ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА

«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ» детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет.

Процедура проведения: наблюдения за развитием детей с ЗПР проводят в свободной и совместной игровой деятельности со взрослым, в процессе проведения диагностических обследований познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Цель наблюдения: определение формирования показателей интегративного качества «Любознательный, активный» у детей 5-6 лет с ЗПР.

**Оценка уровня развития.**

1балл-большинство компонентов практически не развиты;

2балла-отдельные компоненты развиты недостаточно;

3балла - развитие компонентов соответствуют возрасту;

Баллы проставляют в соответствующие графы таблицы.

По результатам наблюдения общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в таблицу №1 **Индивидуальные показатели формирования интегративного качества «Любознательный, активный».**

 **15-11 баллов высокий уровень развития интегративного качества;**

 **10-6 баллов средний уровень развития интегративного качества;**

 **5 баллов и ниже низкий уровень развития интегративного качества**

**Таблица наблюдаемых показателей развития интегративного качества «Любознательный, активный» детей с ЗПР 5-6 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Познавательные интересы** | **Познавательные вопросы** | **Самостоятельность** | **Обращение** **за помощью** **к взрослому** | **Участие в образовательном процессе** |
| Высокий | Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается по­нять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. |  Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслуши­вает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. |  Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской дея­тельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой. | Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается пере­ложить на взрослого усилия по решению проблемы. | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыс­лит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, например подготовки к празднику; участвует в под­готовке праздников в учреждении и дома; свободно ориентируется в помещениях учреждения. |
| Средний |  Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений. |  Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими во­просами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления. |  Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается. |  Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от ре­шения проблемы, адресуя эту задачу взрослому. |  С интересом относится к тому, что происходит в детской группе, задает вопросы о предполагаемых событиях (содержании предстоящего занятия, ожидаемой игре), испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности, стремится деятельно участвовать в жизни группы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны, без учета специфики взаимодействия детей друг с другом или с воспитателем в условиях детского сада. |
| Низкий |  Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно­ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд). |  Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и от­ношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам. | Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результа­та деятельности снижается. |  Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему. |  Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, про­исходящих в группе; не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интере­са к образовательному процессу или проявляетнеустойчивый интерес. |
| Крайне низкий |  Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда но­визна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему, быстро пресыщается. |  Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам. |  Несамостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать само­стоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания. |  Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности да­же в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым. |  Не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать един­ственной возможностью вызвать активность ребенка в образовательном процессе. |