Семья занимает особое место в народной педагогике, поскольку она рассматривалась в традиционной культуре как естественное природное окружение, определяющее порядок домашнего воспитания, его содержание. Порядок домашнего воспитания обеспечивает определённый уклад семьи, традиции, обычаи, праздники, обряды. *Домашнее воспитание ориентировано на мирскую, повседневную жизнь человека.* Его цель – подготовить ребёнка к этой жизни, чтобы она была ему «не в тягость, а в радость»

Семья – одна из основных тем древнерусских литературно – педагогических памятников, относящихся к 10 – 14 вв. Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в **«Поучении к детям» князя Владимира Мономаха** («Пчела», «Прологи», «Златоуст»). В понимании древнерусских авторов истинная мудрость семейного воспитания связана с высокой нравственностью.

*Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей древнерусской педагогики.*

Анализ семейного воспитания конца 18 – начала 19 века содержится в работах **А.Н.Радищева, Н.И.Новикова**. Авторы проводят мысль о том, что *домашнее воспитание – нелегкое и сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе*.

 *Цель семейного воспитания – растить «счастливых людей и полезных граждан».*

Во второй половине 19 – начале 20 века теория семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах **К.Д.Ушинского, Н.В.Шелгунова, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева, М.И.Демкова**. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание – как священное право каждого ребёнка, то есть всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей.

В педагогических трудах послереволюционного периода проблема домашнего воспитания отходит на второй план и рассматривается в основном в русле взаимодействия с общественным. В этом отношении исключение составляют работы **Н.К.Крупской**, которую глубоко волновал вопрос о новой семье, о новых отношениях между супругами, между родителями и детьми. Принципами домашнего воспитания должна стать разумная забота о ребёнке, уважение его личности, раннее вовлечение в дела семьи, сочетание любви и требовательности, организованный быт. *Н.К.Крупская неоднократно подчеркивала, что в семье закладываются основы нравственности*.

Среди педагогических проблем, которые освещал **А.С.Макаренко**, особое место занимает теория семейного воспитания. Он строит ее в соответствии со стержневой идеей своего педагогического мировоззрения – о воспитательной роли коллектива. А.С.Макаренко рассматривает семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно отца.

Достаточно обстоятельно изучены пути повышения педагогической культуры родителей (**И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котрыло, Е.И.Наседкина**), линии взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребёнка, коррекции его поведения (**Е.С.Бабунова, В.И.Безлюдная, А.И.Захаров**).

*Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовало общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста*.

Демократическое общество заинтересовано в том, чтобы семья стала мощным фактором его стабилизации и укрепления. Для этого брачно – семейные отношения, жизнедеятельность семьи, ее диалог с обществом должны опираться *на прочную законодательную базу*. Общая стратегия законодательных актов заложена в **Конституции Российской Федерации**, где записано, *что семья, материнство и детство находятся под защитой государства, которое создает социально – экономические и правовые предпосылки для нормального развития, воспитания и образования детей*. *Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей*, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Ребенку гарантируется общее бесплатное образование. Это соответствует международно – правовым актам в сфере защиты прав человека и, в частности, **Конвенции о правах ребенка**(1989).

В декабре 1995г. в России введен в действие **«Семейный кодекс Российской Федерации»**, в котором принципы семейного законодательства согласованы с основными принципами и положениями Конвенции о правах ребенка. Впервые в действующем кодексе *ребёнок признается как самостоятельный субъект права*, а не как зависимый объект родительской власти. *Основной принцип отечественного законодательства – приоритет семейного воспитания детей, защита их прав и интересов.* Кодекс построен на принципе уважения прав родителей, равенстве прав и обязанностей отца и матери. Это значит, что все вопросы, касающиеся детей, родители решают совместно, никто не имеет преимуществ друг перед другом. Для обоих родителей введен принцип общей и одинаковой ответственности за воспитание и развитие ребёнка.

Специальная глава Семейного кодекса Российской Федерации «Права несовершеннолетних детей» устанавливает, согласно требованиям Конвенции о правах ребенка, *право ребёнка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на заботу, право на совместное с ними проживание.*

В Письме Минобразования РФ от 31.01.2001 № 90/30 -16 говорится: «В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов».

Поэтому не случайно 2007 год был объявлен в России Годом ребёнка, а 2008 – Годом семьи.

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении говорится:

«Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются…(глава 1 п.5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей», выделено, что (глава 4 п.36) «участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники».

Таким образом, формируется взгляд на возрастающую роль воспитания в условиях становления гражданского общества, на совершенствование социальной, культурной жизни общества, уровень нравственного воспитания в обществе, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать окружающую действительность и адекватно реагировать на неё. Чувства господствуют буквально над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность. Поэтому эмоции, которые испытывает малыш, легко прочитать на его лице, в позе, в жестах, во всем его поведении.

Значительную роль в развитии и воспитании у ребёнка дошкольного возраста эмоций принадлежит семье.

Поступая в детский сад, ребёнок попадает в новые, непривычные для него условия, в окружение незнакомых взрослых и детей, с которыми ему придётся налаживать взаимоотношения. В этой ситуации взрослые должны объединить усилия, чтобы обеспечить эмоциональный комфорт ребёнка, развивать в нем умения общаться со сверстниками.

Для воспитателя поведение ребёнка, уровень развития его эмоциональной сферы являются важным показателями для понимания внутреннего мира маленького человека и свидетельствуют о его психологическом состоянии, о благополучии и возможных перспективах развития. Поэтому взрослые (родители и воспитатели) должны стремиться к установлению тесного эмоционального контакта с ребёнком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки являются важнейшим источником для формирования чувств дошкольника: радости, нежности, гнева и других переживаний.

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция тяготения к интеллектуальному развитию детей. При этом формированию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Однако только согласованное функционирование этих двух систем (эмоциональной сферы и интеллекта), их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие тесным образом связано с особенностями его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в плену эмоций, поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности, к осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми.

Ни для кого не секрет, что лучшие друзья современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимые занятия – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети мало общаются не только со взрослыми, но и друг с другом, они стали менее отзывчивы к чувствам других. Малыши не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности их поведения. Поэтому так актуальна и важна для меня эта работа, направленная на развитие эмоциональной сферы детей.

В социально – эмоциональном развитии ребёнка большую роль играют родители и воспитали детского сада. Работая четвертый год по программе «Школа 2100», я пришла к выводу, что воспитателю необходимо установить прочный индивидуальный контакт с каждым ребёнком. Только в этом случае можно достичь намеченных в методических руководствах результатов. Большое значение для успешного воспитания детей, становления их личности, имеет отношение ребёнка к воспитателю. Если ребёнок к вам привязан и доверяет вам, он будет ловить каждое ваше слово и каждый ваш намёк. Если ребёнок вас боится или недолюбливает, то, как бы методически совершенны ни были ваши действия, они будут происходить в пустоте. Дети отвергают то, что идет от неприятного им человека.

**Хорошее отношение, доброе общение с воспитателем – важнейшее условие полноценного развития ребёнка.**

Проблемой социально – эмоционального развития дошкольников я начала заниматься с сентября 2006 года. Изучила соответствующую литературу по данной теме [1], опыт педагогов и психологов, провела диагностику детей и их родителей, составила картотеку дидактических игр, подобрала занятия по данной теме, разработала перспективное планирование для каждой возрастной группы детского сада[2], оформила уголок «Моё настроение».

**Цель:** Обеспечить гармоничное развитие личности ребёнка, через осознание своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с окружающими, создание эмоционального комфорта в семье.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приложение «Список Литературы»

2 . Приложение «Перспективное планирование» в разных возрастных группах.

**Задачи:**

1. Организация групповой и индивидуальной информационной работы с семьями по проблеме социально – эмоционального развития личности ребёнка.
2. Коррекция тревожности и формирование позитивного эмоционального самочувствия детей, саморегуляции.
3. Конструирование межличностных отношений в группу, через организацию совместной досуговой деятельности.

По результатам диагностики показателей уровня социального - личностного развития детей **старшей группы** на 2007 – 2008 учебный год, выявлены следующие проблемы:

1. Дети не умеют сдерживать агрессивные реакции (50% - низкий уровень – *Бетехтин Н., Родина К., Воротников В., Слободчиков И.,*

 *Ярковский В*.);

1. Нет чувства ответственности за своё поведение ( 22% низкий уровень - *Бетехтин Н., Воротников В., Ярковский В., Серенко Д.*);
2. Дети не чувствуют настроение сверстников, не могут оказать ему поддержку ( 33% низкий уровень - *Бетехтин Н., Родина К., Воротников В., Земцова В., Игнатьева Г. Ярковский В.*);
3. Дети не могут отстоять свою точку зрения, преодолевать импульсивность (33% низкий уровень *- Бетехтин Н., Родина К., Жиляев В., Серенко Д., Ярковский В.*).

При изучении взаимоотношений в семье (**опросник родительских отношений Р.С.Немова**)[1] установлено, что большинство родителей положительно относятся к своему ребёнку, принимают его таким, какой он есть, одобряют его интересы. *Шкала «Приятие/ Отвержение» - высокий 62%, низкий 38%; шкала « Кооперация» - высокий 26%, низкий 74%; шкала «Симбиоз» - высокий 80%, низкий 20%; шкала «Контроль» - высокий 78%, низкий 22%; шкала «Неудачи» - высокий 35%, низкий 65%.*

По итогам диагностики и изучения социального паспорта группы, выяснилось, что из 20 семей – 16 полных и 4 неполных, имеют отклонения в социально – эмоциональном развитии личности - 6 детей. У 5 семей авторитарный стиль воспитания, у 3 семей отсутствие единых требований воспитания, незнание психологических особенностей ребёнка. Об этом, прежде всего, свидетельствует тревожность детей, связанная с семьей.

Наш детский сад работает по программе **«Школа 2100»**(Автор **М.В.Корепанова. Пособие «Это Я»**), в которой большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для родителей и педагогов. – М.: Изд.Дом РАО; Баласс, 2005. – 144с.

себе: педагог побуждает детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаний.

Организуемая совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребёнком своего места в обществе сверстников, выделения своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношений, где Я выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребёнку развитие нового уровня его самосознания, решает задачи социально – нравственного принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям. В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребёнок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора.

Весь цикл занятий по социально – личностному развитию поделён на разделы: «Я среди других», «Что я могу?», «Я и другие».

Для достижения наилучшего результата, по формированию социально – эмоционального развития, использовался цикл коррекционно – развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста в пособии **С.И. Семенака «Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе»**. Что помогло снизить у Данила С., Ксюши Р. значимость травмирующего фактора; повысить самооценку; снизить неудачных поступков и действий. Вместе с родителями, я стараюсь помочь детям преодолеть скованность, агрессию, пытаюсь развить у них навыки коммуникативного общения.

В ходе моей работы использовала дополнительно программу «Развитие» **Котовой Е.В. «В мире друзей**».

Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально – личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Родители чаще всего заботятся о физическом, познавательном развитии ребёнка, а социально – эмоциональное становление кажется им не столь важным. Директивные действия взрослых с раннего возраста блокирует у ребёнка эмоциональные самовыражения.

 При работе с детьми стараюсь позитивно выслушивать ответы детей, предлагается привести аргументы в высказываниях, создается атмосфера взаимного доверия, обеспечивается независимость в выборе и принятии решений, оказывается положительная поддержка личности ребёнка.

**Главный принцип работы** – игровая форма проведения занятий. Положительная эмоциональная оценка со стороны взрослого любых достижений ребёнка – еще один принцип моей работы.

Кроме того, **дидактические и развивающие игры** помогают скорректировать у Васи Я., Влада В., Вовы Ж., Вики З. и других детей, межличностные отношения в группе, улучшить взаимоотношения с родителями. Ведь группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение.

В ходе анализа работы по взаимодействию с семьёй я пришла к выводу, что одной из наиболее актуальных, эффективных и максимально действенных активных форм взаимодействия педагога, родителей и детей является **КЛУБ**.

**КЛУБ – форма организации работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Родителей сплачивает в клубе общая идея, проблема, тема.**

Поэтому организовала клуб для родителей «Дружная семейка», ведь личность дошкольника формируется в семье. Главная цель которого – это показать особую роль семьи в формировании эмоциональной сферы дошкольника. На наших встречах вместе с педагогами, психологом и родителям рассматривались такие вопросы как:

* Семейное воспитание, как фактор эмоционального развития дошкольников.
* Роль семьи в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста.
* Эмоциональные связи в детско – родительских отношениях.
* Воспитание без криков и шлепков.

На встречах клуба были использованы следующие методы и приемы: игра «**Знакомство»**, тест «**Кто Я**?», игра «**Закончи рисунок**», схема «**Кувшин эмоций**»; обсуждение ситуаций, беседы, консультации педагога и психолога.

Каждая встреча проводилась в необычной обстановке: зал оформлялся детскими рисунками на тему «**Моя семья**», или «**Цветами добрых слов**», или поделками совместной работы родителей и детей. Это помогало нам привлечь большее количество родителей, снять эмоциональное напряжение после трудового дня, заинтересовать вопросами воспитания и развития детей.

На каждом родительском собрании клуба, родители получали **памятки**: «Секреты успешного взаимодействия с ребенком», «Правила ведения беседы по способу «активного слушания», работала «**Родительская почта**» - всё это способствовало большей заинтересованности к данной проблеме, качественной подготовки педагогов и психолога.

В январе 2008 года проводился конкурс методических разработок «Новый взгляд на родительское собрание». Я представила конспект родительского собрания и участвовала в номинации «Детский сад и семья: как помочь друг другу».

*Была награждена ИМЦ Дипломом участника конкурса*.

Проанализировав свою работу в старшей группе, сделав повторную диагностику, я увидела следующие результаты, что уровень социально – эмоционального развития детей повысился на 13% , улучшились взаимоотношения не только с детьми, но и с взрослыми.

Продолжая работу в **подготовительной группе**(2008 – 2009 учебный год), и проводя диагностику, я поняла, что много ещё нужно усовершенствовать. На начало учебного года ( *11% - высокий уровень, 65% - средний уровень, 24% - низкий уровень*), были выделены следующие результаты:

* Не умеют контролировать своё поведение (24% низкий уровень - *Воротников В., Серенко Д.*)
* Преодолевать импульсивность(24% низкий уровень - *Гетманова Р., Игнатьева Г.*)
* Аргументировано отстаивать свою точку зрения(33% низкий уровень - *Гетманова* Г., Земцова В., Ярковский В., Старцева Л., Стрельников О.)

Для становления личности дошкольника, положительная атмосфера и настрой в группе, в которой он проводит большую часть жизни, чем приобретение частных знаний, умений и навыков.

В подготовительной группе носителями внутреннего настроя детей относительно друг друга были положительный пример, вежливое обращение к каждому ребёнку. Этому мы учились на занятиях по **риторике**, где нам помогал **сказочный герой Риторик**, и в «**Школе вежливости**», что способствует и другая традиция нашей группы: ежедневные беседы. В утренних беседах мы настраиваем ребят на те события, которые ждут их в течение дня, а вечером подводим своеобразный итог дня. Дети самостоятельно анализируют свою работу на занятиях, своё поведение, что хорошего они сделали сегодня, и что сделать не удалось.

Для облегчения ведения ежедневных бесед в группе нам помогает **уголок «Моё настроение»**, пособие **Т.А.Шорыгиной «Беседы о хорошем и плохом поведении»**. С детьми мы обсуждали такие пословицы как: «Смелые глаза – молодцу краса», «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен», «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» и т.д.

Такие беседы способствует формированию моральных черт личности, навыков, привычек, которые позволяют ребёнку достойно проявить себя в обществе.

Проводя диагностику в начале года в подготовительной группе, я сделала вывод, что дети не интересуются своей семьей, не знают своих предков, семейных традиций и обычаев. Поэтому запланировала совместную работу с родителями и детьми: составление **«генеалогического древа»**.

***Цель такой работы***: вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться своими знаниями с другими детьми.

Данная работа направлена на воспитание в детях чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте). Вася Я., приходя в детский сад, каждое утро рассказывал детям и взрослым о своих предках, кем они были, чем занимались. В результате у ребенка появился интерес к своей семье, возникло чувство гордости за своих предков. Родители подошли к данной работе творчески(семья Вовы Жиляева, Полины Литвиновой, Даши Трапезниковой.), деревья получились красочные, объемные, с большей информацией о своей семье. Итогом данной работы стало открытое занятие «Моя семья», где дети показали отличные знания.

Нельзя исключить из системы работы разнообразную деятельность с литературными произведениями: используя стихотворения, рассказы, сказки.

Используя пособие **А.Лопатиной, М. Скребцовой «Беседы и сказки о семье**», мы учились развивать творческое восприятие семейных ценностей.

Проанализировав в конце учебного года результаты диагностики (*45% высокий уровень, 55% средний уровень*), я сделала вывод, что выбранные мною методы и приемы оказались эффективны, дети (Кирилл Маюров, Данил Серенко, Геля Игнатьева, Влад Воротников, Вася Ярковский) стали менее агрессивны, научились контролировать своё поведение, стали интересоваться своей семьей, испытывали чувство гордости. А родители стали более внимательно относиться к своему ребёнку, активно учувствовать в его деятельности.

 Продолжив свою работу в новом 2009 – 2010 учебном году по данной теме, и набрав детей в старшую группу, я начала с изучения социального паспорта семьи. Выяснила, что из 18 семей – 15 полных и 3 неполных, из них 1 многодетная полная, а 1 многодетная неполная.

При изучении взаимоотношений в семье использовала(**опросник родительских отношений Р.С.Немова**) установила в *шкале «Приятие/ Отвержение» - высокий 56%, низкий 44%; шкале « Кооперация» - высокий 17%, низкий 83%; шкале «Симбиоз» - высокий 83%, низкий 17%; шкале «Контроль» - высокий 78%, низкий 22%; шкале «Неудачи» - высокий 25%, низкий 75%*.

 Итак, я пришла к выводу, что уровень образования родителей невысок. Имеются семьи с низким достатком, есть неполные семьи – основной задачей которых является, в первую очередь, заработать на хлеб насущный. Проведённые опросы, беседы выявили невысокий уровень педагогической компетентности, на таком же невысоком уровне находилось и желание узнать больше о воспитании своих детей, их интересах и проблемах, не проявлялось и желания увидеть проблему. Доминировали позиции: *«мы вам отдали, вы и воспитывайте», «нам некогда, мы – работаем», «вам виднее – вы воспитатели»*.

Проведя диагностику с детьми, **по изучению социально – личностного развития**, я выделила следующие проблемы:

1. Не умеют контролировать своё поведение (37% низкий уровень - *Рыжов И., Коротких Д., Гришин Р., Сивков Д., Дунаев К.*);
2. Дети не умеют попросить о помощи и оказать её другим (69% низкий уровень);
3. Не умеют сдерживать агрессивные реакции, конструктивно относиться к конфликтам (26% низкий уровень - *Нохрин Л., Рыжов И., Коротких Д., Гришин Р.,* *Василенко С.*);

При изучении уровня **социально – эмоционального развития** выделила такие проблемы:

1. Дети не знают способы эмоциональной поддержки (42% низкий уровень - *Нохрин Л.,* *Коротких Д., Гришин Р., Реутова К., Дунаев К.*);
2. Выражать свои чувства и понимать чувства других (58% низкий уровень - *Нохрин Л.,* *Коротких Д., Гришин Р., Ергазин А., Царева В.*);
3. Делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями (58% низкий уровень - *Сивков Д., Дунаев К., Дюрягина Н., Лебедев М.*);
4. Дети не знают причины конфликта (53% низкий уровень – Василенко С., *Лебедев М., Коротких Д., Гришин Р.*)

Для дальнейшей работы наметила перспективный план, подобрала игры, занятия, упражнения для коррекции социально – личностных отношений в группе, улучшения взаимоотношений в семье, развитие досуговой деятельности. Подобрала необходимые консультации для родителей и педагогов, разработала с учётом выделенных проблем, заседания клуба «Дружная семейка», наметили план индивидуальной работы со специалистами, психологом[1].

Надеюсь, что выбранные мною методы и приемы, окажутся эффективными и помогут детям и их родителям улучшить взаимоотношения не только в группе, но и в семье, снизится тревожность, повысится уровень социально – эмоционального развития.

Вырастить ребёнка, воспитать в нем человека, личность – задача нелегкая, очень ответственная, но благодарная.

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые. Поэтому, необходимо помочь детям и взрослым подружиться, и почувствовать какое это счастье – жить в семье.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Смотри содержание папки.