**Диагностика регуляторных способностей** предполагает выявле­ние уровня развития эмоционального и произвольного компонентов, а также способности детей различать ситуации, в которых необходи­мо действовать в соответствии с правилом.

Для выявления способности детей различать нормативные ситуа­ции и правила поведения в них предлагаются специальные задания **(методика 1).** На двух картинках изображена одна и та же ситуация: но на одной все дети ведут себя в соответствии с правилом, а на другой кто-нибудь нарушает его. Дошкольникам предлагается отметить кар­тинку, на которой все дети ведут себя правильно.

Определить уровень развития эмоционального компонента регуляторных способностей позволяют задания на выявление эмоционального отношения ребенка к ситуациям, связанным с пребыванием в детском саду **(методика 2).** Ребенку предлагается определить эмоциональное состояние изобра­женного на картинке героя, выбрав для него картинку с соответствую­щим выражением лица.

Кроме того, для диагностики эмоционального компонента исполь­зуется анкета, содержащая вопросы об эмоциональном состоянии ре­бенка в различные моменты пребывания в детском саду.

Для диагностики уровня развития произвольного компонента регуляторных способностей в пособии представлена методика на определение способности детей действовать в соответствии с правилом **(методика 3).** Ребенку предлагается воспроизвести графический образец машины, а за­тем закрасить его в соответствии с правилом (в шахматном порядке).

В анкете для воспитателя содержатся вопросы, касающиеся произ­вольного поведения детей в различных ситуациях, связанных с пребы­ванием в детском саду, их способностью принимать такие ситуации, следовать предписанному правилу.

Дети старшей группы в начале обучения распознают не все ситуа­ции, однако, часть из них уже выделяют и рассматривают как требую­щие определенного поведения.

В подготовительной группе даже в начале года дети могут разли­чать ситуации, требующие поведения в них в соответствии с опреде­ленным правилом.

**Методика № 1.**

**Цель:** выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в детском саду, и определять правила пове­дения в них).

**Стимульный материал**: Демонстрационный материал (рис. 41, 42) и индивидуальные пары картинок с изображением ситуаций, связанных с пребывани­ем детей в детском саду (по количеству детей). На одной картинке изо­бражена ситуация, в которой все дети ведут себя в соответствии с пра­вилом, на другой - кто-нибудь нарушает его (рис. 41, 42). Карандаши. **Приложение №1.**

**Инструкция к проведению**

Психолог. Посмотрите внимательно на картинки. Отметьте ту, на которой все дети ведут себя правильно. Аналогичное задание дети выполняют со следующей парой картинок.

**Оценка**

*3 балла —* ребенок правильно отметил обе картинки.

*2 балла —* ребенок правильно отметил одну картинку.

*1 балл —* ребенок неправильно отметил обе картинки.

**Методика 2**

**Цель:** выявление уровня развития регуляторных способностей (эмоционального компонента).

**Стимульный материал:** Демонстрационный материал (рис. 43-48) и картинки (для каждого ребенка) с изображением ситуаций, связан­ных с пребыванием детей в детском саду. Рядом с каждой из них рас­положены три картинки, изображающие радостное, спокойное и недо­вольное выражения лица (рис. 43-48). Карандаши. **Приложение №2**

**Инструкция к проведению**

Психолог предлагает детям рассмотреть картинки и выполнить следующие задания:

*Задание 1.* Рассмотрите внимательно картинку (рис. 43). На ней на­рисован ребенок, который идет с мамой в детский сад. Подумайте, ка­кое выражение лица из тех, что нарисованы рядом, может быть у ре­бенка. Отметьте крестиком соответствующую картинку.

*Задание 2.* На этой картинке нарисован ребенок, который пришел в детский сад (рис. 44). Он переоделся и хочет войти в группу. Какое вы­ражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку

*Задание 3.* На этой картине дети обедают (рис. 45). Какое выраже­ние лица может быть у ребенка, сидящего спиной? Отметьте крести­ком соответствующую картинку.

*Задание 4.* На этой картинке дети занимаются (рис. 46). Какое вы­ражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответст­вующую картинку.

*Задание* 5. На этой картинке дети находятся в спальне (рис. 47). Ка­кое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соот­ветствующую картинку.

*Задание 6.* За ребенком пришла мама (рис. 48). Какое выражение лица может быть у ребенка? Поставьте крестик под соответствующей картинкой.

**Оценка**

*3 балла —* большинство (5-6) выбранных ребенком изображений со­ответствуют радостному или спокойному эмоциональному состоянию.

*2 балла —* ребенок выбрал 3-4 картинки со спокойным или радост­ным выражением лица и 2-3 — с недовольным.

*1 балл —* большинство (5-6) выбранных ребенком изображений со­ответствует отрицательному эмоциональному состоянию.

**Методика 3**

**Цель:** выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента).

**Стимульный материал** :Лист бумаги в клетку (для каждого ребенка), разделенный верти­кальной линией на две части. В левой части листа схематически изоб­ражена машина, в правой — проведена короткая вертикальная линия, обозначающая начало рисунка, который должен сделать ребенок. Над машиной в левой части картинки показан способ, по которому ее сле­дует закрасить (рис. 49). Карандаши**. Приложение №3.**

**Инструкция к проведению**

Психолог. Перед вами лист бумаги, в левой части которого нарисова­на машина. Нарисуйте такую же машину в правой части листа. Выпол­нять задание начинайте от той полоски, которая уже нарисована.

Когда дети закончат работу, педагог снова привлекает их внимание и говорит: «А теперь раскрасьте машину в левой части листа так, как показано на образце (в верхней части листа). Закрасьте все части ма­шины, включая колеса».

**Оценка**

*3 балла* — ребенок правильно воспроизвел образец и раскрасил машину в соответствии с образцом.

*2 балла —* ребенок воспроизвел образец с некоторыми неточностями: начал рисовать не от заданной линии, не выдержал размер отдельных ча­стей машины (капота, кабины, кузова, колес). При закрашивании образца не смог до конца выдержать шахматный порядок.

*1 балл* — ребенок создал изображение, значительно отличающееся от образца и не похожее на машину. Образец раскрасил без учета прин­ципа шахматного порядка.

**Обработка результатов:**

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в соответствующие графы таблицы. Подсчитывается количество детей и показатель в %, имеющих тот или иной уровень. На основании суммы баллов определяется уровень формирования показателей интегративного качества. **«Способный управлять своим поведением (произвольность)».** Данные заносят по группе детей в сводную таблицу № 4.

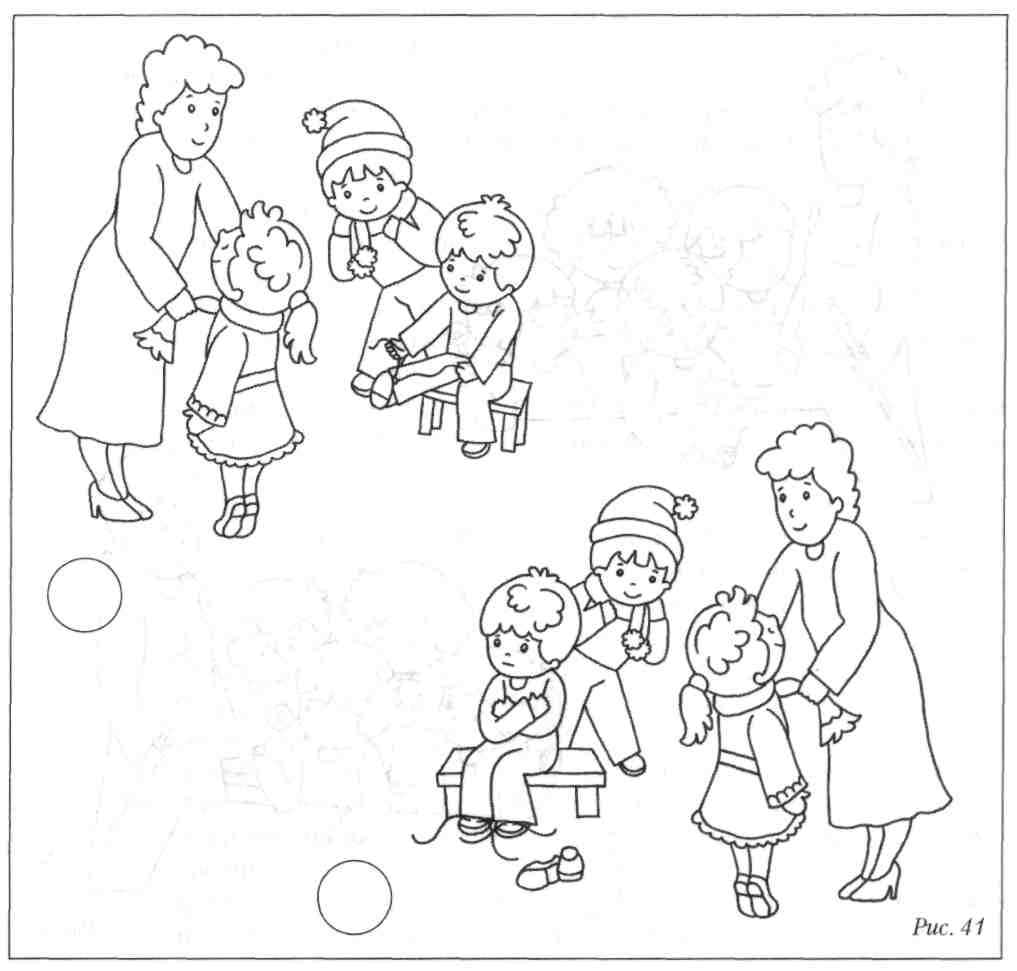
**Интерпретация показателей:**

**9-7 баллов высокий уровень развития -** получают дети, которые хорошо распознают различ­ные ситуации, вычленяют правило поведения в них, представляют, ка­кое поведение связано с соблюдением правила, а какое - с его наруше­нием, положительно относящиеся к пре­быванию в детском саду, спокойно принимающие любые происходя­щие в жизни группы изменения, позитивно реагирующие на режим­ные требования, Они могут вычленять правило и действовать в соответствии с ним в си­туациях, когда требуется выполнить сложное познавательное зада­ние; способны анализировать образец, длительно концентрируя внимание на его особенностях.

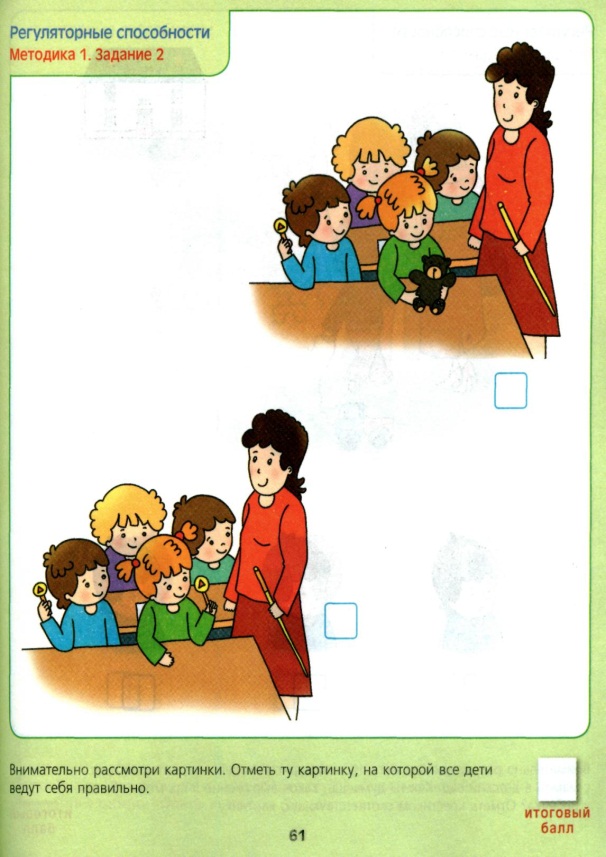
**6-4 баллов средний уровень развития**- получают дети, которые распознают не все ситуа­ции, предполагающие действие по определенным правилам. Они мо­гут не замечать нарушение правила или не знать самого правила пове­дения в отдельных ситуациях, которые могут испытывать напря­жение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду, что затрудняет эмоциональное принятие ими этих ситуаций и ме­шает выполнению необходимых действий, у которых начинает формироваться произвольный компонент в познавательной деятельности, однако они затрудняются самостоятельно выполнять необходимые дейст­вия. У них затруднено произвольное внимание при рассматривании образца и его воспроизведении, недостаточен контроль за точностью выполняемых действий. Правило раскрашивания машины они вы­членяют либо частично (закрашивают некоторые не соприкасающие­ся друг с другом клетки), либо полностью (закрашивают клетки, со­прикасающиеся уголками), но не могут выдержать его до конца (закрашивают не всю машину).

**3 балла и ниже низкий уровень развития**- получают дети, которые, как правило, не распознают ситуации, в которых следует действовать по определенным правилам, не вычленяют самого правила, эмоционально не принимают многие ситуации пребывания в детском саду, могут находиться в по­давленном состоянии или проявлять агрессивные действия, не владеющие произ­вольной регуляцией сложной познавательной деятельности. Они не могут проследить взглядом за контуром машины и вычленить в ней части, соотнести свои действия с движениями глаза. Правило закра­шивания образца они, как правило, не вычленяют: машину закрашива­ют либо целиком, либо вообще не закрашивают.

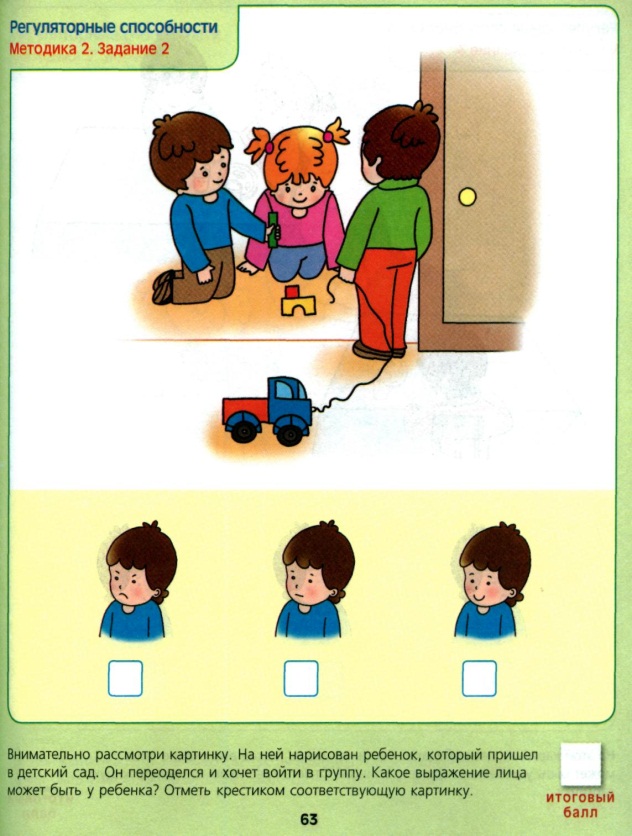
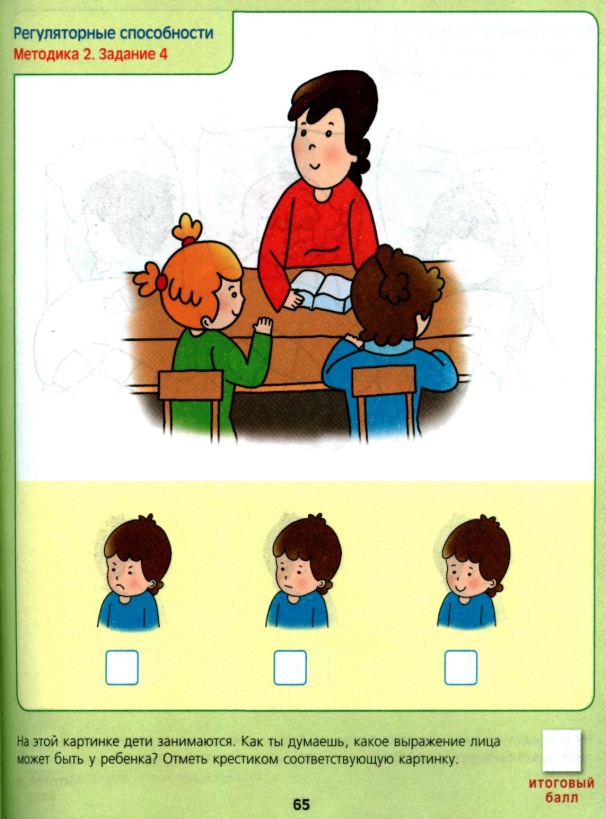
**Приложение №1. Демонстрационный материал и индивидуальные карточки к методике №1.**

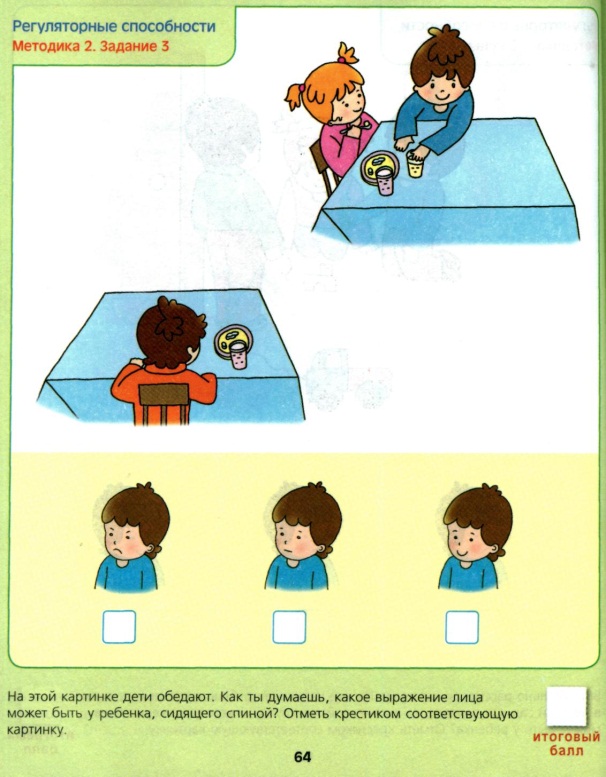
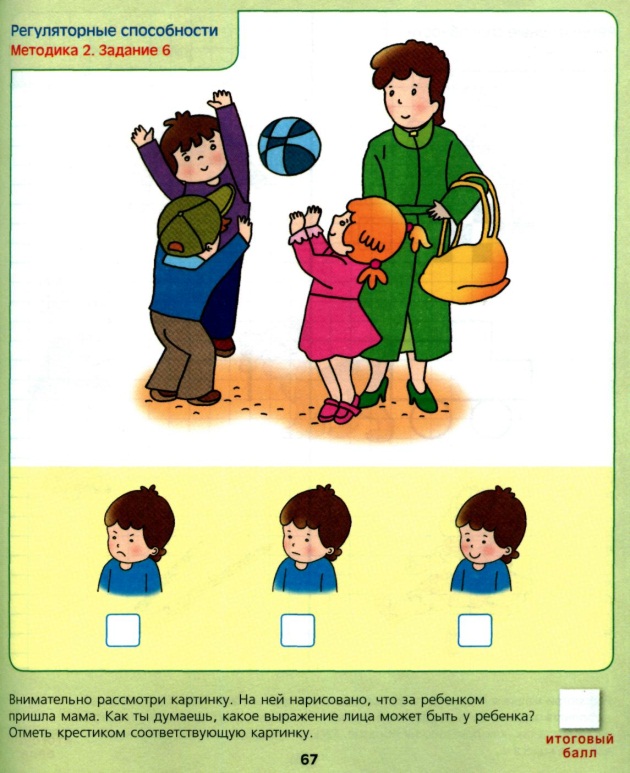
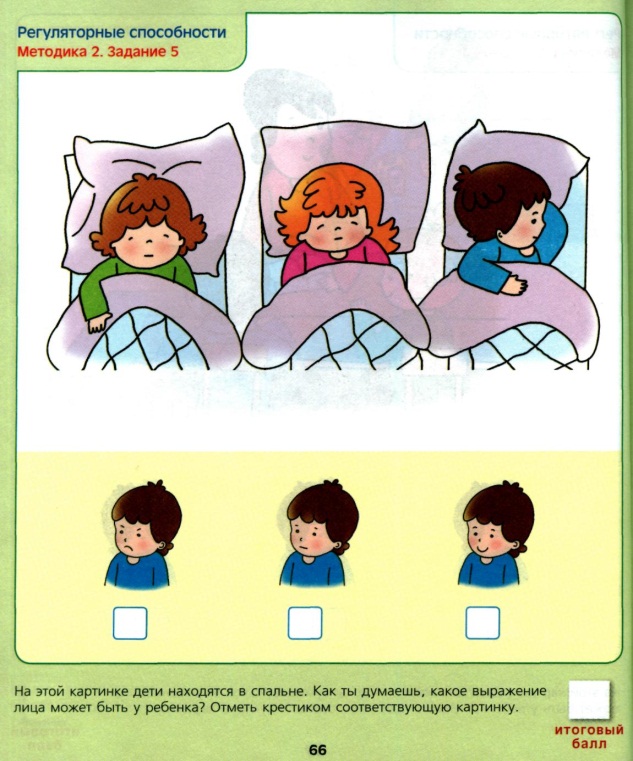




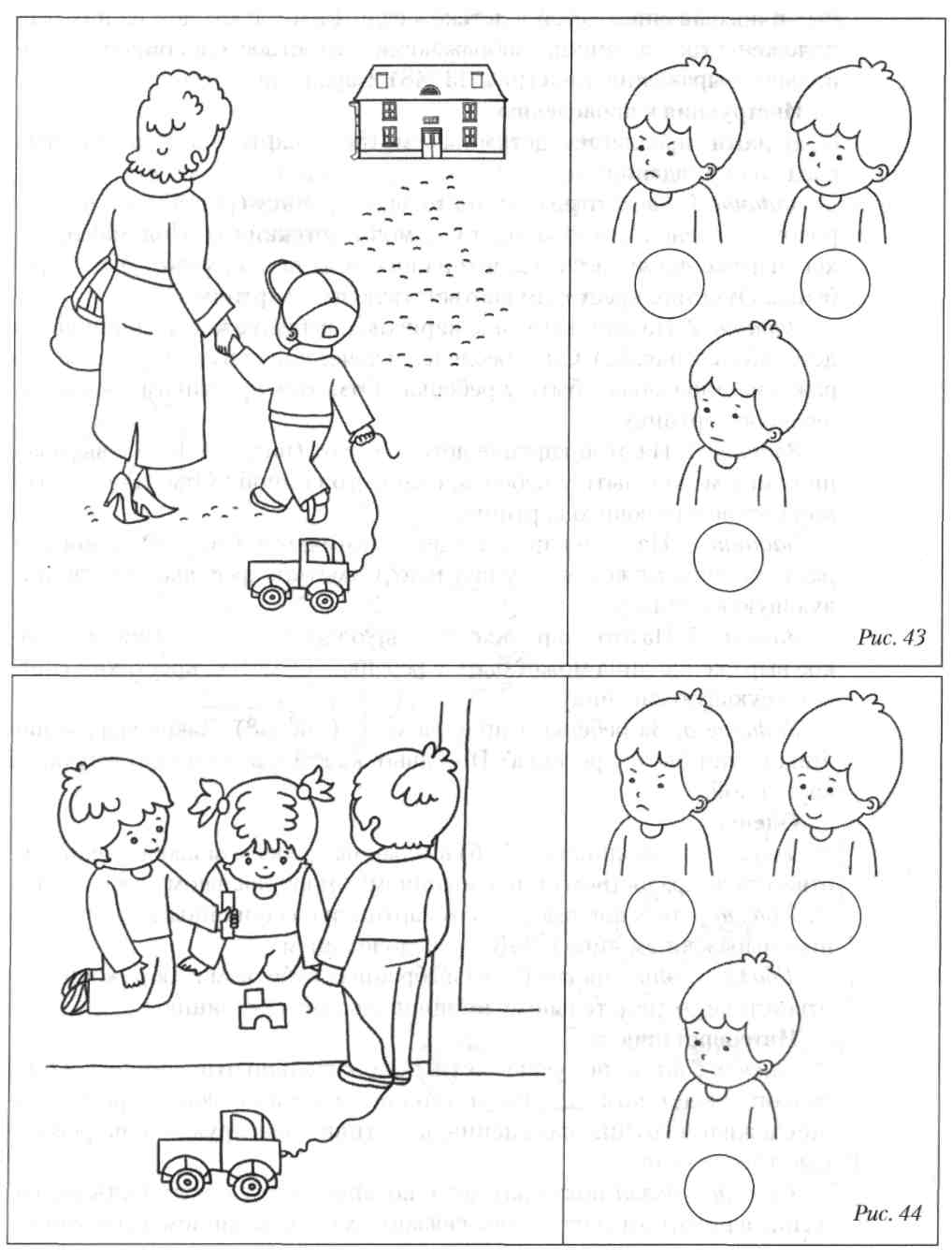


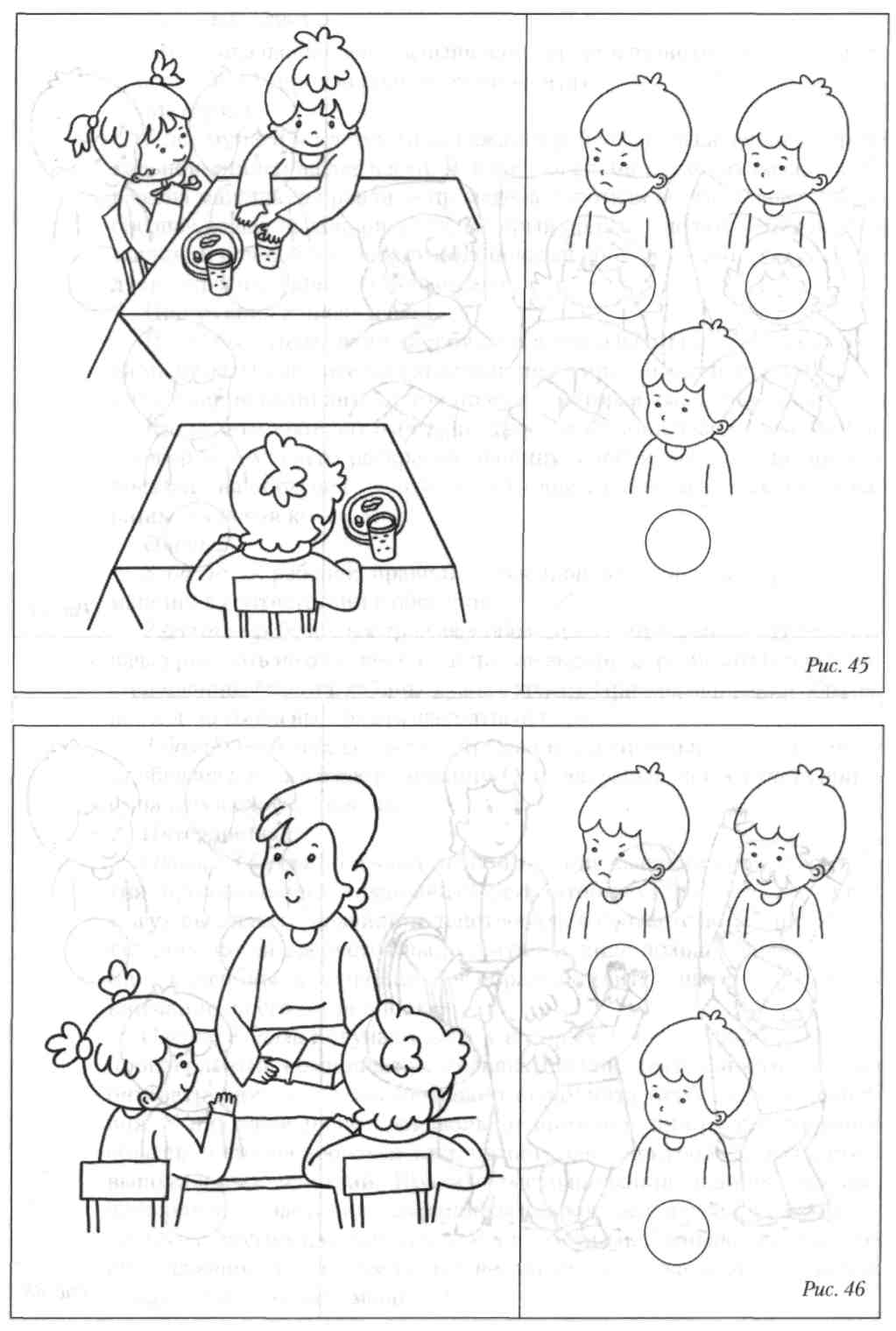
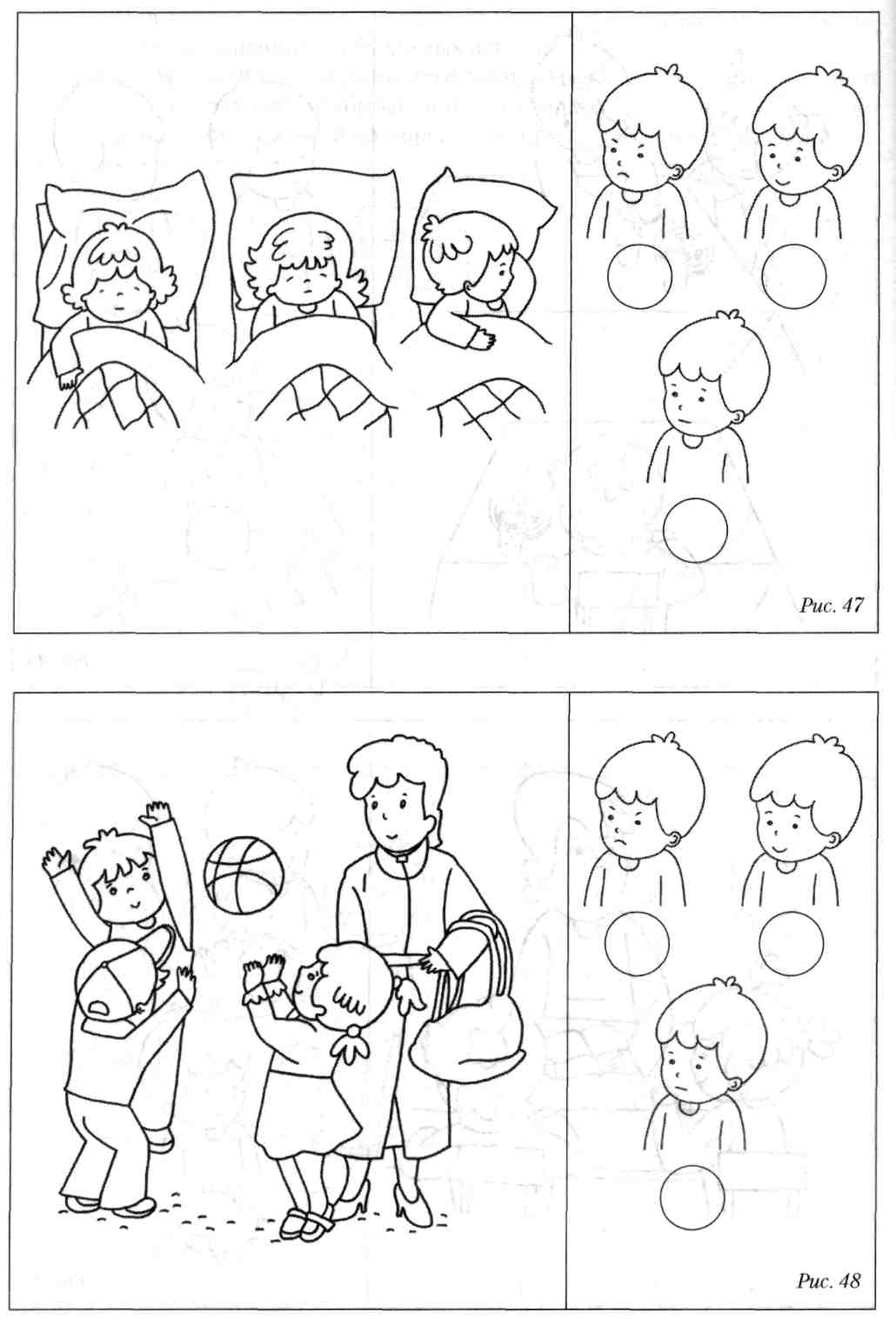
**Приложение № 2. Демонстрационный материал к методике №2.**

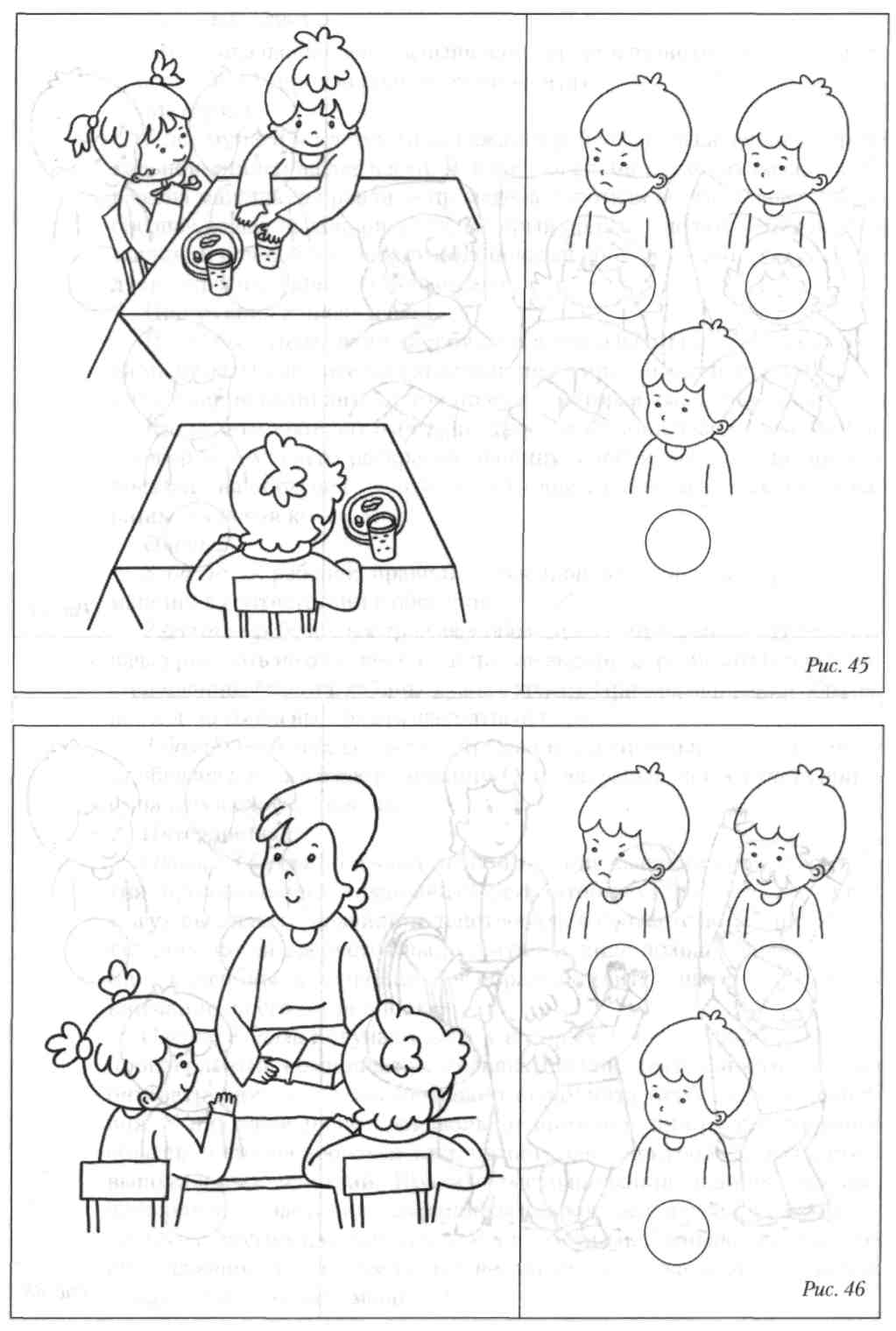


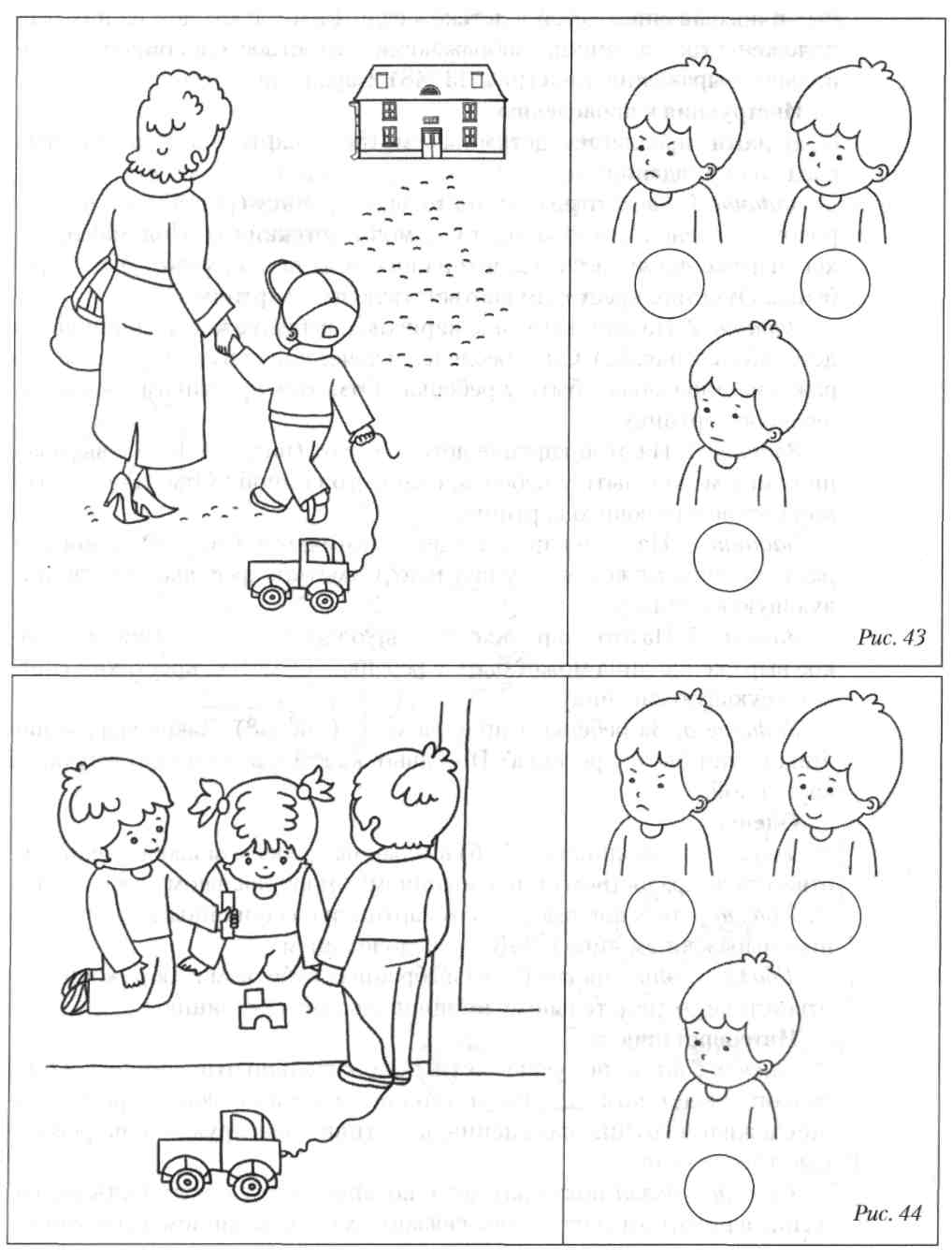
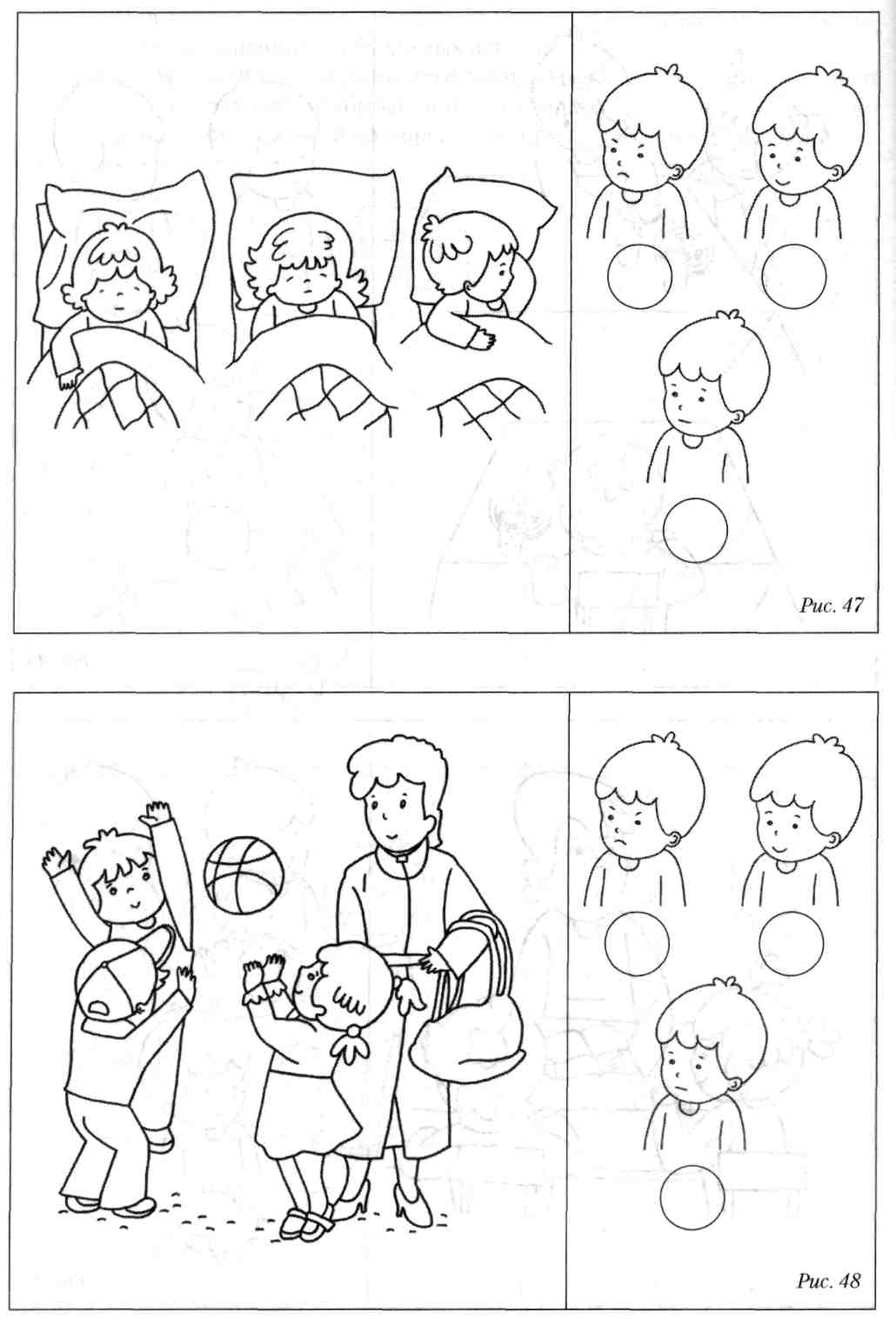


**Приложение №2. Индивидуальные карточки к методике №2.**









**Приложение №3. Демонстрационный материал и индивидуальная карточка к методике №3**

**.**

