**Проект «Малышок»**

**Авторы проекта**: Колесникова С.Н., старший воспитатель; Гашенко А.В., инструктор по ФК; Ярусова А.А., педагог-психолог, МБДОУ д/с №21 «Аленький цветочек» муниципального образования город Саяногорск

**Срок реализации проекта**: октябрь 2011г. – апрель 2012г.

**Актуальность**

Современные дети всё больше времени проводят в обществе, в различных учреждениях, так как их родители занимаются зарабатыванием денег и улучшением материального положения семьи. Родителями поощряется самостоятельность и субъективность детей. Вопросы социализации на сегодняшний день особенно значимы. Социализация - что это такое?Социализация (от латин. sociais–«общественный») – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация понимается как передача ценностей и стереотипов поведения, как процесс адаптации к окружающему миру (приспособление - главное средство и цель социализации).

Проблемы социализации дошкольников не менее актуальны. Выделены особенности социализации детей дошкольного возраста (Л.Я.Олифиренко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева): взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться, дети же усваивают их, как предписанные регуляторы поведения; социализация детей строиться на подчинении взрослым, выполнение определённых правил и требований; социализация взрослых строиться на овладение определёнными навыками, у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения. Детский сад-первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья и ребёнок. В детском саду дети получают возможность взаимодействовать со сверстниками и «чужими» взрослыми. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они общаться не умеют, трудно таким детям общаться и с незнакомыми взрослыми. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире определяется выполнением целого ряда правил, уважением прав другого человека. Всё это является важным для дальнейшего полноценного развития ребёнка.

Современная система дошкольного образования совершенствуется и развивается. Одно из важных направлений – работа с дошкольниками, не посещающими детский сад по разным причинам. Создаются и активно развиваются игротеки, консультативные пункты, центры, семейные группы и др. Мы считаем, что группы кратковременного пребывания являются наиболее эффективным направлением для решения проблемы социализации дошкольников. Именно, посещая детский сад совместно с родителями, у детей формируется и развивается социальный опыт; дети учатся общаться с другими детьми, считаться с их интересами и потребностями. Ребёнок не может стать личностью в изоляции от людей, ему нужно научиться быть человеком в общении с ними. В совместной деятельности с детьми родители повышают свой воспитательный потенциал, а педагоги детского сада совершенствуют своё профессиональное мастерство. Кроме того, ГКП способствуют частичному снятию социальной напряженности, связанной с большой очередностью в дошкольные образовательные учреждения.

**Проблема**: социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Цель**: обеспечения ранней социализации и адаптации детей к поступлению в детский сад, оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за ними.

Цель проекта реализуется через **систему задач:**

1. Продолжать укреплять здоровье детей, развивать основные виды движений.
2. Развивать ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
3. Развивать мышление, внимание, память,эстетическое восприятие.
4. Формировать навыки доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам, педагогам и родителям.
5. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста;
6. Повышать профессиональный опыт педагогов.

**Участниками проекта являются:** педагоги детского сада;дети младшего дошкольного возраста, не посещающие дошкольные учреждения;родители детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;

**Краткое описание работы ГКП «Малышок» и «Карапузики» в ДОУ**

В МБДОУ д/с №21 «Аленький цветочек» (ежегодно) функционируют две группы кратковременного пребывания: «Карапузики» и «Малышок». Группы посещают дети младшего дошкольного возраста от 1г. до 3 лет.

Эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, оказание родителям действенной помощи в воспитании детей до трёх лет является игра. В игровых ситуациях происходит реальный процесс развития и обучения ребёнка. Образовательная деятельность ГКП построена на игровых методах и приёмах. Также используются приёмы показа, проговаривания, сопряжённых и отражённых действий, создание сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым, так и самостоятельных игр детей. Родители во время организованной деятельности имеют возможность находиться в группе вместе со своим ребёнком. Приоритетныминаправлениямиявляются: общение, игровая и художественно-творческая деятельность, двигательная активность детей. В рамках работы ГКП учтены запросы родителей на образовательные услуги: организуется образовательная деятельность по речевому развитию, психическому развитию, сенсорному воспитанию, физическому развитию, музыкальному воспитанию, изобразительному творчеству. Проводятся консультации по актуальным вопросам воспитания и оздоровления детей младшего дошкольного возраста.Образовательную деятельность организуют педагоги детского сада.

**Кадровое обеспечение ГКП:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **должность** | **Количество групп** | **Тарифные единицы (ставки)** |
| 1. | воспитатель | 1 группа | 0,25 |
| 2. | воспитатель | 1 группа | 0,25 |
| 3. | младший воспитатель | 2 группы | 0,25 |
| 4. | инструктор по ФК | 2 группы | 0,25 |
| 5. | музыкальный руководитель | 2 группы | 0,25 |
| 6. | педагог-психолог | 2 группы | 0,17 |
| 7. | учитель-логопед | 2 группы | 0, 25 |

**Реализация проекта включает следующие направления работы:**

**Работа с детьми** (Используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности с родителями и педагогами).

**Работа с родителями** (анкетирование, беседы с родителями,консультации,участие в праздниках, конкурсах в детском саду).

**Методический инструментарий** (методические разработки образовательной деятельности по образовательным областям «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»; разработки образовательной деятельности педагога-психолога, консультативный материал для родителей).

**Непосредственно образовательная деятельность** в ГКП включает гибкое содержание, обеспечивающее индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

**Условия построения образовательного процесса** в группах кратковременного пребывания:

- целесообразное распределение в режиме дня разных видов деятельности,

- охват разных сфер детской деятельности, обеспечение интеграции образовательных областей,

-учитывается тематический принцип построения образовательного процесса,

- наличие благоприятного эмоционального психологического климата в общении с окружающими.

**Содержание образовательной деятельности:**

**-** определяется образовательной программой детского сада, руководствуемся методическими пособиями: Группа кратковременного пребывания: для детей раннего возраста. Под ред. Т.М.Бабуновой, 2010г.; Н.В.Микляева Группы кратковременного пребывания. Педагогическое сопровождение, 2009г.

- соответствует возрастным физиологическим возможностям детей;

-предусматривает постепенную подачу материала от простого к сложному;

- сопровождается динамическими паузамимежду различными частями деятельности.

**График работы ГКП:** 2 раза в неделю – понедельник, среда с 18.00 по 20.00 часов (с 01октября по 30 апреля).

**Количество непосредственно образовательной деятельности в месяц: 16** (для одной ГКП)

Музыкальное - 4

Физкультурное – 4

Коммуникация -1

Познание (формирование целостной картины мира) -1

Познание (познавательно-исследовательская деятельность) -1

Психическое развитие -2

Рисование –1

Лепка/аппликация -1

Познание (конструктивная деятельность)- 1

**Продолжительность непосредственно организованной деятельности – до 10 минут.**

**Расписание непосредственно образовательной деятельностина месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **Группа «Карапузики»** | | **Группа «Малышок»** | |
| **понедельник** | **среда** | **понедельник** | **среда** |
| музыка | физкультура | Познание (конструктивная деятельность) | психическое развитие |
| Познание (конструктивная деятельность) | психическое развитие | музыка | физкультура |
| игры | игры | игры | игры |
| **2 неделя** | музыка | физкультура | коммуникация | консультация педагога-психолога |
| коммуникация | консультация педагога-психолога | музыка | физкультура |
| игры | Лепка/ аппликация | игры | Лепка/ аппликация |
| **3 неделя** | музыка | физкультура | Познание (формирование целостной картины мира) | психическое развитие |
| Познание (формирование целостной картины мира) | психическое развитие | музыка | физкультура |
| игры | рисование | игры | рисование |
| **4 неделя** | музыка | физкультура | Познание (познавательно-исследовательская деятельность) | консультация психолога |
| Познание (познавательно-исследовательская деятельность) | консультация психолога | музыка | физкультура |
| игры | игры | игры | игры |

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Программное содержание работы** |
| **октябрь** | **Я в мире**  **человек** | Дать представление о себе как чело веке; обосновных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать первичноепонимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. |
| **Овощи** | Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и учить называть их. |
| **Фрукты** | Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.) и учить называть их. |
| **Одежда,обувь** | Познакомить с названиями предметов ближайшего окружения - одежда и обувь (шапка, платье, шарфик, варежки, валенки, сапожки и др.) и учить называть их. |
| **ноябрь** | **Домашние животные** | Познакомить с домашними животными (кошка и котёнок) и учить называть их. |
| **игрушки** | Познакомить с названиями предметов ближайшего окружения - игрушки (мяч, кукла, пирамидка и др.) и учить называть их. |
| **посуда** | Познакомить с названиями предметов ближайшего окружения - посудой (тарелка, кружка, ложка и др.) и учить называть их. |
| **Домашние животные** | Продолжать знакомить с домашними животными (собака, корова) и учить называть их. |
| **декабрь** | **Дикие животные. Начало зимы.**  (две недели) | Познакомить с дикими животными (заяц, лиса), с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой иучить называть их. |
| **Новый год**  (две недели) | Организовывать все виды детскойдеятельности вокруг темы Нового года и новогоднегопраздника. |
| **январь** | **Зима**  (две недели) | Формировать элементарные представления озиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о птицах (воробей). |
| **Дикие животные**  (две недели) | Продолжать знакомить с дикими животными (волк, медведь), с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. |
| **февраль** | **Домашние птицы**  (две недели) | Познакомить с домашними птицами (петушок, курочка, цыплёнок), с некоторыми особенностями их поведения. |
| **Транспорт**  (две недели) | Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения (машина, самолёт и др.) и учить называть их. |
| **март** | **Мамин день** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме,бабушке. |
| **Народная**  **игрушка**  (две недели) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрёшка, «ванька-встанька»). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всехвидов детской деятельности. |
| **Профессии** | Познакомить детей с профессией врача и учить называть слова-действия. |
| **апрель** | **Весна**  (две недели) | Формировать элементарные представления овесне (сезонные изменения в природе, одежделюдей). Расширятьзнания о домашних животных и птицах. Знакомитьс некоторыми особенностями поведения лесныхзверей и птиц весной. |
| **Насекомые**  (две недели) | Познакомить с насекомыми: бабочка, божья коровка и учить называть их.Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда. |

**Ожидаемые результаты:**

* В детском саду введена вариативная форма получения дошкольного образования (ГКП).
* Обеспечен плавный переход от семейного воспитания к воспитанию в детском саду.
* Оптимизирован адаптационный период детей при поступлении детей в группы полного дня пятидневной недели.
* Совершенствуется психологическое, физическое, эмоциональное развитие ребенка.
* Повышается компетентность родителей в вопросах воспитания детей, укрепляются детско-родительские отношения.
* Повышен и обогащён профессиональный опыт педагогов.
* Устанавливается сотрудничество между педагогами и родителями.