

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66
«Детский сад комбинированного вида»
Кемеровская область г. Кемерово

Конспект нейропсихологического занятия с использованием метода
замещающего онтогенеза для детей 5 -6 лет
«Путешествие в страну птиц»

подготовила
педагог-психолог
Наумова Марина Евгеньевна

г. Кемерово
2012

Цель программы: формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у детей дошкольного возраста с логопедическими проблемами.

Ход занятия.

Психолог:

- Мне очень приятно всех вас видеть. На наших занятиях мы будем играть, путешествовать в мир фантазий, учиться слушать и понимать друг друга, чувствовать и понимать себя.

Каждая наша встреча будет начинаться с приветствия.

Игра «Повернись и поздоровайся».

Смотрим, кто справа,

*Дети встают в круг и выполняют движения.
Дети поворачивают голову вправо и отставляют вправо правую руку, затем ставят на пояс*

Смотрим, кто справа,

Повторение движений первой строчки.

Это – наш друг,
И скажем вместе: «Привет!»

*Приветственно наклоняют голову.
Хлопают правой ладонью по левому плечу ребенка, стоящего справа.*

А кто там слева?
А кто там слева?
Это наш друг,
И скажем вместе: «Привет!»

Повторение движений в левую сторону.

(Включается магнитофон с записью птичьих голосов)

Психолог:

- Что это за звуки?

Дети проговаривают голоса, каких птиц они слышат.

-Ребята, а вы хотели бы превратиться в птиц? В каких? Почему?

Дети проговаривают, в каких птиц они хотели бы превратиться.

-У меня есть «волшебный» платочек, который нас может превратить из мальчиков и девочек в разных птиц.

Дети берутся за руки, образуя тесный круг. Психолог водит платочком по верх детских голов и приговаривает «волшебные» слова:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки и стрижи.

Куда – то подевались детки малыши.

Движения в верхней зоне.

Дети свободно «летают» по кругу, изображая движения различных птиц, которых называет психолог.

Синицы (мелкие, короткие прыжки, быстрые и законченные движения)

Орел (сильные, мощные иногда парящие движения рук и корпуса. Движения в широком диапазоне.)

Лебедь: Плавные, широкие, грациозные движения.

Дыхательная гимнастика.

Психолог:

Много, долго мы летали
И немножечко устали.
Крылья к солнцу поднимаю
И вдыхаю, и выдыхаю.
Ну, а крылья опускаю,
Воздух тихо выдыхаю.

*Дети поднимают руки через стороны
вверх, делая вдох через нос.*

*Через стороны опускают руки и тихо
произносится на выдохе: «ф-ф-ф..»*

Растяжки.

Психолог:

Птички – детки отдохнули,
Воздух свежий в грудь вдохнули,
А теперь бы поиграться
На качелях покачаться.

Упражнение «Качалочка». И.п. – ребёнок сидит, обхватив согнутые ноги руками, затем откатывается назад, ложась на спину, и возвращается в И.п. Во время выполнения всего упражнения ноги у ребенка согнуты, и он обхватывает их руками.

Упражнение «Лодочка». Ребенок ложится на живот, руки вытягивает вперед, приподнимает прямые ноги. По команде взрослого он должен прогнуться и покачаться в таком положении.

Включается музыка «звуки леса».

Психолог:

- Что такое? Что я слышу?
Гул и рев зверей вокруг.
Ну, ка птички, быстро в стайки
И на стульчики летим.
Дети рассаживаются по местам.

Мы сейчас парад звериный
Вместе дружно поглядим.

*Вывешиваются иллюстрации
различных животных с детенышами*

Игра «животные - детеныши»

Дети проговаривают, какие животные изображены на иллюстрациях. Как называются их детёныши.

Прислушивание.

Включается музыка и дети с закрытыми глазами прислушиваются к звукам леса.

Психолог:

-Ребята, расскажите, кто что слышал?

Дети рассказывают, какие звуки они услышали. (Пение соловья, стук дятла, шелест листьев, журчание ручья и т.д)

- Наше путешествие заканчивается и нам надо возвращаться в группу.

Дети берутся за руки, образуя тесный круг. Психолог водит платочком по верху детских голов и приговаривает «волшебные» слова:

Улетели птицы наши,

Дети к нам вернулись враз.

Психолог: - Ребята понравилось вам наше превращение? Что больше всего понравилось?

Дети проговаривают, что больше всего запомнилось, что у них получалось с легкостью, где пришлось потрудиться.

Список литературы:

Кортушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192с.

Семинович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2010.- 474с.