**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №9 «Золотой улей»**

**Консультация для педагогов**

**«Воспитание нравственного человека»**

**Подготовил:**

Воспитатель

 II квалификационной категории

C. П. Прилипухова

Моршанск, 2014

Странно звучат слова «поговорим о забытом», когда речь идет о том, о чем забывать нельзя, невозможно, - о нравственном воспитании детей, но именно это и происходит сегодня в нашей жизни, в педагогике, в воспитании детей. Между тем, актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием подрастающего поколения, бесспорна. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он еще мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему, этому милому «пришельцу», нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, что нарушают, за что хвалят, а за что ругают, или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением. Это все *знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживания, способность к сочувствию, сорадости, действия в отношении других людей, развития собственных качеств – и составляет понятие – нравственности.* Без нее человек не может жить среди других людей.

 Всегда неоднозначен вопрос содержания нравственного воспитания. На современном этапе пересмотр актуального содержания идет по нескольким направлениям: есть содержание, которое переходит сегодня в разряд «забываемого», возник новый взгляд на «старые проблемы» и, наконец, появилось новое содержание, о котором в прежние годы не говорили. К «забываемым» проблемам можно отнести трудовое воспитание – воспитание трудолюбия. Но мы должны знать, что ребенок должен научиться с детских лет ценить труд других людей и приобщиться к пониманию того, что значит трудовое усилие, настойчивость, добросовестность, удовлетворение и удовольствие от полученных результатов, от того, что эти результаты приятны, как ему самому, так и другим. А как много добавляет личности умение и желание трудиться – волевые качества, умение планировать свою деятельность, договариваться с товарищами, адекватно оценивать себя и многое другое. Вот поэтому мы должны знать, что личность развивается целостно, когда мы влияем на все ее стороны. И для дошкольника воздействие труда на нравственность является базисным образованием.

Поэтому, главным является методологический вопрос, зачем нужен труд дошкольнику, каково его назначение, роль, функция. Пользу принесет детям тот труд, в котором они будут чувствовать необходимость и результаты которого будут явно кому-то нужны. «Невзаправдашний» (как говорят дети) труд не стимулирует желание трудиться хорошо, и тем более творчески, а значит, его влияние на развитие будет минимальным или даже отрицательным. Конечно, заслуживает внимания пересмотр содержания труда детей, формы его организации, вида труда. Может быть, неправомерно не замечать, что можно и нужно раньше приобщать ребенка к умственному труду, как усилию мысли. Дать уже в детстве почувствовать радость от результативности этого труда и осознания в себе способности мыслить творчески, продуктивно. В контексте трудового воспитания сегодня рассматриваются и вопросы первоначального экономического образования дошкольников. Исследования в этой области были начаты в конце 80-х годов (А.Д.Шатова), педагогическая наука и практика созрели к принятию этой важной проблемы лишь в последние 2 – 3 года.

Следующая «забываемая проблема» - воспитание коллективизма. Но давайте задумаемся, возможно, ли существование человека вне человеческого общества, которое предлагает взаимодействие, взаимоподдержку, взаимооценку и прочие «взаимно»? Человек, не имеющий обязанностей перед коллективом, теряет смысл своего развития как существа социального. Любая самобытность и оригинальность становится значимой для личности, если важно еще для кого-то, т.е. если они востребованы другими людьми. Зачем быть добрым, если эту доброту никому не покажешь? Зачем быть ласковым, внимательным, отзывчивым, если эти качества никому не нужны? Каждое нравственное качество направлено на другого человека. Наша задача, рассмотреть задачу воспитания коллективизма с позиции его возможностей в помощи каждому ребенку раскрыть свою индивидуальность и неповторимость, но так, чтобы не противопоставлять себя другим, не изолироваться, а совершенствоваться вместе с другими для себя и для других. Поэтому понятие коллективизма включает в себя нравственный аспект, основанный на эмоциональном общении, на необходимом каждому человеку чувстве защищенности, поддержки, признания. Задача воспитателя заключается в том, что искать разумное взаимообогащающее соотношение индивидуального и коллективного.

Нравственное воспитание включает в себя и такие понятия, как патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е.А.Казаева), краеведения, как средства патриотического воспитания (Кондыркина Л.А.). Изменились ведущие методологические подходы к данной проблеме. Появился новый взгляд на «старые» проблемы. Современные исследования по данному вопросу опираются на идеи Ушинского К.Д. – народность, приобщение к национальному, как базе патриотического воспитания. Во все времена это проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она становится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Нашей целью должно быть воспитание у детей любви к Отечеству и его местом в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. Национальное воспитание придает личности самобытность, наделяет ее своим менталитетом, духовностью. Поэтому начинать нужно с национального (язык, обычаи, традиции, песни). Однако замыкание лишь на своей культуре обедняет и нацию, и конкретную личность. «Культура межнационального общения» - это умение не ссорится с соседом», но также и не вмешиваться в его жизнь, познать его и уважать за непохожесть или сходство с собой.

Среди проблем, о которых говорили прежде мало или совсем не говорили, является самоценность личности. Счастье, любовь, как цель жизни и воспитания человека. В самом деле, мы всегда выстраивали цели и процесс воспитания по логике: научить, приобщить, помочь адаптироваться, чтобы в результате наших усилий, как бы в награду человек считал-таки наконец счастливым, на это порой уходит много времени, порой целая жизнь. А может быть следует начинать жить с ощущения себя счастливым человеком уже потому, что ты живешь, родился, можешь действовать, чувствовать. И с позиции счастья существования воспринимать мир, познавая и понимая его. Мы порой не учим детей радоваться жизни каждую минуту, ценить жизнь и поэтому беречь ее, не воспитываем оптимизм, уверенность в себе. Речь идет не о воспитании эгоизма. Речь о том, что человек, не уважающий себя самого, вряд ли сможет уважать других. Новой является проблема отношения к ребенку с позиции знания и уважения его прав. Многим взрослым, в том числе и педагогам трудно понять и принять то, что ребенок – равноправный с ним человек, имеющий свои достоинства, право на собственное мнение и поступки. Его права, как и права любого человека должны уважать и не нарушать. Современное нравственное воспитание должно выстраиваться по двум взаимосвязанным линиям: совершенствование содержания и поиск эффективных технологий. Что касается содержания, то это изложено выше, а что касается технологий, то и в их основе должен лежать метод, позволяющий формировать механизм нравственного воспитания. Нравственное становится нравственным, а не только моральным, в том случае, если педагог учитывает и организует комплекс воздействий, способных формировать во взаимосвязи представления, чувств, отношений, привычки, нравственное поведение. Исключения одного из компонентов механизма приводит к формализму в воспитании, и тогда не может идти и речи об истинно нравственном развитии личности.