**Методика «Раскрась по образцу».**

**Цель:** выявления умения работать по правилу и по образцу.

**Стимульный материал:** Необходимо приготовить два одинаковых контурных рисунка индивидуально на каждого ребенка, один рисунок заранее раскрашен в основные и оттеночные цвета.

**Форма проведения**: групповая.

Детям предлагают раскрасить картинку по образцу.

**Инструкция:** «Раскрась картинку так же, как на образце». После того как задание будет выполнено, их просят проконтролировать себя, т.е. сказать, все ли правильно сделано и похожа ли картинка на образец.

**По результатам проведения диагностики каждый ребенок может быть отнесен к одной из 4 групп.**

1. Принимает и понимает задачу (хочет выполнить задание взрослого и понимает, что надо делать).

2. Принимает, но не понимает задачу (хочет выполнить, но не понял что надо делать).

3. Не принимает, но понимает (понимает, что требуется сделать, но хочет это выполнять либо хочет выполнить по-своему).

4. Не принимает и не понимает (не хочет выполнять заданное и не понимает суть задания).

Оценка результатов

3 балла – высокий результат;

2 балла – средний;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий.

Таким образом, принятие задачи взрослого ребенком включает: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо делать (понимание задачи).

**Стимульный материал к методике «Раскрась по образцу».**

|  |
| --- |
| 1 |

|  |
| --- |
|  |

Методика «Лесенка» О.В. Хухлаевой

**Цель:** определение типа самооценки у детей с ЗПР 4-5 лет.

**Стимульный материал**. ле­сенка с семью ступеньками, где средняя ступенька име­ет вид площадки, карточки с изображением мальчика и девочки.

**Инструкция:** «Если всех детей рассадить на этой ле­стнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хоро­шие дети: умные, добрые, сильные, послушные чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хо­рошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступень­ках окажутся плохие дети, чем ниже, тем хуже («пло­хие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на ка­кую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему».

Для того чтобы легче было выполнять задание, пред­лагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка). После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя по­ставила бы мама, папа, воспитательница».

Используется стандартный набор характеристик: «хо­роший— плохой», «добрый— злой», «умный— глу­пый», «сильный— слабый», «смелый— трусливый», «самый старательный— самый небрежный». Количе­ство характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раз­думывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняю­щие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты все­гда такой?» и т. д

**Оценка результатов:**

**Тип самооценки определяют по следующим параметрам.**

- **Неадекватно завышенная самооценка:** «Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оцени­вают его так же; аргументируя свой выбор, ссылает­ся на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала»

- **Завышенная самооценка:** « После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и про­махи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ле­нюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

**- Адекватная самооценка:** «Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступень­ку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрос­лого такая же либо несколько ниже».

**- Заниженная самооценка:** «Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

**Результаты каждого ребенка заносят в таблицу № 6 Индивидуальные показатели формирования интегративного качества «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» в графу самооценка.**

Показатели типа самооценки дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выполнения задания | Тип самооценки |
| 1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оцени­вают его так же; аргументируя свой выбор, ссылает­ся на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала» | Неадекватно  завышенная  самооценка |
| 2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и про­махи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ле­нюсь. Мама говорит, что я неаккуратный» | Завышенная  самооценка |
| 3. Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступень­ку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрос­лого такая же либо несколько ниже | Адекватная  самооценка |
| 4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала» | Заниженная  самооценка |

Показатели типа самооценки дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выполнения задания | Тип самооценки |
| 1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оцени­вают его так же; аргументируя свой выбор, ссылает­ся на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала» | Неадекватно  завышенная  самооценка |
| 2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и про­махи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ле­нюсь. Мама говорит, что я неаккуратный» | Завышенная  самооценка |
| 3. Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступень­ку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрос­лого такая же либо несколько ниже | Адекватная  самооценка |
| 4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала» | Заниженная  самооценка |

Неадекватно

завышенная

Неадекватно

завышенная

самооценка Неадекватно

завышенная

самооценка Неадекватно

завышенная

самооценка Неадекватно

завышенная

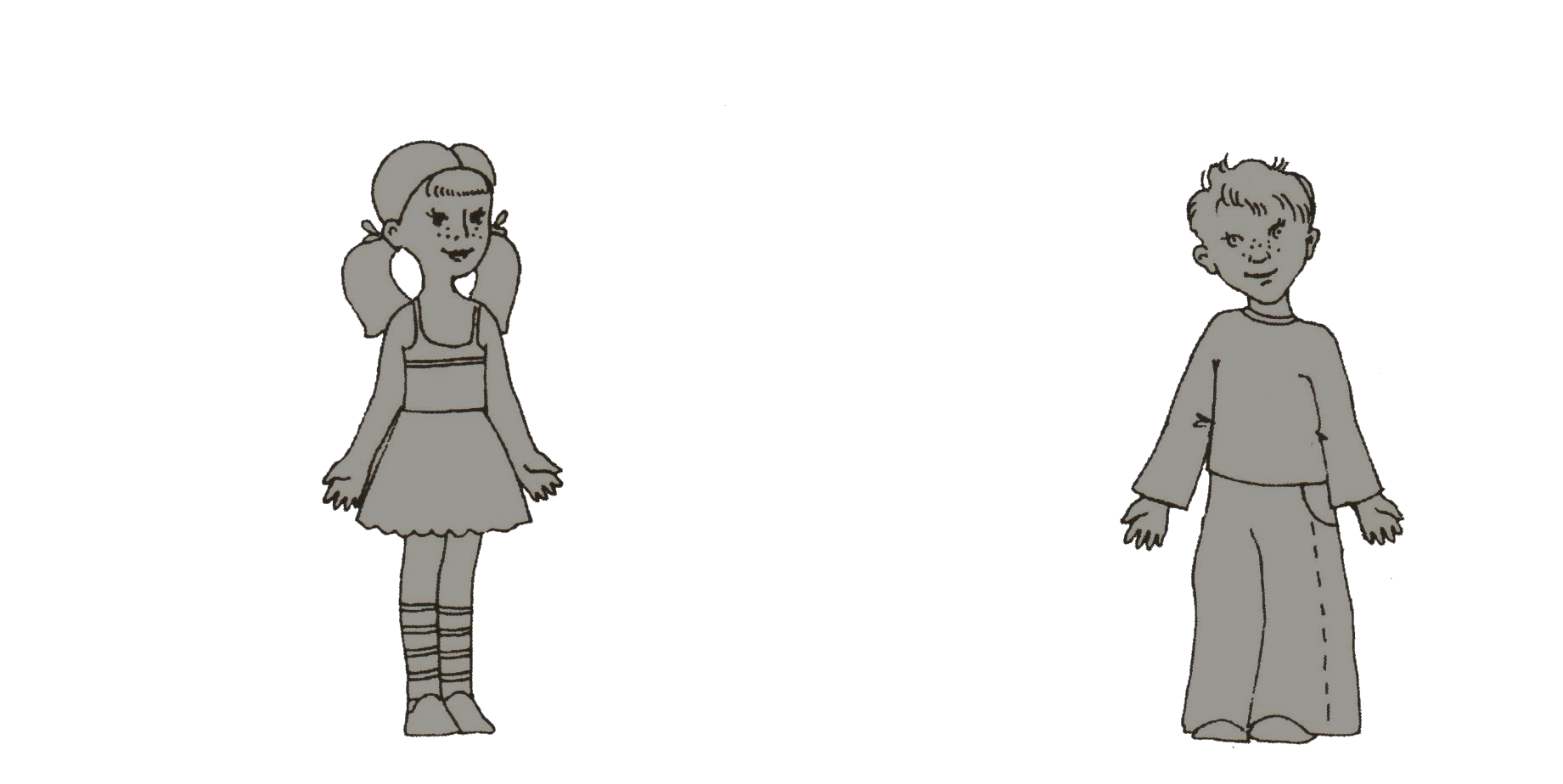
Показатели типа самооценки дошкольников

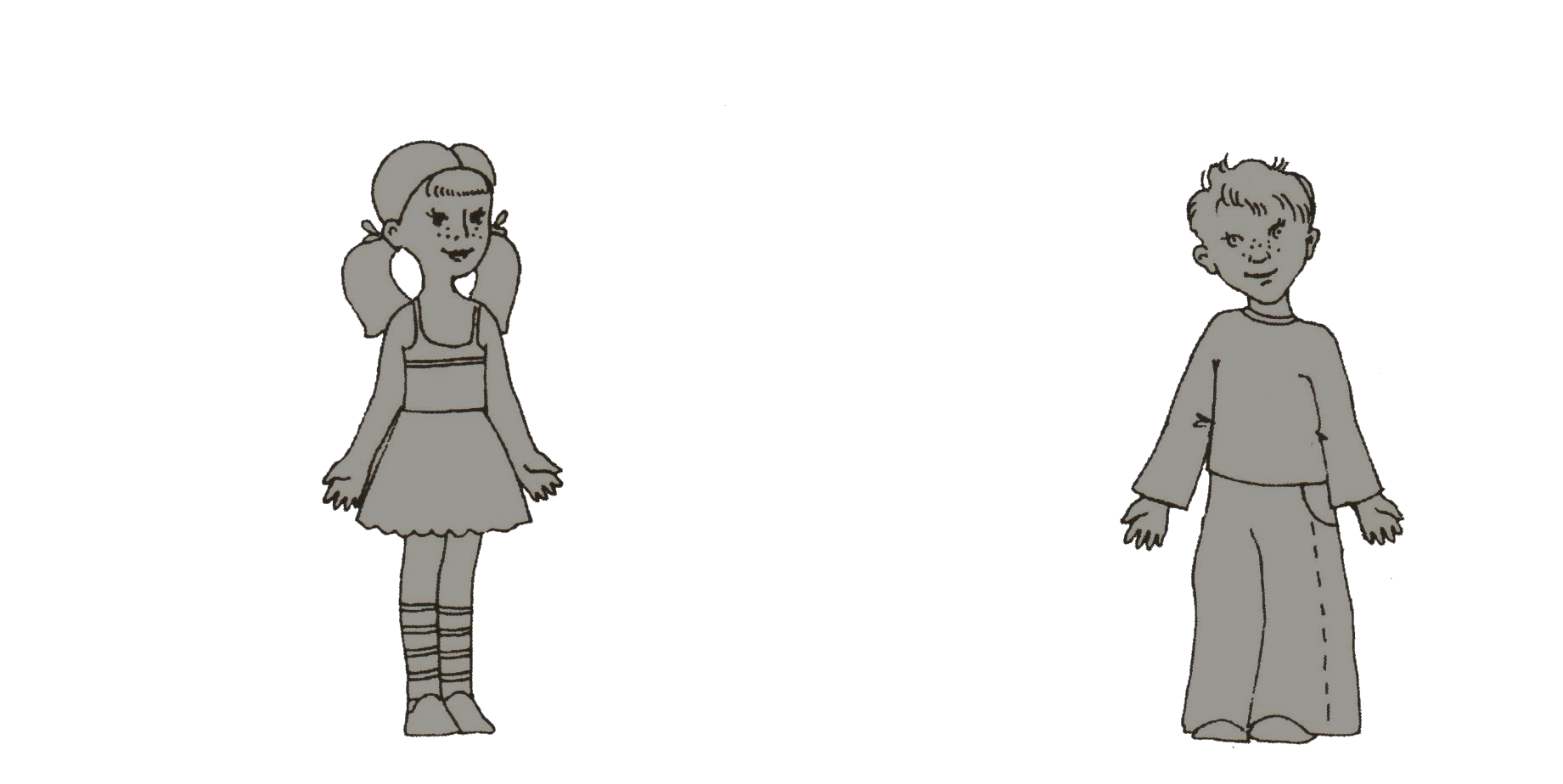
|  |  |
| --- | --- |
| Способ выполнения задания | Тип самооценки |
| 1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оцени­вают его так же; аргументируя свой выбор, ссылает­ся на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала» | Неадекватно  завышенная  самооценка |
| 2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и про­махи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ле­нюсь. Мама говорит, что я неаккуратный» | Завышенная  самооценка |
| 3. Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступень­ку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрос­лого такая же либо несколько ниже | Адекватная  самооценка |
| 4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала» | Заниженная  самооценка |

Показатели типа самооценки дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выполнения задания | Тип самооценки |
| 1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оцени­вают его так же; аргументируя свой выбор, ссылает­ся на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала» | Неадекватно  завышенная  самооценка |
| 2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и про­махи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ле­нюсь. Мама говорит, что я неаккуратный» | Завышенная  самооценка |
| 3. Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступень­ку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрос­лого такая же либо несколько ниже | Адекватная  самооценка |
| 4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала» | Заниженная  самооценка |

Стимульный материал к методике «Лесенка» О.В. Хухлаевой.





­

**7**

**6**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**