**Конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой**

**в старшей группе**

**На тему: Произведения Н.Носова в литературной гостиной.**

**Чтение рассказа «На горке».**

**Задачи**: 1. Обучающая: закрепить знания детей о знакомых произведениях Н.Носова; познакомить детей с новым произведением Н.Носова «На горке»; учить давать характеристику герою; обогащать речь.

2. Развивающая: развивать интерес к творчеству Н.Носова.

3. Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к труду людей.

**Словарная работа**: дворницкая.

**Подготовительная работа**: чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Леденец», «Заплатка», «Затейники», «Огурцы»; сказки «Бобик в гостях у Барбоса», «Приключение Незнайки и его друзей».

**Наглядный материал**: портрет писателя, произведения Н. Носова разных изданий, атрибуты к рассказам Н. Носова: шляпа, лоскуток зеленой ткани, конфета – леденец, шляпа Незнайки.

**Ход занятия.**

Оргмомент: *Дети приветствуют гостей стихотворением.*

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться;

- Доброе утро!

- Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

Каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям, и пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.

Мы с вами находимся в литературной гостиной. Присаживайтесь.

Посмотрите, какая у меня есть коробка. Давайте заглянем в неё. *(Достать шляпу Незнайки)*

- Ребята, какому сказочному герою принадлежит эта шляпа? (*Незнайке*).

А из какой он сказки? *( Из сказки «Приключение Незнайки и его друзей*».)

А, вот, посмотрите на эту шляпу. Из какого она произведения? («*Живая шляпа*»).

Кто же сидел под этой шляпой? (*Котенок Васька*).

А как же он попал под шляпу? ( *шляпа упала с комода, а около комода сидел котенок*).

*Достать зеленый лоскуток ткани*. Из какого рассказа этот лоскуток? («*Заплатка*»)

А, что такое заплатка? (*Кусочек ткани пришивают на одежду, чтобы закрыть дырку*)

У меня в коробке лежит конфетка. Из какого рассказа эта конфета? («*Леденец*»).

Что случилось с героем рассказа «Леденец», когда он съел конфету? (*Липкими руками взял сахарницу и разбил её*).

Посмотрите, ребята в коробке лежит сказка «Три поросенка». В каком рассказе говорится об этой сказке? ( В рассказе «Затейники»). Почему детей в рассказе называли затейниками? Что они делали? (Затеяли игру по сказке «Три поросенка»)

Ребята, а кто написал все эти рассказы и сказки, о которых мы сейчас говорили?

Посмотрите на портрет этого замечательного детского писателя. Николай Николаевич Носов очень любил детей. Когда у него родился сын, он стал писать рассказы для него и его друзей.

В рассказах Н. Носова все ребята очень дружные. А вы дружные ребята? Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Дружные пальчики».

*Дети встают.*

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. (*руки соединить в «замок*»).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики. (*одновременно дотрагиваются подушечками пальцев одной руки, до пальцев другой руки*).

Раз, два, три, четыре, пять (*поочередно соединить пальцы*)

Начинай считать опять ( *одновременное касание подушечками пальцев двух рук*).

Раз, два, три, четыре, пять *( поочередное касание*).

Мы закончили считать. (*кисти рук опустить вниз, встряхнуть*.)

- Сейчас я прочитаю вам новый рассказ Николая Носова «На горке».

*Чтение рассказа.*

- Как называется рассказ, который я только, что прочитала?

-Как звали главного героя рассказа? (*Котька*).

-Каким был Котька в начале рассказа? (*ленивым, хитрым, плохим*).

-Что плохого он сделал? (*испортил горку*).

-А каким он стал в конце рассказа? (*умным, трудолюбивым*…).

-Можно назвать его сообразительным? Почему? (*ступеньки «проделал» к горке сбоку, чтобы всем было удобно взбираться*).

В рассказе « На горке» встречается слово «дворницкая». От какого слова произошло? (*от слова дворник*).

Дворницкая- это помещение, в котором хранятся инструменты дворника.

Ребята, в рассказе дети катались на горке. Давайте сейчас покажем, что нам нравится еще делать зимой на улице.

Игра «Что нам нравится зимой». (слова Л. Некрасовой)

1. Воспитатель: Что вам нравится зимой?

Дети: Белые полянки

И на горке ледяной

Лыжи или санки. (*Дети идут по кругу «скользящим» шагом.)*

1. Воспитатель: Что вам нравится зимой?

Дети: Мягкие сугробы,

Чтоб копаться день – деньской,

Крепость делать чтобы. ( *дети, присев на корточки,*

*сгребают воображаемый снег*).

1. Воспитатель: Что вам нравится зимой?

Дети: Потеплей одеться,

В шубке теплой, меховой,

На морозе греться. (*развести руки в стороны и обнять себя*).

Наша встреча в литературной гостиной подошла к концу.

Давайте вспомним, какой новый рассказ мы сегодня читали?

О произведениях какого писателя мы сегодня говорили?

Вам хочется узнать еще какие–нибудь рассказы или сказки Николая Носова?

В следующий раз мы с вами прочитаем другие произведения Носова.

**Департамент образования г. Москвы**

**Юго – западный административный округ**

**Государственное образовательное учреждение**

**Центр образования №1681 «Бутово -3»**

**Конспект занятия на тему:**

**«Произведение Н.Носова в литературной гостиной».**

**Составила: Александрович М.С.**

**Москва 2011 год.**