**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дульдургинский детский сад «Бэлиг»**

**Рабочая программа**

**на 2013-2014 уч.г.**

**II младшая группа**

Составлена на основе

программы «Детство»

(В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина)

**Воспитатель**: Будаева Баира Владимировна

**Содержание**

I Пояснительная записка……………………………………………………………...2

II Основная часть……………………………………………………………………...4

1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей:
   1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе……………………………………………………..4
   2. Режим дня………………………………………………………………………...5

1.3. Расписание НОД………………………………………………………………....6

1.4. Объем образовательной нагрузки. Учебный план……………………………..6

2. Календарно – тематическое планирование на год……………………………..…7

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей (цель, задачи; принципы реализации каждой области; направления работы с детьми виды интеграции областей, перечень пособий, программ, педтехнологий; планируемые результаты освоения детьми ОО) …………………………………………………….8

2.1.1. ОО «Здоровье», «Безопасность» …………………………………………9 – 12

2.1.2. ОО «Социализация»…………………………………………………………...12

2.1.3. ОО «Труд»………………………………………………………………….......13

2.1.4. ОО «Познание»…………………………………………………………..15 – 25

2.1.5. ОО «Коммуникация»…………………………………………………….25 – 32

2.1.6. ОО «Чтение художественной литературы»…………………………….32 – 38

2.1.7. ОО «Художественное творчество»…………………………………......39 – 44

2.1.8. Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми (I триместр)…………………………………………………………......45 – 89

2.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов...89 – 96

**I Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа 2 младшей группы МБДОУ «Дульдургинский детский сад «Бэлиг» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. В данной рабочей программе представлена модель организации образовательной деятельности, соответствующая ФГТ к содержанию дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в соответствии следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. N 2562,

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11 2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Данная программа составлена с учетом годовых задач учреждения на 2013-2014 учебный год.

1. Оптимизировать оздоровительную работу по обеспечению эмоционально – благоприятных условий, направленных на возможность сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Систематизировать деятельность педагогов по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы», направленной на развитие интегративных качеств каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей.

3. Продолжать совершенствовать работу по использованию интерактивных форм взаимодействия педагогов с родителями, направленного на эффективность реализации ООП.

4. Создавать организационно – методическую базу для внедрения ФГОС дошкольного образования и разрабатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию.

**II Основная часть.**

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.**

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей 3 – 4 летнего возраста. Списочный состав воспитанников группы на 2013-2014 учебный год – 17 детей. Количество мальчиков – 7 человек, девочек – 10 человек.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не подорвать его веру в собственные силы. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других при¬знаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правша поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

* 1. **Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимный момент |
| 08.00-08.40 | Утренний прием детей (игры, общение) |
| 08.40 - 08.50 | Утренняя гимнастика |
| 08.50 – 09.20. | Завтрак |
| 09.30 – 11.00 | Образовательная деятельность (ОС на игровой основе) |
| 11.00. – 12.00. | Прогулка на свежем воздухе |
| 12.00 - 13.00 | Обед |
| 13.00 - 15.00 | Сон |
| 15.00 - 15.10 | Постепенное пробуждение, закаливающие мероприятия |
| 15.10 - 15.30 | Полдник |
| 15.30 - 16.30 | Игровая деятельность |
| 16.30 - 17.00 | Уплотненный полдник |
| 17.00 - 18.00 | Прогулка (игры, общение) |
| 18.00-18.30 | Уход домой |
|  |  |

* 1. **Расписание НОД (Непрерывная образовательная деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Понедельник | 1. ОО Физическая культура (физическое развитие) | 9.30 – 9.45 |
| 1. ОО Познание. (познавательно-исследовательская и продуктивная детяельность. | 10.00 – 10.15. |
| Вторник | 1. ОО Познание (ФЭМП) | 9.30 – 9.45 |
| 2. ОО Музыка (музыкальное развитие) | 10.00 – 10.15 |
| Среда | 1. ОО Художественное творчество (лепка // аппликация) | 9.30 – 9.45 |
| 2. ОО Физическая культура (на свежем воздухе) | 10.35 – 10.50 |
| Четверг | 1. ОО Коммуникация. Чтение художественной литературы. | 9.30 – 9.45 |
| 2. ОО Физическая культура (физическое развитие) | 10.20 – 10.35 |
| 3. ОО Формирование целостной картины мира. | 15.20-15.35 |
| Пятница | 1. ОО Музыка (музыкальное развитие) | 09.30-09.45 |
| 2. ОО Художественное творчество. Рисование. | 09.55-10.10 |

**1.4. Объем образовательной нагрузки. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление в развитии ребенка | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Кол-во  часов | |
| нед | год |
| 1 | Познавательно – речевое направление | Познание  Коммуникация | Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 1 | 34 |
| Развиваем речь и коммуникативные способности детей | 1 | 34 |
| Ребенок открывает мир природы | 0,25 | 8,5 |
| Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует | 0,25 | 8,5 |
| 2 | Социально – личностное направление | Социализация  Безопасность Труд | Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. | 0,25 | 8,5 |
| Развиваем ценностное отношение к труду | 0,25 | 8,5 |
| 3 | Художественно – эстетическое направление | Художественное творчество | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество  (аппликация,  лепка,  рисование,  конструирование) | 2  0,25  0,5  1  0,25 | 68  8,5  17  34  8,5 |
|  | Музыка | Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально – художественную деятельность | 2 | 68 |
| 4 | Физическое развитие, здоровье | Физическая культура  Здоровье | Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | 3 | 102 |
| ИТОГО (основная часть) | | | | 10 |  |
| **1** |  |  | Кружковая работа по запросам родителей и интересам детей | 1 | 34 |
| **ИТОГО (дополнительная часть)** | | | | 1 |  |
| **ВСЕГО** | | | | 11 | 352 |
| ***Длительность условного часа в мин.*** | | | | 15 |  |
| ***Длительность в часах:*** | | | | 2ч45мин |  |

1. **Календарно – тематическое планирование на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тематика недель |
| 1. | 02.09 - 06.09 | До свиданья, лето! |
| 2. | 09.09 - 13.09 | Наш любимый детский сад |
| 3. | 16.09 - 20.09 | Что растет в саду и огороде |
| 4. | 23.09 - 27.09 | Прогулка в лес |
| 5. | 30.09 - 04.10 | Животные |
| 6. | 07.10 - 11.10 | Труд людей или где работают мои родители |
| 7. | 14.10 - 18.10 | Уж небо осенью дышало… |
| 8. | 21.10 - 25.10 | Уж небо осенью дышало… |
| 9. | 28.10 - 01.11 | Транспорт. Путешествия |
| 10. | 04.11 - 08.11 | Моя семья |
| 11. | 11.11 - 15.11 | Моя семья |
| 12. | 18.11 - 22.11 | Какие разные дома |
| 13. | 25.11 - 29.11 | Улицы нашего села |
| 14. | 02.12 - 06.12 | Мы все делаем вместе |
| 15. | 09.12 - 13.12 | Предметы быта - наши помощники |
| 16. | 16.12 - 20.12 | Превращения |
| 17. | 23.12 - 27.12 | Чудесный праздник – новый год! |
| 18. | 13.01 - 17.01 | Вот какой я! |
| 19. | 20.01 - 24.01 | Взрослые и дети |
| 20. | 27.01 - 31.01 | Мир мальчиков и девочек |
| 21. | 03.02 - 07.02 | Сагаалган |
| 22. | 10.02 - 14.02 | Мир мальчиков |
| 23. | 17.02 - 21.02 | Любимый папа |
| 24. | 24.02 - 07.03 | Мамин праздник |
| 25. | 10.03 - 14.03 | Моё имя, мои права |
| 26. | 17.03 - 21.03 | Здоровье в наших руках |
| 27. | 24.03 - 28.03 | Птицы – наши друзья |
| 28. | 31.03 - 04.04 | Мои друзья и правила поведения |
| 29. | 07.04 - 11.04 | День космонавтики |
| 30. | 14.04 - 18.04 | Такие разные насекомые |
| 31. | 21.04 - 25.04 | Безопасное поведение |
| 32. | 28.04 - 08.05 | Учимся понимать друг друга |
| 33. | 12.05 -16.05 | Веселые эксперименты |
| 34. | 19.05 - 23.05 | Здравствуй лето! |

* 1. **Содержание психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей** (цель, задачи; принципы реализации каждой области; направления работы с детьми виды интеграции областей, перечень пособий, программ, педтехнологий; планируемые результаты освоения детьми ОО).

Планирование основывается на следующих положениях и принципах:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование различных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**2.1.1. ОО «Здоровье», «Безопасность»**

*Цель:*

*Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:*

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.

2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.

5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

*Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:*

1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.

3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

5. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Формы деятельности по освоению ОО «Здоровьеость»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Дидактические игры,  Чтение  художественных  произведений  Личный пример  Иллюстративный  материал  Объяснение, показ | Обучающие игры  НОД | Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой | Беседы  Консультации  Родительские собрания  Совместные мероприятия  Мастер-классы |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Социализация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| Безопасность | формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека |
| Физическая культура | в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья |
| Коммуникация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |

Формы деятельности по освоению ОО «Безопасность»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Объяснение  Напоминание  Показ  Обучение  Тематические досуги  Упражнения  Тренинги  Игры  Рассматривание иллюстраций | Беседы  Обучение  Чтение  Напоминание  Объяснение  Упражнения  Рассказ  Дидактические игры  Рассказы-описания  Продуктивная деятельность  Ситуативное обучение  Тренинги | Дидактические игры  Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Творческие задания  Настольно-печатные игры | Беседы  Тренинги  Консультации |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Познание | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| Социализация | формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания |
| Здоровье | формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека |
| Труд | формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности |
| Коммуникация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| Чтение художественной литературы | использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира |

Календарно – тематическое планирование

по ОО «Здоровье», ОО «Безопасность»

(Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире)

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09-06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Что растет в саду и в огороде | | | |
| 16.09-20.09 | «Огород круглый год» | Закрепить знания об отдельных огородных культурах. Дать понятие «урожай овощей»  Расширить знания о пользе овощей |  |
| Транспорт. Путешествия | | | |
| 28.10-01.11 | «Какие бывают машины?» | совершенствовать умения детей выделятьсущественные признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи между предметами (с. 328) |  |

Образовательные области «Здоровье», «Безопасность» интегрируется в различные образовательные области в течение недели по усмотрению воспитателя в зависимости от тематики и содержания ООД, а также в различные виды самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в течение дня.

**2.1.2. ОО «Социализация»**

*Цель:* освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

*Задачи:*

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.

3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формы деятельности по освоению ОО «Социализация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Игры  Индивидуальная  работа  КГ процедуры  Самостоятельная  деятельность  Тематические досуги  Наблюдения  Беседы  Объяснения | НОД  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Видеоинформация  Досуги, праздники  Развивающие игры  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Досуговые игры с участием воспитателей  Беседы  Проблемные ситуации  Поисково –творческие задания  Настольные игры  Познавательные викторины  Мультимедиапрезентации | Игры -экспериментирования  Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Самообслуживание и дежурство  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Театрализованная деятельность | Досуги, праздники  Бытовая деятельность  Совместные проекты  Личный пример  Интересные встречи  Праздники, конкурсы  Выставки  Информационные стенды |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасность | формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания |
| Физическая культура | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности |
| Художественное творчество | развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области |
| Музыка | формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства |
| Коммуникация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Чтение художественной литературы | формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений |

Календарно – тематическое планирование по ОО «Социализация»

(Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других)

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Моя семья | | | |
| 04.11-08.11 | «Моя семья» | формировать представление детей о семье, сходстве родственников; учить отвечать на вопросы воспитателя, расширять словарный запас: близнецы, воспитывать любовь к своей семье (с.106) | К, С, П, М, З, Х |
| Моя семья | | | |
| 11.11-15.11 | «Дружба» | помочь понять свои симпатии по отношению к сверстникам, родственникам; обращать внимание на проявление добрых чувств между людьми (с. 116) | К, Ч, С |

**2.1.3. ОО «Труд»**

*Цель:* формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

*Задачи:*

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).

3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).

4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Формы деятельности по освоению ОО «Труд»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Игры  Индивидуальная  работа  КГ процедуры  Самостоятельная  деятельность  Тематические досуги  Наблюдения  Беседы  Объяснения | НОД  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Видеоинформация  Досуги, праздники  Развивающие игры  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Досуговые игры с участием воспитателей  Беседы  Проблемные ситуации  Поисково –творческие задания  Настольные игры  Познавательные викторины  Мультимедиапрезентации | Игры -экспериментирования  Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Самообслуживание и дежурство  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Театрализованная деятельность | Досуги, праздники  Бытовая деятельность  Совместные проекты  Личный пример  Интересные встречи  Праздники, конкурсы  Выставки  Информационные стенды |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Познание | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей |
| Социализация | формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых |
| Художественное творчество | (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд» |
| Музыка | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд» |
| Коммуникация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| Безопасность | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности |
| Чтение художественной литературы | использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей |
| Физическая культура | развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда |

Календарно – тематическое планирование по ОО «Труд»

(Развиваем ценностное отношение к труду)

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Труд людей или где работают мои родители | | | |
| 07.10-11.10 | Путешествие в страну Профессий | познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; воспитывать уважение к труду, вызвать желание трудиться. | П, С, Ч, З |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 21.10-25.10 | Щедрая осень | формировать знания детей о труде взрослых осенью, о работе по сбору урожая овощей, фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к результату их труда. | П, С, Ч, З |

**2.1.4. ОО «Познание»**

Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

*Цель:* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

*Задачи:*

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

Освоение задач осуществляется в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Формы деятельности по освоению ОО «Познание».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Наблюдение  Труд в уголке природы,  на участке  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Развивающие игры  Рассматривание  Объяснение  Игровые упражнения  Напоминание  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие  ситуации  Опыты и эксперименты  Конструирование  Целевые прогулки  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор | Занятия  Наблюдение  Беседа  Рассказ  Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемные ситуации  Труд в уголке природы и на участке  Показ  Объяснение  Игровые и творческие задания  Опыты и эксперименты  Изготовление поделок  Сюжетно-ролевые игры  Просмотры фильмов  Целевые прогулки  Конструирование  Обучающие и развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность  Игры со строительным материалом  Конструирование  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Сюжетно-ролевые игры  Практическая деятельность | Беседа  Консультации  Информационные листы  Семинары  Выставки  Совместное конструктивное творчество  Совместное изготовление поделок  Ситуативное обучение  Досуги  Детско-родительские проекты  Совместные игры и труд |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Социализация | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире |
| Здоровье | расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| Труд | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| Художественное творчество | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| Музыка | использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| Коммуникация | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| Безопасность | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы |
| Чтение художественной литературы | использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира |

Календарно – тематическое планирование по ОО «Познание»

(Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Наш любимый детский сад | | | |
| 09.09-13.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Что растет в саду и в огороде | | | |
| 16.09-20.09 | «Чудесное дерево» | уточнить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. |  |
| Прогулка в лес | | | |
| 23.09-27.09 | «Прогулка в лес» | создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представления о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного; закрепить усвоение понятий «один», «много», умения сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. | Ч, К, З |
| Животные | | | |
| 30.09-04.10 | Круг.  Д/и «Домики», «Сложи узор» | Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров, учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать; развивать внимание, память. |  |
| Труд людей или где работают мои родители | | | |
| 07.10-11.10 | «Помогаем взрослым» | развивать умение группировать предметы, определяя их количество: 1,2 много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления. | П, Х, С, К |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 14.10-18.10 | «Посчитаем раз и два…» | развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать соотношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы. | П, Х, С, Ф |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 21.10-25.10 | «Посчитаем раз и два…» | знакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение сопоставлять цифру с количеством, развивать творческие способности, наблюдательность, внимание (с. 44) | Ч, К, З |
| Транспорт. Путешествия | | | |
| 28.10-01.11 | «Путешествие по морю» | развивать знания о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, уточнить понятия большой – маленький; развивать умение анализировать, логическое мышление (с.324) | П, К, М, З, Б |
| Моя семья | | | |
| 04.11-08.11 | «Посуда в доме» | дать представление о круге, показать, что круги бывают разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия (с.104) | П, Ф, К |
| Какие разные дома | | | |
| 18.11-22.11 | «Веселые щенки» | закреплять умение устанавливать соответствие между множествами, развивать умение считать до 3, познакомить с наглядным изображением числа 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме, составлять целое из частей (с. 134) | П, К, Х |

Итоги освоения содержания ОО «Познание»

(Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.)

Достижения ребенка:

Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3— 4 предмета.

Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».

Активно пользуется числами (1,2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий.

Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Методическое обеспечение.

* Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Гончарова Н. В., Михайлова 3. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Н. Гладышева, Ю. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «Детство».
* 2 младшая группа / Волгоград: Учитель, 2013.
* Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
* Михайлова 3. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТ¬СТВО-ПРЕСС, 2011.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
* Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
* Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.
* Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
* Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005-2011.
* Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
* Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор», - СПб.: Корвет, 2008-2011.
* Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько. — СПб.: РИВ, 2000-2011.
* Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.

Ребенок открывает мир природы

*Задачи:*

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

*Методы:* совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).

Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.

Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.

Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.

Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.

Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.

Календарно – тематическое планирование

по ОО «Познание» (Ребенок открывает мир природы)

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09-06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Что растет в саду и огороде | | | |
| 16.09-20.09 | «Во саду ли, в огороде» | учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи, расширять представления о выращивании овощных культур; вызвать желание участвовать в инсценировке РНС «Репка» (с. 48) | П, С, К, З |
| Животные | | | |
| 30.09-04.10 | «Лесные жители» | закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведение); активизировать речь, побуждая употреблять слова и словосочетания: «шерсть», «грызёт», «прыгает» и т.д. | П, С, К, Ф |

Итоги освоения содержания ОО «Познание»

(Ребенок открывает мир природы).

Достижения ребенка:

Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

Методическое обеспечение.

* Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Гончарова Н. В., Михайлова 3. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Н. Гладышева, Ю. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «Детство».
* 2 младшая группа / Волгоград: Учитель, 2013.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Мир природы. Животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов,

исследует и экспериментирует

*Задачи:*

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

В области формы эталонами служат плоскостные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник.

В области цвета эталонами являются хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также ахроматические (белый, серый и черный) цвета.

В качестве эталонов величины для младших дошкольников выступают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место предмета в ряду других («большой», «маленький», «самый большой»).

Календарно – тематическое планирование по ОО «Познание»

(Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов,

исследует и экспериментирует)

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Наш любимый детский сад | | | |
| 09.09-13.09 | «Детский сад, детский сад - он так нужен для ребят» | воспитывать любовь к детскому саду. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). | П, Б, К, Т |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 14.09-18.09 | «Осень в гости к нам пришла» | познакомить детей с осенними явлениями в природе, приспособлениям птиц и животных к зиме. Закрепить знания об осенней одежде человека, развивать эмоциональную отзывчивость детей. | К, Ч, С, Ф, З, Б, Х |

Итоги освоения содержания ОО «Познание»

(Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов,

исследует и экспериментирует).

Достижения ребенка:

Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3—5 минут.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу.

Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.

Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Методическое обеспечение.

* Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Гончарова Н. В., Михайлова 3. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Н. Гладышева, Ю. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «Детство».
* 2 младшая группа / Волгоград: Учитель, 2013.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
* Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
* Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

**2.1.5. ОО «Коммуникация»**

*Цель:* овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.

2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.

3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.

4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.

2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Первая группа задач направлена на развитие коммуникативных умений детей: с членами семьи, воспитателем, помощником воспитателя. Во взаимодействии со сверстниками: ребенок стремится привлечь внимание сверстника, ждет от него соучастия в играх, дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером.

Вторая и третья группы задач предполагает развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности. Развитие умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Практическое овладение нормами речи предполагает освоение детьми элементарных правил речевого этикета.

Формы деятельности по освоению ОО «Коммуникация»

Развитие всех компонентов устной речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Называние, повторение,  слушание  Наблюдения  Работа в книжном уголке  Чтение  Беседа  Разучивание  Досуги  Пояснение  Исправление  Повторение  Дидактические игры  Слушание, воспроизведение,  Имитирование  (развитие фонематического слуха)  Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры  Тренинги (действия по речевому  образцу взрослого)  Индивидуальная работа  Наблюдение за объектами живой  природы, предметным миром | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Досуги и праздники  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Экспериментирование  Игра-драматизация  Речевые задания и упражнения  Имитационные упражнения  НОД по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению рассказа об игрушке с опорой на вопросы воспитателя  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  Показ настольного театра или работа с фланелеграфом | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Словотворчество  Игры-драматизации  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Театрализованная деятельность  Игры- импровизации по мотивам сказок  Проектная деятельность | Информационная поддержка родителей  Беседы, пояснения  Консультации |

Формы деятельности по освоению ОО «Коммуникация»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Называние, повторение,  слушание  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Работа в книжном уголке  Чтение  Беседа  Разучивание  Досуги  Пояснение  Исправление  Повторение  Дидактические игры  Слушание, воспроизведение,  Имитирование  (развитие фонематического слуха)  Артикуляционная гимнастика  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Индивидуальная работа | Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Досуги и праздники  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Экспериментирование  Игра-драматизация  Речевые задания и упражнения  Имитационные упражнения  НОД по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению рассказа об игрушке с опорой на вопросы воспитателя  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  Показ настольного театра или работа с фланелеграфом | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Словотворчество  Игры-драматизации  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Театрализованная деятельность  Игры- импровизации по мотивам сказок  Проектная деятельность | Информационная поддержка родителей  Беседы, пояснения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Консультации |

Формы деятельности по освоению ОО «Коммуникация»

Практическое овладение нормами речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Освоение формул  речевого этикета (пассивное)  Использование в  повседневной жизни  формул речевого этикета  Беседы | Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги  Интегрированные НОД  Тематические досуги  Чтение художественной литературы  Обыгрывание проблемных ситуаций | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Сюжетно-ролевые игры | Информационная поддержка родителей  Беседы  Консультации |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Познание | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| Социализация | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Здоровье | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |
| Труд | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| Художественное творчество | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| Музыка | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки |
| Безопасность | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| Чтение художественной литературы | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |

Календарно – тематическое планирование по ОО «Коммуникация»

(Развиваем речь и коммуникативные способности детей)

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Наш любимый детский сад | | | |
| 09.09-13.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Что растет в саду и огороде | | | |
| 16.09 - 20.09 | «Во саду ли, в огороде» | способствовать освоению структуры простого распространённого предложения: включению однородных членов предложения; учить использовать формы речевого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться; закрепить умение употреблять названия овощей; отработать правильное произношение звуков (ж), (з), (и), (ш), (х) | П, К, З, Х |
| Прогулка в лес | | | |
| 23.09-27.09 | «Дети гуляют в лесу» | закрепить правильное произношение звуков (б), (л); научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий (больно, обидно, грустно) | П, К, З |
| Животные | | | |
| 30.09-04.10 | «Веселые зверята» | продолжать развивать тактильные ощущения, учить выполнять движения обеих рук одновременно сначала по подражанию, затем по словесной инструкции; активизировать словарь по теме (с.206) | К, Ч, С |
| Труд людей или где работают мои родители | | | |
| 07.10-11.10 | «Как появилась тарелка?» | учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением, материалом и способом применения; закреплять умение узнавать стекло, металл, пластмассу, определять их признаки (с. 86) | К, С, Ч |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 14.10-18.10 | «Осень» | обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков(а), (и), (ц),(н), (н`); активизировать использование в речи детей прилагательных | П, Ф, Х |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 21.10-25.10 |  | учить пересказывать сказку (при поддержке педагога), называть качественные характеристики предмета, правильно произносить существительные в родительном падеже; развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; упражнять в развитии речевого дыхания | П, С, Х |
| Транспорт. Путешествия | | | |
| 28.10-01.11 | «Мы едем, едем, едем…» | формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по показу взрослого; активизировать словарь по теме; узнавать гладкую и шершавую поверхность (с. 66) | К, С, З, Т |
| Моя семья | | | |
| 04.11-08.11 | «Моя семья» | формировать представление детей о семье, сходстве родственников; учить отвечать на вопросы воспитателя, расширять словарный запас: близнецы, воспитывать любовь к своей семье (с.106) | К, С, П, М, З, Х |
| Моя семья | | | |
| 11.11-15.11 | «Дружба» | помочь понять свои симпатии по отношению к сверстникам, родственникам; обращать внимание на проявление добрых чувств между людьми (с. 116) | К, Ч, С |
| Какие разные дома | | | |
| 18.11-22.11 | «Чей дом лучше?» | дать представление детям о том, как приспосабливаются к жизни в лесу дикие животные; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним (с. 96) | К, Ч, С |
| Улицы нашего города | | | |
| 25.11-29.11 | «Зебра» | познакомить детей с понятием «пешеходный переход», «светофор», «тротуар»; закрепить знания о правилах поведения на улице (с. 326) | К, Ч, С, Ф, З, Б, Х |

Итоги освоения содержания ОО «Коммуникация»

(Развиваем речь и коммуникативные способности детей.)

Достижения ребенка:

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Методическое обеспечение.

* Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Гончарова Н. В., Михайлова 3. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Н. Гладышева, Ю. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «Детство».
* 2 младшая группа / Волгоград: Учитель, 2013.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
* Белоусова Л. Е. Веселые встречи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
* И. М. Петрова. Театр на столе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
* Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Мир природы. Животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

**2.1.6. ОО «Чтение художественной литературы»**

*Цель:* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

*Задачи:*

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.

6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Освоение задач осуществляется в организованных педагогом совместных видах деятельности – развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх.

Литературные произведения и их фрагменты включаются в режимные моменты, сопровождают наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

Основными методами литературного развития детей являются следующие: чтение взрослого; инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании; беседа после чтения помогает детям глубже воспринять произведение; рассматривание иллюстраций; игры-драматизации стимулируют творческие способности детей; Участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам; театрализованные досуги.

В книжном уголке помимо литературных текстов размещаются подборки картинок и фотографий на сходную тематику, фигурки настольного и пальчикового театра, изображающих любимых литературных и фольклорных героев.

Формы деятельности по освоению ОО «Чтение художественной литературы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Утренняя гимнастика  Физкультминутки  Прием пищи  Прогулка  Трудовые поручения  Наблюдения  Труд в природе | Ситуативное обучение  Праздники  Заучивание считалок , стихов  Досуги  Праздники  Чтение  Игры  Рассказывание  д/и  Беседы  Творческие задания  Театрализованная деятельность | Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Наблюдение  Рассказ  Настольно-печатные  Дидактические игры  Театр  Беседы | Беседы  Личный пример  Посещение театров, музеев, выставок  Творческие задания |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Физическая культура | Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.  Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры. |
| Здоровье | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. |
| Социализация | Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. |
| Безопасность | Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) |
| Труд | Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии) |
| Познание | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра |
| Коммуникация | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. |
| Художественное творчество | Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность. |
| Музыка | Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи. Развитие образности речи. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности. |

Календарно – тематическое планирование

по ОО «Чтение художественной литературы»

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Наш любимый детский сад | | | |
| 09.09-13.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Что растет в саду и огороде | | | |
| 16.09 - 20.09 | В. Волина «Цветы»  Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?», загадки о дождике  Ю. Тувим «Овощи»  РНС «Репка»  Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.)  А. Барто «Морковный сок»  Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | | К, С, Ч, Ф |
| Прогулка в лес | | | |
| 23.09-27.09 | «Ой, в зеле­ном бору...» (укр.)  Е. Макшанцева «То вправо, то влево листочки летят…»  загадки о деревьях, лесе  Н.Нищева «Ветер по лесу летал»  Г. Виеру «Ива»  С. Погореловский «Лес»  Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. | | К, С, Ч, Ф |
| Животные | | | |
| 30.09-04.10 | Потешки «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Волк-волчок шерстяной бочок...»  РНС «Волк и семеро козлят»  К. Ушинский «Коровка»  С. Маршак «Детки в клетке»  Е. Чарушин «Как Томка научился плавать  Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | | К, С, Ч, Ф |
| Труд людей или где работают мои родители | | | |
| 07.10-11.10 | Потешка «Пекарь, пекарь…»  Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»  РНС «Теремок»  И. Токмакова «На машине ехали»  К. Чуковский «Айболит»  Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии)  Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | | К, С, Ч, Ф |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 14.10-18.10 | Е. Благинина «Дождик»  УНС «Пых»  В. Сутеев «Яблоко»  И. Соколов-Микитов «Осень»  И. Бунин «Бродит осень по дорожке…»  Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. | | К, С, Ч, Ф |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 21.10-25.10 | Е. Благинина «Улетают, улетели...»  И. Соколов-Микитов «Грибы»  М. Пришвин «Листопад»  Загадки об осени  Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте | | К, С, Ч, Ф |
| Транспорт. Путешествия | | | |
| 28.10-01.11 | В. Берестов «Про машину»  И. Токмакова «На машине ехали»,  Д. Биссет «Га-га-га»  М. Погарский «Почтовая машина», «Пожарная машина»  И. Мельничук «Вертолет»  А. Барто «Самолет построим сами…»  Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | | К, С, Ч, Ф |
| Моя семья | | | |
| 04.11-08.11 | РНС «Кот, петух и лиса»  «Перчатки» (англ)  «Как собака друга искала» (мордов.)  Л. Толстой «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «Сел дед пить чай...»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра | | К, С, Ч, Ф |
| Моя семья | | | |
| 11.11-15.11 | С. Маршак «Сказка об умном мышонке»  Н. Павлова «Чьи башмачки»  А. Барто «Маша-растеряша»  Е. Чарушин «Томкины сны»  С. Капутикян «Маша обедает»  Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. | | К, С, Ч, Ф |
| Какие разные дома | | | |
| 18.11-22.11 | «Заюшкина избушка»  «Теремок»  «У солнышка в гостях» (словацк.)  С. Маршак «Сказка об умном мышонке»  У.Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.)  Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.  Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | | К, С, Ч, Ф |
| Улицы нашего города | | | |
| 25.11-29.11 | М. Карем «Зайчонок отправился в город» (фр.)  В. Берестов ««Про машину»  С. Маршак «Мяч»  И. Токмакова «На машине ехали»  А. Северный Светофор"  О. Бедарев "Если бы..."  С.Михалков "Бездельник светофор"  Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить детей правилам безопасного движения по улицам и паркам города. Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. | | К, С, Ч, Ф |

Итоги освоения содержания ОО «Чтение художественной литературы».

Достижения ребенка:

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).

С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.

Методическое обеспечение.

* Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Гончарова Н. В., Михайлова 3. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Н. Гладышева, Ю. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «Детство» 2 младшая группа / Волгоград: Учитель, 2013.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
* Белоусова Л. Е. Веселые встречи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
* И. М. Петрова. Театр на столе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет / под ред. Н.П. Ильчук - М.: АСТ, 1999

**2.1.7. ОО «Художественное творчество»**

*Цель:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

*Методы и приемы:*

Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов (карандашей, красок).

Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры).

Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки).

Применение нетрадиционных техник и материалов: рисование ладошками, пальцами, штампами, аппликация обрывками цветной бумаги и дорисовка, наклеивание ватных шариков, ниток, толченой скорлупы, лепка из разноцветного теста с нанесением рисунка штампами или последующим раскрашиванием.

Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей.

Рассматривание игрушек, предметов быта.

Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам.

Формы деятельности по освоению ОО «Художественное творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Наблюдение  Рассматривание  иллюстраций  Беседа  Труд  Рассматривание  предметов искусства  Сюжетно-ролевая. игра  Рассматривание  интерьера  Самостоятельная  художественная  деятельность | Обучение  Опыты  Дидактические игры  Занимательные показы  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективные работы  Индивидуальная работа  Беседа | Проблемные ситуации  Самостоятельная художественная деятельность  Игры  Наблюдения  Рассматривание  Сбор материала для украшения  Экспериментирование с материалами  Рассматривание иллюстраций и  предметов искусства | Консультации  Мастер-класс  Открытые просмотры  Конкурсы  Беседы  Выставки работ |

Интеграция образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическая культура» | Развитие мелкой моторики |
| «Здоровье» | воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| «Социализация» | формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Музыка» | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| «Труд» | формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Чтение художественной литературы» | использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

Календарно – тематическое планирование

по ОО «Художественное творчество»

(Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем

детское художественное творчество

(аппликация, лепка, рисование, конструирование))

на I триместр 2013 – 2014 учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | тема | Программное содержание | Интеграция областей |
| До свидания, лето! | | | |
| 02.09 - 06.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Наш любимый детский сад | | | |
| 09.09-13.09 | Диагностика. Индивидуальное обследование | выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. |  |
| Что растет в саду и огороде | | | |
| 16.09 - 20.09 | Рисование «Ягодки на ветке» | (ватными палочками) учить создавать крупную композицию в центре листа, ритмично располагая ягоды; воспитывать интерес к рисованию | Х, Ч, Ф, П |
| Лепка  «Яблоко румяное» | развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания; закреплять знания о цвете; воспитывать интерес к лепке | Х, П, К, С, З |
| Прогулка в лес | | | |
| 23.09-27.09 | Рисование  «Художница осень» | учить ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев; воспитывать интерес к рисованию (с.42) | Х, Ч, Ф, П |
| Аппликация  «Разноцветные листья» | учить любоваться красотой осенних листьев, относиться бережно к деревьям; учить наносить клей на детали аппликации; развивать интерес к результату своей работы (с. 50) | Х, Ч, П |
| Животные | | | |
| 30.09-04.10 | Рисование «Котята с клубочками» | закреплять представление о форме предметов и их величине; развивать умение работать кистью и красками; учить проводить прямые линии, соотносить с цветом клубка; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | Х, К, Ч |
| Лепка «Угощение для зверят» | осваивать прием раскатывания (колбаска) и соединять концы для получения «баранки»; учить работать с пластилином | П, К, Ч |
| Труд людей или где работают мои родители | | | |
| 07.10-11.10 | Рисование «Нарядная шапочка» | (декоративное) учить украшать основу ритмически расположенными кругами разного цвета; развивать умение пользоваться гуашью двух цветов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | Х, К, Ч |
| Конструирование  Осенние дорожки | вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом; формировать у детей представление о протяжённости предметов; познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов (узкие дорожки) и дороги для машин (более широкие). | П, С, Б, |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 14.10-18.10 | Рисование  «Облака плывут по небу» | развивать творческое воображение путем создания красивых облаков разной формы; развивать интерес к результату своей работы | П, Ч, Ф, Х |
| Лепка  «На грибной полянке» | развивать умение раскатывать и скатывать пластилин (колбаска, шар), расплющивать шар между ладонями; учить присоединять детали, получая гриб | П, К, Ч |
| Уж небо осенью дышало… | | | |
| 21.10-25.10 | Рисование  «Кап, кап по дорожке» | рисовать капли на тонированной бумаге, ритмично заполняя фон, учить хорошо промывать кисть после гуаши; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | Ч, К, З |
| Аппликация «Дождик в гости к нам спешит» | развивать умение приклеивать готовые формы (обрывная техника), рисовать капли, ритмично заполняя фон | П, К, Ч, Ф |
| Транспорт. Путешествия | | | |
| 28.10-01.11 | Рисование  «Отремонтируем машине колоса» | учить рисовать круги; осваивать прием закрашивания не выходя за контур; воспитывать усидчивость, интерес к изобразительной деятельности | П, Ч, Ф, Х |
| Лепка «Загрузим грузовик овощами» | развивать умение раскатывать и скатывать пластилин (колбаска, шар), используя прием оттягивания; развивать интерес к результату своей работы | Ч, К, З |
| Моя семья | | | |
| 04.11-08.11 | Рисование  «От улыбки станет всем теплей» | развивать умение рисовать веселые лица, используя при рисовании карандаши разного цвета; учить правильно держать карандаш, воспитывать интерес к изобразительной деятельности | П, К, Ч, Ф |
| Конструирование  Дом | формировать умение строить из готовых форм; способствовать развитию воображения, воспитывать желание работать в коллективе. | П, К, Ч, Ф |
| Моя семья | | | |
| 11.11-15.11 | Рисование «Нарядный сервиз» | (декоративное) учить украшать готовые формы прямыми и волнистыми линиями, развивая чувство ритма путем чередования цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | П, К, Ч, Ф |
| Лепка «Печем печенье разное» | развивать умение скатывать пластилин и использовать прием расплющивания для получения «миски» и основы для печатания «печенья»; учить пользоваться печатками | П, Ч, Ф, Х |
| Какие разные дома | | | |
| 18.11-22.11 | Рисование «Дорожка к дому» | закреплять умение рисовать прямые линии; учить хорошо промывать кисть после гуаши; воспитывать интерес к изобразительной деятельности (с. 132) | П, Ч, Ф, Х |
| Аппликация «Теремок» | развивать умение приклеивать готовые формы, украшать домик элементами декора, развивать интерес к результату своей работы | П, Ч, Ф, Х |
| Улицы нашего города | | | |
| 25.11-29.11 | Рисование «Светофор» | развивать умение закрашивать форму в соответствующие цвета, правильно пользоваться кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | П, К, Ч |
| Лепка  «Мячик-непоседа» | закреплять умение скатывать пластилин, используя разные цвета пластилина; развивать творческое воображение путем создания разноцветных мячиков | П, Ч, Ф, Х |

Итоги освоения содержания по ОО «Художественное творчество»

(Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем

детское художественное творчество

(аппликация, лепка, рисование, конструирование)).

Достижения ребенка:

Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.

Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.

Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.

Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.

При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Методическое обеспечение.

* Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Гончарова Н. В., Михайлова 3. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
* Н. Гладышева, Ю. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «Детство». 2 младшая группа / Волгоград: Учитель, 2013.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.

**2.1.8. Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми (I триместр).**

Тематическая неделя «До свидания, лето!»

02.09.2013. – 06.09.2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**  1. За состоянием погоды.  2. «Наблюдение за небом, за движением облаков»  3. За играми старших детей.  4.Наблюдение за сиренью  5. Наблюдение за березой  6. За клумбами детского сада.  7. Насекомые  8. Птицы  9. За деревьями в детском саду  10. Экскурсия по территории детского сада  **Опыт**  «Вода в сосуде»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание альбома «Деревья» 2. Рассматривание картины «Что нам лето подарило» 3. Рассматривание энциклопедии «Птицы». 4. Растения группы 5. Фотоальбом «Мои друзья» | Развивать наблюдательность; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, развивать любознательность.  Развивать наблюдательность; воспитание дружеских отношений между детьми.  Учить различать деревья и кустарники.  Формировать бережное отношение к растениям.  Познакомить с русской красавицей – березой.  Учить находить березу среди других деревьев.  Уточнить названия цветов, показать, что в детском саду заботятся о красоте, побуждать помогать взрослым ухаживать за цветниками.  Закрепить названия насекомых, воспитание бережного отношения к ним.  Закрепить названия птиц, воспитание бережного отношения к ним.  Закрепить знания о деревьях, различных их частях.  Воспитывать любовь к детскому саду, побуждать помогать озеленять и украшать его.  Нагреть воду лучами солнца.  Закреплять знания о деревьях.  Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.  Расширять знания о птицах.  Уточнить знания детей о комнатных растениях: названия, уход и т. д.  Закрепить знания имен всех детей в группе, воспитывать дружеские отношения между собой. | |
| **Трудовая деятельность**  1.Коллективный труд по уборке участка от мусора | Приучать заботиться за чистотой своего участка, показать как можно добиваться сообща. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Чем порадовало лето?» 2. «Я люблю лето!» 3. «Урожай» 4. «Мир вокруг» 5. «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  **«Брошка»** *(В. Кодрян)*  Божья коровка -  Маленький жучок.  Чёрная головка  В пятнышках бочок.  На ладошке ножками  Не ползи на край!  Будь моею брошкою  И не улетай!  **Считалка**  В поле мы нашли ромашку, Василек, гвоздику, кашку, Колокольчик, мак, вьюнок... Начинай плести венок!  **Загадка**  Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжет,  Не фонарь, а ярко светит,  И не пекарь, а печет? *(солнце)*  **Пословица**  Летом каждый кустик ночевать пустит | Учить детей делится впечатлениями о проведенном лете.  Выяснить, почему дети любят лето, продолжать приучать слушать высказывания друг друга.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов  Расширять представления о разнообразии окружающего мира. Учить вести диалог с воспитателем.  Вызвать радость у детей от предстоящего общения в детском саду, пробудить желание познавать новое.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок.  Учить отгадывать загадки  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. Потешка «Солнышко – колоколнышко» 2. «Ласточка» (арм.) 3. О. Белявская «Ну лугу» 4. К. Мориц «Цветок» 5. Ф. Тютчев «В небе тают облака» | Помочь запомнить потешку. Развивать память детей.  Познакомить в фольклором народов мира. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Обсудить летние работы на полях, учить понимать поэтическое слово.  Учить слушать и понимать, прививать любовь к природе.  Учить слушать, понимать стихотворения, расширять словарь детей. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Овощной магазин» 2. «Магазин фруктов» 3. «Цветочный магазин» 4. «Мы садовники» 5. « Детский сад» 6. «Семья» 7. «Автобус» 8. «Путешествие на корабле» 9. «Семья» 10. «День рождения Зайки»   **Дидактические игры:**   1. «Чего не стало?» 2. « Чудесный мешочек» 3. «Чем похожи, чем отличаются?» 4. «Назови правильно» 5. «Чего не стало?» 6. «1,2,3- к дереву (кустику) беги» 7. «Угадай-ка» 8. «Кто что делает?» 9. «Что бывает круглое?» 10. «Когда это бывает?»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Мое настроение»  **Игра по ОЗОЖ**  «Аптека на грядке»  **Игры малой подвижности**   1. «Круг - кружочек» 2. «Делай как я» 3. «Зайка серенький…» 4. «Солнышко» 5. «Живая клумба»   **Строительная игра**  «Клумба»  **Подвижные игры:**   1. «Воробышки и кот» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Огуречик, огуречик» 4. «Поймай комара» 5. «Бабочки» 6. «Через ручеек» 7. «Найди себе пару» 8. «Бабочки на цветочках» 9. «Пчелы и медведь» 10. «Поезд» | Знакомить с разнообразием магазинов; учить играть вместе.  Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе.  Продолжать учить отражать в играх реальные события.  Учить использовать в игре предметы-заменители; рассказывать о своих действиях в роли.  Закреплять знания детей о транспорте, как средстве передвижения; учить детей играть в коллективе.  Закреплять знания детей о транспорте, как средстве передвижения; учить детей играть в коллективе.  Участвовать в несложном речевом диалоге  Учить планировать несложные игровые действия.  Развивать зрительную память.  Учить определять предмет при помощи одного анализатора.  Уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, их признаках. Закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.  Закрепить названия цветов клумбы.  Развивать зрительную память, внимание.  Развивать быстроту реакции; умение различать дерево от кустарника.  Упражнять в угадывании предметов по описанию.  Упражнять в применении в речи глаголов.  Упражнять в нахождении предметов круглой формы в ближайшем окружении, развивать наблюдательность.  Уточнить знания детей о лете, как времени года.  Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения.  Формировать элементарные знания детей о лекарственных растениях, об их применении в лечебных целях человеком. Объяснить детям, что ни в коем случае нельзя принимать без взрослых лекарственные травы, это опасно  Учить ходить по кругу  Учить детей выполнять движения по показу.  Действия согласно тексту.  Познакомить с новой игрой.  Познакомить с правилами игры; развивать внимание.  Учить конструировать клумбу из веток деревьев  Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.  Развитие координации движений, умения действовать по команде.  Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.  Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом.  Познакомить с правилами игры.  Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.  Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.  Закрепить правила игры, бег врассыпную.  Развивать навыки хождения сцепившихся друг за друга, слаженность совместных действий. | |
| **Театрализованная деятельность**  Пластическийэтюд  «Бабочки на лугу» | Развивать имитационные движения, пластичность, фантазию, чувство ритма. | |
| **Досуговая деятельность**  Спортивный досуг «До свидания, лето» | Создать радостное настроение, приучать получать удовольствие от совместных игр. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №1 «Мы большие» (с.362)  2.Гимнастика после сна №1 «Жуки»  3.Пальчиковая гимнастика  «Пчела»  Домовитая хозяйка  Пролетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком –  Он поделиться медком. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**  1.Лепка «Весёлые жуки»  2.Лепка «Огуречик»  3.Аппликация «Огород»  4. Рисование «Цветы»  5.Рисование «Летнее солнышко» | Развивать навыки лепки, фантазию.  Развивать навыки лепки.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции.  Развивать навыки рисования цветными карандашами,  Закрепить навыки рисования предметов круглой формы, дорисовывать прямые лучики. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| ДИ «Хорошо – плохо» | Закреплять правила поведения в детском саду |
| Осенние листья (собрать из них букеты) | Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. |
| Насекомые (муляжи) | Познакомить детей с разнообразием насекомых; воспитывать бережное отношение к живым существам. |
| Рассмотреть книгу «Растительный мир» | Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; воспитывать любовь к природе. |
| Иллюстрации «Лекарственные растения» | Дать элементарные знания детей о лекарственных растениях. |

Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»

09.09.2013. – 13.09.2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за работой дворника 2. Прогулка по территории детского сада 3. Рассмотреть семена растений 4. За одеждой людей в разную погоду 5. Наблюдение за цветником 6. Наблюдение за птицами 7. Наблюдение за погодой 8. Наблюдение за деревьями 9. За насекомыми 10. Наблюдение за небом   **Опыт**  «Чем мы дышим»  **Рассматривание:**   1. По дороге в детский сад 2. В детском саду 3. Игрушки нашей группы 4. Мы с друзьями на прогулке. 5. Природа нашего участка | Расширять знания о труде взрослых  Расширять знания детей об окружающем мире  Учить детей собирать крупные семена.  Развивать наблюдательность, учить соотносить температуру воздуха с изменением в одежде  Учить находить знакомые растения; подвести к выводу, что растений становиться меньше  Формировать начальное представление о птицах  Учить определять погоду  Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить различать различные виды деревьев.  Развивать наблюдательность.  Учить видеть красоту неба  Формировать представление о воздухе  Продолжать учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем  Учить внимательно рассматривать картину и составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем  Развивать зрительную память. Учить составлять рассказ  Помочь понять детям содержание картины, Расширть знания о растительности в период осени | |
| **Трудовая деятельность**  1.Коллективный труд по уборке участка от мусора | Приучать заботиться за чистотой своего участка, показать как можно добиваться сообща. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Наш любимый детский сад 2. «Как мы дежурим» 3. Вот и стали мы на год взрослее 4. Как можно играть в игрушки 5. 1.Мы – друзья   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.  **Считалка**  Раз, два, три, четыре, пять! Будем в прятки мы играть. Небо, звезды, луг, цветы — Ты пойди-ка поводи!  **Загадка**  Туда хожу я каждый день. Так нужно, даже если лень. Так нужно для моей семьи. Там хорошо и там свои. Я всех уже два года знаю, Я с ними ем и сплю, играю. Туда ходить я очень рад, Там мой любимый … (ДЕТСКИЙ САД). | Формировать представление о сотрудниках д/с, о трудовом процессе каждого из них.  Воспитывать желание помочь взрослым  Вспомнить правила поведения в группе  Учить детей правильно и бережно обращаться с игрушками  Учить играть дружно, не ссориться  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, закрепить знания о предназначении считалок.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. А. Барто «Девушка – ревушка» 2. С. Маршак «Как себя вести» 3. К. Чуковский «Закаляка» 4. П. Воронько «Обновки» 5. С. Капутинян «Маша обедает» | Помочь понять стихотворение. Побудить задуматься о том, что с ревушками не хотят дружить дети в садике.  Учить слушать и понимать поэтическую речь, на основе прочитанного побеседовать. Как вести себя в детском саду.  Обсудить пользу закаливания, как нужно закаляться в детском саду.  Обсудить, в какой одежде ходить в садик, прививать желание следить за опрятностью своей одежды.  Учить слушать, понимать и отвечать на вопросы, прививать правила этикета за столом. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Детский сад» 2. «К нам пришли гости» 3. «Прачечная» 4. «Семья» 5. «Поликлиника» 6. «Маленькие хозяюшки» 7. «Автобус» 8. «Дом моды» 9. «Куклы на прогулке» 10. «К куклам в гости»   **Дидактические игры:**   1. Назови предметы нашей группы 2. В группу пришел новый мальчик, расскажем ему как надо вести себя в группе 3. Что где лежит 4. Как пожалеть товарища 5. Угадай, кто позвал 6. Чудесный мешочек 7. Из каких форм состоит игрушка 8. Узнай по описанию товарища 9. Найди пару 10. Из чего сделано   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Собери семейку»  **Игра по ОЗОЖ**  «Можно – нельзя»  **Игры малой подвижности**   1. «Круг - кружочек» 2. «Мы топаем ногами» 3. «С подружкой» 4. «Мишка в гости к нам пришел» 5. «Бубен»   **Строительная игра**  «Детский сад для зверят»  **Подвижные игры:**   1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. «Огуречик» 6. «Через ручеек» 7. «Пчелы и медведь» 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись | Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжета игры  Учить детей правильно сервировать стол. Развивать умение играть дружно  Расширять представление о людях данной профессии  Учить правильно называть свои игровые действия, умение играть дружно  Учить детей пользоваться атрибутами одежды  Знакомить с продуктами питания. Учить детей действовать с воображаемой ситуацией  Учить детей распределять роли.  Формировать умение играть по собственному замыслу. Учить детей перевоплощаться, играть дружно.  Продолжать развивать интерес к играм с куклой. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.  Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.  Учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: цвет, форму, качество. По описанию находить предмет в группе  Закреплять правила поведения в группе  Учить детей находить каждой вещи свое место.  Развивать умение сочувствовать друг другу  Учить распознавать товарищей по голосу. Развивать слуховое внимание.  Учить распознавать предметы на ощупь.  Учить выделять форму в конкретных предметах.  Учить детей устанавливать связи между предметами по смыслу  Учить классифицировать предметы.  Формировать знания детей о материалах, из которых сделаны предметы  Формировать знания о семье.  Закрепить знания правил безопасного поведения  Учить ходить по кругу  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  Показ простейших действий в пространстве: ходьбы по одному, в паре и по кругу.  Закреплять умение чувствовать в музыке характер, переход от быстрого темпа к умеренному и наоборот; повторение мягкого пружинистого шага, «фонарики», хороводных шагов.  Учить строить дом по образцу, обыграть постройку.  Упражнять детей в беге. Развивать ловкость  Учить детей понимать схематические изображения позы человека  Развивать ритмичную ,выразительную речь и координацию движений  Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Развивать у детей двигательную активность  Упражнять детей в ориентировке в пространстве  Закрепить правила игры, бег врассыпную.  Упражнять детей в подлазании.  Учить правильно прыгать на двух ногах . Развивать ловкость  Учить детей метать мяч в цель. | |
| **Театрализованная деятельность**  «В детский сад приехал театр» | Прививать желание участвовать в инсценировке сказки, учить быть «зрителем», слушать выступление друзей. | |
| **Досуговая деятельность**  «Вечеринка новых кукол» | Создать радостное настроение, приучать получать удовольствие от совместных игр, побудить желание беречь и заботится о куклах. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №1 «Мы большие» (с.362)  2.Гимнастика после сна №1 «Жуки»  3.Пальчиковая гимнастика  «Сорока – сорока» | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**  1. Лепка «Зверята для малышей»  2.Конструирование «Забавные игрушки»  3.Аппликация «Наша клумба расцвела»  4. Рисование «Игрушки на полке»  5.Рисование «Мячики в спортивном уголке» | Развивать навыки лепки, фантазию, прививать желание заботиться о малышах.  Развивать умение изготавливать поддели из природного материала.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции, добиваться результата, действуя сообща.  Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами,  Закрепить навыки рисования предметов круглой формы, украшать их полосками. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Раскраски | Закреплять умение держать карандаш |
| Рассмотреть книжный уголок | Развивать интерес к приобретению знаний |
| Картина «Дети идут в школу» | Расширять представление детей о приобретении знаний |
| Внести новую куклу | Продолжать развивать интерес к играм с куклами |
| Атрибуты для игры «Автобус» (руль, светофор, билеты) | Формировать умение играть по собственному замыслу |

Тематическая неделя «Что растет в саду и в огороде»

16.09.2013. – 20.09.2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. За почвой 2. Наблюдение за подготовкой огорода к зиме взрослыми. 3. Наблюдение за вечерним небом 4. Наблюдение за яблоней 5. Наблюдение за погодой 6. Наблюдение за многообразием деревьев в саду 7. Наблюдение за ветром. 8. Наблюдение за изменением цвета листвы фруктовых деревьев 9. Наблюдение за ветром   **Опыт**  «Как зернышки в муку превращаются»  **Рассматривание:**   1. Иллюстрации на тему «Овощи» 2. Рассматривание овощей (натуральных) 3. Иллюстрации на тему «Огород» 4. Рассматривание фруктов (натуральных) 5. Фотоальбом «На даче» | Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.  Формировать обобщенные представления о подготовке огорода к зиме.  Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность  Закрепить название дерева; воспитывать любознательность; расширять словарный запас.  Обобщать первичные представления об осени; восп. интерес к явлениям неживой природы.  Закрепить знания деревьях, различных их частях.  Формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать  Расширять представления об осени как времени года; разв. умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства.  Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы  На основе опыта сформировать понятие, что путем растирания из зерна получается мука.  Закрепить название овощей, выделять их характерные признаки: форму, цвет.  Развивать умение сравнивать разные овощи, находить различия.  Закреплять знания об осени как времени заготовки овощей.  Учить рассматривать фрукты, видеть сходства и отличия.  По фотографиям закрепить знания детей, какие работы проводиться в саду и в огороде осенью. | |
| **Трудовая деятельность**  1. Коллективный труд по уборке цветников к зиме. | Приучать заботиться о подготовке земли цветников к зиме, работать сообща. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Какие овощи я люблю» 2. «Где растут овощи» 3. «Какая польза от фруктов» 4. «Мои любимые фрукты» 5. «Во саду ли, в огороде»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Вышла Маша в огород,  В огороде - лук растёт.  И морковь косичкой машет.  Кто польёт морковку? Маша!  А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок. Как на первой горох, Уродился, не плох!  Само с кулачок, красный бочок,  Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.  (Яблоко)  Пословицы:  Для друга пожалеешь спелый плод – не даст твой сад плодов на следующий год. | Выяснить какие овощи дети любят и почему.  Расширять знания детей о месте произрастания овощей, труде людей на огороде.  Дать элементарные знания о пользе фруктов для организма.  Учить детей рассказывать о любимых фруктах, развивать речь  Закрепить знания детей об осени как времени сбора урожая  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки.  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. В. Волина «Цветы» 2. Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?», загадки о дождике 3. Ю. Тувим «Овощи» 4. РНС «Репка» 5. Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.) 6. А. Барто «Морковный сок» | Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. Овощной магазин» 2. «В детский сад привезли овощи» 3. «Магазин» 4. «Семья (мама готовит обед из овощей)» 5. «Магазин фрукты 6. «Варим компот» 7. «Семья. Мама варит компот» 8. «Везем фрукты с дачи» 9. «Везем овощи через мост» 10. «Семья. Мама печет яблочный пирог»   **Дидактические игры:**   1. «Чего не стало?» 2. «Узнай на ощупь» 3. «Что сажают в огороде?» 4. «Вершки и корешки» 5. «Отгадай что за растение» 6. «Дорисуй» 7. «Чудесный мешочек» 8. «Чем похожи, чем отличаются?» 9. «Назови правильно» 10. «Что где растет?»   **Игра на развитии социальной компетентности**  « Здравствуйте – это Я»  **Игра по ОЗОЖ**  «Разложи по прядку»  **Игры малой подвижности**   1. «Огородник» 2. «Огород у нас в порядке» 3. «Платочек» 4. «Удивляемся природе» 5. «Делай как я»   **Строительная игра**  «Везем овощи через мост»  **Подвижные игры:**   1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. «Огуречик» 6. «Через ручеек» 7. «Пчелы и медведь» 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись | Учить брать на себя роль, использовать предметы-заместители  Учить детей отражать в играх реальные события.  Закрепить представления о работе продавца; ввести в словарь детей слова: овощи, овощной.  Продолжать учить отражать в играх реальные события.  Учить брать на себя роль, использовать предметы-заместители.  Учить детей отражать в играх реальные события.  Закрепить знания детей о блюдах, приготовленных из фруктов  Продолжать учить использовать в игре предметы-заместители; рассказывать о своих действиях.  Закреплять знания детей об осени как времени сбора урожая; учить детей играть дружно  Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе  Развивать зрительную память  Учить определять овощ при помощи одного анализатора  Учить классифицировать предметы по определенным признакам.  Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки.  Учить узнавать растение по описанию.  Развивать умение дорисовывать недостающие детали.  Уточнить названия фруктов формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.  Развивать наблюдательность  Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах.  Закрепить знания детей о том, где растут овощи и фрукты  Учить создавать хорошее настроение, дарить радость ближним  Систематизировать представление детей о здоровом образе жизни  Учить координировать свои движения с движениями других детей.  Учить ходить по кругу.  Действия согласно тексту.  Учить координировать свои движения по показу ведущего.  Учить строить по образцу мост, обыграть постройку.  Упражнять детей в беге. Развивать ловкость  Учить детей понимать схематические изображения позы человека  Развивать ритмичную ,выразительную речь и координацию движений  Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Развивать у детей двигательную активность  Упражнять детей в ориентировке в пространстве  Закрепить правила игры, бег врассыпную.  Упражнять детей в подлазании.  Учить правильно прыгать на двух ногах . Развивать ловкость  Учить детей метать мяч в цель. | |
| **Театрализованная деятельность**  Инсценировка русской народной сказки «Репка» | Развивать имитационные движения, фантазию. | |
| **Досуговая деятельность**  Фольклорный вечер «Огородная-хороводная» | Создать радостное настроение, знакомить русскими народными традициями. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №2 «Где же наши ручки» (с.364)  2.Гимнастика после сна №2  3.Пальчиковая гимнастика  «Сорока – сорока» | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**  1. Лепка «Овощи»»  2.Конструирование «Плетень»  3.Аппликация «Фрукты на блюде»  4. Рисование «На даче»  5.Лепка «Фрукты» | Развивать навыки лепки, фантазию.  Развивать умение изготавливать поддели из природного материала, чувство ритма.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции.  Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами,  Развивать навыки лепки, самостоятельность. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Овощи | Расширять знания детей об овощах,учить узнавать их на вкус. |
| ДИ «Разложи по банкам» | Учить детей классифицировать предеты по характерным признакам |
| Фрукты | Расширять знания детей о фруктах,учить узнавать их на вкус. |
| «Чудесный мешочек» с натуральными фруктами | Формировать умение определять фрукты – овощи на ощупь, называть их. |
| Домино «Ягоды» | Расширять знания детей о ягодах |

Тематическая неделя «Прогулка в лес»

23.09.2013. – 27.09.2013

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. За травянистыми растениями. 2. Рассмотреть деревья без листьев, опавшие листья, послушать их шуршание 3. За птицами. 4. Рассмотреть дерево и куст 5. За насекомыми 6. За погодой 7. За дождем 8. За почвой 9. За людьми и их одеждой.   10. За облаками (на что похоже?)  **Опыт**  «Сколько лет дереву»  **Рассматривание:**   1. Иллюстраций на тему «Дикие животные» 2. Иллюстраций на тему «Птицы» 3. Иллюстраций на тему «Грибы, Ягоды» 4. Иллюстраций на тему «Деревья, кусты» 5. Природного материала: шишки, желуди, семена каштанов и т.п. | Закрепить умение находить у растений стебель, листья, цветы.  Учить различать листья березы и тополя по цвету, форме и величине.  Учить различать птиц по величине, объяснить, что птиц пугать нельзя.  Учить отличать дерево от кустарника; закрепить части дерева и кустарника.  Продолжать знакомить с характерными признаками насекомых, выяснить почему их становится меньше видно.  Учить определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь)  Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.  Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.  Развивать наблюдательность, умение фантазировать.  Учить определят, сколько лет дереву по количеству колец на спиле дерева.  Формировать знания о диких животных  Знакомить с названиями птиц  Знакомить с названиями грибов и ягод, рассказать о ядовитых грибах  Уточнять названия деревьев и кустов, научить различать лиственные деревья и хвойные  Знакомить детей о появление семян после цветения; видеть сходство и отличия. |
| **Трудовая деятельность**  1. Коллективный труд по сбору природного материала для подделок | Приучать заботиться о подготовке материала для художественного творчества, учить радоваться результату совместного труда. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. « Как вести себя в лесу» 2. «Какие звери живут в лесу» 3. «Какие птицы живут в лесу» 4. «А у нас в корзинке грибы да ягоды» 5. «Что такое лес: деревья и кусты»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Что такое лес? Сосны до небес, Берёзы и дубы, Ягоды, грибы...  Посмотри скорей в окошко - Детки в лес спешат гурьбой. Доставай свое лукошко. Мы догоним их с тобой!  **Считалка**  Раз, два, раз, два, Вот берёзка, вот трава, Вот полянка, вот лужок. Выходи-ка ты, дружок.  **Загадки:**  Летом одевается, а зимой раздевается. (Лиственный лес)  Много рук, а нога одна. (Дерево)  **Пословицы:**  Лес по дереву не плачет.  Чем дальше в лес, тем больше дров. | Рассказать о правилах поведения в лесу  Расширить знания детей о диких животных  Расширить знания детей о лесных птицах  Выяснить какие дети знают названия лесных ягод, рассказать о грибах  Расширить знания о растительном мире  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки.  Помочь детям понять смысл пословиц |
| **Чтение художественной литературы**   1. «Ой, в зеле­ном бору...» (укр.) 2. Е. Макшанцева «То вправо, то влево листочки летят…» 3. загадки о деревьях, лесе 4. Н.Нищева «Ветер по лесу летал» 5. Г. Виеру «Ива» 6. С. Погореловский «Лес» | Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Мы – грибники» 2. «Едем в лес» 3. «Лесная больница» 4. «Магазин» 5. «Семья» 6. «Строим домики для зверей» 7. «Шоферы» 8. «Цирк» 9. «Детский сад» 10. «К нам пришли гости»   **Дидактические игры:**   1. «Найди и назови» 2. «Покажем Мишке, как нужно складывать одежду перед сном» 3. « Расскажем Зайке, как надо правильно кушать» 4. «Куда положить предмет» 5. «Поучим Мишку знакомиться» 6. «Как Зайка играет с товарищами» 7. « Что для чего» 8. « Подбери предметы по цвету» 9. «Большая или маленькая» 10. «Оденем куклу на прогулку»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Айболит»  **Игра по ОЗОЖ**  «Съедобный – ядовитый»  **Игры малой подвижности**   1. «Ровным кругом» 2. «Пузырь» 3. «Кто умеет чисто мыться?» 4. «Ручеек» 5. «Карусель»   **Строительная игра**  «Домики для зверей»  **Подвижные игры:**   1. «У медведя во бору…» 2. «Воробушки и кот» 3. «Вороны» 4. «Солнышко и дождик» 5. «Зайцы и волк» 6. «Через ручеек» 7. «Огуречик» 8. «Пчелы и медведь» 9. «Зайцы и волк» 10. «Солнышко и дождик» | Учить детей самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры, согласовывая друг с другом действия  Развивать связанную речь, интерес к играм, учить выполнять игровые действия по заданной ситуации.  Воспитывать заботливое отношение к животным, продолжать учить использовать в игре предметы-заместители  Учить пользоваться предметами заместителями. Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжета игры.  Развивать интерес и уважение к профессии; речь детей  Помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, обогащать словарь  Развиваем воображение, налаживаем взаимодействие в совместной игре.  Закрепляем правила поведения в саду. Учить играть дружно  Учить детей сервировать стол пользоваться предметами заместителями  Развивать внимание и память.  Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.  Учить убирать игрушки по местам.  Учить, приветливо здороваться при встрече и прощаться при расставании.  Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.  Объяснить, для чего нужен тот или иной предмет интерьера группы.  Учить группировать и соотносить однородные предметы по цвету.  Закреплять умение различать предметы по величине.  Научить, как надо одеваться, чтобы не болеть.  Учить создавать хорошее настроение, дарить радость ближним  Воспитывать желание помогать слабым, маленьким зверятам.  Закрепить знания правил безопасного сбора грибов.  Учить выполнять движения согласно словам.  Внимание, учить выполнять движения согласно словам.  Действия согласно тексту. Расширять словарный запас.  Учить детей проходить под препятствием.  Научить детей двигаться в заданном ритме.  Развивать интерес и уважение к профессии строителя; развивать речь детей  Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  Развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться.  Развитие координации движений, умения действовать по команде.  Развитие координации движений, умения действовать по команде.  Развивать умение прыгать в заданном направление.  Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  Учить детей не ловить, а салить друг друга.  Помочь запомнить правила игры.  Закрепить правила игры, бег в рассыпную. |
| **Театрализованная деятельность**  Инсценировка русской народной сказки «Теремок» | Развивать имитационные движения, фантазию. |
| **Досуговая деятельность**  «В гостях у лесовика» | Создать радостное настроение, применять знания про лес, его жителей и растения. |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №2 «Где же наши ручки» (с. 364)  2.Гимнастика после сна №2  3. Пальчиковая гимнастика  «Пальчик пальчик, где ты был?» | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**  1. Лепка «Опята на пне» (коллективная)  2.Конструирование «Лесовик»  3.Аппликация «Грибы в лесу» (коллективная)  4. Рисование «На лесной поляне»  5.Лепка «Грибы в лукошке» | Развивать навыки лепки, фантазию.  Развивать умение изготавливать поддели из природного материала, фантазию.  Развивать навыки наклеивания, составления композиции.  Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами,  Развивать навыки лепки, самостоятельность. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Корзина с муляжами грибов | Расширять знания детей о растительности леса |
| Осенние листья для аппликации | Учить детей создавать композиции из природного материала. Развивать фантазию |
| Атрибуты для СР игры «Грибники» | Учить развивать сюжет в играх |
| Внести веточки деревьев для работ по конструированию | Учить детей самостоятельно строить гнезда для птиц |
| Старичок Лесовичок | Расширять знания детей о природе |

Тематическая неделя «Животные»

30.09.2013– 04.10.2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за собакой 2. Наблюдение за кошкой. 3. Наблюдение за петухом 4. Рассмотреть следы на песке 5. Наблюдение за звездами 6. Наблюдение за облаками. На какое животное похоже облако. 7. Наблюдение за собакой 8. Рассмотреть пеньки на участках детского сада 9. Наблюдение за кошкой 10. Рассмотреть камни на участках   **Опыт**  «Солнечные зайчики»  **Рассматривание:**   1. Энциклопедии «Дикие животные» 2. Энциклопедии «Домашние животные» 3. Энциклопедии « Животные жарких стран» 4. Коллекции «Камней» 5. Коллекции «Ракушек» | Расширять представление о собаке; учить различать и называть части тела собаки.  Рассмотреть внешнее строение кошки; воспитывать любовь к животным.  Рассмотреть внешние строение петуха.  Развивать у детей воображение.  Учить детей определять следы животных на песке  Развивать у детей воображение. Учить соотносить природные явления с образами животных  Развивать у детей воображение. Учить соотносить предметы неживой природы с образами животных.  Закрепить знания о собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения  Развивать у детей навыки воображения. Учить соотносить предметы не живой природы с образами животных.  Закрепить представление о характерных особенностях кошки.  Развивать у детей навыки воображения. Учить соотносить предметы не живой природы с образами животных.  Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, развивать любознательность.  Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитании.  Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитании.  Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитании  Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по внешнему виду.  Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по внешнему виду. | |
| **Трудовая деятельность**  1. Наведение порядка на участке | Учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Домашние животные» 2. «Роскошная жизнь на планете у кошек котов и котят» 3. «Собака – наш самый верный друг» 4. «Жизнь зверей в лесу» 5. Беседа о хомячке   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Целый день у нас работа:  Ищем мы кота Федота.  Не пришел к обеду кот.  Где ты прячешься Федот?  Коровушка, коровушка,  Рогатая головушка!  Малых деток не бодай,  Молока им лучше дай!  **Загадки:**  Быстрый, маленький зверек  По деревьям прыг да скок. (Белка)  Гладишь - ласкается,  Дразнишь – кусается. (Собака) | Расширять представление о домашнем животном , о том где они живут.  Расширять представление о домашнем животном - кошке, о том, где они живут  Расширять представление о домашнем животном - собаке, о том, где они живут  Расширять знания детей о диких животнах.  Расширять представление о домашнем животном – хомячке.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. Потешки «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Волк-волчок шерстяной бочок...» 2. РНС «Волк и семеро козлят» 3. К. Ушинский «Коровка» 4. С. Маршак «Детки в клетке» 5. Е. Чарушин «Как Томка научился плавать» | Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Зоопарк» 2. « Цирк» 3. «На ферме» 4. «Доктор Айболит» 5. «День рождение Зайки» 6. « Птичий двор» 7. «Как ухаживать за кошечкой?» 8. «Строим дом для зверей» 9. «Путешествие на планету» 10. «Лесная больница»   **Дидактические игры:**   1. «Кто во что одет?» 2. «Покорми животного» 3. «Где чей дом?» 4. «Катя в цирке» 5. «Три медведя» 6. «Чьи детки» 7. «Где чей дом?» 8. « Животные и их детеныши» 9. «Найди животное по описанию» 10. «На птичьем дворе»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Я дарю тебе улыбку»  **Игра по ОЗОЖ**  «Научи котенка умываться»  **Игры малой подвижности**   1. Хороводная «Заинька» 2. Каравай 3. Как кричит? 4. Игра – забава «Ослик тяжеловоз» 5. Игра-забава «Угощение»   **Строительная игра**  «Построим теремок»  **Подвижные игры:**   1. «У медведя во бору…» 2. «Воробышки и кот » 3. «Заяц и волк» 4. «Лохматый пес» 5. Ты собачка, не лай!» 6. «Солнечные зайчики» 7. «Зайка» 8. «Ворона и собачка» 9. «Мыши и кот» 10. «Кролики» | Учить детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, согласовывая друг с другом действия.  Расширять кругозор, инициативу  Учить детей распределять роли. Воспитывать уважение к сельскому труду.  Учить детей самостоятельно играть, воспитывать заботливое отношение к животным  Формировать навыки поведения в гостях.  Продолжать учить использовать в игре предметы-заместители.  Развивать связную речь, мышление ,бережное отношение к домашним питомцам.  Развивать интерес к играм, учить выполнять игровые действия по заданной ситуации.  Развиваем воображение, налаживаем взаимодействие в совместной игре  Воспитывать заботливое отношение к животным  Учить детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть)  Развивать логическое мышление ребенка.  Развивать речь, интерес к игровой деятельности  Учить выбирать фигуры и накладывать их на контур, составлять пары  Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.  Закрепить знания о домашних животных, их детенышах.  Развивать внимание, речь, мышление, зрительную память.  Учить соотносить животных с их детенышами.  Учить узнавать и называть животного по описанию.  Закреплять знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение.  Учить создавать хорошее настроение, дарить радость ближним  Развивать умение отражать в игре при участии взрослого культурно гигиенические навыки.  Развивать чувство ритма, умение двигаться в соответствие с текстом, смелость.  Повысить двигательную активность детей; учить соглосовывать слова с движением; закрепить знания понятий «Большой – маленький»  Научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки  Активизировать движение детей; развивать осязание, ориентировку в пространстве; позабавить детей.  Закрепить знания о том, какие звуки издают домашние животные и чем их кормят люди.  Развивать конструктивные способности фантазию, учить соединять детали  Развивать у детей двигательную активность.  Учить бегать, не задевая друг друга  Упражнять детей в прыжках.  Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  Учить детей убегать, прятаться в домики, бегать не наталкиваясь  Уточнять направления; вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.  Упражнять детей в прыжках  Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.  Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. | |
| **Театрализованная деятельность**  Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» | Развивать речевую и пантомическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности; доставить удовольствие от воплощения в образ. | |
| **Досуговая деятельность**  Выставка поделок на тему «Животные» | Создать радостное настроение, применять знания про лес, его жителей и растения. | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №3 «С Мишкой» (с. 364)  2.Гимнастика после сна №3  3. Пальчиковая гимнастика  Как у нашей кошки  На ногах сапожки.  Как у нашей свинки  На ногах ботинки.  А у пса на лапках  Голубые тапки.  А козленок маленький  Обувает валенки.  А сыночек Вовка –  Новые кроссовки.  Вот так, вот так,  Новые кроссовки**.** | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**   1. Раскрась «Героя сказки» 2. Аппликация «Коврик для котенка» 3. Лепка «Зайчик» 4. Конструирование «Теремок» 5. «Медвежата все умеют» | Совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, в одном направлении.  Закреплять умение детей раскладывать готовые формы, аккуратно наклеивать их.  Развивать умение лепить, мелкую моторику, творческое мышление  Учить анализировать постройку, конструировать по образцу.  Закреплять умения проводить прямые линии (рисование гимнастической стенки) | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Игрушки – животные | Расширять знания о животных (внешний вид, питание) |
| ДИ «Угадай животное» | Развивать логическое мышление |
| Атрибуты для игры «Зоопарк» | Воспитывать любовь к животным |
| Альбом «Такие разные животные» | Формировать представление детей о разнообразии животного мира |
| Раскраски с изображением животных | Закреплять умение правильно держать карандаш |

Тематическая неделя «Труд людей или где работают мои родители»

07.10.2013– 11.10.2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за дворником 2. Наблюдение за солнцем 3. Наблюдение за плотником 4. Наблюдение за небом 5. Наблюдение за поваром 6. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре 7. Наблюдение за цветом листвы 8. Наблюдение за трудом прачки 9. Наблюдение за березой 10. Наблюдение за многообразием растений   **Опыт**  «Тонет – не тонет»  **Рассматривание:**   1. Энциклопедии «Орудии труда» 2. «Песок» «Почва» 3. Гайки, скрепки, винтики, гвоздики. 4. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложки, вата, бинт 5. Коллекция «Военная техника» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей.  Дать понятие о роли солнца, о его роли для всего живого на Земле.  Познакомить детей с профессией плотника.  Вызывать у детей доброжелательное отношение к профессии.  Познакомить детей с работой повара д/с. Расширять представление о значимости этой профессии.  Расширять представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит он детей.  Учить сравнивать объекты по признакам различия.  Побуждать интерес к этой профессии.  Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить отличать различные виды деревьев.  Познакомить со свойством дерева.  Расширять представления о орудиях труда.  Расширять знания детей о свойствах песка и почвы.  Расширять знания детей о предметах из металла. Закрепить знания о профессии строитель.  Расширять представление детей об инструментах, необходимых для работы врачам, медсестрам.  Расширять знания детей о профессии военных, о военной техники. | |
| **Трудовая деятельность**   1. Подметание дорожек на участке | Продолжать учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое до конца. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Знакомство с профессиями 2. Какая профессия мне нравиться 3. «Кем работают мои родители» 4. Беседа о труде взрослых в городе и селе 5. Беседа о труде врачей разных специальностей   **Заучивание:**  **Стихотворения**  А.Барто «Самолет построим сами»  Спорт, ребятам очень нужен,  Мы со спортом крепко дружим.  Спорт - здоровье,  Спорт - помощник,  Спорт – игра,  Физкульт-ура!  Встает дворник на заре ,  Крыльцо чистит во дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.  В.Степанов  **Пословица**  «Без труда не вытянешь и рыбки из пруда» | Познакомить детей с видами профессий.  Вызвать интерес к разным видам профессий  Учить слушать друг друга  Расширять представление о труде взрослых в городе и селе  Закреплять представление о значимости профессии врача.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**  1.Потешка «Пекарь, пекарь…»   1. Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» 2. РНС «Теремок» 3. И. Токмакова «На машине ехали» 4. К. Чуковский «Айболит» | Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии)  Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Парикмахерская» 2. «Больница» 3. «Магазин» 4. «Я – шофер» 5. «Фермер» 6. «Аптека» 7. «Семья» 8. «Юный строитель» 9. «Скорая помощь» 10. «Поликлиника»   **Дидактические игры:**   1. «Кто где работает» 2. «Угадай, где и кем я работаю» 3. «Назови, одним словом» 4. «Собери инструменты» 5. «Что здесь лишнее» 6. «Сложи картинку» 7. «Четвертый лишний» 8. «Кому что нужно для работы» 9. «Знаю все профессии» 10. «Магазин»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Мой домашний адрес»  **Игра по ОЗОЖ**  «Транспорт»  **Игры малой подвижности**   1. «Почтальон» 2. «По ровненькой дорожке» 3. «Удочка» 4. «Кому, что нужно для работы» 5. «Ровным кругом друг за другом»   **Строительная игра**  «Гараж»  **Подвижные игры:**   1. Найди себе пару 2. «Беги к тому, что назову» 3. «Мы - шоферы» 4. "Тише едешь — дальше будешь" 5. «Дети-пограничники» 6. «Спортсмены» 7. «Догони мяч» 8. «На одной ножке по дорожке» 9. «Цветные автомобили» 10. «Шлепанки» | Учить самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры.  Учить детей отражать в игре знания о профессии врача, полученные на занятиях, из личного опыта. Научить основным приемам ухаживания за больным, формировать чуткое.  Учить самостоятельно играть и распределять роли.  Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.  Воспитывать уважение к сельскому труду.  Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.  Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, о специалистах медицины.  Учить узнавать и называть профессии  Развивать речь, мышление и интерес к игровой деятельности  Подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.  Учить детей собирать инструменты  Учить находить лишнее  Учить складывать картинку  Учить находить лишнее  Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные орудия труда.  Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.  Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.  Учить детей запоминать свой домашний адрес  Закрепить у детей знания о профессии водитель. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  Развивает касательные ощущения, память и мышление.  Продолжать ходить в колонне по одному, выполнять движение в соответствии с текстом.  Научить перепрыгивать через скакалку.  Расширять знания о профессиях; закрепить навыки работы с мячом.  Закреплять умение детей ходить по кругу.  Развивать конструктивные способности, фантазию.  Учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  Учить быстро бегать по сигналу воспитателя.  Продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  Развить быстроту реакции.  Научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучить их действовать по сигналу.  Учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко.  Ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Упражнять в отбивании мяча. | |
| **Театрализованная деятельность**  «Дядя Степа» | Учить драматизировать сказку.  Соблюдать последовательность событий и действий. | |
| **Досуговая деятельность**  Профессии моих родителей | Формировать знания о профессих родителей | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №3 «С Мишкой» (с. 364)  2.Гимнастика после сна №3  3. Пальчиковая гимнастика  Мальчик- пальчик, где ты был?  Сэтим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование « Метла для дворника» 2. Лепка «Самолет» 3. Аппликация «Дом» 4. Конструирование «Многоэтажный дом» 5. Рисование «Автобус едет по улице» (рисование цветными карандашами) | Расширять знания о прфессии дворника. Закреплять навыки рисования кистью.  Закреплять знания о профессии пилот. Продолжать учить раскатывать колбаски разной длины. Закрепить знания о профессии строитель.  Закрепить знания о профессии строитель. Развивать конструктивные способности  Расширять знания о профессии водитель. Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей и расположение. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Фотоальбом «Профессии» | Расширять знания детей о разных видах профессий взрослых |
| Внести настольно-печатную игру «Кому, что нужно для работы» | Закреплять знания о инструментах для работы |
| Альбом с различными прическами, атрибуты для игры «Парикмахер» | Расширять знания детей о работе парикмахера |
| Внести иллюстрации с изображением выпечки | Расширить знания детей о различных кондитерских изделиях, расширять знания детей о профессиях взрослых |
| Атрибуты для игры «На приеме у врача | Расширять знания детей о профессии врача: познакомить с врачами - специалистами |

Тематическая неделя «Уж небо осенью дышало…»

14.10.2013– 18.10.2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. «Наблюдение за состоянием погоды» 2. «Листопад» 3. «Наблюдение за осенним лесом» 4. «Наблюдение за птицами во время кормления» 5. «Рассматривание клумбы» 6. «Наблюдение за облаками» 7. «Наблюдение за птицами» 8. «Наблюдение за проезжей частью дороги» 9. «Наблюдение за дождем» 10. «Наблюдение за приметами золотой осени»   **Опыт**  «Вода»  **Рассматривание:**   1. Гербарий 2. Серии картинок «Времена года» 3. Коллекции «Мир насекомых» 4. Серии картинок «Найди ошибку» 5. Коллекция «Злаков» | учить определять время года по характерным признакам.  показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».  расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.  прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.  продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.  познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;  дать представление о правилах дорожного движения.  познакомить с природным явлением — дождем.  Формировать представление о понятии «Золотая осень». Учить видеть краски осени  показать что легкие предметы не тонут в воде в отличии от тяжелых  Развивать умение сравнивать, видеть отличие.  Развивать умение детей замечать изменения в природе.  Закреплять знания детей о разнообразии насекомых, их строении, месте обитании.  Расширять знания о времени года осень.  Расширять знания о продуктах питания. | |
| **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке | Продолжать учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое до конца. | |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» 2. «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения) 3. «Что нам осень подарила? 4. Беседа о солнце 5. Беседа об осенних приметах   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Дождик ,дождик ,что ты льешь,  Погулять нам не даешь?  Здравствуй осень! Здравствуй осень!  Хорошо, что ты пришла.  У тебя мы осень спросим:  Что в подарок принесла.  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят…  **Загадка**  Голубая простыня  Весь свет покрывает (небо)  **Пословица**  «Осенью серенькое утро, красненький день» | Раскрыть новое понятие «листопад». На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять словарный запас детей.  Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме.  Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях.  Расширять знания об осенних приметах.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей. | |
| **Чтение художественной литературы**   1. Е. Благинина «Дождик» 2. УНС «Пых» 3. В. Сутеев «Яблоко» 4. И. Соколов-Микитов «Осень» 5. И. Бунин «Бродит осень по дорожке…» | Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. | |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Куклы на прогулке» 2. «К куклам в гости» 3. «Шоферы» 4. «В магазин за яблоками» 5. «Детский сад» 6. «Мы помогаем на субботнике» 7. «Семья» 8. «Разные машины едут по улице». 9. «Больница» 10. «Магазин»   **Дидактические игры:**   1. «Назови, одним словом» 2. «Оденем куклу на прогулку осенним днем» 3. "Какой цветок?" 4. «Что умеют делать насекомые?» 5. «Покормим птенчиков» 6. «Чудесный мешочек» 7. «Какое небо?» 8. «Где что зреет?» 9. «Соберем букет из листьев 10. « Какое время года?»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Почему кукла Маша загрустила»  **Игра по ОЗОЖ**  «Транспорт»  **Игры малой подвижности**   1. «Листопад» 2. «Урожай» 3. «Море волнуется раз» 4. «Наоборот» 5. «За грибами»   **Строительная игра**  «Мостик»  **Подвижные игры:**   1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. У медведя во бору 6. Птички в гнездышках 7. К названному предмету беги 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись 11. «Не заблудись» | В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру  Продолжаем закреплять правила поведения в детском саду.  Закрепить с детьми виды транспорта.  Учить самостоятельно вести ролевые диалоги.  Формировать умение играть по собственному замыслу  Учить использовать в игре предметы-заместители.  Знакомить с продуктами питания. Учить детей действовать с воображаемой ситуацией  Учить узнавать и называть профессии  Формировать умение играть по собственному замыслу  Учить использовать в игре предметы-заместители.  Учить подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.  Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.  Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.  Развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.  Развивать речевой аппарат детей.  Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Учить подбирать относительные прилагательные.  Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.  Формировать умение составлять группы из однородных; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.  Учить соотносить описание природы с определенным временем года, развивать слуховое внимание.  Формировать знания о хорошем и плохом настроении. Учить детей помогать друг другу.  Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  Развивать координацию слов с движениями, закрепить обобщающие слова.  Развивать координацию слов с движениями, закрепить обобщающие слова.  Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Учить подбирать противоположные слова к заданным. Закреплять навыки ловли мяча.  Развивать координацию речи с движением.  Развивать конструктивные способности, фантазию.  Упражнять детей в беге. Развивать ловкость  Учить детей понимать схематические изображения позы человека  Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений  Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Развивать у детей двигательную активность  Упражнять детей в ориентировке в пространстве  Учить детей различать предметы, развивать внимание  Упражнять детей в подлезании  Учить прыгать на двух ногах. Развивать ловкость  Учить детей метать мячь в цель  Учить детей ориентироваться в пространстве | |
| **Театрализованная деятельность**  «Лесная сказка» | Учить детей принимать участие в театрализованной деятельности | |
| **Досуговая деятельность**  «Путешествие в сказку» | Формировать представление о лесных жителях | |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №4 «Летчики» (с. 363)  2.Гимнастика после сна №4  3. Пальчиковая гимнастика  Раз, два, три, четыре, пять.  Будем листья собирать.  Лист березы,  Лист рябины,  Листики тополя.  Листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. | |
| **Продуктивная деятельность**   1. Аппликация «Золотые подсолнухи» 2. Лепка «Вот какой у нас арбуз» 3. Нетрадиционная техника рисование отпечатками листьев «Осенние деревья» 4. Конструирование «Зимовье зверей» 5. Аппликация с элементами рисования «Туча по небу бежали» | Учить создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.  Учить детей лепить арбуз.  Познакомить детей с натрадиционной техникой рисования. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях или  Учить анализировать постройку; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками.  Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. | |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Коробочка с разноцветными листьями | Закреплять знания цвета. Д/и Желтый, красный… (оранжевый, пестрый…) листок, лети ко мне» |
| Энциклопедия садовых растений | Расширять знания о растениях сада, (цветущие – не цветущие, разнообразие видов) |
| Д/и игра «Парные картинки» (грибы, цветы, ягоды, фрукты, овощи) | Закреплять умение анализировать изображение |
| Листья с разных деревьев | Д/и «Узнай дерево по листу» - закреплять знания разных видов деревьев |
| Каштаны (желуди) | Массаж каштанами кистей рук, изготовление поделок |

Тематическая неделя «Уж небо осенью дышало…»

21.10.2013– 25.10.2013

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Рассматривание осеннего дерева 2. «Дождик, дождик ...» 3. Облака плывут без остановки 4. Рассмотреть кустарники на участках детского сада. 5. «Листопад» 6. «Хмурая осень» 7. Наблюдение за работой дворника в осеннее время года. 8. Птицы в стайки собираются 9. Ветер, ветер, ты могуч… 10. Цветы на клумбе   **Опыт**  «Кто качает деревья?»  **Рассматривание:**   1. Коллекции «Песка» «Глины» «Почвы» 2. Коллекции «Коры деревьев» 3. Картинки «Деревья» (береза, рябина, сосна) 4. Коллекция «Веточки» 5. Гербарий (цветы) | Показать особенности строения дерева; познакомить с характерными особенностями осенних деревьев.  Показать простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно)  Познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.  Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  Показать детям многообразие красок золотой осени; рас крыть новое понятие «листопад».  Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Закрепить знания о строение птиц.  Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.  Закреплять знания о строении растений; учить любоваться красотой осенних цветов.  Учить определять силу ветра  Расширять знания детяй о свойствах песка, глины и камня.  Закрепить знания о строении дерева.  Закрепить знания о строении цветов. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (с приходом осени цветы отцвели) |
| **Трудовая деятельность**  Уборка участка | Учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели.. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Цветы 2. Перелетные птицы 3. Насекомые 4. Как животные готовятся к зиме. 5. Листопад   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Осень, осень, не спеши  И с дождями подожди.  Дай еще нам лета,  Солнышка и света.  Дождик, дождик, веселей!  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи -  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще!  Меж еловых мягких лап  Дождик кап, кап, кап.  Где сучок давно засох,  Серый мох, мох, мох!  Где листок к листку прилип.  Вырос гриб, гриб, гриб.  **Загадка**  Шумит он в поле и в лесу,  А в дом не попадет.  И никуда я не пойду,  Покуда он идет. | Закрепление знаний детей о цветах.  Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним.  Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.  Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память. |
| **Чтение художественной литературы**   1. Е. Благинина «Улетают, улетели...» 2. И. Соколов-Микитов «Грибы» 3. М. Пришвин «Листопад» 4. Загадки об осени 5. «Нашли дети ежа» Л Толстой 6. Ф. Тютчев «В небе тают облака» 7. «Лисичка со скалочкой» | Воспитывать заботливое отношение к животным. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Развивать способность эмоционально реагировать на содержание и следить за развитием сюжета. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. Поход в осенний лес. 2. Зоопарк 3. Больница 4. Строители 5. Магазин подарков 6. «Семья» 7. «Дочки матери» 8. «Едем на дачу» 9. «Путешествие» 10. Магазин (с предметами быта)   **Дидактические игры:**   1. Найди самый большой лист 2. Такой листик, лети ко мне! 3. Найди дерево по описанию. 4. Найди листок. 5. Кто быстрее найдет березу, ель. 6. Листопад. 7. Сложи листик.   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Лесенка-помощница»  **Игра по ОЗОЖ**  «Можно – нельзя»  **Игры малой подвижности**   1. «Где вы были?» 2. «Найди и промолчи» 3. «Надуй шарик» 4. «Попади в корзину» 5. «По узенькой дорожке»   **Строительная игра**  «Мостик для муравья»  **Подвижные игры:**   1. «Птички и дождик» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Листопад » 4. «Едем в лес» 5. По ровненькой дорожке. 6. Сидит, сидит зайка… 7. Перелет птиц. 8. Пойдем гулять 9. Мы веселые ребята. 10. Жуки | Учить распределять роли. Воспитывать любовь к природе.  Воспитывать заботливое отношение к животным,  Закреплять знания о профессии врача; учить выполнять игровые действия по заданной ситуации.  Расширять знания о профессии строитель  Развивать воображения, речь; воспитывать желание сделать приятное для друзей и близких.  Дать понятие о семье, взаимоотношениях, взаимопомощи внутри семьи.  Развивать связную речь, интерес к играм.  Воспитывать дружеские отношения друг к другу.  Уточнить знания названия предметов, закрепить представления о предметах быта.  Учить детей сравнивать по размеру (большой - маленький).  Учить находить предметы по сходству.  Учить находить предмет по описанию  Учить находить часть по целому.  Закреплять знания о цвете, величине осенних листьев.  Найти дерево по названию.  Закреплять знания о цвете, величине осенних листьев.  Учить детей составлять целое из частей.  Формировать знания о взаимовыручке. Воспитывать доброжелательные отношения  Формировать знание детей о правильной одежде в разное время года. Объяснить для чего это нужно.  Развивать координацию речи с движением , работать над речевыми навыками.  Развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле.  Учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее  Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, ловкость.  Учить перешагивать из круга в круг.  Учить пользоваться мелким строительным материалом  Учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.  Упражнять детей в беге.  Учить детей ориентироваться в пространстве  Уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве.  Упражнять детей в ходьбе, прыжках, приседании.  Упражнять в прыжках на двух ногах.  Упражнять детей в лазанье.  Упражнять детей в ходьбе.  Учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве.  Учить бегать врассыпную. |
| **Театрализованная деятельность**  Игра – инсценировка «Мишка и зайка» | Учить детей входить в роль |
| **Досуговая деятельность**  Развлечение «Осень» | Формировать знания об осенней поре |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №4 «Летчики» (с. 363)  2.Гимнастика после сна №4  3. Пальчиковая гимнастика  Вере по лесу летат,  Ветер листики срывал,  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой.  Вот последний лист с осинки.  Ветер бросил на тропинку. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Осеннее дерево» 2. Рисование «Кисть рябины» 3. Лепка «Мухомор» 4. «Падают, падают листья…» (коллективная аппликация) 5. Аппликация «Листопад и звездопад» | Учить рисовать дерево краской, бережное отношение к природе.  Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета.  Учить детей лепить мухомор из частей  Закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев.  Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала –засушенных листьев, семян. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Иллюстрации садовых фруктов и ягод | Расширять знания о садовых ягодах и фруктах. Голосовое упражнение «Спелые фрукты» |
| Мешочек с натуральными фруктами | Игра-эксперимент «Что в мешке?», закреплять умение определять фрукты по запаху, вкусу |
| Султанчики | Дыхательное упражнение «Какой бывает ветер?» |
| Фотографии разных состояний природы во время дождя | Стих. Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?» - расширять знания о неживой природе |
| Энциклопедия грибов | Расширять знания о грибах. Д/и «Гриб, дерево, ягода» |

Тематическая неделя «Транспорт. Путешествия»

28.10.2013 - 01.11.2013

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за проезжающим транспортом на улице 2. Наблюдение за велосипедистом 3. Наблюдение за проезжающим автобусом 4. Наблюдение за ветром 5. Наблюдаем и рассматриваем следы легковой машины 6. Наблюдение за вертолетом 7. За одеждой людей в разную погоду 8. Наблюдать освещенность участка в разное время дня 9. Наблюдение за облаками 10. Наблюдение «за машинами»   **Опыт**  « Создание дороги»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание иллюстраций старинного и современного видов транспорта 2. Рассматривание иллюстраций различных видов транспорта 3. Рассматривание картины «Река Волга - переправа» 4. Рассматривание альбома «Путешествие в страну дорожных знаков» 5. Рассматривание картин с грузовым транспортом | Закрепление названия транспортных средств; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.  Формировать представление о разнообразии транспортных средств  Закрепление названия транспорта. Формировать представление о работе этого транспорта  Учить детей определять силу ветра  Учить детей определять следы машины.  Формировать названия воздушного вида транспорта.  Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.  Познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.  Закрепить знания о транспорте.  Познакомить детей с проезжей частью дороги, учить строить из различных природных материалов.  Познакомить с первыми транспортными передвижениями  Повторить с детьми классификацию видов транспорта.  Обратить внимание на то, как совершенствовались машины  Закреплять знания детей о Волге. Почему ее называют матушкой, кормилицей?  Закрепить знания детей о труде водителя, о машинах, о ПДД, закреплять навыки культурного поведения «на дороге».  Познакомить детей с видами грузовых машин. |
| **Трудовая деятельность**  Коллективный труд – наведи порядок в шкафчиках | Приучать заботиться о своих вещах, воспитывать желание помогать взрослым. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. Что такое «Транспорт» 2. Поведение в общественном транспорте 3. Поведение на дорогах 4. «Улица полна неожиданностей» 5. Зачем нужен транспорт?   **Заучивание:**  **Стихотворения**  А Барто «[Кораблик](http://www.maminpapin.ru/stixi-agnii-barto/korablik.html)»  Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: - Прокати, капитан!  **«**Самосвал»  Можно нагрузить не мало.  В мощный кузов самосвала.  Отвезет он все что нужно,  Быстро, весело и дружно**.**  **Шофер**  На нитке машину гулять поведу.  На нитке домой я ее приведу.  Почищу ей кузов, кабину, мотор -  Машину беречь должен каждый шофер.  **Загадка**  В небесах грохочет гром И ни облачка кругом. Песнь раскатисто поёт Винтокрылый **(Вертолёт.)**  **Поговорка**  Тише едешь ,дальше будешь**.** | Углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин. Дать представление о моделях машин.  Учить правильно себя вести в общественном транспорте.  Учить правильно себя вести на дороге.  закрепить знания детей о сигналах светофора, научить различать и понимать дорожные знаки, дать детям представление о предназначении транспортных и пешеходных светофорах, закрепить знания о наземном пешеходном переходе – «зебре».  Расширять понятие о значении транспорта.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память.  Помочь детям понять смысл поговорки, расширять кругозор у детей. |
| **Чтение художественной литературы**   1. В. Берестов «Про машину» 2. И. Токмакова «На машине ехали», 3. Д. Биссет «Га-га-га» 4. М. Погарский «Почтовая машина», «Пожарная машина» 5. И. Мельничук «Вертолет» 6. А. Барто «Самолет построим сами…» | Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Автобус» 2. «Шоферы» 3. «Железная дорога» 4. «Пароход» 5. «Путешествие на космическом корабле» 6. «Путешествие по реке» 7. «Подводники» 8. «Летчики» 9. «Скорая помощь» 10. «Путешествие»   **Дидактические игры:**   1. «Парусник». 2. «Распутай путаницу». 3. «Что бы ты взял с собой на корабль?». 4. «Школа моряков». 5. «Изучаем транспорт» 6. «Что нужно водителю для работы » 7. «Заправь машину» 8. «Веселый поезд» 9. «Скажи наоборот» 10. «Скажи правильно»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Что значит быть другом»  **Игра по ОЗОЖ**  «Правила дорожного движения»  **Игры малой подвижности**   1. «Путешествие по реке» 2. «Подводники» 3. «Летчики» 4. «Скорая помощь» 5. «Путешествие»   **Строительная игра**  «Грузовая машина»  **Подвижные игры:**   1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Самолёты» 3. «Такси» 4. «Поезд» 5. «Автомобили и гаражи» 6. «Воробышки и кот» 7. «Цветные автомобили» 8. «Трамвай» 9. «Свободное место» 10. «Найди пару» | Учить играть дружно. Учить детей отражать в игре знания о профессии, полученные на занятиях, из личного опыта.  Учить распределять роли.  Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.  Учить распределять роли.  Пользоваться предметами заместителями  Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.  Способствовать соблюдению правил ролевого взаимодействия. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.  Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.  Вызвать у детей интерес к создаваемой картине.  Умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из морского лабиринта  Учить находить правильные вещи и предметы для путешествия на корабле.  Закреплять представления детей о профессии моряков.  Научить различать и называть виды общественного транспорта. Различать основные части машин.  Познакомить детей с деталями, которые нужны для управления машиной (педали, руль)  Познакоить детей чем заправляется машина.  Закреплять счет от 0-5.  Учить говорить слова антонимы «отъехал — подъехал».  Учить правильно говорить действие «машины – (едут)».  Формировать знания о дружбе  Формировать знания детей о правилах дорожного движения  Учить действовать по команде взрослого.  Учить детей ориентироваться в пространстве  Упражнять детей в беге.  Учить детей ориентироваться в пространстве  Упражнять детей в ходьбе, прыжках, приседании.  Учить пользоваться крупным строительным материалом и брусками  Развивать у детей ориентировку в пространстве. Учить разбегаться в разные стороны и после сигнала «стоп» прибегать обратно.  Учить передвигаться, не толкая друг друга.  Учить передвигаться друг за другом.  Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу.  Развивать умение двигаться, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу.  Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.  Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.  Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.  Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. |
| **Театрализованная деятельность**  Нет, напрасно мы решили… | Прививать любовь к театрализованной деятельности |
| **Досуговая деятельность**  Мы едем, едем, едем… | Формировать знания о транспорте |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368)  2.Гимнастика после сна №5  3. Пальчиковая гимнастика  Вере по лесу летат,  Ветер листики срывал,  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой.  Вот последний лист с осинки.  Ветер бросил на тропинку. | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Автобус» 2. Аппликация «Грузовик» 3. Конструирование «Гараж для машины» 4. Лепка «Путешествие в страну сказок » | Закрепить навыки рисования предметов круглой формы.  Приучать аккуратно выполнять работу.  Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий воспитателем.  Учить детей работе с пластилином, отрабатывать умение отщипывать небольшие кусочки и формировать шарики. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Иллюстрации или модели наземного вида транспорта | Расширять знания о видах транспорта |
| Иллюстрации или модели водного вида транспорта | Расширять знания о видах транспорта |
| Иллюстрации или модели воздушного вида транспорта | Расширять знания о видах транспорта |
| Д/и «Разрезные картинки» | Закреплять умение собирать целое из частей |
| Фотоальбом профессий, связанных с транспортом | Расширять знания детей о профессиях. Д/и «Придумай пожелание водителю» - формировать положительное отношение к профессиям, связанных с транспортом |

Тематическая неделя «Моя семья»

04.11.2013 - 08.11.2013

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. «Что происходит у нас на участке» 2. Наблюдение за птичьей семьей 3. Наблюдение за старшими детьми. 4. Наблюдение за отлетом птиц. 5. Наблюдение за муравьем 6. Наблюдение за вечерним небом 7. Наблюдение за листопадом 8. Наблюдение за погодой 9. Наблюдение за пауком 10. Наблюдение за деревьями   **Опыт**  «Цветные капельки»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание иллюстраций: «Мы с семьей на прогулке» 2. Рассматривание картины «Кролик с крольчатами» 3. Рассматривание семейных фотографий 4. Рассматривание картины «Птичье семейство» 5. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» | Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях  Учить осуществлять подкормку зимующих птиц. Учить рассказывать о своих братьях и сестрах  Формировать представление о перелетных птицах  Закрепить представление о насекомых, что у них тоже есть семьи; воспитывать любознательность.  Учить видеть красоту неба.  Объяснить, что в природе ничего не пропадает: опавшие листья нужны растениям зимой на земле  Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Уточнить представление о пауках  Закрепить знания о деревьях, различных их частях (ствол, корень, ветки)  Вызвать интерес к экспериментированию, учить доказывать, делать выводы.  Расширять кругозор, обогащать словарный запас терминами «родственные отношения»  Развивать связную речь. Подвести детей к тому ,что у животных тоже есть семья  Развивать диалогическую речь детей в процессе рассматривания фотографий  Учить составлять небольшой связный рассказ по картине  Учить составлять рассказ из личного опыта |
| **Трудовая деятельность**  Коллективный труд-сбор веточек и опавших листьев | Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать положительное отношение к труду. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Кем работают мои родители» 2. «Как мы помогаем маме»» 3. «Мы должны беречь друг друга» 4. «Моя дружная семья» 5. « Мы с мамой лучшие друзья»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  Я люблю свою семью  Маму, папу я люблю  Люблю деда и бабулю  И щенка и кошку Мусю!  Всех кого я так люблю  Имеют право на семью.  А. Барто  Готова к празднику семья:  Подарки клеят сыновья  Для мамы, не жалея  Ни сил своих, ни клея.  — Я по-другому поступлю,— Придумал старший самый.  — Подарок маме я куплю!  А деньги где? У мамы.  **Загадка**  Кто стирает, варит, шьет,  На работе устает,  Просыпается так рано? —  Лишь заботливая... (мама)  **Поговорка**  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик —  бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Этот пальчик — я,  Вот и вся моя семья. | Учить детей рассказывать о профессии своих родителей  Учить высказываться на тему из личного опыта  Учить проявлять заботу о родных людях  Показать ценность и значимость семьи в жизни каждого человека  Учить помогать маме. Воспитывать любовь и уважение к маме.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память.  Помочь детям запомнить потешку, расширять кругозор у детей. |
| **Чтение художественной литературы**   1. РНС «Кот, петух и лиса» 2. «Перчатки» (англ) 3. «Как собака друга искала» (мордов.) 4. Л. Толстой «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «Сел дед пить чай...» 5. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Мама заболела» 2. «Семья» 3. «Дочки- матери 4. « Мама заболела» 5. « День рождения» 6. «Угостим маму пирогом» 7. « Магазин» 8. «Для родных сварю обед» 9. « Больница» 10. « Едем на дачу»   **Дидактические игры:**   1. « Чем можно порадовать маму» 2. « Где чей домик» 3. «1,2,3,4,5 про кого хочу сказать» 4. «Найди детеныша для мамы» 5. «Доскажи словечко» 6. « Огорчиться ли мама если…» 7. «Моя квартира» 8. « Кто ты для…» 9. « Опиши я отгадаю» 10. Сложи из частей животное   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Я не жадный»  **Игра по ОЗОЖ**  «Если дома я один»  **Игры малой подвижности**   1. «Через ручеек» 2. «Догони и подними мяч» 3. «Кто дальше» 4. « Змейка» 5. «Не промахнись»   **Строительная игра**  «Мой дом»  **Подвижные игры:**   1. «Найди пару» 2. «Чья колонна быстрее построится?» 3. «Ловишки» 4. «Кто бросит дальше мешочек?» 5. «Зайцы и волк» 6. «Найди свой домик» 7. «Найди свой цвет». 8. «Птички и птенчики». 9. «Кто дальше?» 10. «Кто быстрее добежит до флажка?» | Воспитывать заботливое отношение к своей маме  Продолжать развивать сюжетную линию игры  Продолжать формироть умение играть дружно, распределять роли, действовать согласно этой роли  Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно  Учить детей отображать в играх реальные события  Закрепить знания о разнообразии блюд  Учить распределять роли  Учить играть в коллективе. Формировать заботливое отношение к близким.  Воспитывать дружеские отношения друг к другу  Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому  Учить соотносить животное с его местом обитания.  Расширять знания о ближайшем окружении.  Учить разбираться в родственных связях.  Учить детей связывать слова с действиями  Учить детей различать поступки  Учить детей отражать в играх реальные события  Учить устанавливать родственные связи  Развивать воображение, внимание  Учить имитировать движения животного  Формировать знания о добре  Формировать знания о безопасном поведении в доме  Приучать действовать совместно  Формировать умение ориентироваться в пространстве  Упражнять в прокатывании обруча и беге за ним  Упражнять детей в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга  Учить детей метать мяч в цель. Развивать глазомер  Развивать конструктивные способности, способствовать творческой реализации идей  Развивать двигательную активность, быстроту реакции  Формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  Развивать активность детей в двигательной деятельности  Развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость  Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  Учить детей действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.  Учить ориентироваться в пространстве.  Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. |
| **Театрализованная деятельность**  Кошкин дом | Прививать любовь к театрализованной деятельности |
| **Досуговая деятельность**  Зайкина семейка | Формировать знания о семье, ее значимости для человека |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368)  2.Гимнастика после сна №5  3. Пальчиковая гимнастика | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Я и моя семья» 2. Лепка «Торт для бабушки» 3. Конструирование «Дом для хомячка» 4. Аппликация «Телевизор» 5. Рисование «Мамочка» | Развить у детей фантазию, навыки рисования.  Закрепить у детей умение лепить круглые формы  Обучать детей умению выполнять постройку домика.  Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, прививать интерес к изобразительному искусству.  Учить рисовать лицо человека, воспитывать любовь к маме. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Фотоальбом «Моя семья» | Д/и «Назови ласково» - продолжать формировать положительное отношение к членам семьи |
| Прослушивание песенки «Из чего же?» | Беседа о сестрах и братьях |
| Д/и «Чьи детки?» | Закреплять знание животных и их детенышей |
| Цветные шерстяные нитки | Выкладывание рисунков ниткой, «Смотай клубочек бабушке» - развитие мелкой моторики |
| Фантики | Поделки из фантиков для мамы, сестренки, бабушки |

Тематическая неделя «Моя семья»

11.11.2013 - 15.11.2013

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Наблюдения:**   1. Наблюдение за изморозью 2. Наблюдение за птичьей семьей 3. Наблюдение за старшими детьми. 4. Наблюдение за отлетом птиц. 5. Наблюдение за развешиванием кормушек 6. Наблюдение за вечерним небом 7. Наблюдение за листопадом 8. Наблюдение за погодой 9. Наблюдение за солнцем 10. Наблюдение за деревьями   **Опыт**  «Растворяется – не растворяется»  **Рассматривание:**   1. Рассматривание иллюстраций: «Мама, папа я - спортивная семья» 2. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 3. Рассматривание семейных фотографий 4. Рассматривание картины «Бабушка печет пирог» 5. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» | Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.  Учить заботиться о зимующих птицах.  Учить договариваться между собой  Развивать наблюдательность, формировать представления о перелетных птицах  Воспитывать желание помочь птицам пережить холодную зиму.  Учить видеть красоту неба.  Объяснить для чего нужны опавшие листья Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Формировать умение видеть красоту неба, развить творческие воображения  Закрепить знания о деревьях, различных их частях (ствол, корень, ветки)  Расширять кругозор, продолжать знакомить сос свойствами некоторых веществ  Расширять кругозор, обогащать словарный запас терминами «родственные отношения», прививать любовь к спорту  Развивать связную речь. Подвести детей к тому, что у животных тоже есть семья  Развивать диалогическую речь детей в процессе рассматривания фотографий  Учить составлять небольшой связный рассказ по картине, воспитывать любовь и уважение к близким людям  Учить составлять рассказ из личного опыта |
| **Трудовая деятельность**  Коллективный труд - пополнение кормушек крошками и семенами | Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать положительное отношение к труду. |
| **Познавательно-речевая деятельность**  **Беседы:**   1. «Семья» 2. «Семейный досуг» 3. «Мы должны беречь друг друга» 4. «Какие домашние живут дома» 5. «Помогаем родным и близким»   **Заучивание:**  **Стихотворения**  С. Буслова  Я с посудой осторожна -  Ведь разбить посуду можно.  Я носить и ставить буду  Аккуратно всю посуду!  Я один у мамы сын,  нет у мамы дочки.  Как же маме не помочь  постирать платочки?  Мыло пенится в корыте-  я стираю, посмотрите  С мамой мы в конце недели  В парк пошли на карусели.  Я катался на олене,  Как на папином колене!  **Загадка:**  Эта маленькая пташка  Носит серую рубашку,  Подбирает быстро крошки  И спасается от кошки.(воробей)  **Пословица:**  Баба-бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом бережешь, добро стережешь.  **Поговорка**  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик —  бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Этот пальчик — я,  Вот и вся моя семья. | Учить детей рассказывать о профессии своих родителей  Учить высказываться на тему из личного опыта  Учить проявлять заботу о родных людях  Показать ценность и значимость семьи в жизни каждого человека  Учить помогать родным. Воспитывать любовь и уважение к старшим.  Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.  Помочь детям запомнить загадку, развивать память.  Помочь детям запомнить потешку, расширять кругозор у детей. |
| **Чтение художественной литературы**   1. С. Маршак «Сказка об умном мышонке» 2. Н. Павлова «Чьи башмачки» 3. А. Барто «Маша-растеряша» 4. Е. Чарушин «Томкины сны» 5. С. Капутикян «Маша обедает» | Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. |
| **Игровая деятельность**  **Сюжетно – ролевые игры**   1. «Угостим маму пирогом» 2. « Магазин» 3. «Для родных сварю обед» 4. «Едем в лес на прогулку» 5. «Дочка заболела» 6. «Дочки- матери» 7. « День рожденья папы» 8. «Парикмахерская» 9. «Для родных сварю обед» 10. «Едем на дачу»   **Дидактические игры:**   1. « Чем можно порадовать маму» 2. « Где чей домик» 3. «1,2,3,4,5 про кого хочу сказать» 4. «Поможем маме» 5. «Доскажи словечко» 6. « Огорчиться ли мама если…» 7. «Мой дом» 8. «Кто ты для…» 9. « Лето и осень»» 10. «Где что лежит»   **Игра на развитии социальной компетентности**  «Минута вежливости»  **Игра по ОЗОЖ**  «Заболела бабушка»  **Игры малой подвижности**   1. «Воробышки» 2. «Два мяча» 3. «Кто бросит дальше мешочек» 4. «Кролики» 5. «Поиграй с кем хочешь»   **Строительная игра**  «Построим домики для детей»  **Подвижные игры:**   1. «Найди пару» 2. «Чья колонна быстрее построится?» 3. «Зайчата» 4. «Чей кружок быстрее» 5. «Ровным кругом» 6. «Беги к тому, что назову» 7. «Пузырь» 8. «Поезд» 9. « Кто быстрее соберет» 10. «Ручеек» | Воспитывать заботливое отношение к своей маме  Продолжать развивать сюжетную линию игры  Продолжать формироть умение играть дружно, распределять роли, действовать согласно этой роли  Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно  Учить распределять роли  Учить играть в коллективе. Формировать заботливое отношение к близким.  Воспитывать дружеские отношения друг к другу  Учить детей отражать в играх реальные события  Учить устанавливать родственные связи  Развивать воображение, внимание  Воспитывать желание радовать маму добрыми делами  Учить соотносить животное с его местом обитания.  Учить разбираться в родственных связях.  Учить классифицировать  Учить детей связывать слова с действиями  Учить детей различать поступки  Учить детей отражать в играх реальные события  Учить устанавливать родственные связи  Развивать воображение, внимание  Закрепить правильное произношение определенных звуков в словах  Продолжать учить детей вежливым словам, где и когда они употребляются, почему вежливым быть хорошо.  Способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.  Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.  Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке.  Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.  Закрепить знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок  Развивать двигательную активность, быстроту реакции  Формировать умение ориентироваться в пространстве.  Развивать активность детей в двигательной деятельности  Развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость  Развивать активность детей в двигательной деятельности  Учить быстро бегать по сигналу воспитателя.  Учить держать круг.  Развиваем память, координацию движений.  Воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.  Учить детей проходить под препятствием. |
| **Театрализованная деятельность**  Репка | Прививать любовь к театрализованной деятельности |
| **Досуговая деятельность**  Фотовыставка «Как я дома помогаю маме» | Формировать знания о семье, ее значимости для человека |
| **Физкультурно- оздоровительная деятельность**  1.Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368)  2.Гимнастика после сна №5  3. Пальчиковая гимнастика | -активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.  -развивать чувство ритма.  -выполнять упражнения для пробуждения,  -упражнять в согласовании движений со словами стиха.  Развивать координацию и ловкость пальцев рук. |
| **Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Мама, папа, я» 2. Лепка «Пирог » 3. Конструирование «Кинотеатр» 4. Аппликация «Цветок для бабушки» 5. Рисование «Мое домашнее животное» | Развить у детей фантазию, навыки рисования.  Закрепить у детей умение лепить круглые формы  Обучать детей умению выполнять постройку домика посредством показа действий воспитателем.  Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, прививать интерес к изобразительному искусству.  Учить рисовать животное, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. |
| **Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников** | |
| Шарфы (разные виды) | Украсить для мамы (бабушки) |
| Атрибуты для игры «Едем на пикник» | Развивать умение развивать сюжетную линию |
| За семейным столом | Иллюстрации столовых приборов, посуды. ДИ «Для чего?» (с. 227) |
| Инструменты, листы бумаги, краски | Папин портрет «Самый лучший папа, (дед, брат)». ДИ «Папины помощники» |
| Фотографии с изображением людей с разным настроением | Чем можно порадовать близких? |

* 1. **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОО «ЗДОРОВЬЕ», «БЕЗОПАСНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается (оценивается) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Выявление уровня развития культурно-гигиенических навыков | 1. Наблюдения за ребенком во время одевания, раздевания, переодевания.  2. Наблюдение за деятельностью ребенка во время приема пищи, умывания | 1 балл - не знаком или имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, постоянно ждет помощи взрослого;  **5 баллов** Ребенок знает правила личной гигиены, правильно называет их и знает, как они совершаются. Понимает, зачем они нужны. |
| 2. Выявление уровня развития начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения | 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду  1.1. Наблюдение за игровой, организованной деятельностью ребенка (цель: выявить уровень развития начальных представлений о здоровом образе жизни (выполняет действия в соответствии со значением слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно»)).  1.2. Наблюдения за действиями ребенка в различных ситуациях: в игре (обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему, не мешает сверстнику, не отнимает и не бросает игрушки); на прогулке (не бросает песок в глаза, не подходит к бездомным собакам и кошкам, к незнакомым людям, не уходит с территории детского сада без взрослого, акку­ратно спускается с лестницы и поднимается по ней); в процессе приема пищи (начинает прием пищи с разрешения педагога, по назначению использует столовые приборы и посуду).  2. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  2.1. Игровое упражнение «Улица города».  Цель: определить уровень знания детьми устройства ули­цы.  - Что это?  - Где должны ходить пешеходы?  - Где должны ездить машины?  2.2. Дидактическое упражнение «Светофор».  Цель: выявить у ребенка знание цветов светофора, их на­значение и действия пешехода по сигналу светофора.  - Какие цвета у светофора?  - О чем говорит этот цвет? (Педагог указывает поочередно на сигналы светофора.)  2.3. Решение ситуации «Если ребенок потерялся».  - Представь себе: ты пошел с мамой в магазин и вдруг потерялся. К кому бы ты обратился за помощью, чтобы тебе помогли найти маму? (К продавцу.) | 1 балл - не проявляет интереса к правилам здоровье-сберегающего и безопасного поведения, имеет крайне скромные представления о необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; плохо знает правила поведения на улице  **5 баллов** - проявляет интерес к правилам здоровьесбе-регающего и безопасного поведения, стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; имеет представление о правилах дорожного движения |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОО «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается (оценивается) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Развитие игровой деятельности | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение за участием ребенка в сюжетно-ролевых играх (цель: выявить уровень развития умений правильно называть себя в игровой ро­ли, свои игровые действия, планировать в речи 1-2 игровых действия, передавать сюжет из нескольких взаимосвязан­ных действий, пользоваться разными игрушками, предметами-заместителями, атрибутами одежды в зависимости от сюжета и роли).  Режиссерские игры.  Показ сценок с использованием способов передвижения иг­рушки по игровому пространству, озвучивание, ответы на вопросы о происходящем в игре из знакомых сказок (при педагогической поддержке).  Игровые импровизации.  Игра-имитация «Деревцо» (цель: выявить уровень развития умений внимательно слушать текст, воспроизводить со­ответствующие игровые действия, импровизировать с раз­личными движениями под музыку).  Строительные игры.  Создание простейших построек, использование их в игро­вом сюжете.  Игры-экспериментирования с разными материалами:   1. Упражнение «Делаем фигурки» (цель: выявить уровень развития умения экспериментировать с различными фор­мочками, сухим и влажным песком). 2. Упражнение «Веселые путешественники» (цель: выя­вить уровень развития умения экспериментировать с водой). 3. Упражнение «Вот какая пена!» (цель: выявить уровень развития умения экспериментировать с мыльной пеной). 4. Упражнение «Бумажный вихрь» (цель: выявить уровень развития умения экспериментировать с бумагой).   Игры с тенью.  Экспериментирование с тенями (по желанию ребенка) с от­ражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.  Дидактические игры:   1. «Чудесный мешочек» (цель: выявить уровень развития умений выделять и различать сенсорные признаки в пред­метах, называть предмет по его признакам). | 1 балл - ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, его игры однообразны; использование предметов-заместителей вызывает затруднение; в совместной игре с педагогом малоинициативен; проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжета; в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом;  **5 баллов –** ребенок отражает в играх разные сюжеты, активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником, имеет интонацию голоса в зависимости от роли, есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками |
| 2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоот­ношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания | 1. Наблюдения за игровой деятельностью ребенка и его отношением к сверстникам, взрослым; за отношением к родителям и близким в ситуациях общения.  2. Выполнение индивидуальных заданий:  1) Выбрать картинки с изображением мальчиков (девочек).  2) Показать и назвать по картинке основные части тела, лица человека.  3) Показать ту сюжетную(ые) картинку(и), где мальчик (девочка) поступил (а) хорошо (плохо).  3. Дидактическая игра «Настроение».  Педагог предлагает набор сюжетных картинок с изображе­ниями различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение | 1 балл - часто ссорится, грубит, жадничает, отнимает игрушки в процессе общения; с деть­ми здоровается, прощается при напоминании педагога; излагает собственные просьбы на­стойчиво, капризничая; использует вежливые слова только при напоминании взрослого;  не проявляет должного внимания к родителям и близким людям;  **5 баллов** - доброжелательно относится к свер­стникам, играет, не ссорясь, помогает другому ребенку, радуется успехам, красивым игруш­кам вместе со сверстниками; отрицательно относит-ся к грубости, жадности; здоровается, проща-ется с детьми, взрослыми; излагает соб­ственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; внимательно и с любовью относится к родителям и близким людям |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОО «ТРУД»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается (оценивается) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Труд взрослых и рукотворный мир | 1. Индивидуальная беседа с использованием картинок. Вопросы:  - Расскажи, что мама (папа) делает дома.  - Отбери картинки, где человек работает, трудится.  2. «Из чего и для чего?»  Определить знания о предмете: из чего сделан, свойства материала и для чего предмет нужен. | 1 балл - интерес к трудовой деятельности взрослых не выражен; затрудняется в назывании трудовых действий;  **5 баллов** - ярко выраженный интерес к трудо­вой деятельности взрослых; бережно относится к результатам труда; может назвать хорошо знакомые трудовые действия |
| 2. Самообслуживание и детский труд | Наблюдение за детьми:   1. Снимает и надевает шапку, сапоги, штаны, туфли, шорты, колготы в определенном порядке. Аккуратно складывает одежду, ставит на место обувь. Самостоятельно ест, пользуется туалетной комнатой.   2. Стремление к трудовой деятельности (дежурство)  1) Поддерживает порядок в игровой комнате (убирает игровой материал), дидактический материал, ставит на полку книги. Поливает растения. Ставит перед едой хлебницы, салфетницы | 1 балл - ребенок выполняет действия с помощью взрослых;  5 баллов - ребенок выполняет действия самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника; обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОО «ПОЗНАНИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается (оценивается) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Развитие математических пред­ставлений и сенсорной культуры | 1. Сенсорная культура  1.1. Дидактическое упражнение «Посмотри и скажи» (цель: выявить уровень развития умения распознавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).  1.2. Упражнение «Назови цвета» (цель: выявить уровень развития умений различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, использовать в речи 3—4 названия цвета).  1.3. Беседа с опорой на картинки «Посмотри и скажи» (цель: выявить уровень развития умения распознавать и называть размеры предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий, толстый/тонкий, большой/маленький).  2. Развитие математических представлений  2.1. Выполнение упражнений на сравнение, группировку предметов по 1-2 признакам (цвету, форме, размеру – блоки Дьенеша) (при педагогической поддержке).  2.2. Игровое упражнение «Где игрушка?» (цель: выявить уровень развития умений ориентироваться в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимать слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, сбоку, внизу, справа, слева).  2.3. Игровое упражнение «Когда это бывает?» (цель: выявить уровень знания временных отношений: утро/вечер; день/ночь, соотнесение с детской деятельностью).  2.4. Дидактическое упражнение «Посчитаем» (цель: выявить уровень развития умения ребенка сосчитывать предметы от 1 до 3-х) | **1 балл** - ребенок затрудняется в различении цветов; знает, называет геометрические фигуры; при педагогической поддержке сравнивает предметы по 1 признаку; затрудняется в определении размеров предметов;  **5 баллов** - ребенок различает цвета спектра и использует в речи названия 3—4 цветов; знает, называет и находит в окружающей обстановке предметы, напоминающие геометрические фигуры; при педагогической поддержке сравнивает предметы по 1-2 признакам, выделяет сходство и отличие, подбирает пары, группирует по заданному образцу и признаку; определяет размер предметов.  **1 балл** - называет форму предметов, фигур, размеры (при педагогической поддержке); результаты сравнения и отношения больше - меньше, выше - ниже не употребляет, заменяет их словами «эту», «сюда», «вот так»;  5 баллов - выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 2-3 предмета; самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем», короче, чем»; активно пользуется числами (1,2, 3), словами «утром - вечером», поясняет последовательность действий; инициативен |
| 2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.  *Ребенок открывает мир природы* | 2. Беседа с опорой на картинки.  Приготовить картинки с изображением животных разных экологических групп: зверей, птиц, рыб, насекомых.  - Кто это? (Если ребенок затрудняется с ответом, попро­сить показать, где корова, лошадь и т. д.)  - Где живет?  - Что это? (Показать ту или иную часть тела.)  - Живое ли это? (Показать картинку с изображением жи­вотного.)  - Как ты догадался, что это живое?  2.1. Беседа с опорой на картинки и с использованием изображений дерева, куста, травы.  - Что это?  - Как называется?  - Живое ли растение? Как ты догадался, что оно живое?  2.2. Попросить ребенка рассказать как он ухаживает за растениями (с опорой на катринки) | 1 балл - положительные эмоциональные реак­ции ребенка в общении с природой выражены слабо, ребенок равнодушен к природным объектам; недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия; речевая активность снижена;  **5 баллов** - ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует, различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы; определяет основные при­знаки живого |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОО «КОММУНИКАЦИЯ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается (оценивается) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 1.1. Наблюдение за ребенком в процессе общения со знакомыми взрослыми (цель: выявить уровень развития умения общаться со взрослыми).  1.2. Наблюдение за ребенком в игровом общении со сверстниками (цель: выявить уровень развития умений вступать в игровое общение со сверстниками, элементарно договариваться о совместных действиях, ролях) | 1 балл - ребенок пассивно ведет себя в ситуа­циях общения, с нежеланием участвует в обще­нии с педагогом и со сверстниками;  **5 баллов** - ребенок активно пользуется речью как полноценным средством общения, активен в ситуациях общения, проявляет интерес к об­щению с педагогом и сверстниками |
| 2. Развитие устной речи:  • словаря;  •грамматического строя речи;  • звуковой культуры речи;  • связной речи | 1. Развитие словаря:    1. Упражнения в нахождении предметов по словесному указанию педагога (по названию, цвету, размеру): «Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш» либо назвать предмет, указанный педагогом. 2. Развитие грамматического строя речи:    1. Упражнение «Чья игрушка?» (цель: выявить уровень развития умений согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам). 3. Развитие звуковой культуры речи:    1. Упражнение «Посмотри и назови» (цель: выявить уровень развития умения четко произносить звуки) 4. Развитие связной речи:    1. «Расскажи сказку» («Репка») (цель: выявить уровень развития умений пересказывать сказку). Во время пересказа обратить внимание на умение составлять простые предложения.    2. «Расскажи о любимой игрушке» (цель: выявить уровень развития умений составлять рассказ из 3 – 4 предложений) | 1 балл - ребенок понимает речь, но словарь недостаточно богат; ребенок на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформле­нии мысли в предложение; в речи многие слова заменяет жестами; отказывается от пересказа сказки  **5 баллов** - инициативен и активен в общении;  ребенок пользуется в общении про­стыми и сложными предложениями; охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого; вступает в общение со взрослым и сверстниками |
| 3. Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета) | 1. Наблюдение за ребенком в процессе общения (цель: выявить уровень развития умения использовать основные формы речевого этикета: просьба, благодарность, приветствие, знакомство). | 1 балл - использует основные формы речевого этикета в ситуациях общения: просьба, при­ветствие, благодарность, знакомство (при пе­дагогической поддержке); не всегда обращает­ся к собеседнику по имени.  **5 баллов** - использует основные формы речево­го этикета в ситуациях общения: просьба, при­ветствие, благодарность, знакомство; обраща­ется к собеседнику по имени |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОО «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается (оценивается) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Слушание и понимание литературных текстов. 2. Формирование интереса и потребности в чтении. 3. Творческая деятельность на основе литературного текста | 1. Слушание: «Как у нашего кота...», «Заюшкина избушка», Л. Толстой: «Была у Насти кукла ...», Александ­рова «Мой мишка»; ответы на вопросы по содержанию. 2. Рассматривание содержания иллюстраций в книге. 3. Чтение наизусть текста литературного произведения (по выбору ребенка). 4. Наблюдения за ребенком в процессе игр-драматизаций, игр с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра | 1. балл - ребенок невнимательно слушает литературное произведение, затрудняется в восприятии, понимании содержания; при педагогической поддержке рассматривает и опи­сывает содержание иллюстраций в книге; не проявляет желания читать наизусть литературные произведения, участвовать в творческой 2. деятельности на основе литературного текста;   **5 баллов** - ребенок внимательно слушает литературное произведение, воспринимает, понимает содержание при помощи уточняющих вопросов; рассматривает и описывает содержание иллюстраций в книге; с желанием читает наизусть литературные произведения; с удовольствием участвует в творческой деятельности на основе литературного текста |

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что изучается (оценивается) | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Приобщение к изобразительному искусству | 1. Предложить ребенку рассмотреть произведения искусства:  1) произведения русского декоративно-прикладного искусства:  • глиняные игрушки (дымковская, филимоновская);  • игрушки из дерева (матрешки);  • предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией оде­жда, расписная посуда);  2) иллюстрации к детским книгам (Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина);  3) живописные картины (натюрморт - цветы, фрукты, овощи), анималистическую живопись. Индивидуальные беседы об увиденном. | 1 балл - эстетический интерес к произведени­ям искусства слабо выражен, неустойчив; эмо­циональный отклик возникает только при ак­тивном побуждении взрослого.  **5 баллов** - ребенок активно интересуется про­явлениями эстетического в быту, в произведе­ниях искусства; эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму; видит некоторые средства выразительности (яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность форм, линий; может самостоятельно выразить оценку увиденного |
| 2.Художественная деятельность и детское творчество:  • рисование;  • аппликация;  • лепка;  •конструирование | Рисование. Тема: Солнышко.  Цели: выявить уровень освоения способов изображения простейших предметов и явлений действительности, исполь­зуя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии; уровень развития умений подбирать цвета и оттенки, отдельные характерные детали; правильно держать инструменты, осуществлять последовательность операций.  Аппликация.  Тема: Букет цветов. (Украсим домик)  Цели: выявить уровень развития умений создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы; последовательно выполнять работу: разложить формы, посмотреть, красиво ли, затем последовательно брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфетку; уровень освоения округлых и прямых разрезов: короткого, с продвижениями, косого.  Лепка. Тема: Калачи. (Грибы).  Цель: выявить уровень развития умений образно отображать простые предметы в лепке, раскатывать глину под углом ладонями, соединять различные формы, скатывать и вдавли­вать пальцем глину, соединять несколько частей в один образ.  Конструирование. Тема: Дома для наших игрушек.  Цели: выявить уровень овладения конструктивными свой­ствами объемных геометрических форм: устойчивость, проч­ность постройки, заменяемость деталей; уровень развития умений строить мебель, горки. | 1 балл - видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности.  **5 баллов** - хорошо владеет основными техниче­скими навыками аппликации; проявляет твор­чество, может самостоятельно дополнить за­данную тему, получить результат.  1 балл ребенок лепит при активной помощи педагога; формообразующие движения освоены недостаточно, узнает и радуется знакомым образам в рисунке; рисует при активной помощи педагога; знает основные изобразительные материалы, их свойства, но умение пользоваться ими освоено недостаточно;  **5 баллов** - видит некоторые средства вырази­тельности (яркость и нарядность цвета, неко­торые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии; владеет ос­новными изобразительными и техническими навыками рисования; в рисунках передает некоторые свойства реального объекта, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением; умеет создавать яркий нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов; проявляет творчество, может самостоятельно избрать тему рисунка, выполнить заданную тему, самостоятельно получить результат  **1 балл –** ребенок лепит при активной помощи педагога; формообразующие движения освоены недостаточно;  **5 баллов** - хорошо владеет основными техниче­скими навыками лепки; проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему для лепки, дополнить заданную тему, самостоятельно получить результат.  1 балл - ребенок конструирует при активной помощи педагога;  **5 баллов** - ребенок самостоятельно выполняет постройку, используя конструктивные свойства геометрических объемных форм, применяя видоизменяемость и вариативность конструкции; проявляет творчество, может самостоятельно дополнить заданную тему, получить результат |