**Конспект занятия**

**по подготовке детей подготовительной группе к обучению в школе**

**с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича**

**Программное содержание:** формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; упражнять в составлении логоформ с опорой на эталоны (геометрические фигуры); развивать мелкую моторику рук; воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

**Материал:** развивающие игры В.В. Воскобовича «Логоформы - 5», «Шнур - затейник», схемы- таблицы, Мальчик Гео (кукла), цветные ленты – липучки.

**Ход занятия.**

*(В группе)*

**Психолог:** Здравствуйте, ребята. Я получила письмо из фиолетового леса. Кто-то нуждается в нашей помощи. Сама я не смогу помочь, хотела попросить Вашей помощи. Отправляемся в фиолетовый лес.

*(В Фиолетовом лесу)*

**Психолог:** Ребята, в письме было написано, что кто-то нуждается в нашей помощи. Но кто – не написано. Как вы думаете, кому нужна помощь? (ответы детей). Я вспомнила, в письме сказано, что узнать, кто нуждается в помощи вам помогут разноцветные шнурки. Как вы думаете, о каких шнурках говорится в письме?

**Дети:** Это шнур – затейник.

**Психолог:** Давайте найдем их. (Около пособий «Шнур - затейник» лежит схема) Посмотрите, здесь лежит схема. Наверное она сможет нам помочь. Возьмите шнур – затейник, присаживайтесь на поляну. Я буду говорить координаты, а вы шнуровать. Потом посмотрим, что у нас получится.

*(Психолог диктует задания, дети выполняют)*

**Психолог:** Что же у вас получилось?

**Дети:** Буквы.

**Психолог:** Прочитайте, какое слово у вас получилось.

**Дети:** ГЕО.

**Психолог:** Что такое ГЕО, или кто такой ГЕО.

**Дети:** Мальчик ГЕО.

**Психолог:** Значит, нас просил о помощи …. мальчик ГЕО. Давайте найдем его. Где он спрятался. Узнаем, что же случилось?

*(Появляется мальчик ГЕО)*

**ГЕО:** Здравствуйте, ребята. Я услышал шум, испугался и спрятался. Когда услышал, что меня кто-то зовет. Понял, что меня зовут друзья и мне ничего не грозит и вышел к вам.

**Психолог:** Что случилось ГЕО?

**ГЕО:** В нашем волшебном лесу пронесся сильный ураган. У жителей волшебного леса разлетелись ключи от замков их домов. Они попросили меня подобрать им ключи к домам. А я боюсь урагана. Да и не смогу я сам. Вот и попросил вашей помощи.

**Психолог:** Ну что, ребята, поможем мальчику ГЕО? ГЕО давай твои ключи.

**ГЕО:** Я не знаю, какие они. Жители мне дали эти картинки, а ключей не дали.

**Психолог:** Ребята, как эти картинки, нам смогут помочь? Посмотрите вокруг, на что похожи эти картинки?

**Дети:** Это эталоны от логоформ.

**Психолог:** Посмотрите, это наверное ключи, которые разлетелись.

**ГЕО**: Ребята, возьмите себе по одному ключу. Я буду называть половинки геометрических форм. Вы будете подбирать ключи к прикреплять их к нужному домику. Готовы? Итак. К домику в верхнем правом углу подходит ключ, у которого верх от круша низ от прямоугольника. У кого такой ключ, приложите его к домику. Хорошо, теперь к домику, который стоит под красным домиком – ключ у которого верх от треугольника, низ от круга – прикрепите свой ключ и.т.д….

Спасибо вам ребята. Чуть не забыл, на другой стороне фиолетового леса строятся новые дома. У жителей есть шаблоны – эталоны к ключам. Но ключей они не смогут сделать, без вас нам никак не справиться. Помогите, пожалуйста…. Но дорога туда не легка. Нам надо будет пройти в пещерах, мимо густого леса, перейти через топкое болото. Я буду говорить, какие препятствия нам надо пройти.

***Физкультминутка.*** Упражнение «Сигнал». Дети выполняют движения по определенному сигналу: «Пещера» - идут в полуприсяде, «Болото» - идут, высоко подняв ноги и т.д.

**ГЕО:** Вот мы и пришли. Проходите за столы. У вас у каждого есть логоформы. Рядом с игровым полем лежат детали подвижной линейки и лист – схема. Посмотрите, как расположены геометрические фигуры на схеме и выложите в такой же последовательности подвижную линейку. Затем подберите ключи к получившимся эталонам.

*(Дети выполняют задание. Психолог при необходимости оказывает индивидуальную помощь. Детям, быстро справившимся с заданием, предлагает дополнительную схему)*

**ГЕО:** Спасибо вам, ребята. Вы очень помогли мне и жителям фиолетового леса. Вам пора возвращаться в детский сад. И я тоже вам хочу помочь. Я приготовил для вас разноцветные ленты. С помощью лент – липучек вы проложите себе тропинку, тогда вы не заблудились по дороге домой. Но чтобы лета не обрывалась, не заканчивалась, предлагаю вам разделиться на пары, договориться, к то начнет первый. И по очереди в паре прокладывать себе дорогу домой. И мне пора возвращаться к своим друзьям. До свидания. До новых встреч.

**Психолог:** Ну что ребята, попрощаемся с Гео и в обратный путь.

*(Дети по очереди в паре протягивают ленту – липучку на ковролиновой стене).*

**Психолог:** Вот мы и дома. Все вернулись. Никто не потерялся. Мне очень понравилось с вами путешествовать по фиолетовому лесу. Предлагаю вам в конце нашей встречи по традиции попрощаться.

*Ритуал прощания.*