**Заявка на участие в республиканском творческом конкурсе**

«**Лучший педагогический проект**»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) участника | Лишнянская Ольга Михайловна |
| Должность, полное наименование образовательного учреждения, включая город или населенный пункт | Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 19» г. Сыктывкара, п.г.т. Краснозатонский |
| Контактные данные: телефон, E-mail | [korolevaol2001@mail.ru](mailto:korolevaol2001@mail.ru), 23-63-29 |
| Название номинации | «Работа с родителями»  Организация непосредственно-образовательной детской деятельности в ДОУ. |
| Полное название конкурсной работы | Проект «Небесные тайны» |
| ФИО плательщика (если отличается от ФИО участника) | Королева Ольга Николаевна, старший воспитатель |

**Проект «Небесные тайны»**

*Лишнянская Ольга Михайловна,*

*воспитатель*

*МАДОУ ЦРР «Детсикй сад №19»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Структура** | **Содержание** |
| 1 | Нормативно-правовая база. | - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (№ 655 от 23.11.2009г.);  - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (№ 91 от 22.07.2010г.);  - «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены 20 декабря 2010 года Постановлением № 164 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.1.2731-10);  - Проект федерального закона «Об образовании в РФ»;  - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановление правительства РФ от 7 февраля 2011г)  -Долгосрочная Республиканская целевая программа «Модернизация дошкольного образования в Республике Коми (2012-2015г) |
| 2 | Цель проекта | Формировать представления детей о космосе, о целостности окружающего мира через совместную проектную и исследовательскую деятельность детей, педагогов и родителей. |
| 3 | Задачи проекта | Для детей:  Развивать познавательные интересы о космосе, небесных телах посредством исследовательской деятельности, расширять кругозор детей  Для педагога:  Повысить профессиональную компетентность через изучение детской исследовательской деятельности, через использование проектной деятельности. |
| Для родителей:  Повысить активность родителей через вовлечение в совместную проектную деятельность |
| 4 | Группа: | старшая, подготовительная. |
| 5 | Руководитель проекта: | воспитатель Лишнянская Ольга Михайловна, педагог высшей квалификационной категории |
| 6 | Рабочая группа | воспитатели, родители детей, дети. |
| 7 | Сроки и место реализация проекта | 2 учебных года – долгосрочный, реализуется в дошкольном учреждении. |
| 8 | По численности | групповой |
| 9 | По содержанию | ознакомительно-ориентировочный и познавательно-исследовательский |
| 10 | По уровню интеграции | межпредметный |
| 11 | Актуальность проекта | Главной задачей государственной образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе – дошкольного. В рамках модернизации системы дошкольного образования выделяется генеральный признак- качество- это соответствие объекта установленным стандартам. Не менее значимым признаком качества образования, многие исследователи считают, удовлетворенность потребителя его состоянием.  Нашей точкой зрения составляющей понятие «качества образования» являются современные подходы к определению Федеральных государственных образовательных стандартов, учет интересов и потребностей семьи.  Дошкольное образовательное учреждение и родители (законные представители) направляют свои усилия на организацию процесса образования дошкольника и условий его осуществления вне зависимости от достижения результата.  Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «ФГТ к структуре ООП в дошкольном учреждении» в п. 3.3.6. определено, что содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, подчеркнута важность развития познавательного развития ребенка. Сегодня, в условиях внедрения современной модели образования, ДОУ должно реформировать свою деятельность в части обеспечения раннего развития ребенка предшкольной подготовки. Предшкольный период - это главный резерв формирования творчески мыслящих людей, когда происходит созревание мозга ребенка, обеспечивающее сформированность базовых познавательных процессов. |
| 12 | Ожидаемый результат (продукт) | Расширение кругозора детей, получение практических навыков исследовательской деятельности  Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение проектными и исследовательскими навыками.  Активный интерес участников проекта к приобретенным знаниям, полученным в практической работе.  Активное участие родителей в реализации проекта.  Изготовление пособий к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: ракета, шлемы, костюмы космонавтов.  Составление тематических альбомов «Солнце», «Планеты», «Космонавты», «Наши созвездия». |
| 13 | Критерии результативности | Имеет представление о космосе, космонавтах – 20% - высокий уровень детей, 65% - средний уровень, 15% -- низкий уровень  Проявляют интерес к космическим объектам, к теме вообще – 60% детей  Переносят усвоенные знания в разные виды деятельности – 45% детей  Преобразование предметно-развивающей среды группы через пополнение методическими пособиями, познавательной литературой (энциклопедиями, художественной литературой).  Высокая активность родителей – т.е. 60% родителей воспитанников примут активное участие в мероприятиях проекта |
| 14 | Практическая значимость, особенность проекта | Данный проект можно использовать в полном варианте, а так же как часть, планируя работу с детьми в тематические недели, дни – метод «Погружения».  Данный проект представляет собой альтернативу занятиям, что актуально при выборе новых форм организации детской деятельности, так как реализуя этот проект, можно использовать и исследовательскую деятельность, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, опыты, эксперименты, саму проектную деятельность.  Данный проект содержит полностью разработанное приложение – основной этап работы по проекту, диагностику, расписана деятельность по областям, подборку опытов и экспериментов.  Проект «Небесные тайны» способствует развитию у детей наблюдательности, умению осмыслить результаты наблюдений, креативности, любознательности, коммуникабельности, ответственности.  Проект способствует вовлечению детей в познавательную игровую и исследовательскую деятельность, способствующую развитию их интеллекта, расширению их кругозора, мышления, мировоззрения, создает основу для новой образовательной среды, стимулирует постоянный интерес к познанию окружающего мира. |
| 15 | Продукт | Пополнилась предметно-развивающая среда группы: литературой, тематическими альбомами («Солнце», «Космонавты», «Планеты», «Наши созвездия»), макетом «Солнечная система», играми по космической тематике и атрибутами к сюжетно-ролевым играм.  65% родителей приняли активное участие в совместной проектной деятельности |
| 16 | Финансовое обеспечение проекта | Использование магнитофона, телевизора.  Подбор музыки, презентаций по астрономии (использование интернета).  Приобретение художественной литературы Левитана Е.П. (около 500 рублей). Можно брать в библиотеке.  Можно использовать имеющиеся ресурсы в детском саду, в группах. |

**Краткая аннотация проекта.**

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность космического мышления. Это способствует расширению кругозора маленького человека, дает ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования успешности обучения детей в школе.

В связи с выходом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «ФГТ к структуре ООП в дошкольном учреждении» педагоги встали перед выбором и определением наиболее интересных видов организации детской деятельности, которые могут стать альтернативой занятию. Начать работу с детьми по формированию представлений о целостности окружающего мира на основе использования астрономического материала я решила, используя метод проекта.

На первом подготовительном этапе я пригласила родителей на собрание, чтобы совместно с ними принять решение по поводу проведения проекта. Я попыталась доказать, что именно этот проект поможет детям развить творческие начала и умственные способности в области астрономии, что именно в этом возрасте (от 5 до 7 лет) ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию, расширяя свой кругозор. Заполняя строчки анкеты о знаниях астрономии, взрослые заинтересовались темой проекта, задумались, что уже подзабыли некоторые сведения, о которых могут спросить их дети.

Кратко напомнила родителям, что такое проект и что он позволяет воспитать в ребенке. Все родители, присутствовавшие на собрании (17 человек) согласились со мной, что эта работа необходима, потому что она поможет приобрести детям определенные знания в области астрономии, развить у детей интерес к неопознанному.

Для определения уровня знаний детей необходимо провести диагностику (см. приложение № 1)

Большинство детей даже не представляют что такое космос, кто может стать космонавтом, как выглядит костюм космонавта и что делают в космосе? И благодаря диалогу с каждым ребенком, мне удалось подвести детей к проблеме, которая возникла в нашей группе: космос – это тайна, которую только всем вместе можно разгадать.

На заседании с инициативной группой родителей мы разработали цель и задачи проекта, продумали участие родителей в нем. Каждый родитель готовит для своего ребенка шлем космонавта, подбирает необходимую литературу по данной теме, а я в свою очередь занимаюсь подбором форм и методов работы с детьми.

Благодаря родителям, их помощи в приобретении необходимой литературы, библиотечка по астрономии пополнилась, дети с большим удовольствием просматривали иллюстрации в книгах, задавая вопросы взрослым.

Невозможно ограничиваться только той информацией, которую дети получали на непосредственно образовательной деятельности по различным темам. Детей необходимо держать в «познавательном тонусе», поэтому в свободное (утреннее и вечернее) время совместно с детьми:

* мастерили планеты из папье-маше по изготовлению центра «Солнечная система»,
* читали литературу, принесенную детьми из дома и подобранную мною,
* играли в дидактические игры,
* совместно с родителями готовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Космонавты», «Путешествие по планетам»,
* наблюдали за звездным небом,
* смотрили мультфильмы «Тайна третьей планеты», «Незнайка на луне», презентации по астрономии.

С родителями на родительских собраниях обсуждали работу проекта, что было сделано, что нужно доделать, то есть совместно периодически обсуждали проект.

Далее описаны области, которые задействованы в ходе проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Области** | **Мероприятия и формы организации детской деятельности** |
| 1 | Коммуникация | Беседы по темам.  Рассказы по темам. |
| 2 | Познание | Непосредственно образовательная деятельность*:* «Адрес Земли», «Солнце», «Полет на луну», «Подготовка к полету», «Полет на сатурн, юпитер, Марс», «День космонавтики», «Полет на Уран, Нептун, плутон», «Метеориты и кометы», «Звезды и созвездия», «Сколько звезд на небе?»  Беседы: «Что такое телескоп?», «Солнце – желтая звезда», «Какая она – луна?», «Профессия космонавт», «Как летает ракета?», «Первый космонавт», «Первая женщина космонавт», «По солнечной орбите», «Космические аппараты», «Звезды», «Астронавты».  Исследовательская деятельность: опыты «Прямо или по кругу», «Темный космос»; эксперименты «Сила тяготения», «Далеко – близко», «Солнце дарит нам тепло и свет», «Воздух», «Почему в космос летают на ракете?», «Как образуются метеоритные кратеры?»  Дидактические игры  Развивающие игры  Разучивание считалок, загадок, пословиц, стихотворений  Рассматривание фото космонавтов, астронавтов; иллюстраций; репродукций, работы детей |
| 3 | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций «Твое солнышко», «В семье солнышка танцует все», «Маленькие планетки», «Камни, которые упали с неба», «падающие звезда» Левитана; энциклопедий: «Чудесна планета земля», «Астрономия и космос», «Окружающий мир», «Космические корабли»; мифа «Дедал и икар»  Отгадывание загадок  Заучивание стихотворений |
| 4 | Социализация | Посещение выездной «Космической комнаты» - планетария.  Встреча с библиотекарем по теме «Наши космонавты»  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в космос», «Путешествие к планетам»  Составление альбомов. |
| 5 | Труд | Ручной труд «Звездное небо» |
| 6 | Безопасность | Беседа с детьми |
| 7 | Художественное творчество | Творческое рассказывание «Я в космосе», «Как я был на луне»  Продуктивная деятельность: рисование «Лунный пейзаж», «Космические станции», «Путь к звездам», «Космос», «Открытка ко дню космонавтики»; аппликация «Космос», «Ракеты и кометы», «Звездный коллаж»; лепка «Ракета», «Звезды и кометы», «Большая медведица», «Веселые инопланетяне»  Отгадывание загадок  Космический блиц-турнир  Создание коллективной работы «Космос» |
| 8 | Музыка | Музыкально-спортивный досуг «Космическое путешествие»  Слушание музыки группы «Спейс»  Слушание звуков, беседа о них (ветра, шума ракеты, самолета, загадочные звуки для инопланетян и др.) |
| 9 | Физкультура | Музыкально-спортивный досуг «Космическое путешествие»  Подвижные игры «День и ночь», «Солнышко», «Космонавты», «Кто сильнее, быстрее?»  Пальчиковые игры «Я лечу на ракете», «Звездочка», «Солнышко» |
| 10 | Здоровье | Свободное общение со сверстниками и взрослыми |

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей:**

* Книжный уголок: энциклопедии, книги Левитана, альбомы
* Центр сюжетно-ролевой игры: создание предметно-развивающей среды (оформление космической стены), совместное изготовление атрибутов к с/р игре (костюмы космонавтов, шлемы, большая ракета, «тюбики с едой» из бросового материала)
* Центр продуктивной деятельности: подбор материалов для самостоятельной и совместной деятельности (бумага различных видов, карандаши, краски, пластелин, бросовый материал и т.п.)

**Взаимодействие с семьей:**

* Родительское собрание (знакомство с проектом, обговаривание с родителями темы, цели, задач проекта и планирование совместной работы)
* Создание папки-передвижки «Космос такой далекий и близкий», «Космонавты», «Юбилейный год астрономии»
* Создание альбомов «Наше солнышко», «Космонавты», «Планеты», «Наши созвездия».
* Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов (шлемы, костюмы)
* Выставка рисунков
* Консультация для родителей «Проект – это…»

Весь ход проекта и работу над ним смотри в приложении № 3,4,5,6,7, диагностику после реализации проекта см. в приложении № 2)

Проектирование – способ познания астрономических знаний у детей старшего дошкольного возраста, а познание – это постоянный путь, восходя по которому выше и выше, с каждым шагом видишь больше и дальше. Конца познанию нет. Сколько нераскрытого, непонятного, непознанного. Природа не подносит своих секретов на тарелочке с голубой каемочкой.

Фантастический мир планет и созвездий откроется перед детьми, если мы – взрослые в работе с детьми выберем наилучшее сочетание методов и средств обучения, используя нетрадиционную форму: такую как проект.

Участие в проекте позволяет детям проявить максимальную активность, так как интерес ребенка (а, следовательно, его активность) порождается осознанием полезности для него всего, что он сделал сам.

Если родители и воспитатели, объединяя свои усилия, обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе; то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка — ему на благо.

**Приложение № 1**

Интервьюирование детей старшей группы

1. Что такое космос?
2. Кто и как может стать космонавтом?
3. Что космонавты делают в космосе?
4. Как выглядит костюм космонавта? Зачем он нужен?
5. Кто строит космические корабли?
6. Что находится в космических кораблях?
7. Кто полетел в космос первым?
8. Кто тебе рассказывает о космосе?
9. Ты хотел бы полететь в космос?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | - | - | - | - | - | - | + | Взрослые | Да |
| 2 | + | + | + | - | - | -,+ | + | Мама | Конечно |
| 3 | - | -,+ | - | - | - | + | + | Никто | Не знаю |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика до реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  Имеет представление о космосе, космонавтах.  ( интервью с детьми) | 2  Проявляют интерес к космическим объектам, к теме вообще  (интервью с детьми, наблюдение за детьми в разных видах деятельности) | 3  Переносят усвоенные знания в разные виды деятельности.  (наблюдение за детьми в разных видах деятельности) |

Активность участия родителей в проекте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокая активность - участвуют во всех мероприятиях, помогают искать материалы, помогают в организации мероприятий | Средняя активность – время от времени | Низкая активность – только в родительских собраниях |

**Приложение № 2**

Диагностика после окончания проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  Имеет представление о космосе, космонавтах.  ( интервью с детьми) | 2  Проявляют интерес к космическим объектам, к теме вообще  (интервью с детьми, наблюдение за детьми в разных видах деятельности) | 3  Переносят усвоенные знания в разные виды деятельности.  (наблюдение за детьми в разных видах деятельности) |

Активность участия родителей по окончании проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокая активность - участвуют во всех мероприятиях, помогают искать материалы, помогают в организации мероприятий | Средняя активность – время от времени | Низкая активность – участие только в родительских собраниях |

**Приложение № 3**

**Основной этап работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание деятельности | | | |
| Деятельность детей и педагога | Приобретенные умения у детей | Использование умений в предметно-развивающей среде | Деятельностьродителей |
| 1.Познавательная деятельность | Непосредственнообразовательная деятельность по темам);  - Короткие беседы в режимные моменты;  -Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, считалок;  Эксперименты, опыты | - умение слушать, мыслить, решать проблемные ситуации; - умение понятно для окружающих излагать свои мысли, отвечать на вопросы и задавать их; - умение общаться друг с другом, с взрослым, прислушиваться к мнению сверстников; - умение высказывать свои впечатления  умение рассуждать, обследовать предметы, предлагать возможные решения; - умение доказывать свое предположение - умение быть аккуратным, самостоятельным; умение договариваться друг с другом (навык коммуникативности) | в сюжетно-ролевых играх,  в самостоятельном экспериментировании;  в самостоятельной продуктивной деятельности;  в оформлении альбомов  в сюжетно-ролевых, в дидактических, словесных играх; - в общении со сверстниками, взрослыми; в непосредственно-образовательной деятельности. | Подбор материала;  помощь в оформлении фотоальбома «Космос и дети»;  совместное участие в празднике;  совместная деятельность с детьми: «Придумай рассказ», «Придумай сказку», «Придумай загадку» |
| **2.**Продуктивная деятельность | Рисование «Лунный пейзаж»;  Лепка «Ракета»;  Ручной труд «Звездное небо»;  Рельефная лепка «Звезды и кометы»; Аппликация «Ракеты и кометы»; Рисование-аппликация «Звездный коллаж»; Лепка «Веселые инопланетяне»;  Рисование «Путь к звездам» Конструирование «Космический корабль»;  Рисование «Открытка к дню космонавтики» | - умение передавать характерные особенности увиденного, услышанного;  - умение мыслить, словесно описывать, оценивать свою работу;  - умение творчески подходить к работе;  - умение работать самостоятельно, в паре, в группе детей;  - умение наблюдать | - в оформлении альбомов, группы; - в дидактических играх; - в продуктивной самостоятельной деятельности;  - в рассматривании картин, книг | **-**  Совместная деятельность с детьми: «Нарисуй планету», «Поделка для конкурса»;  - Изготовление шлема своему ребенку;  Изготовление настенного панно «Око планеты» |
| 3.Игровая деятельность | Настольно-печатные игры;  Подвижные игры «День и ночь», «Солнышко»  Сюжетно-ролевые игры; | умению мыслить;  действовать самостоятельно; умение решать проблемы;  умение играть по правилам;  умение самостоятельно организовывать игру; умение играть с сверстниками;  - умение выбрать тему, строить сюжет, распределить роли, реализовать сюжет;  - умение находить партнеров по игре; - умение договариваться со сверстниками;  - умение пользоваться предметами-заместителями | в самостоятельной игровой, двигательной, продуктивной деятельности  в непосредственно образовательной деятельности | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр |

Итоговое мероприятие: досуг «Космическое путешествие».

**Приложение № 4**

Перспективный план работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа | | | | | | | | | |
| Месяц | № деятельности | | Вид деятельности | | Название деятельности, литературы | | Цели | Работа родителя с ребенком | |
| Октябрь | 1.  2.  3.  4.  5. | | НО деят-ть (по темам) Чтение энциклопедии  Эксперимент  Беседа  Эксперимент | | «Адрес земли» (1 часть)  «Чудесная планета Земля»  «Сила тяготения» «Что такое телескоп?» «Далеко-близко» | | - Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». – Дать первичные представления о Солнечной системе. –Познакомить с адресом Земли. | - Сделать шапочки «Луна», «Солнце», «Сатурн», «Марс», «Земля», др. планеты. - Сшить панно «Солнечная система». - Смастерить шлем ребенку. | |
| Ноябрь | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | НО деят-ть (по темам) Составление альбома Чтение  НО деят-ть ( по темам) Короткая беседа  Эксперимент | | «Солнце» (часть 1)  «Наше солнышко»  «Твое солнышко» Левитана «Солнце» (часть 2)  «Солнце – желтая звезда»  «Солнце дарит нам тепло и свет» | | - Познакомить детей  с космическим телом Солнце.  – Воспитывать убеждение  в ценности коллективного труда для достижения большой цели. | - Придумай сказку о солнышке. – Нарисуй «Солнышко». – Придумай загадку. – Найди интересную картинку «Солнышко». | |
| Декабрь | 1.  2.  3.  4.  5. | | Беседа  Чтение  НО деят-ть (по темам) Опыт  Рисование | | «Какая она, луна?» «В семье солнышка танцуют все» Левитана  «Полет на луну»  «Прямо или по кругу?» «Лунный пейзаж» | | - Сформировать представление  о Луне как о холодном небесном теле шарообразной формы. –Учить детей передавать в рисунке характерные особенности среды на луне. | -Подобрать стихи, загадки о луне. –Нарисуй или подбери картинку «Лна». –Принести определение в книжку-словарь (Луна – это.) | |
| Январь | 1.  2.  3.  4.  5  .  6. | | НО деят-ть ( по темам)  Беседа  Конструирование  НО деят-ть ( по темам)  Составление альбома  Эксперимент | | «Подготовка к полету» (часть 1)  «Профессия космонавт»  «Наш космический корабль»  «Подготовка к полету» (часть 2) «Космонавты»  «Воздух» | | - Закрепить у детей представление о Солнечной системе. - Познакомить детей с правилами полета. - Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. | - Подобрать стихи о космонавтах. - Подобрать картинки, открытки «Космос». | |
| Февраль | 1.  2.  3.  4.  5. | | НО деят-ть (по темам)  Беседа  Опыт  Чтение энциклопедии Составление альбома | | «Полет на Меркурий и Венеру»  «Как летает ракета»  «Темный космос»  «Астрономия и космос»  «Планеты» | | Познакомить детей с особенностями планет Меркурий и Венера. – Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как мечты воплощаются в жизнь | Нарисуй или найди картинку «ланеты».  – Двоим детям дать задание – подготовить рассказ о планетах. | |
| Март | 1.  2.  3.  4. 5. | | НО дея-ть (по темам)  Беседа  Чтение энциклопедии  Аппликация Составление альбома | | «Полет на Сатурн, Юпитер, Марс»  «Первый космонавт»  «Окружающий мир»  «Космос»  «Планеты» | | - Познакомить детей  с особенностями планет  Сатурн, Юпитер и Марс. | - Троим детям дать задание  – подготовить рассказы о планетах. – Подобрать картинки, открытки о космонавтах. | |
| Апрель  А | 1.  2.  3.  4.  5. | | НО деят-ть (по темам) Чтение энциклопедии  Беседа  Составление альбома Эксперимент | | «День космо-навтики» «Космические корабли»  «Первая женщина космонавт»  «Космонавты»  «Почему в космос летают на ракете?» | | Расширить представление детей о космических полетах.  – Воспитывать уважение к людям космической профессии. | Смастерить поделку из бросового материала «Ракета», «Спутник». – Принести определение в книжку-словарь (Планета – это.) | |
| Подготовительная группа | | | | | | | | | |
| Октябрь | | 1.  2.  3.  4. 5. | | НО деят-ть (по темам)  Чтение  Составление альбома Лепка Ручной труд | | «Полет на Уран. Нептун, «Плутон» «Маленькие планетки» Левитана  «Планеты» «Ракета» «Звездное небо» | -Познакомить детей с  особенностями планет Уран, Нептун, Плутон.  –Развивать чувство формы и  композиции в лепке. | | -Троим детям дать  задание – подготовить рассказы  о планетах. |
| Ноябрь | | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | Беседа  НО деят-ть (по темам) Рельефная лепка  Аппликация  Эксперимент  Чтение | | По Солнечной…  «Метеориты и кометы» «Звезды и кометы» «Ракеты и кометы»  «Как образуются метеоритные кратеры?» «Камни, которые упали с неба» Левитана | -Дать понятие о метеоритах и кометах. –Смоделировать с детьми метеоритный  кратер, познакомив со способом его  образования;  - уточнить представления детей о  Солнечной системе: о планетах. | | - Принести определение в книжку-словарь «Космические словечки» (Метеориты – это, кометы – это…) |
| Декабрь | | 1.  2.  3.  4.  5. | | Игровая деят-ть  Беседа  Рисование  Физкультурный досуг  Рисование и аппликация | | «Космический блиц-турнир» «Космические аппараты» «Космические станции» «Тренировка для команды космического корабля» «Звездный коллаж» | - Закрепить полученные знания о планетах, некоторых космических явлениях.  – Создавать красивую композицию способом рисования с помощью мыльных пузырей. | |  |
| Январь | | 1.  2. 3.  4.  5. | | НО деят-ть (по темам)  Беседа Чтение  Лепка  НО деят-ть (по темам) | | «Звезды и созвездия» (часть 1) «Звезды» «Падающая звезда»  «Большая медведица» «Звезды и созвездия» (часть 2) | - Познакомить детей с понятием:  звезды и созвездия.  -Расширить представления детей  о звездах и созвездиях. | | - Принести определениев книжку- словарь (Звезды – это,  Созвездия – это…) |
| Февраль | | 1.  2.  3.  4. | | НО деят-ть  Лепка  Рисование  Составление альбома | | «Звезды и созвездия» (часть 3) «Веселые инопланетяне» «Путь к звездам» «Наши созвездия» | -Продолжить знакомство  со звездами и созвездиями.  –Познакомить со знаками  Зодиака. | | - Определить под каким созвездием родился, а какое созвездие у родителей? - Нарисовать свое созвездие. - |
| Март | | 1.  2. 3. 4.  5. | | НО деят-ть (по темам) Рисование Беседа Составление альбома Чтение мифа | | «Сколько звезд на небе» «Космос» «Астронавт» «Космонавты»  «Дедал и Икар» | - Закрепить знания детей о созвездиях. – Дать представление об астронавтах. | | - Подобрать картинки, фотографии астронавтов. |
| Апрель | | 1.  2. | | Рисование  Досуг | | «Открытка ко дню космо-навтики» «Космическое путешествие» | - Завершить работу по проекту | |  |

**Приложение № 5**

**Непосредственно - образовательная деятельность (по темам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Цели** | **Сроки** |
| - «Адрес Земли» | Дать первичные представление о солнечной системе. Познакомить с адресом планеты Земля. | Октябрь |
| - «Солнце» (часть 1) | Познакомить детей с космическим телом – Солнце. | Ноябрь |
| - «Солнце» (часть 2) |  | Ноябрь |
| - «Полет на Луну» | Дать общее понятие о космическом теле – Луна. | Декабрь |
| **-** «Подготовка к полету» (часть 1) | Расширить знания детей о профессии космонавта. | Январь |
| - «Подготовка к полету» (часть 2) | Закрепить у детей представления о строении солнечной системы. Познакомить детей с правилами полета. | Январь |
| - «Полет на Меркурий и Венеру» | Познакомить детей с особенностями планет Меркурий и Венера | Февраль |
| - «Полет на Сатурн, Юпитер и Марс» | Познакомить детей с особенностями планет Сатурн, Юпитер, Марс. | Март |
| **-** Занятие «День космонавтики» | Расширить представление детей о космических полетах | Апрель |
| Подготовительная группа | | |
| - «Полет на Уран, Нептун, Плутон» | Познакомить детей с особенностями планет Уран, Плутон. | Октябрь |
| - «Метеориты и кометы» | Дать понятие о метеоритах и кометах. | Ноябрь |
| - «Космический блиц-турнир» | Закрепить полученные знания о планетах, некоторых космических явлениях. | Декабрь |
| - «Звезды и созвездия» (часть 1: Большая и Малая Медведицы. Полярная звезда) | Познакомить детей с понятием: звезды и созвездия. Расширить представления детей о звездах и созвездиях. | Январь |
| - «Звезды и созвездия» (часть 2: Легенды и мифы) | Продолжить знакомство со звездами и созвездиями. | Январь |
| «Звезды и созвездия» (часть 3: Знаки Зодиака) | Продолжить знакомство со звездами и созвездиями. Познакомить со знаками Зодиака. | Февраль |
| «Сколько звезд на небе?» (Заключительный круг о звездах) | Закрепить знания детей о созвездиях | Март |

**Приложение № 6**

**Беседы с детьми.**

**Профессия Космонавт.**

***Цель:*** познакомить детей с профессией космонавта, воспитывать уважение к труду данной профессии.

Все знают имя первого космонавта Земли Юрии Гагарина! Он был первым человеком, который поднялся в космос и облетел вокруг Земли.

Юрий Гагарин был летчиком. Сейчас в космосе побывали люди и других профессий. *Врачи, инженеры, ученые.* Но все они космонавты! У космонавтов трудные условия работы. Во время старта и приземления корабля они испытывают большие перегрузки. Тело становится тяжелым, руки и ноги невозможно поднять. Зато когда космический корабль вращается вокруг Земли, в нем наступает невесомость. Непонятно, где пол, а где потолок. Все предметы плавают, как пушинки в воздухе. И космонавты тоже плавают. Пить и есть им приходится из специальных тюбиков, чтобы пища и вода не плавали где попало.

В космическом корабле много приборов, и все их космонавт должен знать. Это приборы и для управления кораблем, и для научных исследований. А также он должен уметь стрелять, ловить рыбу, находить пищу в пустыне и во льдах… Зачем? На тот случай, если корабль приземлится далеко от космодрома.

Так что, если ты мечтаешь о полетах в космос, постарайся не терять времени. Учись всем полезным делам!

**Как летает ракета?**

Русское слово «ракета» произошло от немецкого слова «ракет». А это немецкое слово – уменьшительное от итальянского слова «рокка», что значит «веретено». То есть, «ракета» означает «маленькое веретено», «веретёнце». Связано это, конечно, с формой ракеты: она похожа на веретено – длинная, обтекаемая, с острым носом. Но сейчас не так уж много детей видели настоящее веретено, зато все знают, как выглядит ракета. Теперь, наверное, нужно поступать так: «Дети! Знаете, как выглядит веретено? Как маленькая ракета!»

Ракеты человек изобрёл очень давно. Их придумали в Китае много сотен лет тому назад. Китайцы использовали их для того, чтобы делать фейерверки. Они долго держали в секрете устройство ракет, им нравилось удивлять чужестранцев. Но некоторые из этих удивлённых чужестранцев оказались людьми очень любознательными. Вскоре во многих странах научились делать фейерверки и праздничным салютом отмечать торжественные дни.

Долгое время ракеты служили только для праздников. Но потом их стали использовать на войне. Появилось ракетное оружие. Это очень грозное оружие. Современные ракеты могут точно поразить цель на расстоянии в тысячи километров.

А в XX веке школьный учитель физики Константин Эдуардович Циолковский (наверное, это самый знаменитый учитель физики!) придумал ракетам новую профессию. Он мечтал о том, как человек станет летать в космос. Он назвал нашу планету колыбелью человечества. Для того, чтобы выйти из этой колыбели и начать шагать в космическом пространстве, и нужны ракеты. К сожалению, Циолковский умер до того, как первые корабли отправились в космос, но его всё равно называют отцом космонавтики.

Почему так трудно полететь в космос? Дело в том, что там нет воздуха. Там пустота, она называется вакуум. Поэтому там нельзя использовать ни самолёты, ни вертолёты, ни воздушные шары. Самолёты и вертолёты при взлёте опираются на воздух. Воздушный шар поднимается в небо, потому что он лёгкий и воздух выталкивает его вверх. А вот ракете, чтобы взлететь, воздух не нужен. Всё, что ей нужно для полёта, у неё с собой. Какая же сила поднимает ракету?

Эта сила называется **реактивной**. Реактивный двигатель устроен очень просто. В нём есть специальная камера, в которой сгорает топливо. При сгорании оно превращается в раскалённый газ. А из этой камеры есть только один выход – сопло, его направляют назад, в сторону, противоположную движению. Раскалённому газу тесно в маленькой камере, и он с огромной скоростью вырывается через сопло. Стремясь поскорее выбраться наружу, он со страшной силой отталкивается от ракеты. А поскольку ракету ничто не держит, то она и летит туда, куда её толкает газ: вперёд. Есть ли вокруг воздух, нет ли воздуха – для полёта совсем не важно. То, что её поднимает, создаёт она сама. Только газу нужно энергично отталкивался от ракеты, чтобы силы его толчков хватило на подъём. Ведь современные ракеты-носители могут весить по три тысячи тонн! Это много? Очень много! Грузовик, например, весит «всего» пять тонн.

Говорят, что ракета летит на реактивной тяге. Хотя, возможно, правильнее было бы сказать, что она летит на реактивном толкании. Ведь что такое тяга? Всем понятно, что такое лошадиная тяга: лошадь за собой тянет телегу. И лошадь, и телега едут в одну сторону. А у ракеты не так: то, что её заставляет лететь вперёд, само летит назад. Но если повнимательнее присмотреться к лошади, то можно и там увидеть действие реактивной «тяги». Ведь лошадь упирается ногами в планету Земля! Она толкает Землю назад, поэтому сама движется вперёд! Но наша планета по сравнению с лошадью и её телегой очень велика, поэтому от таких толчков она не особо сдвигается с места. Но факт остаётся фактом: для того, чтобы двигаться вперёд, нужно от чего-то отталкиваться. То, от чего ракета будет отталкиваться, она берёт с собой. Именно поэтому на ракетах можно летать в безвоздушном космическом пространстве.

Форма ракеты (как веретёнце) связана только с тем, что ей приходится по дороге в космос пролетать через воздух. Воздух мешает лететь быстро. Его молекулы стукаются о корпус и тормозят полёт. Для того чтобы уменьшить воздушное сопротивление, форму ракеты и делают гладкой и обтекаемой

**Приложение № 7**

**Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цели** | **Темы занятий-экспериментов** |
| Октябрь | Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | Сила тяготения |
| Ноябрь | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами | Солнце дарит нам тепло и свет. |
| Январь | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. | Воздух |
| Апрель | Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | Почему в космос летают на ракете? |
| Ноябрь | Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развить умение действовать по алгоритму. | Как образуются метеоритные кратеры? |

**Занимательные опыты и эксперименты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название опыта, эксперимента** | **Задачи** | **Материалы** | **Описание, ход** |
| 1 | Сила тяготения | дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | глобус, небьющиеся, разные по всему предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов – пластмассового, деревянного, металлического, мячи. | В гости к детям приходит Почемучка и приносит глобус.  ***-*** Что такое глобус? (Модель Земли.) Если Земля круглая, то почему реки, моря не выливаются? Что заставляет их течь по Земле?  ***-*** Есть, видимо, какая-то невидимая сила, которая притягивает реки к Земле.  ***-*** Что же это за сила? Она и нас держит?  ***-*** Проверьте, держит ли нас эта сила. Попытайтесь подпрыгнуть, оторваться от Земли и задержаться в воздухе.  ***Дети выполняют.***  - Ой, ничего не получается. Я почему-то все время падаю на Землю.  - Человек не может летать. Его притягивает к Земле какая-то сила.  - А предметы притягивает эта сила к Земле или нет?  - Проверьте. Возьмите любые предметы со стола и попробуйте их отпустить из рук, подбросить вверх.  ***Дети выполняют.***  ***-***Что происходит? Почему все предметы – и легкие, и тяжелые – падают?  ***-*** Я раскрою секрет. Сила, которая притягивает любые тела и предметы к Земле, называется силой тяготения. Что бы могло случиться, если бы не было силы тяготения. (Можно записать варианты ответов детей.) Не будь силы тяготения, тела не смогли бы удерживаться на поверхности Земли. Они отрывались бы от нее и улетели в космос.  ***-*** А почему каждая планета движется только по своей орбите и не перемещается на чужие?  ***Ответы детей.***  - Сила тяготения удерживает все планеты на своих орбитах вокруг Солнца. Ребята, давайте зарисуем, что же притягивает сила тяготения к Земле, и подарим наши картинки Почемучке   * Дети рисуют. Схематично зарисовываются: круг – Земля, внутри него разные предметы. |
| 2 | **Далеко-близко - эксперимент** | установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха. | два термометра, настольная лампа и длинная линейка | 1. Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 100 см.  2. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки.  3. Включите лампу.  4. Через 10 мин. Запишите показания обоих термометров.  **Итог: ближний термометр показывает более высокую температуру.**  Объяснение результата: термометр, который находился ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагревать дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Меркурий – ближняя к Солнцу планета – получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии, и их атмосферы холодные. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плутоне, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температур на поверхности планет, то на них оказывают влияние другие факторы. |
| 3 | **Солнце дарит нам тепло и свет** | дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. | настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки. | Дед Знай, к которому пришли дети, загадывает им загадку.  Что на небе расцветает  И теплом всех согревает?  (Солнце)  После того как дети отгадали ее, он интересуется, почему они так думают. *На что похоже Солнце?* ( Огненный шар). После этого дед Знай рассказывает, что Солнце – самая близкая к Земле звезда. Солнце – главный осветитель. Оно горит над Замлей как гигантская лампочка. *Что было бы если б не было Солнца?* (Можно вспомнить «Краденое солнце» К.И.Чуковского).  Не будь Солнца, все погрузилось бы во мрак, и жизнь на Земле вскоре бы угасла. Как можно проверить, что Солнце дарит нам тепло?  Представим, что электрическая лампа – это Солнце. Подставьте ладошку. *Что чувствуете?* (Тепло, горячо). Ладошка нагрелась. Проверьте, нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы. *Что вы обнаружили?* Все предметы нагреваются, когда на них падает свет. Солнце – это раскаленное небесное тело. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и солнечные лучи нагревают воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх.  *Хотите в этом убедиться?* Нарисуйте на бумаге по трафарету большой круг и вырежьте его. Проведите по контуру линии, чтобы получилась спираль, вырежьте ее.  *На что похожа спираль?* (На змею). С помощью иголки проденьте сквозь ее голову нитку. Подвесьте змею над лампочкой. *Что наблюдаете? Почему змейка вертится?*  Поднимающийся теплый воздух заставляет змейку вертеться. Так мы убедились, что теплый воздух поднимается вверх, а холодные слои воздуха опускаются вниз. *Как вы думаете, какаятемпература на поверхности солнца? (*Большая).  На поверхности солнца температура шесть тысяч градусов. При такой температуре любое тело мгновенно расплавится, а в центре Солнца температура еще больше. *Как выдумаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково?*  Давайте проверим. Возьмите разные материалы и расположите их под лампочкой (расстояние от поверхности стола до лампы 12-15 см).  На основании лампы висит знак «Осторожно пользоваться!» (В кругу – восклицательный знак). Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок. Проверяем на ощупь степень нагревания. *Какие материалы нагреваются сильнее? Почему?*  Темные предметы нагреваются сильнее, поглощают больше солнца – световой энергии. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.  *Дед Знай.* Поэтому жители жарких стран красят стены домов в белый цвет. Светлые поверхности отражают часть тепловых лучей, не могут сильно нагреваться. Почему люди Солнце лаского называют «солнышко»?  С неба смотрит Солнце миллионы лет,  Льет на Землю Солнце и тепло, и свет.  Солнце – великий труженик – работает круглые сутки. Как оно работает, вы нарисуете и в следующий раз покажете мне, а я украшу рисунками свою лабораторию. |
| 4 | **Воздух** | расширить представления детей о свойствах воздуха: невидимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. | сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы. | Дед Знай, к которому пришли дети, загадывает загадку:  Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь.  Он невидимый, но все же  Без него мы жить не можем.  (Воздух)  Дети отгадывают ее и объясняют, почему они догадались.  *Для чего нам с вами нужен воздух?* Сделаем глубокий вдох… и затем выдохнем. Воздух нам нужен, чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. *Можем ли мы его увидеть?* Возьмем салфетку или веер и помашем возле лица. *Чем пахнет воздух?*  *Игра «Узнай по запаху».* Детям предлагается с закрытыми глазами отгадать запах (апельсина, духов, ванилина, чеснока) – что вы чувствовали?  *Дед Знай.* Вы чувствовали запах того вещества, которое я вам предлагал понюхать. Если в помещении ели апельсин, использовали духи или что-то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта. *Имеет ли свой запах воздух?* (Нет). Посмотрите, сегодня у нас в лаборатории много воздушных шариков. *Как вы думаете, что внутри этих шаров?* (Воздух.) *А в не надутых шарах есть воздух?Какой шарик тяжелее – надутый или не надутый? Как проверить* (Можно взвесить). *Чем будем взвешивать?* (Чашечными весами).  Дети берут шары, укладывают на весы. *Какой шарик тяжелее?* (Надутый.) *Почему?* (Воздух имеет вес).  *Дед Знай.* Как вы обычно надуваете шарики? Хотите, покажу, как можно надувать шарики по-другому?  Воспитатель достает из сумки-холодильника пустую открытую пластмассовую бутылку (необходимо поставить ее для охлаждения заранее), надевает на ее горлышко воздушный шарик. Затем ставит бутылку в миску с горячей водой. *Что происходит? Почему шарик надувается?* (Воздух при нагревании расширяется). *Как можно теперь сдуть шарик?* Попробуем поставить его снова в холодильник. Пока у нас шарик охлаждается, давайте вспомним, что мы узнали о воздухе.  Дети рассказывают.  *Дед Знай*. А знаете ли вы, кто изобрел первый воздушный шар? Первый воздушный шар построили братья Жозеф и Жак Монгольфье. Это было очень давно, в 1783 году. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался восемь минут. После стали летать и люди, - первый человек летал 25 минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полеты стали популярным видом спорта.  *Пора нам посмотреть, что же стало с нашим шариком.* (Шарик спустился). *Почему?* (При охлаждении воздух сжимается). *Чем еще можно надувать шары?* (Насосом).  Детям предоставляется возможность надувать шары насосом. В конце дети благодарят деда Зная за интересный рассказ и уходят, забрав шары для игры в группе. |
| 5 | **Темный космос - эксперимент** | Узнать почему в Космосе темно. | фонарик, стол, линейка. | 1. Положите фонарик на край стола. 2. Затемните комнату, оставив только включенный фонарь. 3. Взгляните на луч света и попытайтесь проследить его. 4. поднесите руку, любую другую плоскость на расстоянии примерно 30 см от фонарика.   **Итог: на руке или другой плоскости появляется круг света, но между фонариком и плоскостью либо совсем не видно света, либо почти не видно.**  Объяснение результата: ваша рука отразила свет, и все его увидели. Несмотря на то, что солнечный свет постоянно пронизывает Космос, там темно. Это происходит потому, что в Космосе нет ничего, что могло бы отражать свет. Свет виден только тогда, когда он отражается от какого-нибудь предмета и попадает в наши глаза. |
| 6 | **Почему в космос летают на ракете?** | уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Все, что летает», изображение ракеты. | В гости к детям приходит Незнайка и приносит фотографию ракеты.  *Незнайка.* Сегодня я принес вам фотографию ракеты, на которой летал на Луну. Мне понравилось путешествие на ракете. Но в следующий раз мне хотелось бы полететь в космос на самолете, потому что ракета летит очень быстро, и я не успеваю все рассмотреть в иллюминатор.  *Воспитатель.* Можно ли лететь в космос на самолете?  *Незнайка*. Конечно, можно.  *Воспитатель.* А вы, дети, как думаете, можно ли полететь в космос на ракете? Помните, в энциклопедии мы читали, что самолет в космос не может полететь, потому что там нет воздуха? *Для чего самолету воздух?* Самолет взлетит и летит, как бы опираясь крыльями на воздух, как делают это птицы.  Чтобы это представить, давайте сильно подуем под листком бумаги.  Дети выполняют.  *Воспитатель.* Что вы видите? (Листок начинает подниматься.) В космос попасть не так-то просто. Помните, мы говорили с вами о силе тяготения? Земля наша очень сильная: все притягивает к себе и никуда от себя не отпускает. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро летать. Ни автомобиль, ни самолет не могут так быстро передвигаться. И только у ракеты особый двигатель, который может разогнать ее до такой скорости.  *Незнайка.* Значит, ракета – пока самый быстрый вид транспорта на Земле?  *Воспитатель.* Да, Незнайка, она самая быстрая, благодаря тому, что у ракеты особый двигатель – реактивный. (Рассматривание картинки с изображением ракеты.) Перед стартом баки ракеты загружают горючим. По команде «Зажигание!» горючее вспыхивает и начинает гореть, превращаясь в раскаленный газ. Газ с огромной силой вырывается через узкое отверстие в днище ракеты – сопло. Струя газа летит в одну сторону, а ракета от его толчков – в противоположную. С помощью руля управляют струей вылетающих газов, и ракета летит в нужном направлении. Хотите увидеть, как работает реактивный двигатель?  Надуйте воздушные шарики и крепко сожмите горлышко.  Дети выполняют.  *Что внутри шарика? (*Воздух.) Воздух внутри шарика не может вырваться наружу. Разожмите пальцы. *Что изменилось?* Воздух устремился наружу. Действие воздушной струи вызвало реакцию противодействия, и шарик полетел в противоположном направлении от выходящей из него воздушной струи.  *Незнайка.* Так работают все реактивные двигатели?  *Воспитатель.* Да, Незнайка, именно так.  Детям предлагается поиграть с шарами – «Чья ракета быстрее летит».  В заключение дети зарисовывают принцип работы реактивного двигателя на примере опыта с шарами и дарят одну ракету-шар Незнайке. |
| 7 | **Как образуются метеоритные кратеры?** | смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развить умение действовать по алгоритму. | мука, большой поднос с высотой края 2-3 см, ложки, линейка или ровная рейка, кусок полиэтилена; иллюстрация с изображениями метеора, комет, карта «Солнечная система»; совки; карточки с алгоритмом действий. | В гости пришел Незнайка. Он рассказывает, что недавно побывал на Луне. На память об этом путешествии дарит детям карту «Солнечная система». Воспитатель и дети рассматривают карту. *Что вы видите на карте? Какие планеты вы узнали? Какие звезды вам знакомы? А слышали ли вы про какие-то звезды с хвостами?* А иногда на небе появляются странные «хвостатые» звезды. Называют их кометами. Раньше люди их очень боялись, считали их «хвостатыми чудищами». Теперь, когда есть телескопы, люди их, рассмотрели и не боятся.  Воспитатель показывает картинку с изображением кометы.  Ты меня увидишь в небе,  Я хвостата, не хвастлива.  Не планета, не ракета,  А зовут меня…(комета).  *Воспитатель.* Кометы редкие гости в нашей Солнечной системе. Комета – раскаленный шар, за которым тянется хвост. А шар состоит из твердых частиц и льда, окутанных туманной оболочкой, которая называется комой.  Помимо планет их спутников вокруг Солнца вращается много всевозможных космических обломков*. Слышали ли вы что-то о метеорах? Что это такое?* Метеор –это космический обломок. Размеры их разные – от мелких песчинок до увесистых булыжников. Метеориты могут приземляться на землю в целом виде, а также в виде града обломков. На месте падения остаются кратеры. *Что это такое? Можем ли мы увидеть метеоритные кратеры?*  *Незнайка.* А у нас в Цветочном городе мы смоделировали метеоритный кратер. Знайка зарисовал наш опыт, и я принес вам картинки. Посмотрите.  Незнайка подает детям картинки. Посмотрите!  *Воспитатель.* Незнайка, но здесь непонятно, с чего начинается опыт.  *Незнайка.* Я очень торопился к вам и по дороге уронил картинки. Вот они и перепутались.  *Воспитатель.* Давайте посмотрим картинки внимательно, может быть, мы сами догадаемся, как их разложить по порядку.  Дети рассматривают картинки (алгоритм действий), обнаруживают цифры-подсказки.  Воспитатель организует обсуждение, в ходе которого дети выполняют действия по алгоритму, комментируя их:  *- С чего мы начинаем?* (Приготовим муку.)  *- Для чего она нам нужна?* (Надо насыпать ее в поддон.)  - *Чем лучше ее насыпать? (*Совочком.)  - *Сколько надо насыпать муки?* (*Целый поддон*).  - *Что нам подсказывает вторая картинка?* (Надо выровнять слой муки.)  - *С помощью чего можно это сделать? (*Дети могут пробовать выровнять картонкой, листом бумаги, линейкой, рейкой…)  - *Каким предметом удобнее выравнивать? (*Линейкой, рейкой.)  - *Почему? (*Она ровная, не гнется, твердая и немного длиннее ширины поддона…)  - *Что мы должны делать дальше? (*Насыпать муку в ложки и переносить в поддон.)  *Незнайка.* А вот и не отгадали! Муку надо бросать в поддон. Можно вставать на разные предметы и бросать сверху! Это так интересно и весело!  *Воспитатель.* Незнайка, это, конечно, весело, но мука же разлетится по всему полу.  Ставит поднос с мукой на пол и подстилает под него большой кусок полиэтилена. Дети выполняют опыт: набирают муку в ложки и бросают в поддон, встав на скамейку, на стол.  *Почему ямки получаются разные: одни глубокие, другие – мелкие? (*Чем выше встанешь и бросишь, тем глубже ямка.) *На что похожа поверхность с мукой? (*Мука ударялась о дно подноса точно так же, как и метеорит врезается в поверхность Земли или Луны.) *Что же такое метеоритный кратер? (*Это чашеобразное или воронкообразное углубление на месте падения метеорита.) *От чего зависит глубина ямки? Какие края у кратера?* (Приподнятые).  Воспитатель показывает изображение кратера.  *Воспитатель.* Похож наш метеоритный кратер на настоящий? Понравились вам подарки Незнайки и его друзей?  Дети благодарят Незнайку и приглашают приходить в гости чаще |

**Продуктивная деятельность**

**Рельефная лепка: Звезды и кометы**

Задачи: Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).

Предварительная работа: для будущих рельефных картин нужно заранее подготовить основу – ночное небо. Можно предложить несколько вариантов (на выбор).

1) Коробку из-под конфет можно превратить в отличную вертикальную панораму (в виде телевизора). Разрисовав ее гуашью, смешанной с небольшим количеством клея ПВА или покрыв тонким слоем пластилина. Размазывание пластилина – огромное удовольствие для маленьких детей.

2) Керамические (пластмассовые, деревянные) плитки можно заготовить по числу детей или из расчета на двоих. Дети работают индивидуально или парами и составляют из своих рельефных картин большую коллективную панораму.

3) Картон черного, темно-синего или фиолетового цвета нужно разрезать на квадраты или прямоугольники одинакового размера, чтобы из них можно было составить коллективную панораму.

4) На плотной бумаге или картоне белого цвета в самостоятельной художественной деятельности рисуют ночное небо черной или фиолетовой краской.

Материалы, инструменты, оборудование: размягченный пластилин разных цветов, бусины и пуговицы, композиционные основа для лепки в парах (плитки, картонные квадраты или прямоугольники, коробки с низкими бортиками), стеки, панно «Ночное небо» для показа и появление приемов лепки, силуэты созвездий, вырезанные из картона или сделанные из проволоки.

Содержание занятия.

Воспитатель приглашает детей полюбоваться ночным небом, которое они изобразили сами, достает подзорную трубу, свернутую из бумаги, всматривается через нее в картину, комментирует:

- Сверкают звезды необыкновенной красоты, мчится комета – хвост по небу разметала…

Одновременно с комментарием размещает на небе вылепленные из пластилина 2-3 звездочки и комету, хвост которой составлен из разных элементов: цилиндров и конусов разной длины и толщины, сплющенных лент с насечками, свитых между собой жгутиков и т.д. Дети сворачивают в трубочку листы бумаги и тоже рассматривают небо.

- Что же удалось увидеть вам на ночном небе? Давайте распределимся по парам, чтобы создать свои пластилиновые картины «Звезды и кометы».

- Как, вы, будете лепить звездочки?

После ответов детей – показывает некоторые варианты (от простого к сложному):

• готовим три кусочка пластилина разного цвета и размера (например, желтый, оранжевый и красный или желтый, зеленый и фиолетовый…), раскатываем шарики; прикрепляем к фону сначала самый большой – прижимаем, чтобы получилась лепешка; на эту лепешку кладем средний по размеру шарик и тоже сплющиваем; сверху укладываем самый маленький шарик и прижимаем лишь слегка – получается трехцветная звезда, которая светит нам из далекого-далекого космоса;

• отщипываем кусочек пластилина желтого цвета, раскатываем в шар и прижимаем к фону; затем раскатываем жгутики и прикрепляем так, будто это лучики моей звезды; таких лучей может быть разное количество – три, четыре, пять, даже один-единственный или вообще ни одного;

• соединяем вместе два кусочка пластилина, например, желтый с красным, смешиваем, чтобы получились красивые узорные разводы; раскатываем шар, слегка сплющиваем и вытягиваем лучики пальцами, заостряя кончики, и прикрепляем к фону;

• размещаем рядом несколько звездочек, чтобы получилось созвездие.

Затем воспитатель показывает на пластилиновые кометы и спрашивает:

- Знаете ли вы, что это такое? Да, это кометы – космические тела, которые состоят из «головы» (ядра) и «хвоста», похожего на дым и огонь. (Для наглядного сравнения показывает волан для игры в бадминтон.) Кометы мчатся по небу с огромной скоростью. Посмотрите внимательно, как сделаны кометы:

• «голова» - одноцветный шар, «хвост» - шлейф из разноцветных лент – сплющенных валиков или конусов;

• «голова» - пластилиновая звезда, «хвост» - сплющенная лепешка, которую «размазали» пальцем;

• «голова» - бусина (пуговица); «хвост» - скрученные и перевитые жгутики разного цвета.

Дети распределяются на пары, берут необходимый материал, садятся за столы и договариваются, кто из них что и как будет лепить. Вылепив отдельные изображения, раскладывают их на общей картине, ищут наиболее удачное композиционное изображение и только потом прикрепляют – прижимают, примазывают, дополняют контррельефом и т.д.

**Аппликация из цветной и фактурной бумаги Ракеты и кометы**

Задачи: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторские способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности.

Предварительная работа. Знакомство с явлениями контраста (день и ночь, черное и белое, свет и тень), конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек (карандашей), бумажных полосок. Закрепление представлений о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, круг, полукруг).

Материалы, инструменты, оборудование. Листы бумаги темно-синего, Фиолетового, черного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки.

Содержание занятия.

Воспитатель читает детям стихотворение Г.Лагздынь «Космонавт»:

Мне бы надо, очень надо

Космонавтом смелым стать.

Мне бы надо, очень надо

К двум медведицам слетать!

Если силы наберу,

Заверну и на Луну,

И к веселым марсианам

Непременно загляну!

Мама шлем уже купила,

Скоро к звездам полечу.

Ем и кашу, и морковку,

Если даже не хочу.

Воспитатель показывает детям несколько рельефных картин «Звезды и кометы» и предлагает сделать картины-аппликации «Ракеты и кометы». Спрашивает:

- Как можно сделать бумажные кометы?

Уточняет, дополняет и конкретизирует варианты, предложенные детьми:

• разрезам цветную бумагу на полоски и составляем из них «хвост» кометы – одноцветный или многоцветный; при этом полоски можно наклеивать не наглухо, а лишь в нескольких местах (нанося клей отдельными точками), чтобы хвост слегка свисал и «шевелился»;

• разрезаем цветную или фактурную бумагу на полоски и составляем из них живописный «хвост» кометы;

• разрезаем бумагу на кусочки – крупные и мелкие, наклеиваем на фон – «ночное небо» - сначала большое «рваное» пятно, а поверх него и сбоку – кусочки меньшего размера (обязательно другого цвета) и полоски;

• «голову» кометы вырезаем из бумажного квадратика и используем конфетти; новогоднее украшения пригодятся и для оформления хвоста кометы – разрываем или разрезаем серпантин на кусочки и приклеиваем «пучком», кружочками конфетти украшаем пышный хвост из рваных цветных бумажек.

Затем педагог показывает и поясняет последовательность изготовления ракеты:

• берем прямоугольник желтого, оранжевого или красного цвета – это корпус ракеты без носа – и наклеиваем на фон – «ночное небо» наклонно (под углом) так, будто ракета летит в космос;

• берем квадрат и разрезаем его по диагонали на два треугольника, один треугольник оставляем без изменений – это нос ракеты – и приклеиваем выше прямоугольника-корпуса; второй треугольник разрезаем пополам на два маленьких треугольника – это крылья ракеты – приклеиваем по бокам корпуса (внизу);

• имитируем огонь, который вырывается из сопла ракеты: разрываем бумагу на кусочки или разрезаем на полоски и приклеиваем ниже корпуса (педагог обращает внимание детей на сходство комет и огня);

• завершаем оформление ракеты – рисуем или приклеиваем иллюминатор, в который смотрит космонавт.

Педагог выставляет для ориентира технологические карты «Ракета», «Комета». Дети выбирают материалы и составляют свои картины-аппликации «Ракеты и кометы».