**Развлечение для детей средней группы**

**«ПРАЗДНИК КНИГИ»**

**Цель:** порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки и пословицы; совершенствовать диалогическую речь, её интонационную выразительность; вызвать желание участвовать в драматизации. Продолжать способствовать формированию интереса к книге.

*(Дети входят в зал, садятся полукругом.)*

**Воспитатель:** Праздник есть у мамы,

 Праздник есть у папы,

 Праздник есть у Мишки,

 Праздник есть у книжки.

- Хотите, чтобы праздник начался? (*ответы детей)*

 В колокольчик позвоню

 В гости праздник приглашу.

(*Выходит «КНИГА»), говорит:*

-Я знаю, что вы очень любите книги и поэтому прошу вас , посмотрите меня.

**Воспитатель** : Что ж, мы с большим удовольствием тебя рассмотрим.

 В книжку детскую малыш

 Только постучится:

 Тук, тук, тук,-

 И вот глядишь-

 Оживут страницы.

 (*открывается первая страница книги*)

-К каким произведениям подойдут эти рисунки? *(К потешкам)*

-Правильно. А сейчас Сережа нам расскажет свою потешку, считалку расскажет Лера. А Зилия и Артур покажут нам потешку.

-Понравилась вам эта страничка?

-А теперь посмотрим, что же будет на следующей страничке.

Какой-то сундучок. Посмотрите ребята, у нас стоит такой же! Посмотрим , что в нем. (*заглядываю, достаю предметы)*

-Что это? (*Скалочка)*

-Из какой сказки? *(Лисичка со скалочкой)*

-«Ложка простая Котова, ложка простая Петина, а эта ложка точеная, ручка золоченая моя, никому её не отдам»

-Кто так приговаривал? (*Жихарка из РНС)*

-Посмотрите какие интересные предметы. *(Достаю лапоть, пузырь, соломинку).* А знаете из какой сказки они? *(РНС «Пузырь, Соломинка и Лапоть).*

-Правильно. Что с ними случилось? Почему?

(*достаю телефон)*

-Ребята, а разве есть такая книга о телефоне? (*конечно есть)*

-Как она называется? Кто её написал? *(«Телефон» К.И.Чуковский)*

*(голос из сундука, голос зайчика)*

-Я знаю, что вы много слушали стихов, сказок, рассказов про меня, а я хочу с вами поиграть. Вы не против?

Игра « Зайка беленький сидит»

*(плач за книгой)*

-Дети, да это же девочка – рёвушка со следующей страницы.

-Вспомните автора этого стихотворения. *(А.Барто)*

*(чтение и инсценировка стихотворения «Девочка – ревушка»)*

-Дети , а почему девочку назвали рёвушкой?

-Хорошо или плохо быть такой капризной? (*ответы детей)*

-Рассмотрим, что же на следующей странице?

-Дети, да здесь нет никаких картинок, а что то просто написано. Прочитать вам? *(да)*

-«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

-Догадались, что это? *(пословица)*

-Что это значит? (*это значит, что сказки учат чему – нибудь)*

-Вот сейчас и посмотрим, чему же учит вот эта сказка.

*(инсценирование сказки «Два жадных медвежонка»)*

-Чему же учит эта сказка?

-Чему научила вас сказка? Что вы решили для себя? (ответы)

-Ну вот, ребята, рассмотрели мы с вами и последнюю страничку в нашей книге.

 Вот и празднику конец,

 Кто книги любит, молодец!

*(дети под музыку уходят из зала)*

**ИГРА – ДРАМАТИЗАЦИЯ**

**«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»**

**Цель**: Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание с его названием. Воспроизводить авторские слова во время игры, творчески использовать игровую обстановку.

**Материал:** 2 фланелеграфа ( темный и светлый фон), изображение описанных в стихотворении ситуаций, мальчик Данилка, Солнечный зайчик в форме солнышка.

**Предварительная работа:** Беседы, чтение произведений из книги «Уроки сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.

**Ход занятия**

-Ау, есть здесь кто – нибудь?

-Конечно есть , заходите пожалуйста.

-Здравствуйте, ребята!

-Здравствуйте!

-Ребята , а я вас сразу узнал. Вы дети старшей группы из детского сада «Аленка».

-А как ты смог нас узнать?

-А потому что вам про меня много читали. А вы узнали меня?

-Да, ты Данилка, а это твой друг, Солнечный зайчик.

-Правильно. Я очень рад, что вы меня узнали.

-Ребята, давайте гостям объясним, что это за мальчик.

-Это мальчик из книги «Уроки сказки», зовут его Данилка. А с ним его друг солнечный зайчик.

-Ребята, а Солнечный зайчик настоящий?

-Нет , он волшебный.

-В чем его волшебство?

-Он может появиться даже в пасмурную погоду, если Данилка думает о хорошем, хорошо поступает, делает добрые дела.

-Ребята , Данилка с другом хотел бы остаться у нас и посмотреть, какие мысли у меня , у вас. Оставим?

-А как можно пригласить их остаться?

-Останьтесь, пожалуйста, с нами. Будьте добры, побудьте у нас. И т. д.

-Мы не можем отказаться от вашего гостеприимства, от ваших приглашений. Мы остаемся. А чем вы занимаетесь?

-Мы сегодня решили поиграть в игру «Что такое хорошо и что такое плохо».

-А ведь такая книжка есть. Вы читали её?

-А кто написал её?

-Молодцы, вы какие! Не зря мы у вас остались.

-Ну что ж, садитесь поудобнее, да и поиграем!

 «Крошка сын к отцу пришел и спросила кроха:

 Что такое хорошо

 И что такое плохо?» (*выставляется мальчик-персонаж на фланелеграф)*

-Ребята, давайте мальчику поможем рассказать, что же такое хорошо и что плох (*ответы детей).*

 **Хорошо:**

-это когда не ссорятся,

-когда здороваются,

-когда не ломают игрушки,

- когда не обижают маленьких,

-когда слушаются родителей,

-когда любят трудиться,

-когда помогают друг другу и т. д.

 **Плохо:**

-это когда ленятся,

-когда ходят неопрятными и т. д.

 -Вы все правильно рассказали, а сейчас поможем мальчику разобраться где хорошо и где плохо, когда я буду читать вам произведение.

 «У меня секретов нет,

 Слушайте, детишки,

 Папы этого ответ

 Помещаю в книжке».

 -Посмотрите, у меня 2 фланелеграфа, один(*какого цвета?)* темного цвета, а другой (*какого?)* светлого. Я вам буду читать, а вы будете находить картинку о том, о чем услышали и размещать её на фланелеграфе. Если она будет означать хорошо - поместите её на (*как вы думаете, на какой фон?)* светлый фон, если будет означать плохо, то на *(какой?)* темный.

*(читаю произведение, дети размещают картинки, оценивая и комментируя ситуации)*

*-Вы правильно оценили каждый поступок. А что же, вы решили для себя? (ответы детей, обобщаем «Буду делать хорошо и не буду плохо»)*

-Ребята, Солнечному зайчику стало совсем жарко и радостно от того, что вы так решили для себя и он отпускает своих младших Солнечнйх зайчиков к вам и просит не забывать о том, что они тоже такие же волшебные.*(детям раздаются значки в форме солнышка, Данилка и Солнечный зайчик прощаются и уходят. В заключении благодарю детей, гостей)*

***РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**Давайте поиграем!**

 Дети сидят на стульчиках. Под торжественную музыку входят гости, родители.

**Ведущая.** Сегодня мы предлагаем нашим гостям поиграть вместе с детьми. Дети, вы помните

книжку Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей»? Кто может назвать героев этой сказки? (*дети называют).*

 Дорогие гости, хотите превратиться в сказочных героев из этой книжки? (*ответы гостей).*

 Я предлагаю роль Знайки… (*названному гостю вручаю очки, галстук и книгу.)*

 Незнайкой будет… (*Незнайке даю широкополую шляпу*).

 Доктор Пилюлькин, получите обмундирование! (*надевает халат, колпак, берет стетоскоп).*

 А, вы, теперь Сахарин Сахариныч Сиропчик. (*даю бутафорские сладости).*

 *Взрослым, которым дали роли Винтика и Шпунтика, надеваю кепки и даю разные ключи. Назначенному на роль Гусли прикрпляю бантик и вручаю дирижерскую палочку.*

*«Поэт Цветик» получает ручку, бумагу. Взрослому, которому доверили роль художника Тюбика, предлагаю взять палитру, берет и пышный бант. Остальным гостям раздаю бантики. Цветочки, кепочки – это будут малыши и малышки.*

 **Ведущая.** Вначале мы предоставим слово Знайке, как самому умному. (*Знайка приветствует собравшихся, открывает книгу и предлагает ответить на вопросы. Если дети затрудняются, вопрос адресуется взрослым).*

-Чем больше ковыряешь, тем больше становится – что это такое? (дырка)

-Каким гребнем голову не расчешешь? (петушиным)

-Какой рукой нужно размешивать чай? (не рукой, а ложкой)

-Какой малыш рождается с усами? (котенок)

-Что может бежать, но не умеет ходить? (ручей)

-За чем во рту язык? (за зубами)

-Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)

-Какая порода рыб самая ценная? (Золотая рыбка)

-У кого есть музыкальный инструмент – сучок на пеньке? (у медведя)

-У кого есть шляпа без головы, нога без сапога? (у гриба)

-У кого за носом пятка? (у ботинка)

 **Ведущая.** На смену Знайке приходит музыкант Гусля. Он поможет организовать хор и оркестр и исполнить любимую песню всех коротышек. (*Гусля раздает взрослым музыкальные инструменты: крышку от кастрюли, ложки, тазик с веником и др. Дети исполняют «Песенку про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл.Н.Носова. взрослые подпевают и аккомпанируют. Гусля дирижирует).*

 **Ведущая**. Поэт Цветик, как вы знаете, сочиняет стихи и очень любит подбирать к словам рифмы. Это когда слова звучат похоже: печка-свечка, галка-палка и тому подобное. Сейчас он и вас научит этому. Он будет читать стихи, а вы будете находить рифму.

 **Цветик**.

Солнце по небу гуляло

И за тучу…(забежало).

 Глянул заинька в окно,

 Стало заиньке…(темно).

Плачут зайки на …(лужайке).

Сбились, бедные, с пути,

Им до дому не …(дойти).

 У меня зазвонил телефон.

 Кто говорит?(Слон)

А потом позвонили зайчатки:

-Нельзя ли прислать…(перчатки)?

А потом позвонили мартышки:

-Пришлите, пожалуйста, …(книжки)!

 А потом позвонили цапли:

 -Пришлите, пожалуйста, …(капли):

 Мы лягушками нынче объелись,

 И у нас животы…(разболелись)!

Одеяло…(убежало),

 Улетела простыня,

И подушка,

Как…(лягушка)

Ускакала от …(меня).

 Да здравствует мыло душистое

 И полотенце…(пушистое).

 И зубной порошок,

 И густой…(гребешок)!

 **Ведущая.** Дети, а кто автор этих замечательных стихов*? (дети отвечают: Корней Иванович Чуковский. «Краденое солнце», «Телефон» и «Мойдодыр». Цветик восторгается знаниями детей*)

А теперь мы попросим подойти поближе Сахарина Сахариныча Сиропчика. Он очень любит сладости, поэтому такой упитанный. Сиропчик проведет с вами интересную игру. Вы закрываете глаза, он дает вам кусочек чего-то вкусного, и вы должны на вкус определить, что вы съели *(Сиропчик дает детям кусочки фруктов и сладостей. Дети едят с закрытыми глазами и определяют на вкус, что съели).*

 Вы столько съели сладкого! У вас, наверное, разболелись животы! Доктор Пилюлькин сейчас позаботиться о вашем здровье *(слушает стетоскопом ребят и дает советы побольше есть овощей и фруктов и поменьше сладкого. Предлагает игру).*

 **Ведущая**. Художник Тюбик очень любит рисовать животных. Сейчас он просит вас помочь ему нарисовать свое любимое животное. Но делать мы это будем с завязанными глазами. *(В игре участвуют две команды по семь человек. Родители и дети. Они подходят по очереди к мольберту и рисуют туловище, второй - голову, третий - глаза, четвертый -уши, пятый - рот, шестой – ноги, седьмой – хвост. Тюбик комментирует*).

 **Ведущая**. Ребята, как мы назовем это страшное животное, которое у нас получилось? (*Дети придумывают названия, а Тюбик выбирает лучшее).*

 А что это Незнайка у нас скромненько сидит в уголочке? Обычно он всегда заявляет: «Я так тоже могу!» Правда, не всегда у него всё получается, но он очень старается. Давайте – ка попросим Незнайку поиграть с нами в игру «И я тоже!»

 **Незнайка**. Я расскажу вам, что я делаю в течение дня. Если вы тоже это делаете, говорите: «И я тоже!» А если не делаете. То молчите.

Я всегда просыпаюсь бодрым и энергичным.

Дети. И я тоже! (далее - в зависимости от текста).

Я делаю зарядку.

Я каждое утро умываюсь и чищу зубы.

А потом зубной щеткой я чищу свои ботинки.

Потом я иду в детский сад.

А по дороге стреляю по воробьям из рогатки

Я дружу с ребятами в группе.

Каждый день я с кем – нибудь дерусь.

На занятиях я всегда отвечаю лучше всех.

И в углу я стою больше всех.

За обедом я всегда прошу добавки.

Особенно я люблю манную кашу на воде, с комками и без масла.

Во время тихого часа я щекочу пятки соседям.

Когда меня забирают домой. Я вырываюсь, кусаюсь и прячусь под шкаф.

Дома я смотрю все сериалы подряд.

Я ложусь спать всегда в девять часов вечера.

Во сне я часто хожу по крыше.

Я люблю смеяться, петь и танцевать.

 **Ведущая.** Самые скромные у нас, видимо Винтик и Шпунтик. Сидят себе тихонечко и что –то изобретают. Ведь они прекрасные автомобилисты, хорошо водят машину. Вот сейчас мы и проверим, кто из них лучший водитель*. (На полу расставляются кегли. Винтик и Шпунтик набирают себе команды, берут в руки «руль». И родители, и дети встают паровозиком и «едут» вслед за Винтиком и Шпунтиком по залу, стараясь не сбить кегли. Побеждает команда, которая меньше сбила кеглей).*

 **Ведущая.** Ну вот, ребята, наше развлечение подошло к концу. За это время мы успели подружиться с нашими гостями и попросим их заглядывать к нам почаще. А сейчас давайте все вместе исполним песню «*Настоящий друг».*

 **Ребенок.**

С детства мы любим

Играть и смеяться,

С детства мы учимся

Добрыми быть.

Вот бы таким всегда оставаться, чтоб улыбаться

И крепко дружить!

*(дети и взрослые исполняют «Большой хоровод»).*