**Диагностика показателей формирования интегративного качества «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи».**

**С** у **б т е с** т **2. «Нелепицы»** *{Приложение 2)*

*Цель:* выявление знаний ребенка об окружающем мире, способ­ности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

***Процедура проведения.*** Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее мол­ча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, пси­холог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

* Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
* Где и как растет морковка, редиска? И т.п.

***Критерии оценки***

* Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на кар­тинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрос­лого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
* Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с не­большой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
* Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоот­ветствие в ней — 0 баллов.

**В *Протоколе*** фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе ***«Примеча­ния»*** фиксируются трудности звукопроизношения, грамматичес­кие ошибки, оценивается словарный запас.

**Субтест 3. «Времена года»** *(Приложение 3)*

***Цель:*** выявление уровня сформированности представлений о вре­менах года.

***Процедура проведения.*** Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисо­ваны времена года. Какое время года изображено на каждой кар­тинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

***Критерии оценки***

* Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображе­ние всех времен года с названиями — 2 балла.
* Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
* Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В ***Протоколе*** следует отметить, какое время года вызывает затруд­нение. В разделе ***«Примечания»*** отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

**Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)**

*(Приложение 4)*

***Цель:*** выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня раз­вития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправ­ленности восприятия.

***Процедура проведения.*** Перед ребенком выкладывают лист с ри­сунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 кар­тинки. Посмотри внимательно на первую картинку *(в верхнем ряду)* и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

***Критерии оценки***

* Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
* Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
* Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

**В *Протоколе*** отмечается правильность выбора («+» или «—»).

**Субтест 5. «10 предметов» (память)** *(Приложение 5)*

*Цель:* анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

***Инструкция:*** «Посмотри внимательно на картинку, назови нари­сованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картин­ку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

***Критерии оценки***

* Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
* Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
* Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

**В *Протоколе*** отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

**Субтест 6. «Найди "семью"» (мышление)***(Приложения 6.1; 6.2)*

***Цели:*** выявление уровня развития наглядно-образного мышле­ния, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

*Процедура проведения.* Перед ребенком выкладывают в ряд по од­ной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку *{ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая)* и положу ее вот сюда *(кладет под первой картинкой)».* Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно полу­читься шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, поче­му он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив вто­рой ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

***Критерии оценки***

* Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуще­ствить обобщение в речевом плане — 2 балла.
* Ребенок понимает задание, раскладывает картинки пра­вильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понима­ет задание, но после помощи психолога переходит к само­стоятельному выполнению — 1 балл.
* Ребенок не понимает условие задания и не использует по­мощь психолога — 0 баллов.

В ***Протоколе*** отмечается, верно или неверно названы обобщаю­щие слова («+» или «—») , а в ***Примечаниях*** — какая помощь пси­холога была использована.

**Субтест 7. «Рыбка» (мышление)** *(Приложения 7.1, 7.2)*

*Цели:* определение уровня развития наглядно-образного мышле­ния, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

*Процедура проведения.* Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психо­лог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правиль­но, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометри­ческие фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

***Критерии оценки***

* Ребенок самостоятельно анализирует схему **и** на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
* Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схемати­ческое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
* Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе ***«Примечания»*** отмечается знание геометрических фигур и цвета.

**Субтест 8. «Рисунок человека»**

***Цели:*** выявление сформированности образных и пространствен­ных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой мото­рики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

*Процедура проведения:* перед ребенком кладут чистый лист бума­ги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

***Критерии оценки***

* Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
* Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
* Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В ***Протоколе*** отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (го­лова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в раз­деле ***«Примечания»*** делаются записи о состоянии мелкой мотори­ки, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

**Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)** *(Приложение 8)*

***Цель:*** выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

***Процедура проведения.*** Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рас­смотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

***Критерии оценки***

* Ребенок самостоятельно правильно и логично определя­ет последовательность картинок и составляет связный рас­сказ — 2 балла.
* Ребенок ошибается **в** последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ от­рывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
* Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, правильно ли ребенок выкладывает последовательность, исправляет ли ошибки, в ***Примечаниях*** запи­сываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравне­ния), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

**С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)** *(Приложение 9)*

*Цель:* выявление уровня развития восприятия, умения воспроиз­водить целостный образ предмета.

***Процедура проведения.*** Ребенку предлагают разрезанные изобра­жения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребен­ка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисован­ный предмет.

***Критерии оценки***

* Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собира­ет картинку самостоятельно — 2 балла.
* Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезан­ных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

• Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезан­ном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

**Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)**

*(Приложение 10)*

*Цель:* выявление уровня развития воображения ребенка, ориги­нальности и гибкости мышления.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают поочередно три кар­точки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

***Критерии оценки***

* Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
* Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
* Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоци­ации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протокол* записывают ассоциации на каждую картинку, под-считывается их количество. В разделе ***«Примечания»*** отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.