**Коммуникативные способности.**

Для определения уровня развития коммуникативных способностей детей 5-6 лет включает четыре диагностические методики Н. Е. Веракса.

**Предлагаемые методики позволяют определить:**

Методика №1 различает ли ребенок ситуации взаимодействия;

Методика № 2 понимает ли дошкольник состояние сверстников;

Методика №3 владеет ли способами выражения своего отношения ко взрослому;

Методика №4 владеет ли способами выражения своего отношения к сверстнику.

Данные методики позволяют определить возрастную динамику развития коммуникативных способностей ребенка и его ин­дивидуальные особенности.

**Методика №1.**

**Цель:** определение уровня развития коммуника­тивных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

**Стимульный материал:** Демонстрационный материал (Рис. 24,25,26) и индивидуальные картинки (для каждого ребенка) с изображением различных ситу­аций общения и взаимодействия взрослого с детьми: занятие (рис. 24), игра (рис. 25), чтение книги (рис. 26). На каждой картинке представ­лены два варианта поведения детей -нормативное и ненормативное (кто-то из детей нарушает правило). Карандаши. **Приложение№1.**

**Инструкция к проведению**

Психолог. Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Вам нужно очень внимательно выслу­шать то, что я буду говорить и выбрать картинку, на которой изобра­жен правильный ответ. Рядом с картинками есть пустые кружочки (показывает). Выбрав нужную картинку, в кружочке рядом с ней по­ставьте крестик. Каждый из вас должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

**Задание 1.**(Рис. 24.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой кар­тинке изображено, что все дети хотят заниматься. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

В ходе выполнения первого задания педагог проверяет, правильно ли дети поняли инструкцию: отмечают ли они выбранные картинки крестиком. Детям, испытывающим затруднения, педагог повторяет инструкцию.

**Задание 2.**(Рис. 25.) Рассмотрите картинки (пауза). Отметьте, на какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе. Поставьте рядом с ней крестик в пустом кружке.

**Задание 3***.* (Рис. 26.) Рассмотрите картинки (пауза). На какой кар­тинке изображено, что все дети хотят слушать сказку? Поставьте ря­дом с ней крестик в пустом кружке.

Каждый раз педагог ждет, пока все дети выполнят задание, и только потом переходит к следующему.

**Оценка**

*3 балла —* ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

*2 балла* — ребенок правильно выбрал 2 картинки.

*1 балл* — ребенок правильно выбрал 1 картинку.

**Методика 2**

**Цель:** выявление уровня развития комму­никативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

**Стимульный материал:** Демонстрационный материал(рис. 27, 28,29,30,31,32) и индивидуальные картинки (для каждого ребенка), передающие различное эмоцио­нальное состояние детей: встреча веселого мальчика и грустной девочки (рис. 27, 28), игра детей (рис. 29, 30), ссора (драка) детей (рис. 31, 32). Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционально­го состояния детей - веселое и грустное. Карандаши. **Приложение №2.1 Вариант для девочек. Приложение №2.2 Вариант для мальчиков.**

**Инструкция к проведению**

**Вариант для девочек задание 2,4,6.** **Вариант для мальчиков задание 1,3,5.**

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повто­ряет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на картинку и подумайте, что здесь происходит; вслух ничего не го­ворите (пауза). Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картин­ки справа) (пауза)». Затем дошкольникам дается задание в соответ­ствии с изображенной ситуацией:

**Задание 1***.* (Рис. 27.) Как вы думаете, каким мальчик кажется де­вочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кру­жочке.

**Задание 2.**(Рис. 28.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

**Задание 3.**(Рис. 29.) Как вы думаете, каким мальчик кажется де­вочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кру­жочке.

**Задание 4.**(Рис. 30.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

**Задание 5.**(Рис. 31.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

**Задание 6***.* (Рис. 32.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчи­ку? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

**Оценка**

*3 балла —* ребенок выбрал правильно 4 и более картинки.

*2 балла —* ребенок выбрал правильно 2-3 картинки.

*1 балл* — ребенок выбрал правильно 1 картинку.

**Методика 3**

**Цель:** выявление уровня развития коммуника­тивных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому).

**Стимульный материал**

Демонстрационный материал (рис. 33,34,35,36) и индивидуальные картинки, изображающие поступки детей по отношению к взрос­лому в различных житейских ситуациях (бабушка с тяжелыми сум­ками (рис. 33), бабушка в транспорте (рис. 34), мама, забивающая гвоздь (рис. 35), болеющая мама (рис. 36). Карандаши. **Приложение №3**

**Инструкция к проведению**

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторя­ет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на левую верхнюю картинку (пауза). Как вы думаете, что происходит на картинке? Теперь рассмотрите остальные картинки (пауза)». Далее детям дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

**Задание 1.**(Рис.33.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

**Задание 2***.* (Рис.34.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.

**Задание 3***.* (Рис.35.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

**Задание 4.**(Рис.36.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.

**Оценка**

*3 балла* — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помо­гает взрослому (несет тяжелые сумки, уступает место, забивает гвоздь, подает больной маме стакан воды).

*2 балла —* ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит за­труднения взрослого, но не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (предлагает взрослому донести бабушке сумки, уступить место и т. д.).

*1 балл —* ребенок выбирает ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

**Методика 4**

**Цель:** выявление уровня развития коммуника­тивных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

**Стимульный материал**

Демонстрационный материал (рис. 37, 38,39,40) и индивидуальные картинки (для каждого ребенка) с изображением поступков детей по отношению к сверстникам в различных житейских ситуациях (де­вочка, поскользнувшаяся на льду (рис. 37); малыш, на которого зама­хивается мальчик-подросток (рис. 38); девочка, плачущая у сломанной постройки (рис. 39); мальчики, ссорящиеся из-за игрушки (рис. 40)). Карандаши. **Приложение №4**

**Инструкция к проведению**

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторя­ет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите, что происходит на верхней картинке (пауза). Теперь рассмотрите нижние картинки (пауза)». Далее детям задается вопрос в соответствии с изо­браженной ситуацией.

**Задание 1.**(Рис. 37.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

**Задание 2***.* (Рис. 38.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.

**Задание 3.**(Рис. 39.) Отметьте картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

**Задание 4***.* (Рис. 40.) Отметьте картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

**Оценка**

*3 балла —* ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помо­гает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает сла­бого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликт­ной ситуации (совместная игра детей)).

*2 балла —* ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрос­лому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить ма­лыша и т.д.).

*1 балл* — ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стре­мится помочь другому ребенку

**Обработка результатов:**

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребенка и проставляется в соответствующие графы таблицы. Подсчитывается количество детей и показатель в %, имеющих тот или иной уровень. На основании суммы баллов определяется уровень формирования показателей интегративного качества. **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».** Данные заносят в сводную таблицу №3 по группе детей.

**Интерпретация показателей:**

**12-9 баллов высокий уровень развития -** получают дети, которые четко распознают различ­ные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослым в этих ситуациях, и выстраивают свое пове­дение в соответствии с ними, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе об­щения, имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, имеющие устойчивые представле­ния об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

**8-5 баллов средний уровень развития** - получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъяв­ляемые взрослым. Поведение таких детей не всегда соответствует пра­вилам ситуации, не всегда различающие эмоциональ­ное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении, имеющие недостаточно четкие пред­ставления об общепринятых нормах и способах выражения отноше­ния ко взрослому, имеющие недостаточно четкие пред­ставления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуни­кации с другими детьми.

**4 балла и ниже низкий уровень развития**- получают дети, которые почти не распознают си­туации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослым в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми, затрудняющиеся в различении эмо­ционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении со сверстниками, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

**Социометрия «Метод вербальных выборов».**

**Цель:** Определение межличностных отношений в группе.

Старшие дошкольники (5-7 лет) могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить, никогда не станешь?

2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?

3. С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

Обработка данных и анализ результатов

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Ответы детей (их отрицательные и положительные выборы) заносятся в специальный протокол (матрицу). **Приложение №5. №6.**

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

♦ популярные («звезды») - дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,

♦ предпочитаемые - дети, получившие один-два положительных выбора,

♦ игнорируемые - дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),

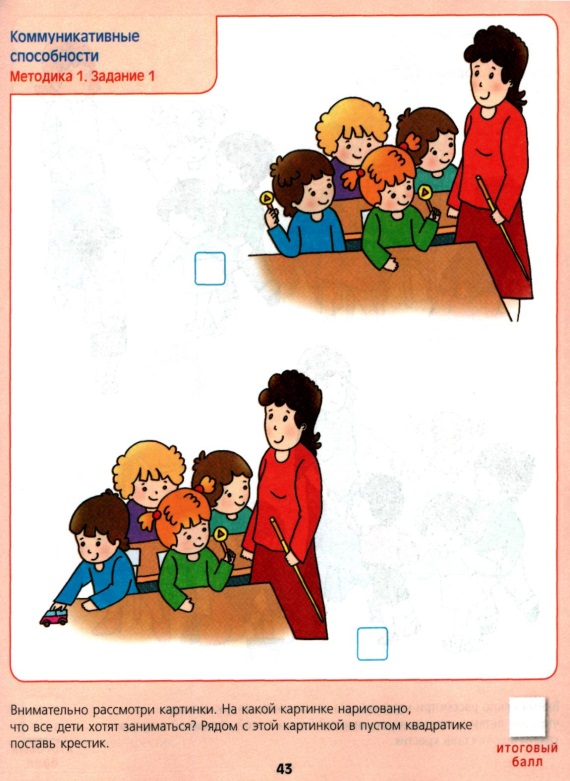
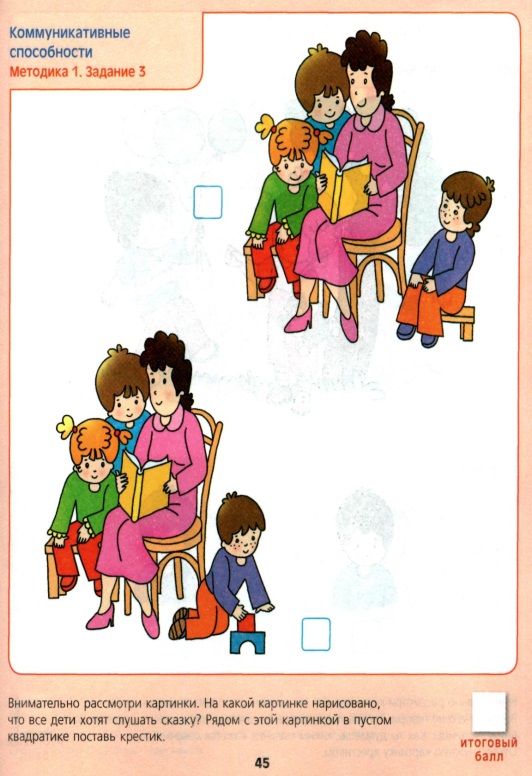
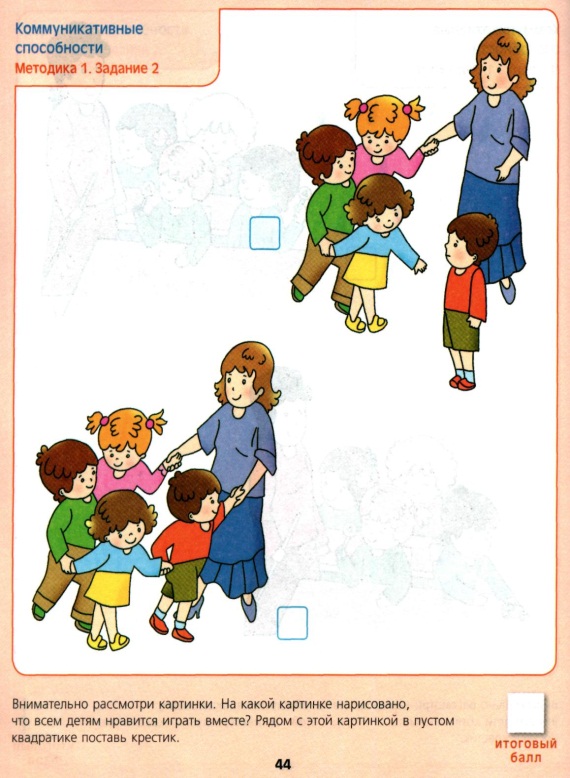
♦ отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные выборы.

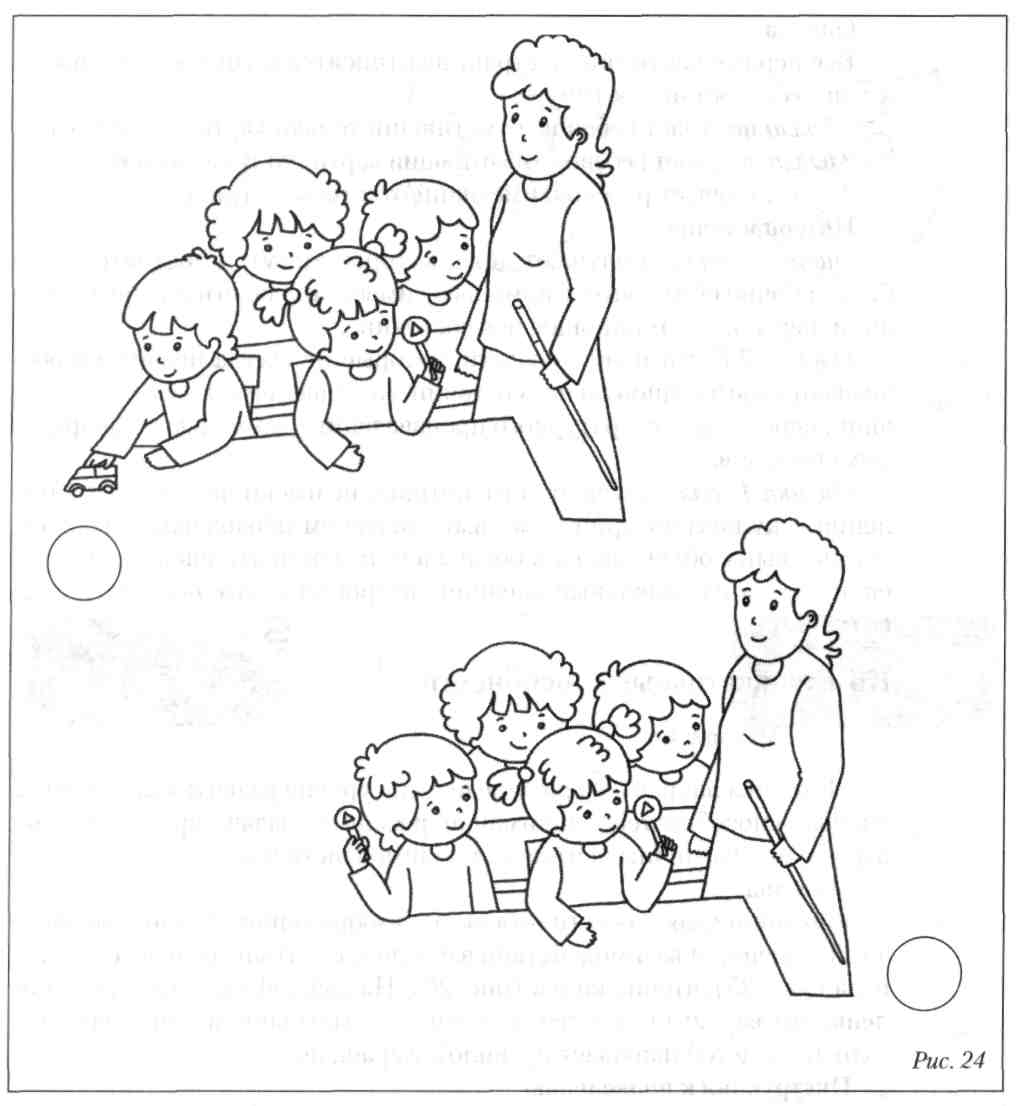
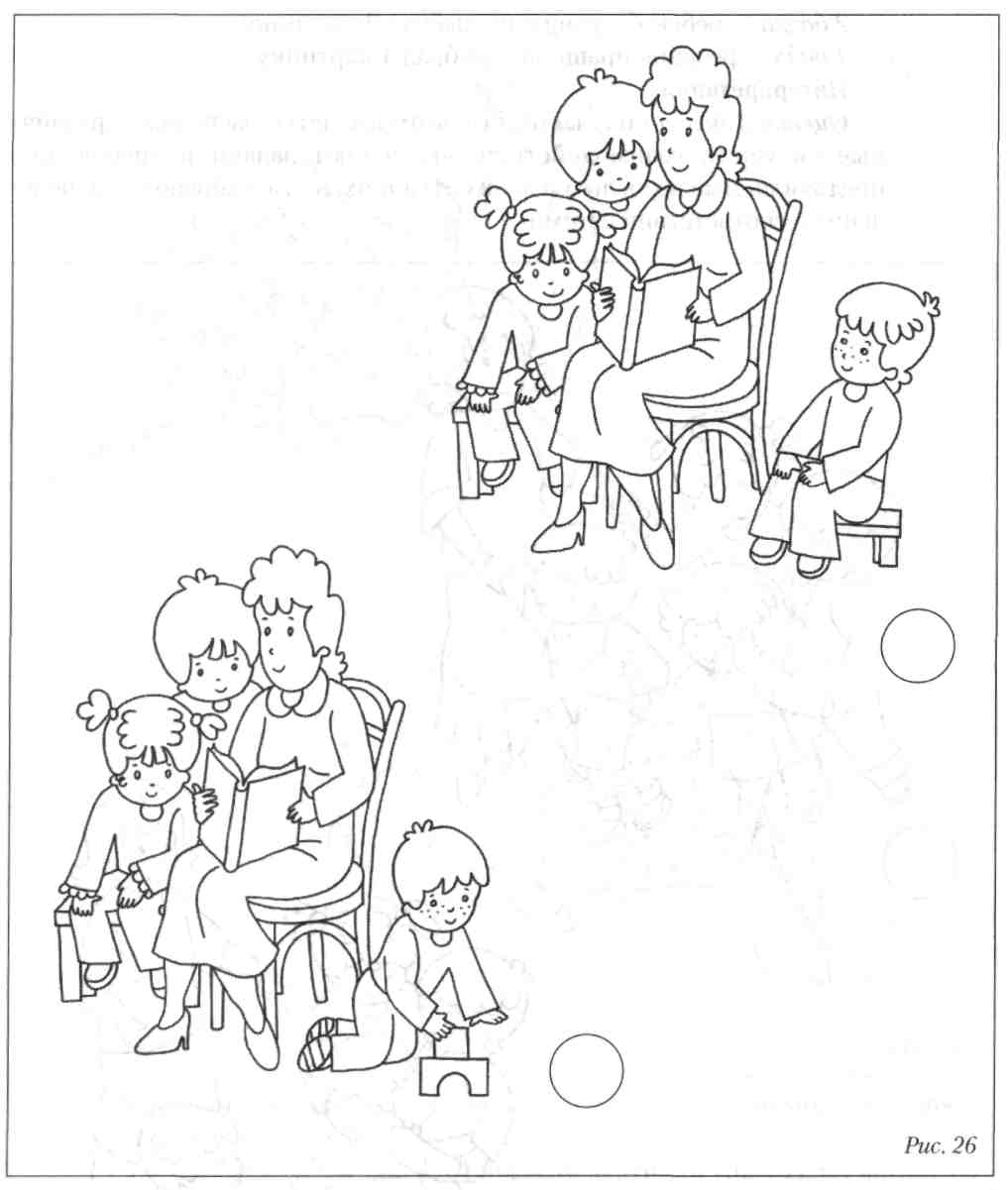
При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов. На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, где есть ярко выраженные звезды и отверженные.

Следует подчеркнуть, что далеко не всякая группа имеет столь четкую социометрическую структуру. Встречаются такие группы, в которых все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между всеми членами группы. По-видимому, данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания межличностных отношений и является наиболее благоприятной. При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов. На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, где есть ярко выраженные звезды и отверженные.

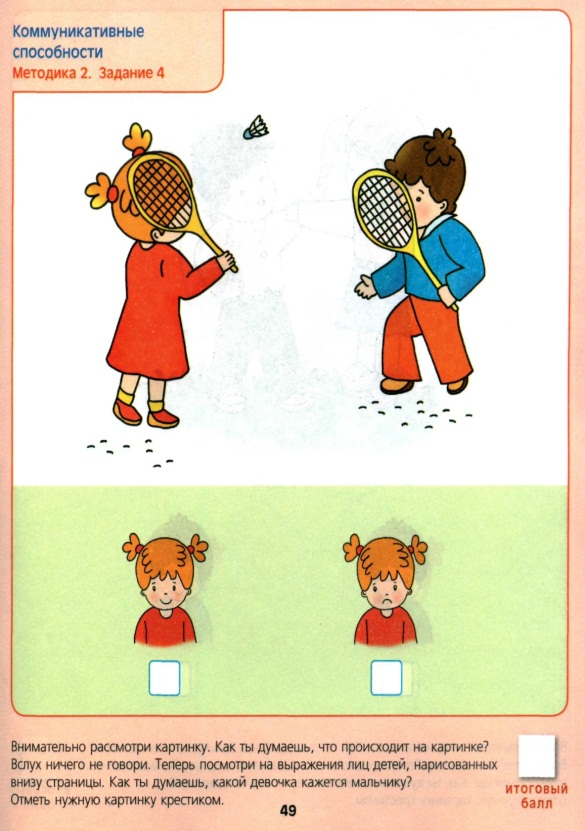
На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, определяется социометрический статус каждого ребенка который заносится в таблицу №3 «**Индивидуальные показатели формирования интегративного качества «Средства общения и способы взаимодействия» в графу социометрия «Метод вербальных выборов» социометрический статус ребенка в группе.**

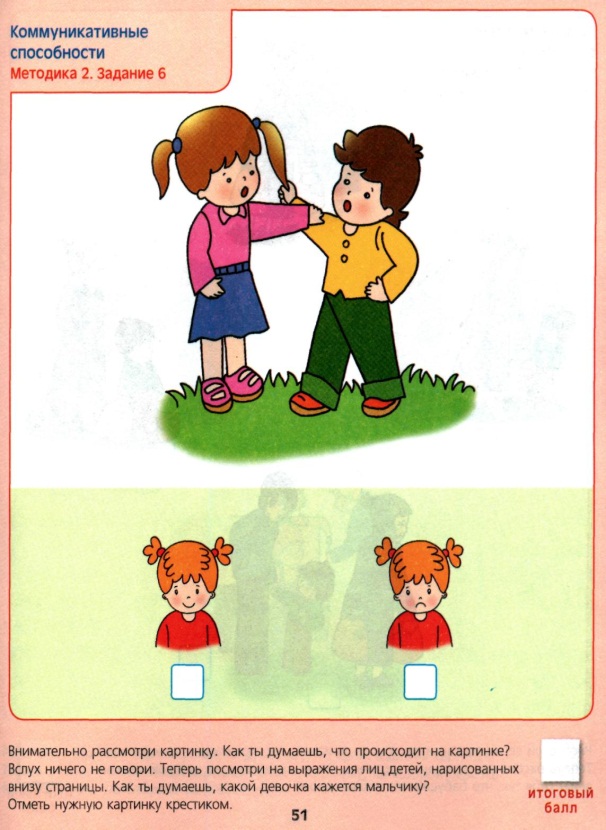
**Приложение №1.Демонстрационный материал и индивидуальные карточки к методике №1.**

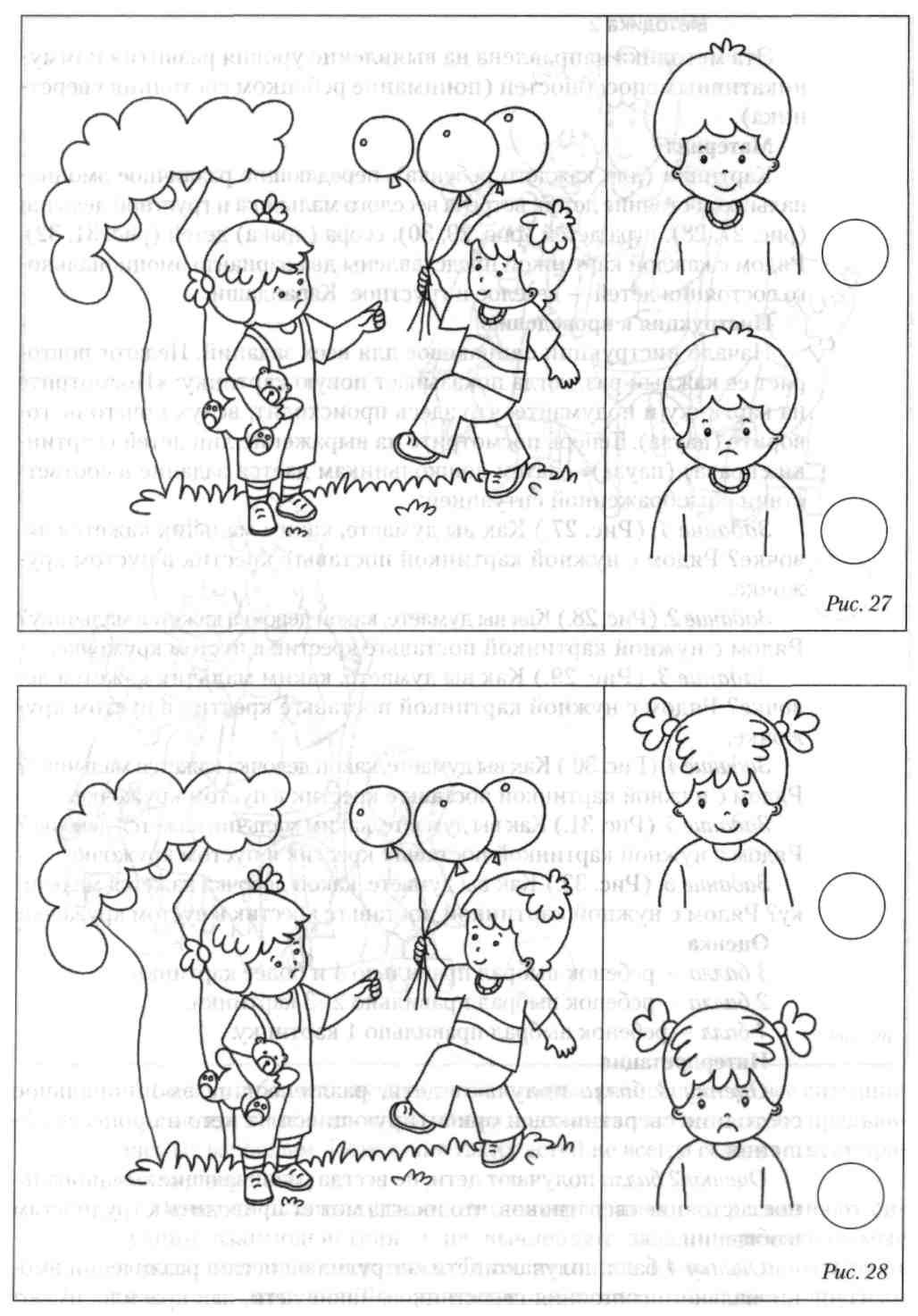
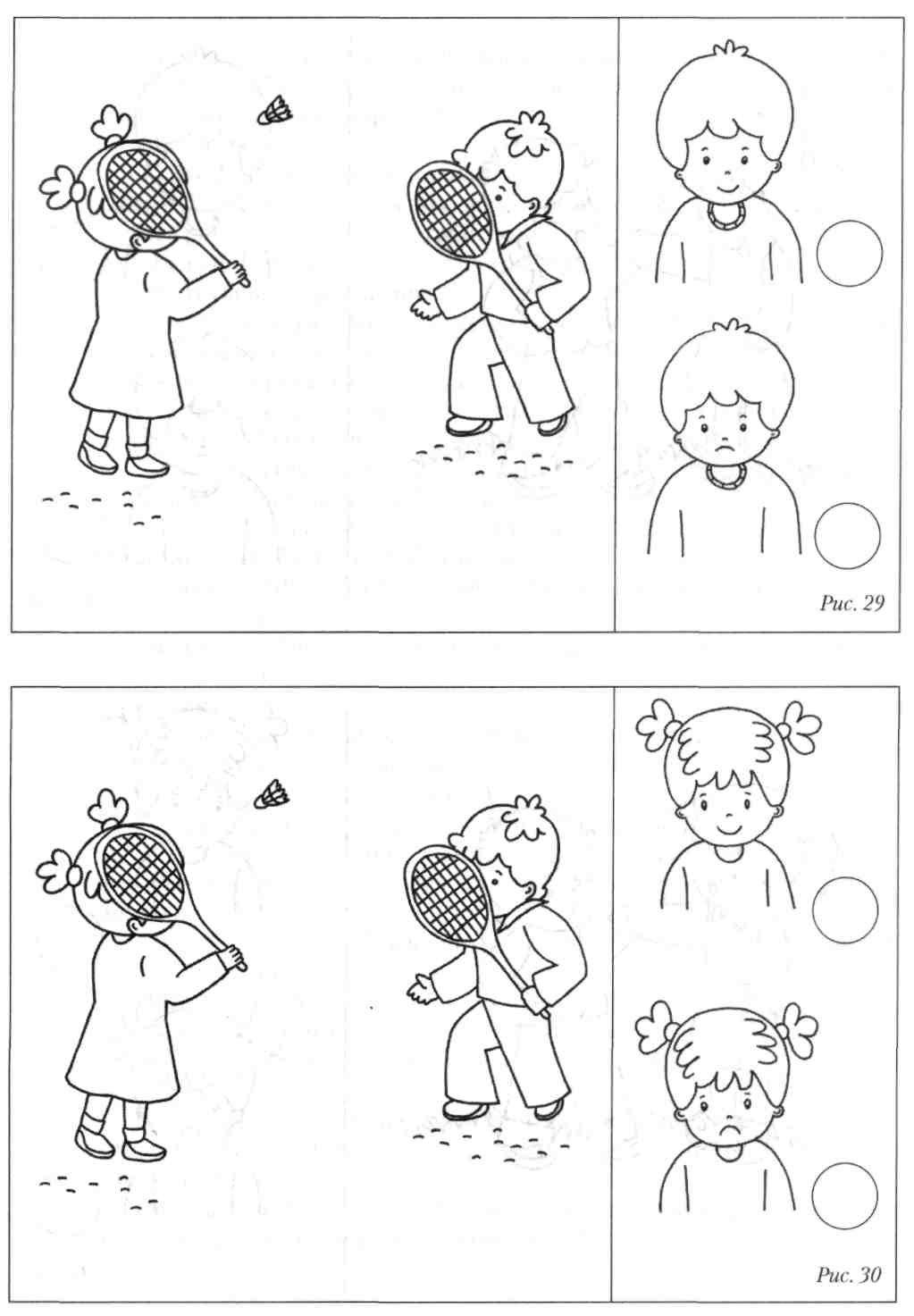




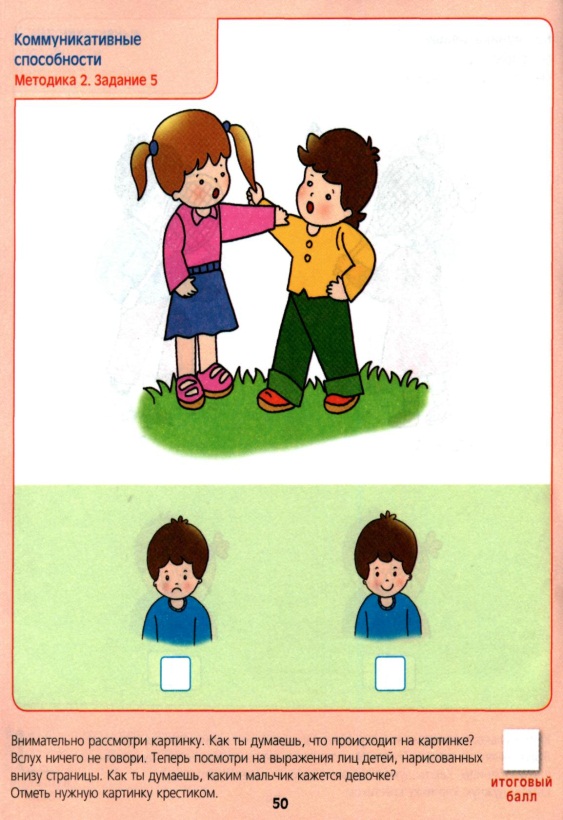
**Приложение №2.1.Демонстрационный материал и индивидуальные карточки к методике №2. Вариант для девочек.**

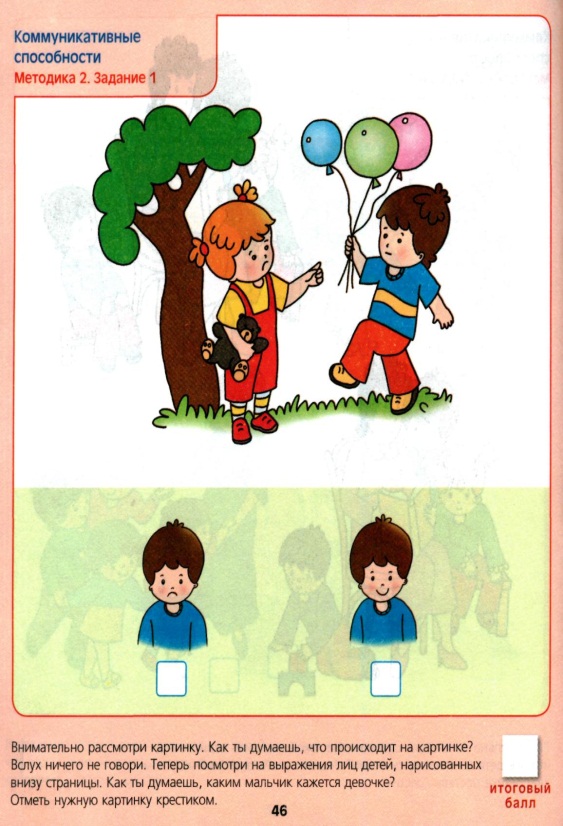


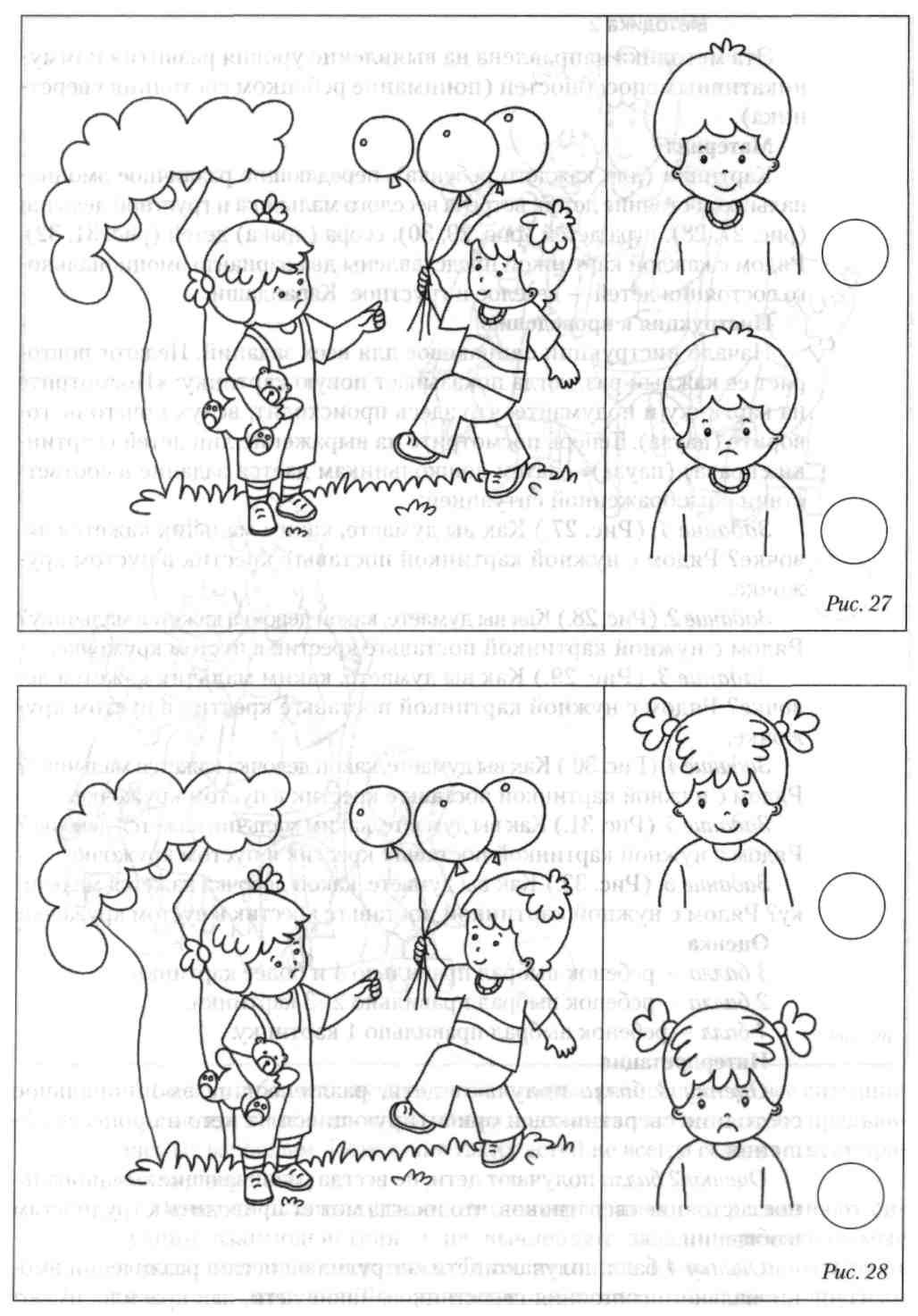
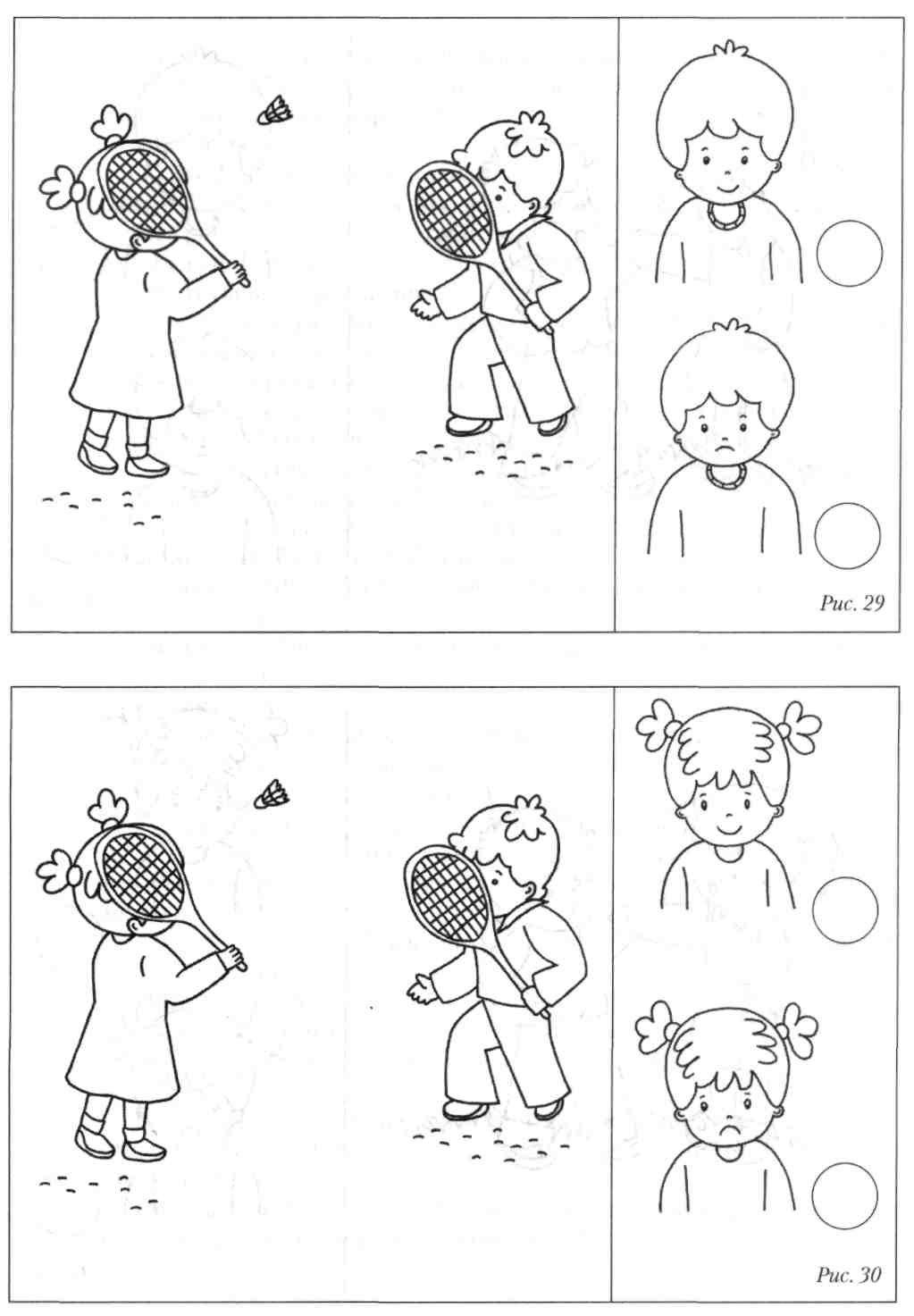


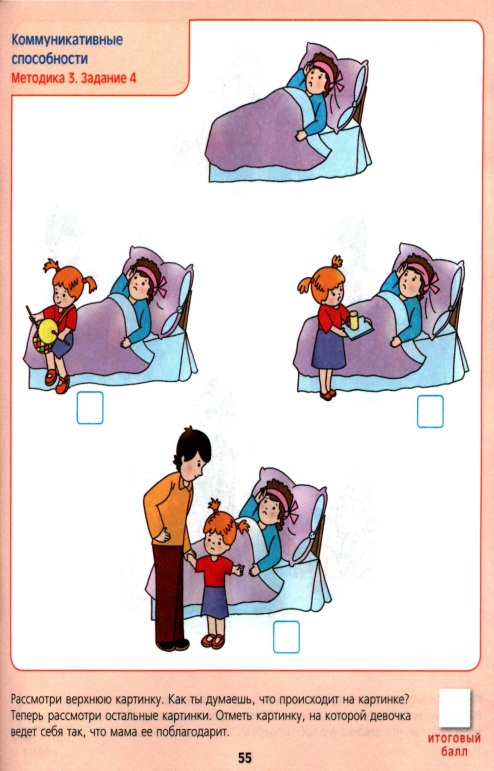
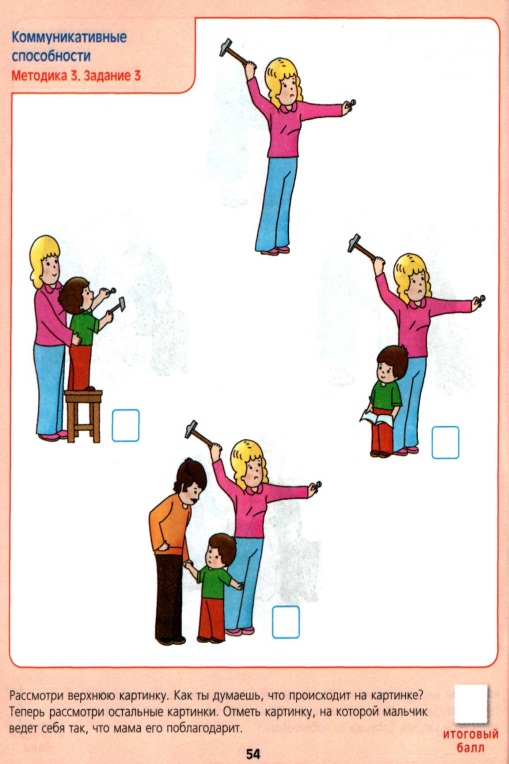
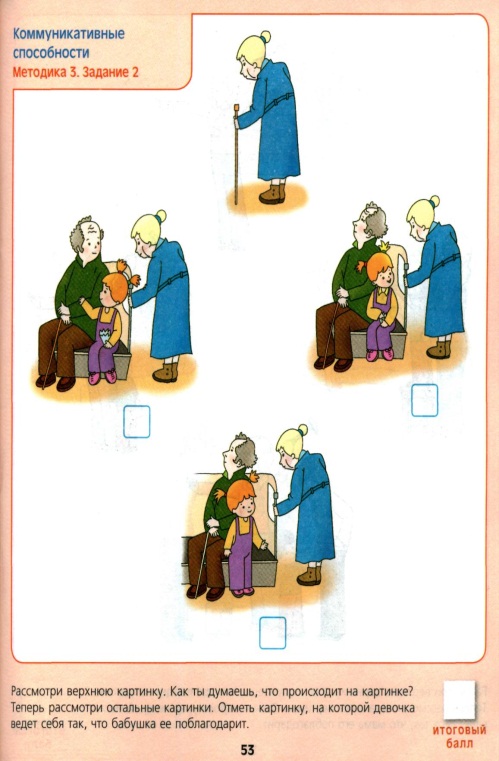
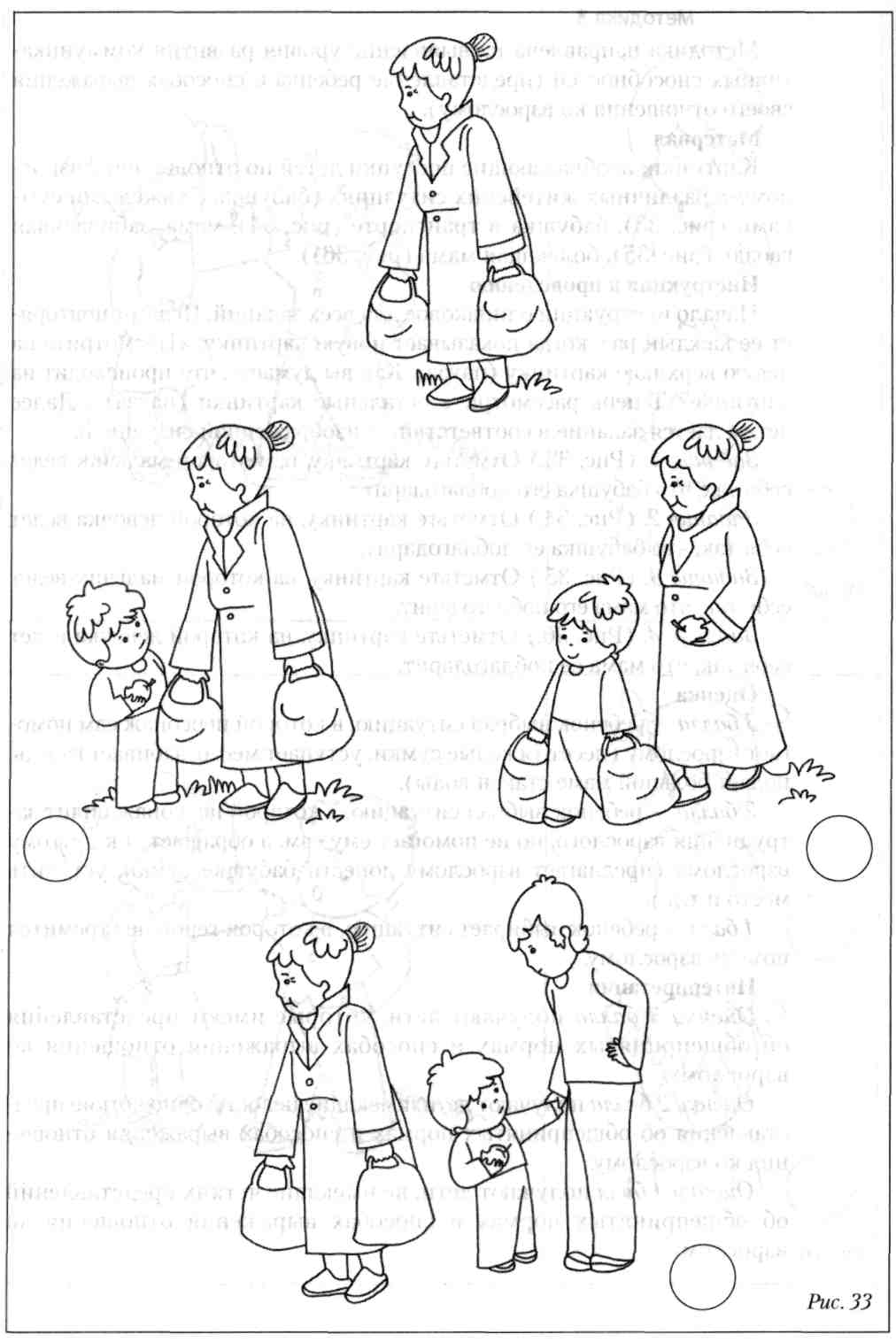
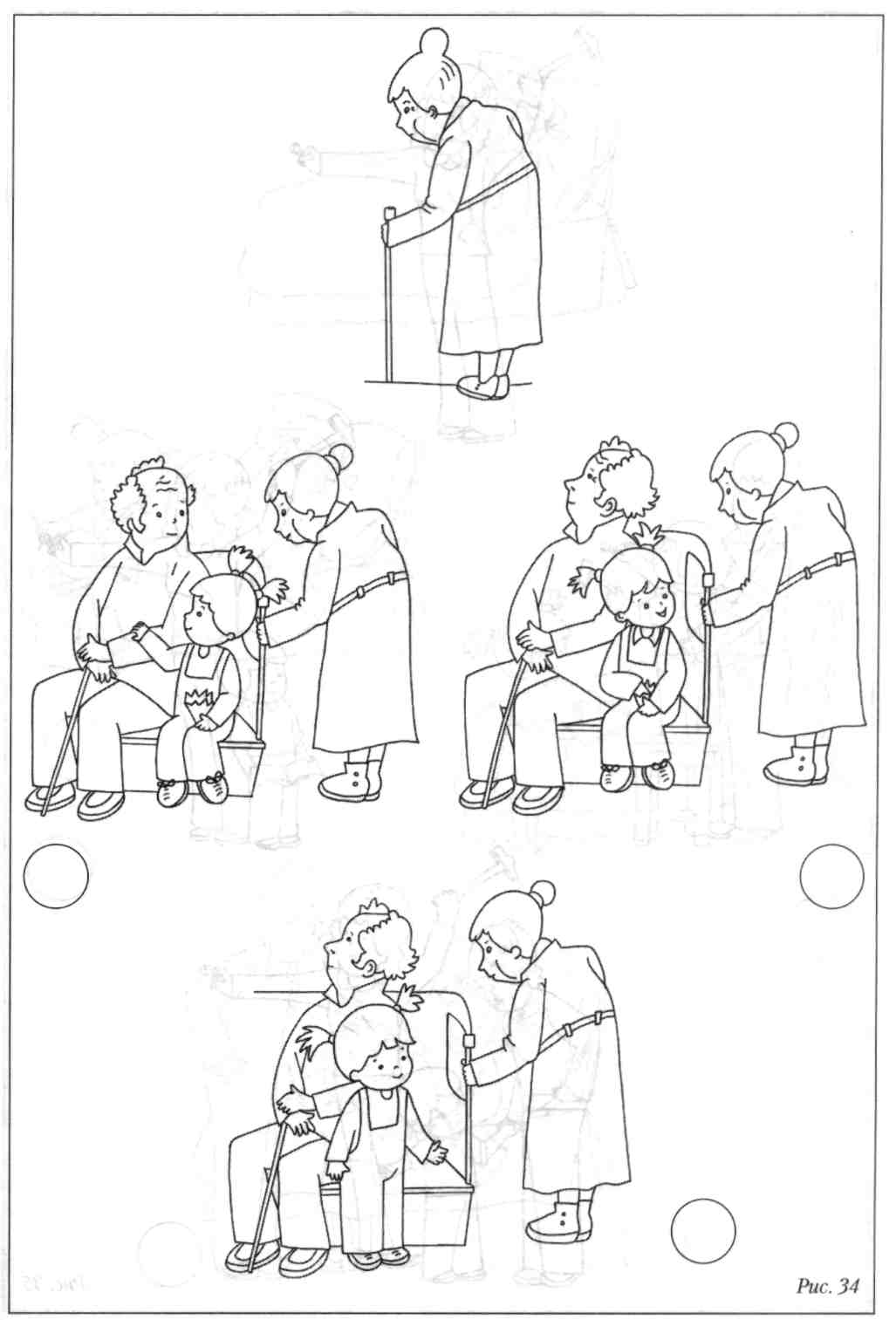
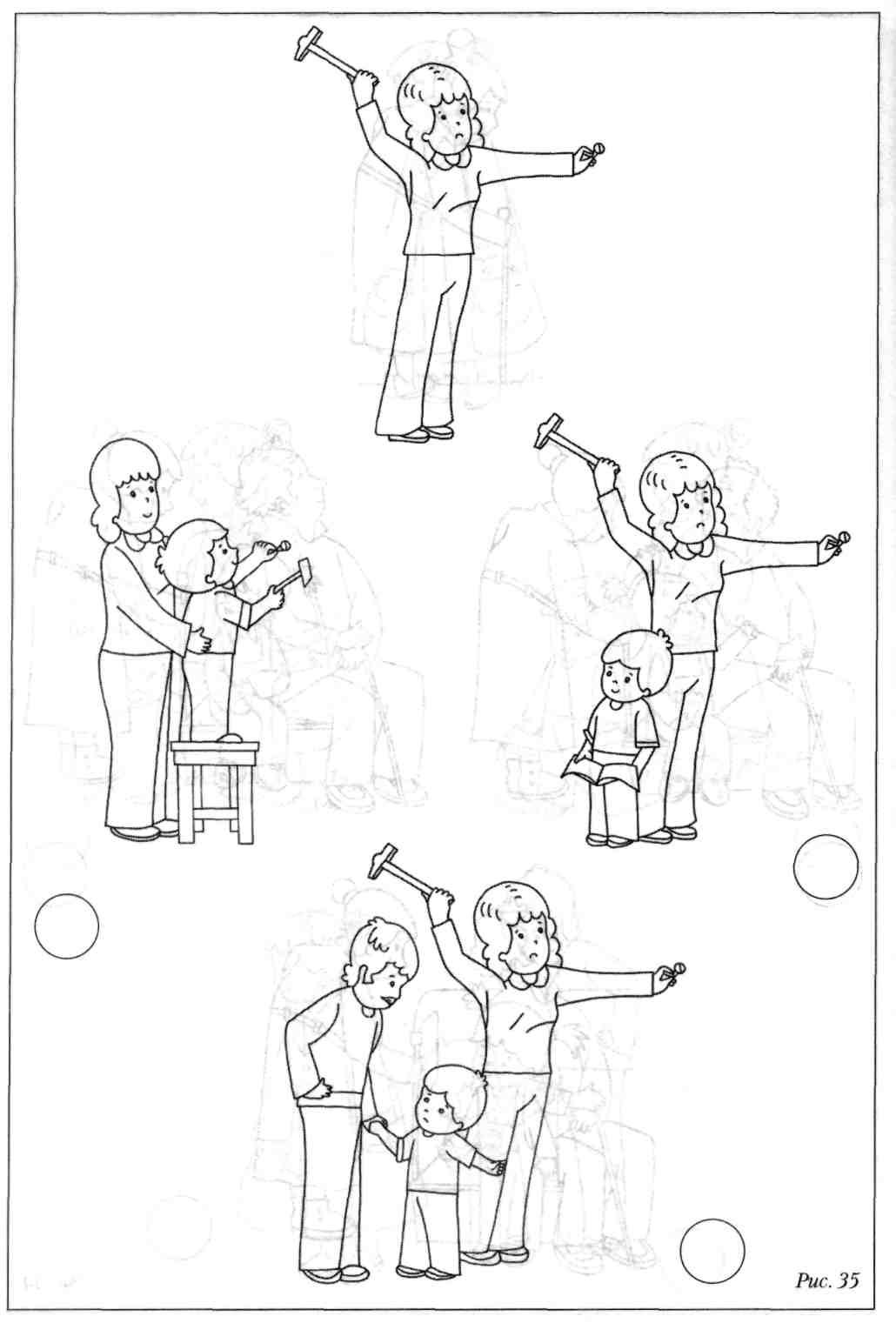
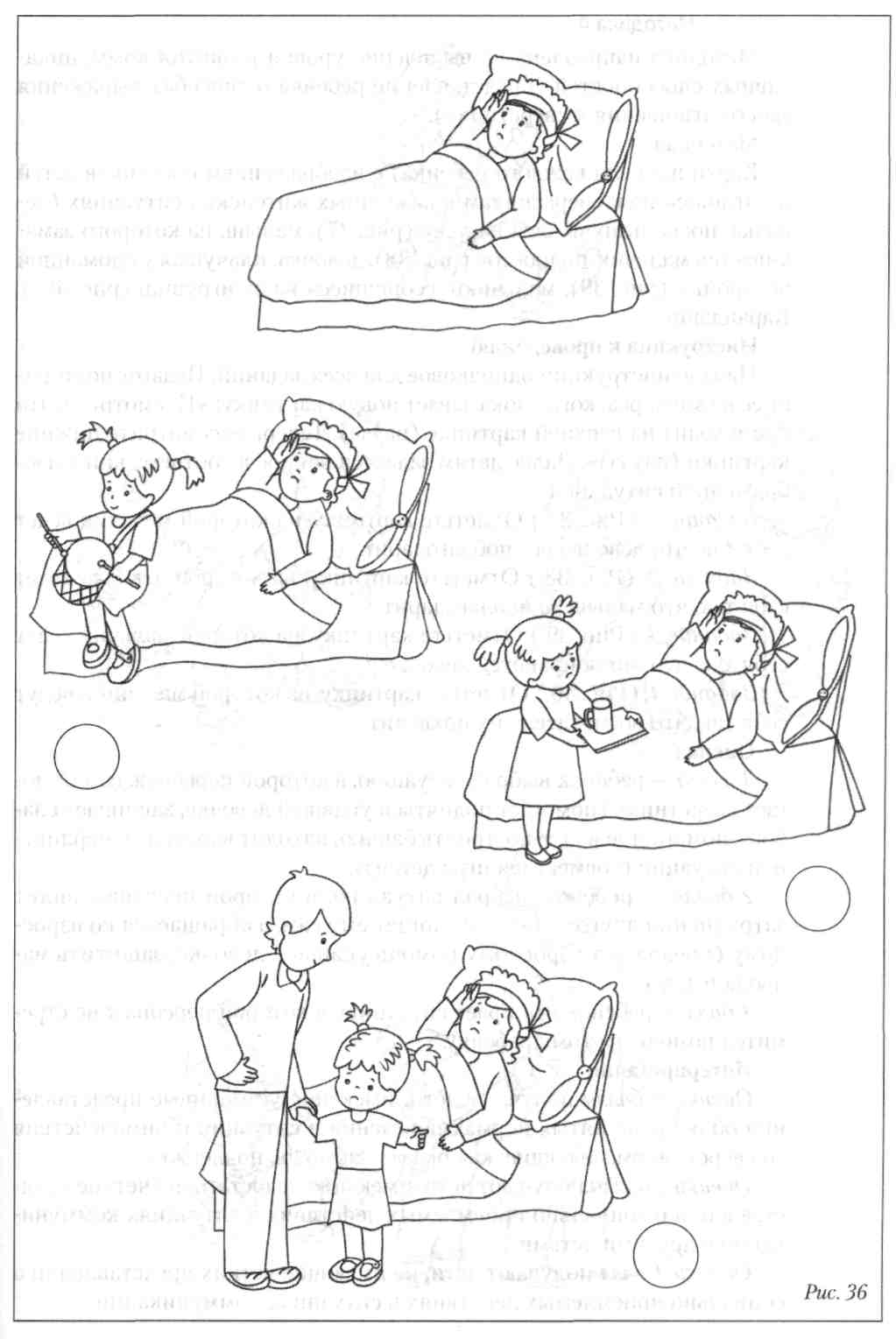


**Приложение №2.2.Демонстрационный материал и индивидуальные карточки к методике №2. Вариант для мальчиков.**

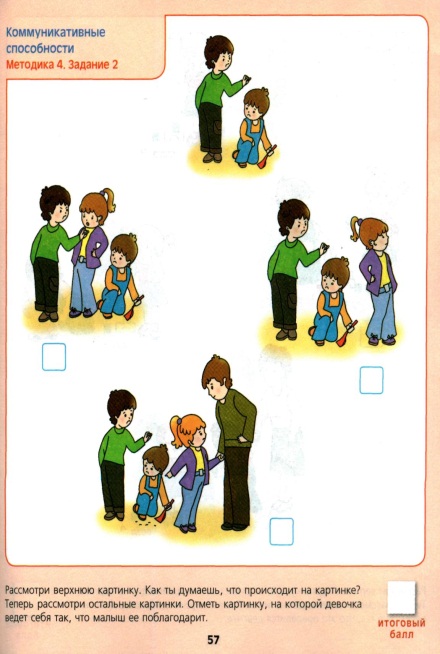


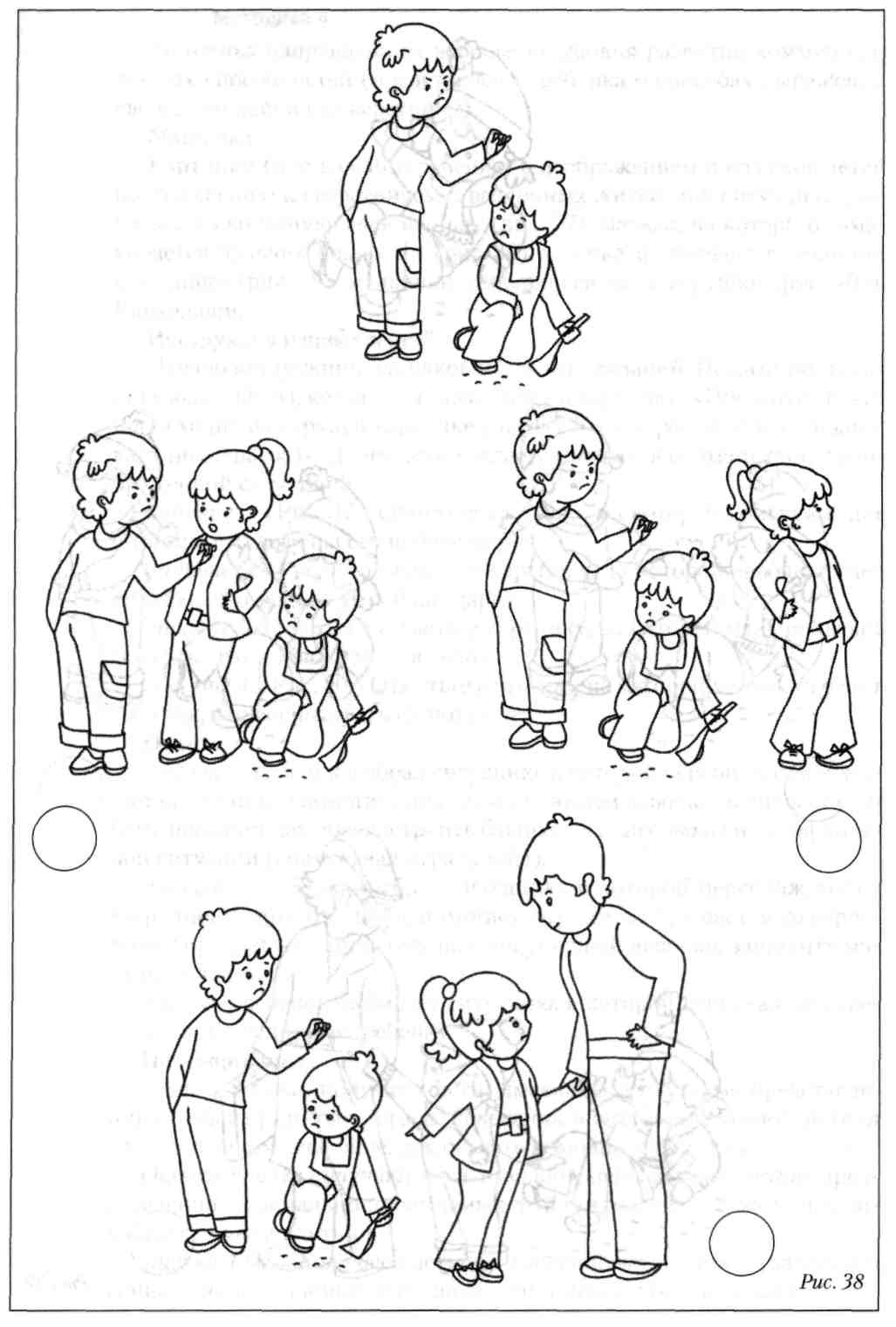
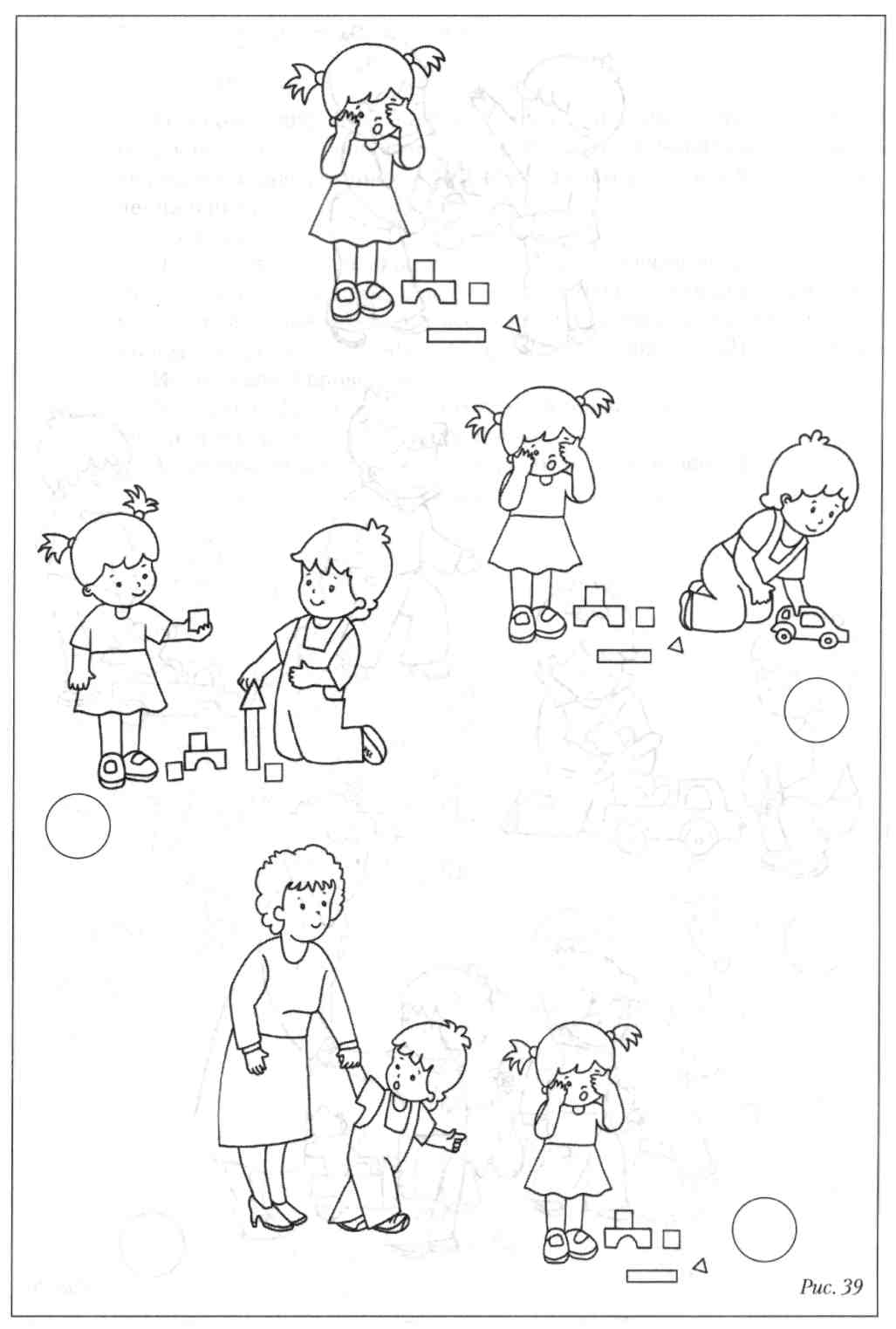




**Приложение №3.Демонстрационный материал и индивидуальные карточки к методике №3.**

**Приложение №4. Демонстрационный материал и индивидуальные карточки к методике №4.**





**Приложение № 5. Стимульный материал к социометрии «Метод вербальных выборов»**

**Группа №\_\_\_\_\_**

**Дата проведения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия. И ребенка** | **С кем ты хотел бы дружить?** | **С кем ты никогда не станешь дружить?** | **Кого ты позвал бы к себе на день рождения?** | **Кого ни за что не позовешь?** | **С кем ты хотел бы сидеть за одним столом?** | **С кем не сядешь за один стол?** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 6**

**Матрица «Социометрический статус детей в группе»**

**Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя ребёнка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Общее количество выборов** | |
| **положительный выбор** | **отрицательный выбор** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов социометрии**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_