беседа «Кто кого обидел?»  Доброжелательность:  Беседа: «Добрейший носорог»  Бережливость»  Беседа на тему: «Неряха – замараха»  Рассказывание по картине «Летом в парке»  Беседа о транспорте.  Беседа по вопросам.  Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»  Рассказывание по картине – пейзажу «Поздняя осень»  Беседа о сказках. | Беседа «Что мы знаем о своей Родине», Словесная игра «С кем я живу», Беседа «Что такое музей» Беседа «Благородные поступки». Беседа «Флаг, герб города Балашова». Дидактическая игра «Узнай герб нашего города среди других». |
| **Ноябрь**  **«День народного единства»** | Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека»  Дидактические игры : «Найди предметы из дерева», «Доскажи словечко», «Составим поезд», «Найди общий признак», «Кто где живет?»  Подвижные игры: «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Самолёты», «Пустое место», «Мы весёлые ребята», «Мыши в кладовой», «Сделай фигуру», «Волк во рву».  Игра – путешествие «Планета Земля в опасности»  Игра – путешествие «Африка»  Игра «Рассели животных по Африке», «Кто где живет?» | Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям. Что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  Дружба:  Беседа: «Я самый главный»  Правда – неправда:  Беседа на тему: «Тайное всегда становится явным»  Беседа на тему «Наша планета».  Беседа на тему «Моя семья».  Беседа на тему «Дерево умеет плавать».  Составление рассказа «Мой первый день в детском саду»  Беседа о ферме.  Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами».  Экскурсия в библиотеку. Старинные книги.  Беседа об осени. | Беседа «Государственный флаг, герб России», Беседа «Такие разные и такие похожие»  ( сопоставление ребёнка и родителей),Словесная игра «Отгадай профессию», разучивание пословиц о труде.  Беседа «Как я отношусь к своим сверстникам» |
| **Декабрь**  **«Новый год»** | Сюжетно-ролевые игры:«Парикмахерская», «Строительство», «Магазин»  Дидактические игры:»Найди спрятанную карточкой цифру», «С какой ветки детки», «Узнай листья деревьев и назови дерево», «Выбери правило вежливости»,  Подвижные игры: «Самолет», «Где же наши ручки?», «Снежная баба», «Стадо», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Хитрая лиса», «Затейники». | Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость , скромность.  Дружба:  Беседа: «Обиженные друзья»  Правда – неправда:  Беседа на тему: «Злая неправда»  Род и родословие.  Беседа о зиме.  Беседа на тему «Подземные богатства земли».  Рассказывание по картине Н.П, Крымова «Зимний вечер»  Беседа на тему «Откуда елка в гости пришла»  Беседа на тему «Кто охраняет окружающую среду»  Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер». | Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома», Дидактическая игра на различение по половому признаку (папа, мама, тётя, дядя, бабушка, дедушка», Придумать и нарисовать герб своей семьи, Беседа «Народные промыслы» |
| **Январь**  **«Зима»** | Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Библиотека», «Магазин», «Столовая»  Дидактические игры:»Один – много», «Узнай птицу по словесному описанию», «Когда это бывает».  Подвижные игры: «Самолет», «Где же наши ручки?», «Снежная баба», «Стадо», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Хитрая лиса», «Затейники».  Игра «Запрещается – разрешается»  Игра – экскурсия «В музее» | Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.  Дружба:  Беседа: «Не завидуй другому»  Правда – неправда:  Беседа на тему : «Кто разбил большую вазу?»  Беседа об окружающем природном мире.  Беседа о зиме.  Беседа на тему «Зимние забавы».  Рассматривание картины «Путаница» художника Е.А, Ведерникова.  Беседа о родном крае. | Беседа «Зачем нужны правила», Проблемная ситуация «Прежде чем что – то делать, подумай: кто ты -мальчик или девочка», Словесная игра  « Порадовать маму – как это просто» |
| **Февраль**  **«День защитника отечества»** | Сюжетно-ролевые игры:«Поликлиника», «Путешествие», «Магазин», «Театр»  Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Детки на ветке», «Считалочка»  Подвижные игры: : «Самолет», «Где же наши ручки?», «Снежная баба», «Стадо», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос», «Кто дальше», «Хитрая лиса», «Затейники». | Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.  Дружба:  Беседа: «С чего начинается дружба»  Трудолюбие:  Беседа на тему: «без труда не будет и плода»  Беседа о домашних и диких животных.  Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»беседа на тему «Наша армия родная»  Беседа на тему «Растения и жизнь на земле»  Беседа по теме «Мы все – жители планеты Земля»  Беседа «Как мы заботимся о малышах» | Дидактическая игра «Военная техника», Устное народное творчество – былины (чтение), Беседа по содержанию сказки «Илья Муромец», Беседа «За что нам нравятся мальчики, девочки?» |
| **Март**  **«Международный женский день»** | Сюжетно-ролевые игры:«Зоопарк», «Парикмахерская», «Путешествие».  Дидактические игры: «Угадай –ка», «Распредели числа в домики»., «Дополнение», «Кто это?»,  Подвижные игры: «Селезень утку догоняет», «Стадо», «Сделай фигуру», «Бабка Ёжка», «Хитрая лиса», «Медведь и пчёлы», «Мышеловка», «Кто скорее до флажка», «Караси и щука», «Волк во рву». | Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу ( у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность , заботу о других).  Взаимопомощь:  Беседа: «Я задаром спас его»  Трудолюбие:  Беседа на тему: «Кто не работает, тот не ест»  Беседа на тему «Бабушкин сундук»  Ознакомление с праздником «Веснянка».  Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».  Беседа на тему «Лес и человек».  Беседа на тему «Хорошие поступки».  Беседа на тему «Народные праздники на Руси. Масленица».  Беседа на тему «Птицы прилетели – весну принесли».  Беседа на тему «Москва – столица России». | Проблемная ситуация «Как необходимо вести себя мальчику по отношению к девочке, чтобы не случилось неприятность?», Беседа «Твои добрые дела для семьи», Дидактическая игра «Как менялось жилище человека», Беседа «Достопримечательности нашего города» |
| **Апрель**  **«Весна»** | Сюжетно-ролевые игры:«Почта», «Детский Сад», «Зоопарк», «Больница»  Дидактические игры: «Наоборот», «Построим домик и посадим рядом деревья», «Узнай фигуру», «Построй домик», «Дикие и домашние животные», «Строим дом», «Веселый счет»  Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Лягушки и цапля», «Стрелок», «Удочка», «Волк», «Зайцы и волк», «Карусель», «Перелёт птиц», «Ловишка, бери ленту», «Воробушки и кот», «Узнай растение», «К названному дереву беги».  Игра «Все о тебе», «Экологический светофор»  Игры на закрепление знаний о форме: «Загадки Буратино», «Найди поросенка» | Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.  Взаимопомощь: «Что такое бескорыстная помощь»  Трудолюбие:  Беседа на тему: «За труд говорят спасибо»  Беседа на тему «Растения, живущие рядом с нами».  Составление описательного рассказа по картине.  Беседа на тему «Хочу быть космонавтом».  Сочинение сказок о медвежонке и зайчонке.  Беседа на тему «Праздник Земли».  Составление рассказа «Сережа и щенок на прогулке».  Беседа на тему «Земля – наш общий дом».  Беседа на тему «Кто главный в лесу». | Малые формы фольклора: загадки, пословицы о семье…  «Весенняя неделя добра» - формировать чувство патриотизма, гордость за Отечество; Словесная игра «Великие люди России» (космонавты); беседа «Чем похожи наши мамы и папы». |
| **Май**  **«День Победы»** | Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Строительство», «Космонавты».  Дидактические игры: «Продолжай» (ориентировка во времени), «Поймай слог» «Кузовок» (игры со словами), «Узнай из какой сказки» «Назови соседей», «Назови все части суток»,  Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Кенгуру», «Лягушки и цапля», «Стоп», «Пустое место»,  Театральная деятельность. Игры на закрепление знаний о форме: «Веселые человечки», «Построим гараж»  Игра «Третий лишний», «Вершки и корешки», «Сварим борщ» | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.  Взаимопомощь:  Беседа: «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»  Трудолюбие:  Беседа на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус»  Беседа на тему «Наша армия. День Победы».  Беседа о временах года.  Беседа на тему «Телевизор в нашем доме».  Беседа о русской березе.  Беседа о сказках Пушкина.  Беседа о Санкт – Петербурге.  Беседа на тему «Здоровая пища».  Беседа на тему «Ранняя весна».  Беседа о загадках, скороговорках, считалках.  Беседа на тему «Здравствуй, лето красное». | Беседы:  «Какими качествами должен обладать настоящий мужчина»;Словесная игра «Что в семье делает мама и папа»; «Россия на шаре земном». |

**4.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Труд»**

Цель: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Труд»

**Перспективное планирование Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание**  **Труд в природе**  **Хозяйственно-бытовой труд** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **«Осень»** | Ручной труд: конструирование домика из природного материала.  Лепка – «Фрукты»  Декоративное рисование на квадрате.  Рисование «Золотая осень».  Аппликация: «Поезд», «Осенний ковер»  Конструирование: «Здания из строительного материала» | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью.  Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.  Убирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.  Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Октябрь**  **«Я вырасту здоровым»** | Конструирование: «Плот из природного материала  Декоративное рисование «Элементы хохломской росписи». | Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.  Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.  Продолжать учить детей красиво и правильно накрывать на стол.  Учить работать по готовой выкройке | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Ноябрь**  **«День народного единства»** | Коллективное конструирование «Парусник из ракушек»  Ручной труд: «Куклы из пластмассовых ложек»  Конструирование: «Машинка из бересты (картона)» | Учить рассматривать и описывать сюжетные картинки по теме.  Продолжать знакомить с профессиями взрослых.  Обучать изготовлению игрушек из природного материала.  Учить самостоятельно, устранять неполадки во внешнем виде. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Декабрь**  **«Новый год»** | Конструирование машины из строительного материала  Лепка «Птица»  Рисование «Сказочная птица»  Конструирование вертолета из природного материала  Изготовление новогодней елочки из бумаги.  Аппликация «Уточки» | Знакомить с профессией почтальона.  Приучать детей помогать друг другу, одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.  Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.  Учить делать поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла – из ниток). | Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Январь**  **«Зима»** | Конструирование: «Вертолет из природного материала» | Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.  Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.  Продолжать рассматривать иллюстрации на тему «Труд взрослых», беседовать о профессиях родителей.  Продолжать знакомить с профессиями взрослых. | Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Февраль**  **«День защитника Отечества»** | Конструирование : «Космонавты у ракеты», «Вертолет из ракушек»  Аппликация по замыслу | Знакомить с произведениями Н.Носова «Заплатка» и Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться», через словесное искусство учить детей старательно трудиться.  Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом. Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.  Учить детей изготавливать игрушки из бросового материала.  Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Март**  **«Международный женский день»** | Конструирование: «Робот Роб из желудей»  Аппликация: «Новый район города»  Симметричное вырезывание | Учить детей ухаживать за обувью, замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.  Учить изготавливать подарок из подручного материала (лоскуты, пуговицы, бусины).  Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, воспитывать чувство взаимопомощи.  Обучать высадке в банки с водой веток сирени, уходу и наблюдению за ними. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Апрель**  **«Весна»** | Конструирование: «Лошадка – качалка», «Мишка из бумаги и картона с подвижными верхними лапами»  Изготовление сердечек из бумаги.  Аппликация по замыслу. | Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.  Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).  Подготовка семян к посеву.  Ознакомить с трудом колхозника, рассматривать иллюстрации и беседовать по их содержанию. | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |
| **Май**  **«День Победы»** | Игра: «Построим гараж»  Рисование «Первомайский праздник в городе», рисование с натуры «Весенние цветы в вазе»  Лепка «Животные жарких стран»  Аппликация: «Терем – теремок».  Конструирование: «Мосты в городе» | Научить высадке цветов в цветники и клумбы. Обучать уходу за ними, наблюдать за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.  Закреплять знание детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, шофер)  Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.  Расширять знание детей о труде медиков. | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | Социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество. |

**4.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Безопасность»**

Цель: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Безопасность»

**Перспективное планирование Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Формировать основы экологической культуры. Продолжить знакомство с правилами поведения в природе.  Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Беседа «Правила поведения в природе»  Беседа об опасных ситуациях.  «Безопасная улица»  «Светофор»  «Знаки дорожного движения»  «Какой должна быть безопасная дорога»  «Как вести себя в лесу» | Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут стать причинный беды. | Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.  Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Беседа: «Правила безопасного поведения на улицах»  «Наш друг – светофор»  Д/игра «Мы шоферы»  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Конструирование «Гараж для машины» |
| **Октябрь** | Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.  Беседа: «Опасные насекомые»  Беседа на тему: «Природа и мы»  «Профессия – водитель»  «Какой бывает транспорт»  «Поведение в транспорте»  «Помоги Самоделкину перейти дорогу»  «Первая помощь» | Закрепить представления о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут стать причинный беды. | Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.  Беседа: «Твои помощники на дороге»  Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Игра «Водители»  Чтение «Загадки про знаки»  Беседа «Какие бывают машины?» |
| **Ноябрь** | Закрепить представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.  Беседа: «Ядовитые растения»  Беседа на тему: «Дерево умеет плавать» (игра)  «Правила пешехода»  «Перекресток»  «Опасность в доме»  «Профессия – пожарный» | Формировать у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. | Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Объяснять назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.  Беседа: «Дорожные знаки»  «О полосатой зебре»  Ситуация «Как я еду в автобусе»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» |
| **Декабрь** | Закрепить основы экологической культуры. Продолжить знакомство с правилами поведения в природе.  Беседа: «Не все грибы съедобны»  Ручной труд «Снеговик»  «Игры зимой»  «Специальные номера»  «Пост ГИБДД»  «Правила пешехода» | Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, коньках и лыжах).  Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04». | Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности. Объяснять назначение дорожных знаков : пешеходного перехода и «Осторожно, дети».  Беседа: «О правилах поведения в транспорте»  "Красный, желтый, зеленый»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль»  Д/игра «Собери машину по частям» |
| **Январь** | Продолжать знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Беседа: «Правила поведения при общении с животными»  Конструирование «Вертолет из природного материала» Знакомство с дорожными знаками.  Аппликация «Корабли на рейде»  «Зимний лес»  «Помощь взрослого»  «Моя дорожная грамота»  «Путешествие по городу» | Закрепление умения называть вой домашний адрес.  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.  Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. | Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.  Беседа: «Правила безопасного поведения на улицах»  «Посмотри налево, посмотри направо»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»  Д/игра «Покажи транспорт, который назову» |
| **Февраль** | Беседа: «Помощь при укусах»  Конструирование «Космонавты у ракеты»  «Метель»  «Зимняя улица города»  «Как я с мамой перехожу дорогу»  «Пешеходы и водители» | Знакомство с явлениями неживой природы (метель), с правилами поведения в метель.  Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.  Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях.  Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. | Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».  Беседа: «Твои помощники на дороге»  Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей»  Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик»  Рисование «Светофор»  Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой» |
| **Март** | Беседа: «Правила поведения при грозе»  «Знаки сервиса»  «Законы улиц и дорог»  «Мой ежедневный путь»  «Опасные игры» | Дать представления о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».  Учить применять знания ПДД на практике (используя макет микрорайона).  Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.  Продолжать знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. | Расширение представлений детей о работе ГИБДД.  Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог.  Беседа: «Дорожные знаки»  «Не играй в прятки с водителем»  Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный…»  Рисование «Зебра»  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» |
| **Апрель** | Беседа: «Ядовитые растения»  Правила и безопасность дорожного движения.  «Весна»  «Велосипед»  «Опасный перекресток»  «Как я иду в детский сад» | Закрепление правил безопасного проведения игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде и т. д.)  Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.  Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора. | Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.  Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  Беседа: «О правилах поведения в транспорте»  Игра-имитация «Я-шофер»  Рассматривание дорожных знаков.  П/игра «Птицы и автомобиль»  Ситуация «Мы едем в поезде" |
| **Май** | Беседа: «Помощь при укусах»  «Скоро лето»  «Дом, в котором я живу»  «Кто самый грамотный»  «Правила поведения» | Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Закрепление умения называть свой домашний адрес.  Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города. | Закрепить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  Беседа: «Правила безопасного поведения на улицах»  Ситуация «Едем в гости к бабушке»  Конструирование «Широкая и узкая дорожки»  Аппликация «Светофор» |

**4.3 Направление «Познавательно-речевое развитие»**

**4.3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познание»**

Цель: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познание»**

**(формирование элементарных математических представлений)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | |
| 04.09.2013г. | Количество и счет. | Повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего. | Познание, здоровье, социализация |
| 11.09.2013г. | Количество и счет. | Закрепить навыки количества и счета в пределах 10; учить считать в любом направлении; слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.  Оборудование: карточки, геометрический материал и предметы для счета. | Познание, здоровье, социализация |
| 18.09.2013г. | Количество и счет. | Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длинной в пять клеток ( и т. д.) | Познание, здоровье, социализация |
| 24.09.2013г. | Количество и счет. | Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения | Познание, здоровье, социализация |
| 25.09.2013г. | Количество и счет. | Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь). | Познание, здоровье, социализация |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | |
| 01.10.2013г. | Количество и счет. | Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. | Познание, здоровье, социализация |
| 02.10.2013г. | Количество и счет. | Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20); закрепить знание о составе чисел первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих. | Познание, здоровье, социализация |
| 08.10.2013г. | Количество и счет. | Упражнять в устном счете в пределах 20; закреплять знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета. | Познание, здоровье, социализация |
| 09.10.2013г. | Количество и счет. | Формировать понятие числа  ( в пределах 20); учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь), понятия «один», «много». | Познание, здоровье, социализация |
| 15.10.2013г. | Количество и счет. | Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0. | Познание, здоровье, социализация |
| 16.10.2013г. | Количество и счет. | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. | Познание, здоровье, социализация |
| 22.10.2013г. | Количество и счет. | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать их начертание, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр. | Познание, здоровье, социализация |
| 23.10.2013г. | Количество и счет. | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8(обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр. | Познание, здоровье, социализация |
| 29.10.2013г. | Количество и счет (повторение). | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать их начертание, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр. | Познание, здоровье, социализация |
| 30.10.2013г. | Количество и счет (повторение). | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8(обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр. | Познание, здоровье, социализация |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: « День народного единства»** | | | |
| 05.11.2013г. | Количество и счет. | Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами :6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание; устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе; обводить пальцем изображения цифр. | Познание, здоровье, социализация |
| 06.11.2013г. | Количество и счет. | Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц ( в пределах 5); сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по одному из признаков; соотносить количество предметов с цифрами. | Познание, здоровье, социализация |
| 12.11.2013г. | Количество и счет. | Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек; решать задачи в одно действие; учить составлять из нескольких частей целое. | Познание, здоровье, социализация |
| 13.11.2013г. | Счет и сравнение | Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; знать понятия «один», «много»; составляет целое изображение предмета из частей; учить объединять группы предметов, имеющих общий признак. | Познание, здоровье, социализация |
| 19.11.2013г. | Математические игры. | Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8; учить составлять из частей целое изображение предмета по образцу. | Познание, здоровье, социализация |
| 20.11.2013г. | Сравнение количества предметов. | Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9; учить проводить сравнительный анализ чисел; закрепить знания понятий «больше», «меньше», «столько же»; учить решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. | Познание, здоровье, социализация |
| 26.11.2013г. | Счет предметов. | Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1 и 0; учить счету в пределах 10; учить решать логические задачи с цифрами; закрепить ориентирование на плоскости и обозначению взаимного расположения предметов (справа – слева , вверху – внизу). | Познание, здоровье, социализация |
| 27.11.2013г. | Порядковый счет до 10. | Закрепить навыки порядкового счета ( в пределах 10); понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?». «Который?». | Познание, здоровье, социализация |
| **ДЕКАБРЬ**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | |
| 03.12.2013г. | Сравнение предметов по разным признакам.. | Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду4 продолжать объединять в группы фигуры, имеющие общий признак; учить находить изображения цифр в рисунках. | Познание, здоровье, социализация |
| 04.12.2013г. | Счет. | Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10. | Познание, здоровье, социализация |
| 10.12.2013г. | Счет. Сравнение геометрических фигур. | Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел, соотносить геометрические фигуры по форме и размеру; закреплять ориентирование на плоскости, учить определять взаимное расположение предметов; учить решать логические задачи. | Познание, здоровье, социализация |
| 11.12.2013г. | Развитие логики и внимания. | Закрепить умение называть последующее и предыдущее число в пределах 10; решать логические задачи. | Познание, здоровье, социализация |
| 17.12.2013г. | Сравнение количества предметов. | Учить правильно использовать знаки «>», «<», и отношение «=», учить сравнивать количество предметов на картинках, используя равенства и неравенства; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Познание, здоровье, социализация |
| 18.12.2013г. | Развитие логики. | Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать доказательства, что одно множество больше другого, уметь определять количество предметов на картинке и находить соответствующую цифру; закреплять умение решать логические задачи. | Познание, здоровье, социализация |
| 24.12.2013г. | Счет. | Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка. | Познание, здоровье, социализация |
| 25.12.2013г.  31.12.2013г. | Счет.  Счет (закрепление) | Закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала. | Познание, здоровье, социализация |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 14.01.2014г. | Счет и сравнение количества. | Закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20); упражнять в названии предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой ( в пределах 10), в названии пропущенного при счете числа, в понимании выражений «до» и «после». | Познание, здоровье, социализация |
| 15.01.2014г. | Количество и счет. | Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; ввести понятие «одна вторая часть», упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. | Познание, здоровье, социализация |
| 21.01.2014г. | Счет. | Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги. | Познание, здоровье, социализация |
| 22.01.2014г. | Счет.. | Закрепить умение делить целый предмет на 2,4,8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; учить находить по части целое и по целому его часть. | Познание, здоровье, социализация |
| 28.01.2014г. | Порядковый счет. | Формировать понятие о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число; самостоятельно объединять в группы цифры, имеющие общий признак. | Познание, здоровье, социализация |
| 29.01.2014г. | Веселые задачки. | Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. | Познание, здоровье, социализация |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | |
| 04.02.2014г. | Счет. Сравнение. | Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее числ Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8; формировать представление о составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; учить решать задачи путем сложения и вычитания. | Познание, здоровье, социализация |
| 05.02.2014г. | Счет. Математические задачки. | Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.  Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1,0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. | Познание, здоровье, социализация |
| 11.02.2014г. | Счет. | Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек; ввести понятие «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц двух меньших чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей). | Познание, здоровье, социализация |
| 12.02.2014г. | Ориентировка в пространстве. | Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; закрепить состав каждого числа от 1 до 10; решать задачи в стихах способом сложения и вычитания. | Познание, здоровье, социализация |
| 18.02.2014г. | Развитие логического мышления. | Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи; условие (оч чем говориться в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать. | Познание, здоровье, социализация |
| 19.02.2014г. | Счет. | Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; учить составлять задачи с использованием наглядного материала; учить формулировать арифметическое действие. | Познание, здоровье, социализация |
| 25.02.2014г. | Составление и решение задач. | Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. | Познание, здоровье, социализация |
| 26.02.2014г. | Решение задач. | Учить решать задачи на нахождение суммы записывать арифметическое действие, используя знак «+». |  |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 04.03.2014г. | Задачи в рисунках и стихах. | Познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «- «; закреплять умение в видеть в задаче условие и вопрос. | Познание, здоровье, социализация |
| 05.03.2014г. | Состав чисел в пределах 10. | Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+».,«-«  И отношения «=»; закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10. | Познание, здоровье, социализация |
| 11.03.2014г. | Решение задач. | Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. | Познание, здоровье, социализация |
| 12.03.2014г. | Закрепление знаний о составе числа. | Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. | Познание, здоровье, социализация |
| 18.03.2014г. | Составление задач. | Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи. | Познание, здоровье, социализация |
| 19.03.2014г. | Логические задачки. | Закреплять навыки счета предметов; решать логические задачи. | Познание, здоровье, социализация |
| 25.03.2014г. | Счет и сравнение количества. | Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; называть обобщающим словом группу однородных предметов; составлять и записывать примеры на сложение, используя условные обозначения. | Познание, здоровье, социализация |
| 26.03.2014г. | Сравнения. | Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких – то предметов их надо измерить; учить определять высоту предметов на рисунке и сравнивать их по высоте. | Познание, здоровье, социализация |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 01.04.2014г. | Сравнение по длине. | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; учить соотносить величину меры с числом; сравнивать длину отрезков. | Познание, здоровье, социализация |
| 02.04.2014г. | Сравнение по ширине и длине. | Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками. | Познание, здоровье, социализация |
| 08.04.2014г. | Измерение объема и длины меркой. | Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления. | Познание, здоровье, социализация |
| 09.04.2014г. | Закрепление знаний о форме. | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; различать и называть геометрические фигуры, уметь сравнивать их по цвету, форме, величине. | Познание, здоровье, социализация |
| 15.04.2014г. | Закрепление знаний о форме. | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение решать логические задачи разными способами. | Познание, здоровье, социализация |
| 16.04.2014г. | Закрепление знаний о форме. | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение решать логические задачи разными способами; закрепить умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку и составлять из них изображения предметов; учить конструировать из счетных палочек геометрические фигуры. | Познание, здоровье, социализация |
| 22.04.2014г. | Задания и развитие логики. | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; продолжать делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решать логические задачи; конструировать из счетных палочек геометрические фигуры. | Познание, здоровье, социализация |
| 23.04.2014г. | Задания и развитие логики. | Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; продолжать делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решать логические задачи; конструировать из счетных палочек геометрические фигуры. | Познание, здоровье, социализация |
| 29.04.2014г. | Различие предметов по форме. | Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление. | Познание, здоровье, социализация |
| 30.04.2014г. | Различие предметов по форме. | Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление. | Познание, здоровье, социализация |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | |
| 06.05.2014г. | Закрепление знаний о форме. | Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; введение понятия «Многоугольник»; познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в  Составлении фигур из множества частей. | Познание, здоровье, социализация |
| 07.05.2014г. | Закрепление знаний о форме. | Познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам. | Познание, здоровье, социализация |
| 13.05.2014г. | Ориентировка в пространстве. | Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движение объектов; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем. | Познание, здоровье, социализация |
| 14.05.2014г. | Ориентировка в пространстве. | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу». «слева –справа». «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Познание, здоровье, социализация |
| 20.05.2014г. | Ориентировка в пространстве. | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний) , правый верхний (нижний) углы. | Познание, здоровье, социализация |
| 21.05.2014г. | Ориентировка во времени. | Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов. | Познание, здоровье, социализация |
| 27.05.2014г. | Ориентировка во времени. | Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их назначением. | Познание, здоровье, социализация |
| 28.05.2014г. | Ориентировка во времени. | Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх. | Познание, здоровье, социализация |

**Перспективное планирование. Образовательная область «Познание (развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | |
| 06.09.2013г. | Домик из природного материала | Учить работать сообща; познакомить с приемом работы по выкройке. | Познание, здоровье, безопасность |
| 13.09.2013г. | Здания из природного материала | Развивать координацию движений рук и глаз; уточнять имеющиеся у детей представления о размере, цвете. | Познание, здоровье, безопасность |
| 20.09.2013г. | Плот из природного материала | Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер; точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки. | Познание, здоровье, безопасность |
| 27.09.2013г. | Кораблик из природного материала | Учить мастерить кораблик из ореховой скорлупы; развивать глазомер; точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | |
| 04.10.2013г. | Самолет | Учить детей различать части самолета ( мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т. д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей; продолжать формировать умение заменять одни детали другими; учить планировать работу.  . | Познание, здоровье, безопасность |
| 11.10.2013г. | Судно | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах. | Познание, здоровье, безопасность |
| 18.10.2013г. | «Машины (Грузовой транспорт)» | Уточнить представления детей о городском транспорте, разнообразии видов его, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. | Познание, здоровье, безопасность |
| 25.10.2013г. | Мост | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла; учить договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: « День народного единства»** | | | |
| 01.11.2013г. | Парусник из ракушек | Учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указанием воспитателя.  . | Познание, здоровье, безопасность |
| 08.11.2013г. | Машинка из бересты | Укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом. | Познание, здоровье, безопасность |
| 15.11.2013г. | Двухэтажное здание | Формировать обобщенные представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. | Познание, здоровье, безопасность |
| 22.11.2013г. | Театр | Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. | Познание, здоровье, безопасность |
| 29.11.2013г. | Домик для куклы | Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображенному на фотографии; самостоятельно отбирать материал. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Декабрь**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | |
| 06.12.2013г. | Машины из строительного материала | Учить составлять небольшой рассказ о составных частях машины; учить конструировать машину из строительных деталей по образцу. | Познание, здоровье, безопасность |
| 13.12.2013г. | Снеговик | Учить выполнять фигуру снеговика по образцу из различных материалов; учить знать и соблюдать правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами. | Познание, здоровье, безопасность |
| 20.12.2013г. | Вертолет из природного материала | Познакомить с использованием нового природного материала – пробкой – для изготовления игрушки; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушки. | Познание, здоровье, безопасность |
| 27.12.2013г. | Новогодняя елочка | Учить коллективно изготавливать елку из бумаги по инструкции воспитателя; учить рассказывать последовательность этапов изготовления елки. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 10.01.2014г. | Вертолет из природного материала | Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и др.) | Познание, здоровье, безопасность |
| 17.01.2014г. | Фонарики | Учить выполнять поделку из бумаги «Фонарики» по инструкции воспитателя; учить оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. | Познание, здоровье, безопасность |
| 24.01.2014г. | Изготовление фигуры космонавта из природного материала | Закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда (совместное изготовление одной игрушки). | Познание, здоровье, безопасность |
| 31.01.2014г. | Сказочный домик | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | |
| 07.02.2014г. | Космонавты у ракеты | Учить названиям составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасности работы с колющими и режущими предметами. | Познание, здоровье, безопасность |
| 14.02.2014г. | Вертолет из ракушек | Учить конструировать вертолет из ракушек по инструкции воспитателя; учить соотносить конструкцию с назначением вертолета. | Познание, здоровье, безопасность |
| 21.02.2014г. | Железнодорожный вокзал | Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе. | Познание, здоровье, безопасность |
| 28.02.2014г. | Коробочка кубической формы | Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 07.03.2014г. | Робот Роб из желудей | Учить определять материал, который потребуется для поделки; учить определять последовательность постройки; учить лепить робота из целого куска пластилина разными приемами по инструкции воспитателя. | Познание, здоровье, безопасность |
| 14.03.2014г. | Дома из строительного материала | Учить самостоятельно конструировать дома из строительного материала; учить моделировать улицу для игрушек. | Познание, здоровье, безопасность |
| 21.03.2014г. | Пирамидка | Закрепить умение делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор; воспитывать умение согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. | Познание, здоровье, безопасность |
| 28.03.2014г. | Кремлевская башня | Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле; закрепить умение делать кубическую коробочку, ее выкройку; располагать части и детали на ней. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 04.04.2014г. | Лошадка - качалка | Учить конструировать из картона лошадку – качалку по инструкции воспитателя; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументировать свое мнение. | Познание, здоровье, безопасность |
| 11.04.2014г. | Фигурка мишки | Учить конструировать фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции воспитателя. | Познание, здоровье, безопасность |
| 18.04.2014г. | Корзиночка | Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, по новому используя выкройку кубической коробочки. | Познание, здоровье, безопасность |
| 25.04.2014г. | Стол и стул | Познакомить с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки. | Познание, здоровье, безопасность |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | |
| 16.05.2014г. | Мосты в городе | Учить конструировать «мост через реку» из строительного материала по образцу. | Познание, здоровье, безопасность |
| 23.05.2014г. | Игрушки по замыслу детей | Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу . | Познание, здоровье, безопасность |
| 30.05.2014г. | Ведерко | Учить готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. | Познание, здоровье, безопасность |

**Перспективное планирование. Образовательная область «Познание (формирование целостной картины мира , расширение кругозора)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | |
| 09.09.2013г. | Лес в жизни человека | Уточнить и расширить знания о лесе. Углублять и систематизировать представление о взаимоотношениях человека с окружающей средой, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Развивать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 16.09.2013г. | Мой дом. Моя семья. | Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях, вызвать интерес, чувства гордости и уважения к предкам, формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким, познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать аккуратность, уважение, любовь к родственникам. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 23.09.2013г | Права и обязанности дошкольника. | Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку и жилье) и обязанностями (Содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей. Воспитывать дисциплинированность. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 30.09.2013г. | Экскурсия в школу | Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | |
| 07.10.2013г. | Транспорт | Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный), повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора, углублять знание о правилах пользования общественным транспортом, обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом : водитель, летчик, машинист. Воспитывать инициативу и активность. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 14.10.2013г. | На выставке кожаных изделий. | Дать понятие о коже , как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда. Закреплять умение на ощупь определять материал из которого делают предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 21.10.2013г. | Экскурсия на кухню детского сада. | Расширять представление детей о профессиях, которые нужны в детском саду, познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара, воспитывать уважительное отношение к труду. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 28.10.2013г. | Как звери к зиме готовятся | Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. |  |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: « День народного единства»** | | | |
| 11.11.2013г. | Наша планета | Дать представление о форме планеты Земля и ее местоположении в Солнечной системе; познакомить с понятие «глобус». | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 18.11.2013г. | Планета Земля в опасности | Рассказать о растениях занесенных в Красную книгу, формировать понятие о себе, как о жителях планеты Земля, представление об экологических проблемах родного города. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 25.11.2013г. | Ферма | Формировать интерес к профессии фермер; расширять представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду; обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получить качественные продукты. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Декабрь**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | |
| 02.12.2013г. | Род и родословие | Закреплять представление о родственных отношениях. Формировать элементарное представление о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 09.12.2013г. | Встреча зимы | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах и рисунках. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 16.12.2013г. | Воздушный транспорт. | Расширить представление о видах транспорта, познакомить с воздушным видом транспорта, профессиями людей, работа, которых связана с воздушным транспортом, рассказать об истории развития воздушного транспорта. Воспитывать инициативу и активность. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 23.12.2013г. | Откуда елка в гости пришла. | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы о зимнем празднике. Новый год, его традициях. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение, рассказать об обычае украшение елки. Воспитывать любовь к истории России. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 30.12.2013г. | Кто охраняет окружающую среду | Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 13.01.2014г. | Путешествие в прошлое (счетное устройство) | Познакомить детей с историей счетных устройств,  с процессом их преобразования человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность. Воспитывать внимательность. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 20.01.2014г. | Знакомство с дорожными знаками | Формировать знания о дорожных знаках и их назначении; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 27.01.2014г. | Зимующие птицы | Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | |
| 03.02.2014г. | Знакомьтесь: мой друг - компьютер | Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 10.02.2014г. | Рассказ воспитателя о работе конюха | Рассказать о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 17.02.2014г. | Животный мир полярных районов | Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; учить представлению о животных Севера; учить определять их по внешнему виду, знать их названия. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 24.02.2014г. | Наша армия родная | Формировать интерес к различным родам войск, дать представление о Российской Армии, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам-защитникам отечества. Формировать чувство гордости за Россию, учить детей чтить память павшим бойцам. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 03.03.2014г. | Бабушкин сундук | Познакомить с понятием «музей»; развивать образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 17.03.2014г. | Лес и человек | Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знания об  «этажах» леса; учить узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 24.03.2014г. | Народный праздник. Масленица. | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 31.03.2014г. | Москва – столица России | Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с ее достопримечательностями; учить рассказывать о Москве. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 07.04.2014г. | Правила и безопасность дорожного движения | Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 14.04.2014г. | Хочу быть космонавтом. | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина , расширять представление о современных профессиях, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Подвести к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 21.04.2014г. | Праздник Земли | Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 28.04.2014г. | Кто главный в лесу? | Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев. Олень); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках. Особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | |
| 05.05.2014г. | Наша армия. День Победы. | Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 12.05.2014г. | Времена года | Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 19.05.2014г. | Телевизор в нашем доме. | Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |
| 26.05.2014г. | Широка страна моя родная | Закрепить представление о природе и климате России; воспитывать любовь к Родине. | Коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье |

**4.3.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Коммуникация»**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей ( лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | |
| 03.09.2013г. | | Скоро в школу. | Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему: «Что я видел в школе». | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 10.09.2013г. | | Рассказ по картине «Дети идут в школу». | Обучать навыкам сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом слова. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 17.09.2913г. | | Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» | Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. | Коммуникация, познание (ФКЦМ), здоровье |
| 24.09.2013г. | | Рассказ по предметным картинам «Явления природы» | Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Я вырасту здоровым»** | | | | |
| 01.10.2013г. | Рассказ по картине «Летом в парке». | | Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать полным ответом. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 08.10.2013г. | | Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк» | Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк». | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 15.10.2013г. | | Рассказывание по картине - пейзажу. | Познакомить с репродукцией картины А.Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства. | Чтение художественной литературы, коммуникация, здоровье |
| 22.10.2013г. | | Беседа о сказках. | Уточнить и обогатить представление о сказках А.Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 29.10.2013г. | | Беседа о сказках (закрепление). | Уточнить и обогатить представление о сказках А.Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: «День народного единства»** | | | | |
| 05.11.2013г. | Беседа на тему «Моя семья» | | Учить представлению о семье, родственных отношениях , семейных традициях, учить составлять небольшой рассказ о своей семье. | Чтение художественной литературы, здоровье, музыка, познание |
| 12.11.2013г. | Мой первый день в саду | | Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; учить формулировать высказывание с личной оценкой героев, воспринимать смысл пословиц; упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы); познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками; совершенствовать умение делить слова на слоги. | Чтение художественной литературы, здоровье, музыка, познание, художественное творчество |
| 19.11.2013г. | Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» | | Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 26.11.2013г. | Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» (продолжение) | | Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.  . | Чтение художественной литературы, здоровье, музыка, познание, художественное творчество |
| **Декабрь**  **Тема месяца: «Новый год»** | | | | |
| 03.12.2014г. | Речевая игра «Из чего что сделано?» | | Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например, стеклянные, пластмассовые); подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 10.12.2013г. | Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | | Продолжить работу над составлением описательного рассказа «Зимний вечер» (любого автора); учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 17.12.2013г. | Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер» | | Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 24.12.2013г.  31.12.2013г. | Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер» (продолжение)  Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер» (закрепление) | | Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов. | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | |
| 14.01.2014г. | Зимушка – зима, зима снежная была | | Учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И.Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; формировать эстетический вкус; учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 21.01.2014г. | Зимние забавы | | Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы; познакомить с предметами среднего рода | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 28.01.2014г. | Рассматривание картины «Путаница» художника Е.А.Ведерникова | | Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова – признаки предмета | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | | |
| 04.02.2014г. | Моя любимая игрушка | | Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 11.02.2014г. | Моя любимая игрушка (продолжение) | | Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 18.02.2014г. | Беседа: «Как мы заботимся о малышах» | | Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступкам героев; развивать речевые умения в подборе определений синонимов и антонимов, фонематический слух; закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук; производить звуковой анализ слов; называть имена собственные | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 25.02.2014г. | Беседа: «Как мы заботимся о малышах» (продолжение) | | Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступкам героев; развивать речевые умения в подборе определений синонимов и антонимов, фонематический слух; закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук; производить звуковой анализ слов; называть имена собственные | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Март**  **Тема месяца: «международный женский день»** | | | | |
| 04.03.2014г. | Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» | | Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 11.03.2014г. | Хорошие поступки | | Учить составлять рассказ; задавать вопросы; учить ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; учить составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и употреблять в речи антонимы | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 18.03.2014г. | Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | | Закреплять умение рассматривать картину (В.М,Васнецова «Богатыри»); слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине, употреблять в речи образные выражения синонимы и антонимы; учить эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, воспевающих красоту русских богатырей и русской природы | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 25.03.2014г. | Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри» (продолжение) | | Закреплять умение рассматривать картину (В.М,Васнецова «Богатыри»); слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине, употреблять в речи образные выражения синонимы и антонимы; учить эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, воспевающих красоту русских богатырей и русской природы | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | |
| 01.04.2014г. | Описательный рассказ по картине | | Познакомить с содержанием картины И.Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи, прилагательные в превосходной степени; эмоционально откликаться на красоту весенней природы | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 08.04.2014г. | Сочинение сказок | | Учить сочинять сказки про игрушки; активировать в речи употребление сложных предложений; слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 15.04.2014г. | Сочинение сказок (продолжение) | | Учить сочинять сказки про игрушки; активировать в речи употребление сложных предложений; слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 22.04.2014г. | Составление рассказа | | Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 29.04.2014г. | Сочинение сказки | | Закреплять навыки сочинения сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | |
| 06.05.2014г. | Весна в пословицах и поговорках | | Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 13.05.2014г. | Беседа по картинам на тему: «Ранняя весна» | | Научить внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 20.05.2014г. | Игры со словами | | Развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове); в процессе игры проявлять инициативу, предлагать новые правила и действия, учить умению сотрудничать со сверстниками, договариваться с ними о совместных действиях | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |
| 27.05.2014г. | Игры со словами (продолжение) | | Развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове); в процессе игры проявлять инициативу, предлагать новые правила и действия, учить умению сотрудничать со сверстниками, договариваться с ними о совместных действиях | Здоровье, чтение художественной литературы, познание , художественное творчество |

**4.3.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

Цель: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | |
| 05.09.2013г. | Знакомство с отрывками поэмы А.С,Пушкина «Евгений Онегин …уж небо осенью дышало» | Учить выразительно, читать наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало». | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 12.09.2013г. | Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» | Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 19.09.2013г. | Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк» | Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связано передавать содержание произведения. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 26.09. 2013г. | Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник» | Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 27.09.2013г. | Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» | Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь. Учить знать и называть четыре времени года, их признаки. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | |
| 03.10.2013г.  04.10.2013г. | Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб»  Пересказ рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб» | Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 10.10.2013г.  11.10.2013г. | Заучивание наизусть стихотворения Н.Рубцова «Про зайца». | Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают, заучить наизусть стихотворение «Про зайца». | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 17.10.2013г.  18.10.2013г. | Чтение рассказа А.Куприна «Слон»  Пересказ рассказа А.Куприна «Слон» | Познакомить с произведением А.Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 24.10.2013г.  25.10.2013г. | Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»  Пересказ рассказа В.Бианки «купание медвежат» | Развивать умение последовательно передавать литературный текст (пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»). Учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; учить подбирать слова. Воспитывать любовь к художественной литературе. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 31.10.2013г. | Что за прелесть эти сказки! | Уточнить и обогатить представление о сказках А.Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. Выяснить, какие сказки дети помнят, пересказать некоторые из них. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: « День народного единства»** | | | |
| 01.11.2013г.  07.11.2013г. | Знакомство с произведением Д.Мамина – Сибиряка «Медведко» | Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 08.11.2013г.  14.11.2013г. | Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» | Учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 15.112013г.  21.11.2013г. | Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники» | Познакомить с литературным произведение М.Зощенко; учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 22.11.2013г.  28.11.2013г. | Былина «Садко» | Учить различать жанры литературных произведений; формулировать ответы на вопросы по содержанию былины «Садко», используя в речи соответствующую лексику; учить эмоционально откликаться на переживания героев былины. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 29.11.2013г. | Чтение сказки В.Сутеева «Палочка – выручалочка» | Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения; упражнять в подборе слов с разной длинностью звучания. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
|  | **Декабрь**  **Тема месяца: « Новый год»** | | |
| 05.12.2013г.  06.12.2013г. | Сказка К.Ушинского «Лиса и козел» | Учить понимать нравственный смысл сказки; учить оценивать поступки героев. |  |
| 12.12.2013г.  13.12.2013г. | Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима» | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 19.12.2013г.  20.12.2013г. | Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка» | Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства, составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов. Расширять знания о предложении. Воспитывать интерес к родному языку. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 26.12.2013г.  27.12.2013г. | Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» | Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | |
| 09.01.2014г.  10.01.2014г. | Разучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака, употреблять в речи сложные предложения; учить наизусть стихотворение под руководством воспитателя и самостоятельно его рассказывать. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 16.01.2014г.  17.01.2014г. | Стихотворение Э.Мошковской «Добежали до вчера» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 23.01.2014г.  24.01.2014г. | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок и жерновцы» | Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образность речи, понимание образных выражений. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 30.01.2014г.  31.01.2014г. | Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь» | Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | |
| 06.02.2014г.  07.02.2014г. | Чтение и пересказ сказки «У страха глаза велики» | Учить детей выразительно пересказывать сказку « У страха глаза велики». Учить составлять загадки в предметах, выделяя их существенные признаки. Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Воспитывать интерес к играм-драматизациям. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 13.02.2014г.  14.02.2014г. | Чтение и пересказ сказки Х.-К,Андерсена «Гадкий утенок» | Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 20.02.2014г.  21.02.2014г. | Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробьишкина весна» | Учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; учить составлять пересказ прочитанного рассказа. Употребляя в речи сложные предложения разных видов. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 27.02.2014г.  28.02.2014г. | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи; понимание образных выражений. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | |
| 06.03.2014г.  07.03.2014г. | Рассказ В,Даля «Старик – годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей, обогатить литературный багаж. Воспитывать творческую активность детей в драматизации, прививать интерес к литературе. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 13.03.2014г.  14.03.2014г. | Стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится…» | Учить пересказывать содержание стихотворения, употребляя в речи образные выражения; учить объяснять значение устаревших слов и выражений. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 20.03.2014г.  21.03.2014г. | Сказка Х.-К.Андерсена «Дюймовочка» | Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 27.03.2014г.  28.03.2014г. | Рассказ М.Пришвина «Золотой луг» | Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа, умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударные слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии «приставка». Воспитывать активность детей. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | |
| 03.04.2014г.  04.04.2014г. | Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики» | Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни, стихотворения; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения. Воспитывать любовь к литературе. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 10.04.2014г.  11.04.2014г. | Стихи о весне | Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства. Учить эмоционально реагировать на красоту весенней природы, описанной в стихотворении. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 17.04.2014гг.  18.04.2014г. | Рассказ В.Бианки «Лесные домишки» | Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; познакомить с творчеством В.Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 24.04.2014г.  25.04.2014г. | Сказка братьев Гримм «Горшок каши» | Закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | |
| 08.05.2014г.  15.05.2014г. | Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран» | Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь. Воспитывать интерес к истории России. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 16.05.2014г. | Весна в пословицах и поговорках | Закреплять умение точно, правильно и выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 22.05.2014г. | Стихотворение А.Блока «На лугу» | Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтические произведения в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 23.05.2014г. | Сказки А.Пушкина» | Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 29.05.2014г. | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |
| 30.05.2014г. | Загадки, скороговорки и считалки. | Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями. Учить различать жанровые особенности загадок, скороговорок, считалок; учить отгадывать загадки и сочинять свои, используя новые формы слов. | Здоровье, социализация, коммуникация, музыка, познание. |

**4.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**4.4.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество»**

Цель: развитие продуктивной деятельности детей ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественное творчество**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | |
| 03.09.2013г.  **(аппликация)** | «Поезд» | | Учить вырезать части вагона , передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умения продумывать расположение своей части работы. Воспитывать терпение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| 17.09.2013г. | «Осенний ковер» | | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета и композиции. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | | |
| 02.10.2013г. | «Ваза с фруктами и овощами» | | Учить оценивать свои работы и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать аккуратность. Учить красиво, располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображение по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительный контроль за действиями. Воспитывать художественный вкус. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| 16.10.2013г.  30.10.2013г. | «Ежик в лесу» | | Учить детей задумывать содержание аппликации, закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительный контроль за действиями, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать творческую активность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: « День народного единства»** | | | | |
| 06.11.2013г. | «Праздничный хоровод» | | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство цвета изображения. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать терпение и художественный вкус. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| 20.11.2013г.  27.11.2013г. | «Рыбки в аквариуме» | | Учить детей на глаз вырезывать силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображения. Приучать добиваться отчетливой формы. Воспитывать чувство цвета и композиции. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| **Декабрь**  **Тема месяца: « Новый год»** | | | | |
| 04.12.2013г | «Вырежи и наклей любимую игрушку» | | Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительную двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Упражнять в вырезывании уточек. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями. Напомнить о правилах использования ножниц. Добиваться наиболее полного решения темы . Воспитывать аккуратность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| 18.12.2013г. | «Уточки плавают в пруду» | | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Воспитывать творческий подход к делу. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | |
| 22.01.2014г. | Корабли на рейде | | Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предметов (корабля), передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| **Февраль**  **Тема месяца: «день защитника Отечества»** | | | | |
| 05.02.2014г. | Аппликация по замыслу | | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| 19.02.2014г. | «Поздравительная открытка для мамы» | | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | | |
| 05.03.2014г. | Новый район города | | Учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| 19.03.2014г. | Симметричное вырезывание | | Продолжать учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность в работе. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | |
| 02.04.2014г. | «Полет на луну» | | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать аккуратность в работе. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| 16.04.2014г.  30.04.2014г. | «По замыслу» | | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Воспитывать творческую активность | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | |
| 07.05.2014г. | 1. «Трем - теремок» | | Учить самостоятельно придумывать оформление теремка и выполнять аппликацию по образцу и инструкции педагога. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |
| 21.05.2014г. |  | | Учить самостоятельно выполнять аппликацию бабочек, придумывать варианты оформления крыльев; учить адекватно оценивать работы сверстников, сравнивая со своей работой. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | | |
| 10.09.2013г.  **(лепка)** | «Корзинка с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 25.09.2013г. | « Овощи и фрукты для игры в «Магазин» | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить значение форм (шар, цилиндр).Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать аккуратность в работе. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | | | |
| 09.10.2014г. | «Девочка играет в мяч» | Закрепить умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Воспитывать активность, здоровый образ жизни. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 23.10.2014г. | Лепка фигуры человека в движении | Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет); лепить фигуру из целого куска пластилина; закрепить умение прочно устанавливать фигуру на подставке. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: « День народного единства»** | | | | | |
| 13.11.2014г. | Ребенок с котенком | Учить изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур животного и человека; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 27.11.2014г. | «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) | Учить лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| **Декабрь**  **Тема месяца: « Новый год»** | | | | | |
| 11.12.2013г. | «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 25.12.2013г. | Девочка пляшет | Лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | | |
| 15.01.2014г. | Филимоновская игрушка | | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорцию фигуры, придавая линиям плавность, изящность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 29.01.2014г. | Лыжники | | Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | | | |
| 12.02.2014г | «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепки из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Воспитывать аккуратность в работе. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 26.02.2014г. | «Конек-Горбунок» | Учить лепить Конька –Горбунка из целого куска, используя различные приемы лепки. | | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | | | |
| 12.03.2014г. | Сценка из сказки «По щучьему велению» | Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 26.03.2014г. | Иван – царевич и лягушка | Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел. Соотношение по величине. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | | |
| 09.04.2014г. | Персонаж любимой сказки | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, добиваться лучшего решения. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 23.042014г. | Зоопарк | Закрепить умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать работы и работы товарищей. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | | |
| 14.05.2014г. | Животные жарких стран | Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |
| 28.05.2014г. | Лепка чайной посуды | Учить самостоятельно лепить предметы посуды, соблюдая пропорции. | | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность. | |  |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Сентябрь**  **Тема месяца: «Осень»** | | | | |
| 05.09.2013г.  **(рисование)** | Декоративное рисование на квадрате. | Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом ,плашмя) .Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 09.09.2013г. | Золотая осень (портрет осени) | Учить отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Воспитывать активность, проявления творчества. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 12.09.2013г. | Золотая осень | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. Воспитывать самостоятельность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 16.09.2013г. | Кукла в мужском национальном костюме. | Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 19.09.2013г. | Кукла в женском национальном костюме | Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами; упражнять в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения и пропорции частей. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 23.09.2013г. | На чем люди ездят | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение. Пропорции (отношение частей пор величине); закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 26.09.2013г. | На чем бы хотел поехать | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать активность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| **Октябрь**  **Тема месяца: «Мой город, моя страна, моя планета»** | | | | |
| 30.09.2013г. | Нарисуй свою любимую игрушку. | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Воспитывать инициативу. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 03.10.2013г. | Рисование с натуры. «Ветка рябины». | Формировать умение передавать характерные особенности натуры : форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью Закреплять разные приемы рисования кистью. (всем ворсом или концом) . Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Воспитывать аккуратность в работе. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 07.10.2013г. | Семья | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и впоследствии закрашивание цветными карандашами. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 10.10.2013г. | Город вечером. | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции) . Учить оценивать выразительное решение темы. Воспитывать чувство коллективизма. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 14.10.2013г. | Белочка | Расширять представления о диких животных, знания о том. Как звери готовятся к зиме; воспитывать эстетические чувства. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 17.10.2013г. | Поздняя осень | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени , ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: Цветные восковые мелки, простой карандаш, краски. Формировать представление о нейтральных цветах ( черный, серый). Учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 21.10.2013г. | Сказка о грибах | Закреплять умение рисовать карандашами, красками; развивать стремление запечатлевать в рисунке грибы; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 24.10.2013г. | Элементы хохломской росписи (начало) | Учить выполнять декоративные узоры хохломской росписи; учить выполнять роспись посуды по образцу в стиле мастеров Хохломы. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 28.10.2013г. | Элементы хохломской росписи (продолжение) | Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи; учить выполнять роспись посуды по образцу в стиле мастеров Хохломы. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 31.10.2013г. | Рисование по замыслу | Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| **Ноябрь**  **Тема месяца: « День народного единства»** | | | | |
| 07.11.2013г. | Мы идем на праздник с флагами и цветами. | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.д.) Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 11.11.2013г. | Праздничный город | Закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 14.11.2013г. | Комнатные растения | Учить предавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения рук. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 18.11.2013г. | Как мы занимаемся в детском саду | Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, предавать простые движения фигуры человека. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 21.11.2013г. | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиций. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования красками, смешения красок в палитре. Воспитывать внимательность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 25. 11. 2013г. | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиций. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования красками, смешения красок в палитре. Воспитывать внимательность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 28.11.2013г. | Дымковские узоры | Закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, предавая характер народной росписи. |  | |
| **Декабрь**  **Тема месяца: « Новый год»** | | | | |
| 02.12.2013г. | Зимние узоры на окнах | Учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах и рисунках. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 05.12.2013г. | Сказочная птица | Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 09.12.2013г. | Девочка и мальчик пляшут | Учить передавать в рисунке различные одежды девочки и мальчика, движения фигур; и упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 12.12.2013г. | Волшебная страна – подводное царство | Учить изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных особенностей(направление стебля, форма листьев, их расположение); рисовать растение простым карандашом. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 16.12.2013г. | Декоративная композиция «Барышни» | Учить создавать декоративную композицию; располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 19.12.2013г. | Пейзаж | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен; закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 23.12.2013г. | По замыслу | Учить детей отражать в рисунке свои впечатления, красиво располагать изображение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать рисунок. Развивать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Воспитывать творческую активность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 26.12.2013г.  30.12.2013г. | Новогодняя елка  Новогодняя елка (продолжение) | Побуждать передавать в рисунке полученные впечатления о зие, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| **Январь**  **Тема месяца: «Зима»** | | | | |
| 09.01.2014г | «Новогодний праздник в детском саду» | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и пояснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 13.01.2014г. | Петриковская роспись | Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 16.01.2014г. | Рисование с натуры | Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 20.01.2014г. | Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать смежные легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Воспитывать творческую активность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 23.01.2014г. | Букет в холодных тонах | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Воспитывать внимательность | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 27.01.20014г.  30.01.2014г. | 1.Иней на деревьях  2.Сказочный дворец | Учить детей изображать дерево, передавая его строение. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего дерева. Учить рисовать восковыми мелками и красками( изображая снег на ветвях, иней. Воспитывать самостоятельность  Учить создавать сказочные образы, закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформить изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения, развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения, совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| **Февраль**  **Тема месяца: «День защитника Отечества»** | | | | |
| 03.02.2014г. | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить рисованию волнистой линии; коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании плавных линий концом кисти; закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 06.02.2014г. | Сказочное царство | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, правильным движением. Упражнять в рисовании. Тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы. Воспитывать интерес к народно-прикладному творчеству. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 10.02.104г. | Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветным карандашами. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 13.02.1014г. | «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитывать аккуратность в работе. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 17.02.2014г. | «Конек-горбунок» | Учить детей самостоятельно для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать изображение, творчество. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 20.02.2014г. | Рисование с натуры «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками основные детали. Учить рисовать угольным карандашом ( если характер веток позволит). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при рисовании красками. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 24.02.2014г. | Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома | Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи: продолжать знакомить с русской народной сказкой; развивать творческие способности. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 27.02.2014г. | Загадочный мир космоса | Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение рисовать по представлению. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
|  | «Нарисуй , что хочешь красивое» | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формирование детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительное средство разных изобразительных материалов. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| **Март**  **Тема месяца: «Международный женский день»** | | | | |
| 03.03.2014г. | Уголок групповой комнаты. | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предмета и его расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, по середине) , Характерный цвет, форму и строение, детали и обстановка. Учить контролировать свою работу, добиваться большей четкости , закреплять изменение, оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку. Воспитывать терпение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 06.03.2014г. | Перо Жар - птицы | Продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 13.03.2014г. | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом) Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки) . Воспитывать любовь к сказкам. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 17.03.2014г. | По замыслу « Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки в соответствии с заданием. Воспитывать творчество в работах. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 20.03.2014г. | Удивительный мир птиц. | Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многообразие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 24.03.2014г. | Цветочная поляна | Отрабатывать умение работать кистью, смешивать краски. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 27.03.2014г. | Мудрая змейка | Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 31.03.2014г. | Рисование с натуры весенней ветки | Продолжать работу по формированию умения работать красками. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| **Апрель**  **Тема месяца: «Весна»** | | | | |
| 03.04.2014г. | «Комнатное растение» | Учить детей передавать относительную величину горшка и растения, его строение, характерный цвет горшка и растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывать цветом. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 07.04.2014г. | Мой любимый сказочный герой | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль над ними. Развивать эстетические чувства (Цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 10.04.2014г. | Композиция с цветами и птицами | Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной; закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 14.04.2014г. | Декоративное рисование «Завиток» | Познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль; развивать эстетические чувства. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 17.04.2014г. | Мой щенок | Закреплять умение рисовать по представлению. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 21.04.2014г. | Веселый ежик | Расширять представление об особенностях внешнего вида животных. Учить выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции, вспомнить правила работы с красками. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 24.04.2014г.  28.04.2014г. | Образ Бабы Яги. | Учить самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции педагога. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| **Май**  **Тема месяца: «День Победы»** | | | | |
| 05.05.2014г. | «Первомайский праздник в городе (в поселке)» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки в палитре (смешивая краски с белилами) работать всей кистью и ее концом. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 08.05.2014г. | «Весенние цветы в вазе» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов; форму и строение цветка , его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Воспитывать внимательность. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 12.05.2014г. | Березовая роща | Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Учить выполнять рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 15.05.2014г. | Весна | Закреплять умение передавать в рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 19.05.2014г. | Круглый год | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 22.05.2014г. | Радуга - дуга | Научить внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 26.05.2014г. | Широка страна моя родная | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |
| 29.05.2013г. | Цвета радуги | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд, познание, чтение художественной литературы, здоровье. | |

**4. 4. 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Музыка»**

Цель: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Музыка»

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА.**

Седьмой год жизни – это период подготовки ребят к школе. На основе полученных знаний и впечатлений дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.

Ребенок способен к целостному восприятию музыкального об­раза, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятель­ность может нанести вред целостному восприятию? Исследования проведенные в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушивать­ся, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребенок может выделить эти средства и, учитывая их действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способ­ствует музыкально-слуховому развитию, усвоению необходимых на­выков для подготовки к пению по нотам.

У детей 6—7 лет еще более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая на­певность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоя­тельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Индивидуаль­ные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

*Музыкальная образовательная деятельность состоит из трёх частей.*

**1.Вводная часть**

*Музыкально - ритмические упражнения.*

Цель - настроить ребёнка на занятие, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

**2. Основная часть.**

*Слушание музыки.*

Цель – приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно - музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать.

*Подпевание и пение.*

Цель – развивать вокальные задатки ребёнка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть НОД включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

**3. Заключительная часть.**

*Игра или пляска.*

Цель – доставить ребёнку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желанием приходить на них.

На НОД, которые проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально - дифференцированный подход с учётом возможностей и особенностей детей.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5-6 ЛЕТ.**

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* Развитие музыкально – художественной деятельности.
* Приобщение к музыкальному искусству.

***Слушание***

* продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-

эстетический вкус.

* обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при

восприятии музыки разного характера.

* знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ,

выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера);

профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и

балеро, художник и др.).

* продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.
* обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную

память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

* знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера,

концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

* познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

***Пение***

* совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
* закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до

первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до

конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

* закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным

сопровождением и без него.

***Песенное творчество***

* развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца

русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную

тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни,

музыкальные пьесы и танцы.

***Музыкально-ритмические движения***

* способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения

выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным

характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

* знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
* развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного

исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

* знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
* совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных

музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения

в оркестре и в ансамбле.

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ**

**ПО ВИДАМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Раздел «Слушание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность  с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыки:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в компьютерных играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО * Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей, * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов * Просмотр видеофильмов |

**Раздел «Пение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога  с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность  с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование пения:   - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  -в театрализованной деятельности  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. * Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. * Музыкально-дидактические игры * Инсценирование песен, хороводов * Музыкальное музицирование с песенной импровизацией * Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности * Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности * Создание совместных песенников |

**Раздел «Музыкально-ритмические движения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность  с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Использование музыкально-ритмических движений:   -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы с пением  -Инсценирование песен  -Развитие танцевально-игрового творчества  - Празднование дней рождения | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:   -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.  - подбор портретов композиторов, ТСО.   * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов, * Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений * Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании * Импровизация на инструментах * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др * Детский ансамбль, оркестр * Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». * Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Создание музея любимого композитора * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Совместный ансамбль, оркестр |

**Раздел «Творчество (песенное, музыкально-игровое, танцевальное.**

**Импровизация на детских музыкальных инструментах)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальных занятиях;  - на других занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | * Занятия * Праздники, развлечения * В повседневной жизни:   -Театрализованная деятельность  - Игры  - Празднование дней рождения | * Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании * Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов * Составление композиций танца * Импровизация на инструментах * Музыкально-дидактические игры * Игры-драматизации * Аккомпанемент в пении, танце и др. * Детский ансамбль, оркестр * Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров |

НОД проходит 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут

(СанПиН 2.4.1.1249-03).

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**К концу года ребёнок**

* Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
* Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на

котором оно исполняется.

* Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
* Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
* Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

* Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
* Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером

музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный

ритмический рисунок.

* Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с

приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

* Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и

хороводах.

* Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Развивать*  образное  восприятие  музыки.  *Учить*  рассказывать о характере музыки.  определять звучание флейты, скрипки, фортепиано. *Знакомить с* характерными музыкальными интонациями разных стран. *Воспитывать интерес к* классической музыке. | «Марш»  С. С. Прокофьева, «Адажио»  Д. Штейбельта, «Мелодия»  К.В. Глюка, «Мелодия» Чайковского П. И. | *Социализация:*  приобщение к  элементарным  общепринятым  нормам и  правилам  взаимодействия со  сверстниками и  взрослыми,  воспитывать  дружеские  взаимоотношения,  уважение к  окружающим.  *Коммуникация:*  развивать умение  поддерживать  беседу, поощрять  стремление  высказывать свою  точку зрения,  делиться с  педагогом и  другими детьми  разнообразными  впечатлениями,  уточнять источник  полученной  информации, учить  строить  высказывания,  решать спорные  вопросы, и  улаживать  конфликты с  помощью речи.  *Физическое*  *развитие:*  развивать самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Совершенствовать*  музыкально­  сенсорный  слух.  *Учить* различать ритмы. | «Осенью»  Г. Зингера,  «Определи по ритму». |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Учить* петь разнохарактерные песни протяжно;  выражать свое отношение к содержанию песни. | «Листопад»  Т. Попатенко, «Осень»  Ан. Александрова |
| б)Песенное  творчество. | *Учить*  импровизировать  простейшие  мелодии. | «Барабанщик»  Ю. Литовко,  «Мы идем»  Р. Рустамова |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | *Учить* ритмично двигаться в характере музыки, ритма;  менять движения со сменой частей музыки; выполнять упражнения с предметами в характере музыки. | «Марш»  С. С. Прокофьева, «Ах, вы, сени...», «Марш»  И. Дунаевского, «Экосез» Ф. Шуберта |
| б)Пляски. | *Учить* исполнять танцы  эмоционально, ритмично, в характере музыки;  свободно танцевать с предметами. | «Танец с зонтиками», «Танец листопад». |
| в)Игры. | *Учить п*роводить игру с пением,  быстро  реагировать на  музыку.  *Воспитывать*  коммуникативные  качества. | «Веселые барабанщики», «Осень — гостья дорогая». |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Имитировать* движения машин. | «Улица» Т. Ломовой |
| д)Игра на металлофоне. | *Учить* исполнять попевки на одном звуке. | «Мы идем»  Р. Рустамова, «Андрей — воробей» р.н.п. |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Учить*  инсценировать знакомые песни. | «На привале»  Т. Попатенко |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Побуждать* интерес к школе. *Воспитывать* интерес к музыке П.И.Чайковского. | «День знаний»,  «Вечер музыки П. И. Чайковского» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* сравнивать музыкальные произведения близкие по форме. *Знакомить* с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров.  творчеством  Гайдна, Моцарта;  фортепианными пьесами (соната музыкальный момент). *Воспитывать* интерес к музыке русских и зарубежных классиков. | «Клоуны»  Д. Б. Кабалевского, «Урожайная»  А. Филиппенко, «Сарафан надела осень»  Т. Попатенко, «Музыкальный момент»  Ф. Шуберта,  С.С. Рахманиного. | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:* развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Учить* работать с цветными карточками, соотносить цвет с оттенком музыки. | «Три  настроения»  Г. Левкодимого. |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Учить* исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном.  Самостоятельно подводить к кульминации, петь легким, полетным звуком. | Зайчик» венгер. нар. мелодия, «Урожайная»  А. Филиппенко, «Сарафан надела осень» Т. Попатенко |
| б)Песенное  творчество. | *Учить* самостоятельно импровизировать простейшие мелодии. | «Едет, едет паровоз»  Г. Эрнесакса |
| *3.Музыкально - ритмические движения.*  а)Упражнения. | *Закреплять* умения  различного шага,  самостоятельно выполнять упражнения с предметами,  держать осанку, руки, положение в паре. | «Марш» Е. Тиличеевой, «Легкий бег» - «Экосез»  Ф. Шуберта, «Марш»  М. Иорданского, «Боковой галоп» Шуберт. |
| б)Пляски. | Подводить к выразительному исполнению танцев. *Передавать*  в движении характер танца  эмоциональные движения в характере музыки | «Парная пляска», карельская народная мелодия обр.  Е. Туманян, «Осенний вальс». |
| в)Игры. | *Учить* проводить  игру с текстом,  ведущим.  *Развивать*  активность,  коммуникативные  качества. | «Цирковые артисты», «Зайчик», «Кто что услышал» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Импровизировать* в пляске движения медвежат. | «Пляска медвежат» М. Карасева. |
| д)Игра на металлофоне. | *Побуждать*  самостоятельно  подбирать  попевки. | «Веселые гуси» укр. нар. песня |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Учить*  инсценировать любимые песни. | «Заинька серенький» рус. нар. песня. |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Воспитывать* уважение к пожилым людям. *Развивать* познавательный интерес. | «В гости к осени». |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* определять музыкальный жанр произведения,  сравнивать произведения с одинаковыми названиями,  высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес,  различать  тончайшие оттенки настроения. *Закреплять* представление о чертах песенности, танцевальности, маршевости. | «Песенка без слов» П. И. Чайковского, «Камаринс­кая»  П. И. Чайковского, «Игра в  лошадки»  П. И. Чайковского | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:*  расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *Творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Развивать* музыкально­сенсорный слух. | «Сложи песенку» JI.H. Комисаровой |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Учить:* вокально - хоровым навыкам,  правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише.  *Закреплять* умение петь легким, подвижным, звуком. | «Дудочка»  В. Карасевой, «Лошадка»  В. Агафонникова «Что за дерево такое?»  М. Старокадамского |
| б)Песенное  творчество. | *Учить*  импровизировать  простейшие  мелодии. | «С добрым утром» Т. Бырченко |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | *Учить* передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения. | «Ходим,  бегаем,  гуляем»-  «Марш»  М. Иорданского,  «Мельница»  Т. Ломовой,  «Змейка»  «Заплетися,  плетень»  обр .Римского-  Корсакова. |
| б)Пляски. | *Учить* работать над  выразительностью движений в танцах, свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно строить круг из пар. | «Вальс» П. И. Чайковского, хоровод «Елка». |
| в)Игры. | *Развивать*  коммуникативные  качества,  выполнять правила игры; *уметь самостоятельно* искать решение в спорной ситуации. | «Будем  кувыркаться»,  «Передай снежок». |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Побуждать к*  игровому  творчеству. | «На концерте» |
| д)Игра на металлофоне. | *Учить н*аходить по слуху высокий и низкий регистр, изображать теплый дождик и грозу. | «Лошадка»  В. Агафонникова |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Развивать* умение использовать знакомые песни вне занятий. | «На привале»  Т. Попатенко. |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Воспитывать* умение вести себя на празднике. | «День матери» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* сравнивать произведения с одинаковыми названиями; высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; определять музыкальный жанр произведения. *Знакомить* с различными вариантами бытования народных песен. | «Парень с  гармошкой» ,  «Ласковая  просьба»,  «Колыбельная  песенка»  Г. Свиридова,  «Детская  полька»  М.  Глинка | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Развивать*  представления о  регистрах.  *Совершенствовать*  восприятие  основных свойств  звука. | «Ступеньки», «Кто как кричит?»  В. Иванникова |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Закреплять* умение петь легким, подвижным звуком. *Учить* вокально-хоровым навыкам, делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише. | «Зима»  Т. Попатенко, «Новогодний хоровод»  Т. Попатенко,  «Что такое новый год?»  Ю. Чичкова |
| б)Песенное  творчество. | *Учить*  придумывать собственные мелодии к стихам. | «Зайка»  Т. Бырченко |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | *Учить* менять движения со сменой музыкальных предложений; совершенствовать элементы бальных танцев; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. | «Образуем круг»-  «Галопада»  М. Глинка, «Физкультур­ный марш» Е. Марченко, «Бег на обеих ногах на месте» |
| б)Пляски. | *Совершенствовать* умение исполнения танцев, хороводов, четко и ритмично выполнять движения, вовремя менять их, не ломать рисунок танца, водить хоровод в разные стороны. | «Вальс»  П. И. Чайковского,  «Вальсок»  К. Арсениной,  «Детская  полечка» |
| в)Игры. | *Развивать*  коммуникативные  качества,  выполнять правила игры, умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации. | «Назови музыкальный инструмент», «Мы рисуем ноты». |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Побуждать* к импровизации игровых и танцевальных движений. | «Веселый  бубен» |
| д)Игра на металлофоне. | *Учить* подбирать знакомые попевки. | «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Использовать* знакомые песни вне занятий. | «Бабка-Ежка» рус. нар. игровая песня |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Воспитывать* умение вести себя на празднике, радоваться самому и радовать других. | Новогодний театрализован­ный праздник. |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* определять и характеризовать музыкальные жанры, различать в песне черты других жанров, сравнивать и анализировать муз. произведения. *Знакомить* с различными вариантами бытования народных песен. | «Песня пастуха»  Б. Бартока, «Елка» В. Соловьева - Седого. | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Совершенствовать* восприятие основных свойств звуков. *Развивать* представления о регистрах. | «Труба и барабан» Е. Тиличеевой, «Чудеса»  JI. Н. Комиссаровой |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Закреплять* умение точно  интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию, точно  воспроизводить ритмический рисунок, петь эмоционально. | «Танец» чешская нар. песня,  «Вот уж зимушка проходит...»  рус. нар. песня, «Зимняя песенка» М. Ефимова |
| б)Песенное  творчество. | *Учить*  придумывать собственные мелодии к стихам. | попевка «Как дела?»,  «Закончи песенку», «Гав - гав» |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | *Учить* менять движения со сменой музыкальных предложений. *Совершенствовать* элементы бальных танцев. *Определять жанр музыки* и самостоятельно подбирать движения. | упр. «Поезд»  муз. Е. Тиличеевой; «Змейка»,  «Иди за ведущим» муз.  С. Затеплинского |
| б)Пляски. | *Совершенствовать* исполнение танцев, хороводов, четко и ритмично выполнять движения, вовремя их менять, не ломать рисунок танца, водить хоровод в двух кругах в разные стороны. | Колядки  (фольклорные)  пляски,  современные  танцевальные  мелодий. |
| в)Игры. | *Учить*  выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. *Формировать* устойчивый интерес к русской народной игре. | «Мы рисуем ноты», «Самый внимательный слушатель», «Рождествен­ские игры» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Побуждать* к импровизации игровых и танцевальных движений. | «Поиграем со снежками» (импровиза­ция) |
| д)Игра на металлофоне. | *Исполнять* знакомые попевки | «Лесенка» Е. Тиличеевой |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Использовать* знакомые игры вне занятий. | «Тетеря», рус. нар. игра |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Развивать* актерские навыки. | драматизация «Зима - проказница» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; различать варианты интерпретации муз. произведений; различать в песне черты других жанров. *Побуждать* сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характер, черты образа. | «Весело, грустно» JI. Бетховен, «Жаворонок»  М. Глинки,  «Пение птиц»  Ж. Рамо, «Печальные птицы» М. Равенля | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Совершенство­вать* восприятие основных свойств звука. *Развивать* чувство ритма, определять движение мелодии*. Закреплять* представление о регистрах. | «Лесенка - чудесенка», «Ритмические брусочки»  Л.Н. Комисаровой, Э.П. Костиной |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Закреплять умение* точно интонировать мелодию пределах ч8; выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок. | «Песенка»  Е. Тиличеевой,  «Ах ты, зимушка- зима» рус. нар. песня, «Шла веселая собака»,  укр. нар.«Веснянка» |
| б)Песенное  творчество. | *Учить* придумывать мелодии к стихам. | прибаутка рус. нар, «Ах, качи» |
| *3.Музыкально- ритмические движения.*  а)Упражнения. | *Закреплять* элементы вальса. *Учить* менять движения со сменой музыки. *Ритмично* выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; свободно владеть предметами. | «Шаг с  притопом»,  «Походный  марш»  Д. Кабалевского,  элементы  подгрупповых  танцев, ходьба  перестроением,  легкий бег под  муз. Гаврилина |
| б)Пляски. | *Работать* над совершенствованием исполнения танцев, плясок, хороводов. | «Вальс с цветами и шарами» |
| в)Игры. | *Учить*  выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей.  *Воспитывать* интерес к рус. нар. играм. | «Звучащие предметы», «Дразнилка», «Грачи летят» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Побуждать* к импровизации игровых и танцевальных движений. | «Чья лошадка лучше скачет?» (импровизация) |
| д)Игра на металлофоне. | *Учить* исполнять знакомые попевки. | «Василек»  рус. нар, песня |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Учить*  использовать русские народные игры вне занятий. | «Капуста»  рус. нар. игра |
| **III. Праздники и развлечения.** | Совершенство­вать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. | День  защитника  Отечества. |
| **МАРТ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; различать варианты интерпретации муз. произведений; различать в песне черты других жанров. *Побуждать* сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характер, черты образа. | «Жаворонок»  М. Глинки,  Г. Свиридов «Ласковая просьба», «Весенняя полечка» Л. Олифаровой | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Совершенство­вать* восприятие основных свойств звука. *Развивать* чувство ритма, определять движение мелодии*. Закреплять* представление о регистрах. | попевка  «Зеленые  квакушки»,  «Веселый  поезд»  Л.Н.  Комисаровой,  Э.П. Костиной |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Закреплять умение* точно интонировать мелодию пределах ч8; выделять голосом кульминацию; воспроизводить в пении ритмический рисунок. | немецкая нар. песня «Весна»,  венгер. нар. песня  «Поздравляем маму»,  нем.нар. песня  «У ма­тушки четверо было детей» |
| б)Песенное  творчество. | *Учить* импровизировать, сочинять простейшие мелодии в характере марша. | «Придумай  песенку»  (импрови­зация) |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | *Учить* менять движения со сменой музыки. *Ритмично выполнять* бег, прыжки, разные виды ходьбы; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; совершенствовать элементы вальса, различать характер мелодии и передавать его в движении. | «Маленькая полечка»  Д. Кабалевского, упр. «Кенгуру и кенгурята»,  «Шаги»  Б. Кравченко,  Т. Ломова «Ускоряй и замедляй»,  упр. «Скакалки» муз. Петрова |
| б)Пляски. | *Совершенствовать исполнение танцев*, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично в характере музыки; эмоционально доносить танец до зрителя*. Развивать* умение владеть элементами русского народного танца. | «Весенняя полечка»,  «Прощай Масленица!»  рус. нар. песня |
| в)Игры. | *Учить* выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом;  согласовывать свои действия с другими детьми. | «Ищи» Т. Ломовой, «Узнай по голосу» В. Ребикова |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Развивать* творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений. | «Фантазеры»,  «Закончи  песенку» |
| д)Игра на металлофоне. | *Учить* исполнять знакомые попевки. | «Ах, вы, сени...» |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Учить* создавать песенные, игровые, танцевальные импровизаци. | «Придумай свой вальс» - импровизация |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Воспитывать* любовь к мамам и бабушкам. | «Масленица!», Праздник мам. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* различать средства музыкальной выразительности ; определять образное содержание музыкального произведения; накапливать муз. впечатления. *Развивать* представление о связи музыкальных и речевых интонациях. *Расширять* представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. *Углублять* представления об изобразительных возможностях музыки. | «В нашем  оркестре»  (слова  М. Лаписовой,  музыка  Т. Попатенко),  «Смелый  наездник» Шумана | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Развивать* звуковысотный слух, чувство ритма. | «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э.П. Костиной |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Продолжать* воспитывать интерес к рус. нар. песням; любовь к Родине. *Развивать* артикуляцию, дикцию. Учить петь песни разного характера, эмоционально; передавать голосом кульминацию, петь *(р)* меццо-сопрано с сопровождением и без. | франц. нар песня «Три мальчугана», эстонск. нар.песней «У каждого свой инструмент»  (в обр.Г.Кирвите, перевод  М. Ивенсен), «Труба» Е. Тиличеевой |
| б)Песенное  творчество. | *Придумывать* собственную мелодию в ритме марша. | «Марш»  В. Агафонникова |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | *Знакомить* с шагом и элементами полонеза; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой доли. | «Мельница»  Т. Ломовой, «Галоп»  В. Карасева, «Марш» М. Красева |
| б)Пляски. | *Учить* передавать в танцевальных движениях характер танца, двигаться ритмично, эмоционально, свободно танцевать с предметами. | латышская нар. мелодия в обр.  Я. Кепитаса «Потанцуем вместе» |
| в)Игры. | *Развивать* умение двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. *Воспитывать* коммуникативные качества. | «Повтори за мной», «Тихо - громко», «Кто скорей ударит в бубен?» |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Развивать* умение выразит, передачи игрового действия | «Посадили мы горох»  Е. Тиличеевой |
| д)Игра на металлофоне. | *Совершенствовать* навыки игры. | «Лесенка»  Е. Тиличеевой |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Побуждать* к  игровым  импровизациям. | «Пчелка и цветы» (импро­визация) |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Совершенствовать*  художественные  способности.  *Воспитывать*  здоровый образ  жизни. | День смеха, Пасха - православный праздник. |
| **МАЙ** | | | |
| **Форма организации музыкальной деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** | **Обеспечение интегра­ции образования** |
| **I.Музыкальные**  **занятия.**  *1)Слушание*  *музыки.*  а)Восприятие  музыкальных  произведений. | *Учить* различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления; побуждать передавать образы природы в рисунках созвучных музыкальному образу. *Углублять* представления об изобразительных способностях музыки. *Расширять* представления о возможностях музыкальных инструментов. | Р. Шумана «Смелый наездник», «Всадник»  Р. Шумана, «Петрушка»  И. Стравинского, «Концерт»  А. Вивальди | *Социализация:* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, учить строить высказывания, решать спорные вопросы, и улаживать конфликты с помощью речи. *Физическое развитие:*  развивать  самостоятельность,  творчество,  формировать  выразительность и  грациозность  движений,  привлекать к  активному  участию в  коллективных  играх.  *Познание:* расширять и уточнять представление об окружающем мире, закреплять умение наблюдать.  *Чтение*  *художественной*  *литературы:*  формировать  целостную картину  мира и первичных  ценностных  представлений.  *Художественное*  *творчество:*  развивать  эстетическое  восприятие,  умение созерцать  красоту  окружающего  мира.  *Безопасность:* закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. |
| б)Развитее слуха и голоса. | *Различать в*ысоту звука и тембр. | «Музыкальное лото», «На чем играю?» |
| *2.Пение.*  а) Усвоение певческих навыков. | *Развивать* дикцию и артикуляцию. *Учить* исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне - ч8; передавать голосом  кульминации; петь по ролям с сопровождением и без. *Воспитывать* интерес к рус. нар песням, любовь к Родине. | «Труба»,  «Светлый  дом»,  «Прощальный вальс»  Е. Филипповой, «Сказка пришла»  С. Юдиной |
| б)Песенное  творчество. | *Придумывать* собственную мелодию в ритме вальса. | «Весной»  муз. Г. Зингера |
| *3.Музыкально- ритмические движения.* а)Упражнения. | *Знакомить* с шагом и элементами полонеза. *Учить* отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой доли. | «Марш» В. Дешевова,  «Вальс»  Ф. Шуберта - упр. «Похлопаем»,  «Бег с  остановками» |
| б)Пляски. | *Учить* передавать в танцевальных движениях характер танца, двигаться ритмично, эмоционально, свободно танцевать с предметами. | «Танец с  шарфами»  Т. Суворова,  элементы  разученных  танцев |
| в)Игры. | *Двигаться* выразительно в соответствии с музыкальным образом. *Воспитывать* коммуникативные качества, развивать художественное воображение. | «Кто скорее?»  Т. Ломовой, «Игра в дирижера»  А. Фаттала |
| г)Музыкально- игровое творчество. | *Развивать* умение выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами. | «У каждого свой  инструмент»,  «Ворон» |
| д)Игра на металлофоне. | *Совершенствовать* навыки игры. | Знакомые  попевки |
| **II.Самостоятельная музыкальная деятельность.** | *Побуждать к*  игровым  импровизациям. | «Допоем  песенку»  (импровизация) |
| **III. Праздники и развлечения.** | *Воспитывать* чувство патриотизма, любви к Родине. | День Победы, праздник  «Выпуск детей в школу» |

**5. Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации,

**Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

**Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сала в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Образовательная область «Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразньх впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствуюпгим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

**Образовательная область «Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:**Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Консультация «Правила безопасности для детей»  2.Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  3. Папка – передвижка «Права ребёнка»  4. Консультация «Природа и нравственное воспитание детей»  5.Родительское собрание «Права ребёнка – это право взрослого» |
| Октябрь | 1. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»  2.Консультация «Осторожно грибы».  3.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  4. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». |
| Ноябрь | 1Статья «Как мы бережём здоровье»  2.Папка передвижка «Осторожно тонкий лёд»  3.Консультация «Детская застенчивость, как её победить»  4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». |
| Декабрь | 1.Памятка для родителей с советами по проведению игр.  2.Консультация «Учим ребёнка общаться»  3.Статья «Осторожно – сосульки»  4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». |
| Январь | 1. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  2. Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»  3. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». |
| Февраль | 1Консультация «Профилактика и лечение ОРВИ и гриппа»  2.Папка передвижка «Кормушки бывают разные»  3. Анкета для отцов и дедушек «Каков вы мужчина?»  4. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  5. Родительское собрание «О здоровье всерьёз» |
| Март | 1.Папка передвижка «Весенний календарь»  2.Статья « Занятая мама – это хорошо или плохо»  3. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка»  4. Праздник «Для милых мам» |
| Апрель | 1.Консультация «Что такое экология»  2.Статья « Возрастные и психические особенности мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте»  3.Родительское собрание «Войди в природу другом»  4.Консультации по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания. |
| Май | 1 Беседа о правильном поведении ребёнка за столом  2.Консультация «Увезите ребенка вдаль светлую».   1. 3.Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»  4.Выпускной бал |

**6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте- апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитываетсяположение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
| **здоровье** | **Физическая культура** | **социализация** | **труд** | **безопасность** | **познание** | **коммуникация** | **Чтение художественной литературы** | **Художественное творчество** | **музыка** | **Итоговый рпезультат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

3 балла— соответствует возрасту; уровень развития высокий; ребёнок ответил правильно, самостоятельно;

2 балла— отдельные компоненты не развиты; ребёнок ответил с помощью воспитателя;

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты; ребёнок не ответил самостоятельно или вообще не дал никакого ответа.

Оценка проводится три раза в год – сентябрь, февраль, май. Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки промежуточных результатов освоения Программы.

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг детского развития | | | | | | | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Итоговый результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Физическое развитие
2. Любознательность, активность
3. Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми
4. Способность управлять своим поведением и планировать действия
5. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
6. Представление о себе, семье, обществе, мире, природе.
7. Овладение предпосылками учебной деятельности

**Оценка уровня развития:**

3 балла— соответствует возрасту; уровень развития высокий; ребёнок ответил правильно, самостоятельно;

2 балла— отдельные компоненты не развиты; ребёнок ответил с помощью воспитателя;

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты; ребёнок не ответил самостоятельно или вообще не дал никакого ответа.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе(среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности- для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития - **больше 3,8.** Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** - можно считать показателями проблем в развитии социального и/или органического генеза.

Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженности несоответствия развития ребенка возрасту.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Если карта развития заполняется на основе наблюдений, т.е. составляет педагог, если на основе диагностических методик –её составляет педагог, если на основе диагностических методик – её составляет специалист.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей. Система мониторинга соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655,вступил в действие 16 марта 2010г)

**7. Методическое обеспечение программы**

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва Мозаика – Синтез 2012г.

2.Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель»,2012г.

3.Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование). Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.. Издательство «Учитель»,2013г.

4. Воспитательно - образовательный процесс (планирование на каждый день). Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» 2012г.

5. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2013г.

6.Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство « Учитель» 2012г.

7. Мониторинг качества освоения программы. Подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2013г.

8.Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Подготовительная группа. Санкт – Петербург , Детство – Пресс 2011г.

9.Результаты итогового мониторинга детского развития. Подготовительная группа. Санкт – Петербург , Детство – Пресс 2012г.

10.Диагностический журнал . Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.Издательство «Учитель»,2012г.

11. Комплексные занятия. Старшая группа группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель»,2012г.

12. Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование. Старшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.. Издательство «Учитель»,2013г.

13. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель» 2012г.

14. Диагностический журнал . Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшаяя группа. Издательство «Учитель»,2012г.

15. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Издательство « Учитель» 2012г.

16. Мониторинг качества освоения программы. Старшая группа. Издательство «Учитель» 2012г.

17. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Старшая группа. Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2011г.

18.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011г.

**Познание**

**(формирование элементарных математических представлений)**

1.. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

2. В.П. Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. Москва Мозаика – Синтез 2010г.

3. В.П. Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. Москва Мозаика – Синтез 2010г.

4. В. П. Новикова Математические и гры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2011г.

**Познание**

**(конструктивная деятельность)**

1. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Л.В. Куцакова. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2013г.

2. З.В.Лиштван «Конструирование» пособие для воспитателей детского сада, Москва Просвещение 1981год.,

3..Л.Н, Вахрушева Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет. Творческий центр Москва 2012 г.

**Познание**

**(формирование целостной картины мира)**

1. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Издательство Мозаика – Синтез 2011г.

2. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. Москва Мозаика – Синтез 2010г.

3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

4. Е..Е. Крошенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

5. И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Творческий центр Москва 2013г.

6.О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. Творческий центр Москва 2011г.

**Коммуникация**

**(развитие речи, чтение художественной литературы)**

1. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. В.В, Гербова. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

2. Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина Развиваем связную речь. Методические рекомендации. Творческий центр Москва 2012г.

3.Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. Автор – составитель Н.Л. Стефанова. Издательство «Учитель»,2012г.

4. Развивающие игры для дошкольников 2 – 7 лет. Москва «ВАКО» 2010г.

5. Т.А. Кислинская Игры – заводилки. Москва «Скрипторий 2003» 2011г.

6. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет Е.А. Ульева. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

**Художественное творчество**

1. Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. Издательство Москва Мозаика – Синтез 2011г.

2. Д. Н. Колдина Лепкас детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. Издательство Москва Мозаика – Синтез 2011г.

3. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. Издательство Москва Мозаика – Синтез 2012г.

4.Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО. Воронеж 2008г.

5 Изобразительная деятельность, художественный труд. Старшая группа комплексные занятия. Автор – составитель О. В. Павлова . Издательство « Учитель» 2010г.

6. Т .С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

**Физическая культура**

1.Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009г.

2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2013г.

3.Программа «Основы здорового образа жизни». Методические рекомендации для дошкольных учреждений, под редакцией Н.П.Смирновой г. Саратов, «Научная книга» 2000г.

4. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2011 г.

5. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада. Конспекты занятий. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2011 г.

**Социализация**

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульниек Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2013г.

2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульниек Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008г.

**Безопасность**

36.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2013г.

43. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2010г.

**Труд**

1.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

2.Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2012г.

3. О.А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008г.

**Здоровье**

1.Программа «Основы здорового образа жизни». Методические рекомендации для дошкольных учреждений, под редакцией Н.П.Смирновой г. Саратов, «Научная книга» 2000г.