**Экологическая тематическая неделя**

**1 ДЕНЬ: ТЕМА:** **«Наши четвероногие друзья»**

 **ЗАДАЧИ:** 1. Закреплять понятие «домашние животные».

 2. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных.

 3. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

 4. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

**УТРО**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Беседа о домашних животных**.

 Приходит Незнайка. Он принёс с собой конверт, в котором лежат карточки с изображениями разных домашних животных. Он говорит детям, что принёс детям карточки диких зверей.

*Младший возраст*

 Воспитатель рассказывает детям, что Незнайка ошибся и начинает беседу о домашних животных с использованием сюжетных картинок.

1. Кто нарисован на картинке?
2. Какое это животное? (окрас, размер и т.д.)
3. Что делает животное?

*Старший возраст*

Дети доказывают, что Незнайка ошибся – это домашние животные.

1. Каких животных называют домашними?
2. Каких домашних животных вы знаете?
3. Чем питаются домашние животные?
4. А у вас дома есть животные? Какие? Расскажите о своём домашнем животном.

**ДЕНЬ**

*Младший возраст*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Развивающая игра: «Чей малыш?»**

**Цель.** Закреплять знания детей о детёнышах домашних животных.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра «Кто так сказал?»**

 **Цель.** Закреплять знания детей о звуках произносимых животными, развивать речь.

**Ход игры** Дети по очереди надевают маски и имитируют голоса животных. Надо угадать животное и рассказать о нем.

*Старший возраст***у вас дома есть животные? ые?е?и? има мпороо домашних животных с использованием картинок**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра « Пенёк чудес»**

**Цель.** Продолжать закреплять знания о домашних животных

**Ход игры.** На игровом поле (пенёк на улице) – картинки с изображениями разнообразных животных. Дети составляют описательные рассказы. Игра проводится по принципу игры «Поле чудес».

 **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Загадки про домашних животных**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра «Что общего?»**

**Цель.** Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

**Ход игры.** На картинке изображено домашнее животное и ещё несколько предметов, надо сказать, что общего. Например: в центре кошка, вокруг собака (как и кошка – домашнее животное), иголка (она острая, как когти у кошки), шуба (такая же пушистая), платок (такой же мягкий), стол (столько же ножек, сколько лапок).

*все*

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Подвижные игры** на усмотрение воспитателя

**Цель**. Развивать быстроту реакции**.**

**ВЕЧЕР**

*Младший возраст*

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Раскрашивание картинок** с изображением домашних животных.

**Цель.** Развивать мелкую моторику рук.

*Старший возраст*

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Рисование мелом на асфальте своего домашнего животного.**

**Цель.** Развиватьтворчество детей.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Сюжетно-ролевая игра «Придумай сказку»**

**Цель** развивать творческое воображение, учить придумывать сказки.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Итоговая беседа о прошедшем дне.**

Вопросы по возрастным особенностям детей.

**2 ДЕНЬ: ТЕМА**: **В мире диких животных**

 **ЗАДАЧИ:** 1. Закреплять понятие «дикие животные».

 2. Учить составлять рассказы о лесных жителях

 3. Развивать творческое воображение, внимание, память.

 4. Воспитывать любознательность.

**УТРО**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Беседа с детьми о диких животных**

*Младший возраст*

При беседе педагог использует сюжетные картинки «Дикие животные»

1. Кто нарисован?
2. Что делает?
3. Как называют детёныша?
4. Какое это животное? (описать)

*Старший возраст*

1. Кто такие дикие животные?
2. Как ещё называют диких животных? (звери)
3. Чем питаются дикие звери?
4. Кто такие хищники и травоядные?
5. Что делают дикие животные в разное время года?

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Сюжетно-ролевая игра «Собрание животных»**

**Цель.** Закрепить знания детей о диких животных. Развивать речь, память, внимание.

**Ход игры.** Дети сидят кругом в свободной позе на коврике (на траве) на головах маски с изображением диких животных. По команде ведущего дети сначала делятся на хищников и травоядных. Затем каждое животное рассказывает о себе

**ДЕНЬ**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Развивающая игра «Чей малыш?»**

**Цель.** Закреплять знания детей о детёнышах животных

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Сюжетно-ролевая игра «Теремок»** (по сказке «Теремок»)

**Цель.** Закреплять знание сказки. Развивать речь, память, внимание, воображение, творчекость.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра «Найди своего детёныша»**

**Цель.** Развивать быстроту реакции.

**Ход игры.** На голову каждого ребёнка одевается маска какого-либо животного или его детёныша дикого животного. По команде надо найти своего детёныша. Затем дети меняются масками.

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Подвижные игры.** По усмотрению педагога и возрастным особенностям.

**ВЕЧЕР**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Разгадывание загадок**

**Цель.** Воспитывать познавательный интерес.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Народная игра «Охотник»**

**Цель.** Упражнять детей в умении классифицировать животных.

**Ход игры.** См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». Стр. 134

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Итоговая беседа на тему «Какие бывают животные»**

**Цель.** Закрепить знания детей о животных

**Ход беседы.** Зависит от возрастных особенностей.

**3 ДЕНЬ: ТЕМА:** **Овощи и фрукты. Ягоды.**

 **ЗАДАЧИ:** 1. Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей, фруктов и ягод (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).

 2. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).

 3. Развивать умение детей сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания – сад, огород).

**УТРО**

 Незнайка привозит на грузовике фрукты, овощи ягоды. Рассказывает детям, что сельские жители собрали урожай, и он привез их угостить, но не знает, что это и как называется.

*Младший возраст*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра «Что это?»**

**Цель.** Закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах. Развивать зрительную память.

**Ход игры.** Дети называют, делают обобщения – это овощ, это фрукт, а это ягода.

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Рисование овощей, фруктов и ягод.**

*Старший возраст*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра «Овощи фрукты»**

**Цель.** Закрепить знания детей о различии фруктов и овощей.

**Ход игры.** Незнайка спрашивает детей, как они узнают, где овощи, а где фрукты. Педагог ставит две корзинки «огород» и «сад». Дети объясняют и раскладывают, что растёт на огороде, а что в саду. Педагог показывая, спрашивает и если дети затрудняются, то рассказывает сам, (в зависимости от возраста).

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра «Почтальон принёс посылку»**

**Цель.** Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которых ребёнок в данный момент не видит. Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принёс посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Дети достают пакеты (не прозрачные) из коробки, заглядывают в них и описывают то, что им принёс почтальон. Остальные дети отгадывают.

**ДЕНЬ**

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Эстафета**

**Цель.** Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

*Младший возраст*

1. быстро, по очереди перенести все предметы с одного стула (пенёчка) на другой.
2. далее по выбору педагога.

*Старший возраст*

Группа делится на команду с названием «Овощеводы» и команду с названием «Садоводы».

1. собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине. Выигрывает та команда, которая быстрее соберёт все предметы в корзину и при этом не ошибётся.
2. на пол высыпаются мелкие предметы. Выигрывает та команда, которая соберёт больше.
3. далее по выбору педагога.

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Лепка «Заготовим на зиму»**

**Цель.** Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

Дети лепят различные овощи и фрукты и раскладывают на подносе.

**ВЕЧЕР**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Отгадывание загадок.**

**Цель.** Формировать познавательный интерес.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Беседа «Моя деревня»**

**Цель.** Продолжать учить составлять описательные рассказы о том, что можно увидеть в деревне. Развивать творческое воображение. Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых местах. Расширять и активизировать словарь детей.

**Ход беседы.** В зависимости от возрастных особенностей детей. Данная беседа плавно переходит в итоговую беседу.

.

**4 ДЕНЬ: ТЕМА:** **«Мы в мире насекомых»**

 ЗАДАЧИ. 1. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»

 2.Уточнить особенности внешнего вида насекомых.

 3. Закрепить знания о способе питания, образе жизни, пользе и вреде.

 4. Заложить основы экологического воспитания.

 5. вызвать удовольствие от общения с природой.

**УТРО**

Педагог читает загадку:

С утра жужжу,

Цветы бужу.

Кружу, гужу

И мёд вожу.

Педагог предлагает найти пчелу. Спрашивает, где она может быть. Дети находят пчелу на цветке в «живом уголке».

 Пчела знакомится с детьми, говорит, что её зовут Майя. Она приглашает детей в страну насекомых, в которой они пробудут целый день.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Беседа «Что дети знают о насекомых?»**

*Младший возраст*

Воспитатель спрашивает о насекомых, дополняя ответы детей

*Старший возраст*

**Цель.** Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, питании, передвижении, развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме.

**Ход беседы.** 1. Насекомые – это животные или растения?

2**.** Чем насекомые отличаются от других животных? (птиц, зверей).

 3. Чем похожи все насекомые, что вы знаете о пчёлах?

 4. Чем питаются насекомые?

 5. Выбрать и назвать насекомых на картинках.

 6. Такие животные питаются насекомыми?

 7. Что случится, если все насекомые исчезнут?

На наглядном материале показывается разница в размере насекомых и животных.

Майя оценивает ответы детей, поощряя небольшим кувшинчиком мёда.

**ДЕНЬ**

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Аппликация «Бабочки на лугу»**

**Цель.** Закрепить навыки вырезания, наклеивания; закрепить знания об особенностях окраски бабочек; учить работать совместно со сверстниками; активизировать словарь.

**Ход занятия.** Пчёлка говорит детям, что ей одной скучно, просит найти её подружек. Педагог предлагает вырезать бабочек из сложенного пополам листа бумаги, а затем украсить её. По окончанию работы дети приклеивают своих бабочек на заранее вырезанный цветок. (Малыши только раскрашивают и приклеивают на цветок, а педагог им рассказывает, кто такие бабочки)

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой"**

**Цель.** Развить воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого; сформировать желание защищать бабочек, любоваться ими; развить выразительность речи.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям «превратиться» в бабочек и побыть немного на их месте.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Наблюдение за бабочками на цветочной клумбе.**

**Цель.** Закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения; формировать эстетический вкус.

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Подвижная игра «День и ночь»**

**Цель**. Развивать умение действовать по сигналу.

**ВЕЧЕР**

*Младший возраст*

Воспитатель показывает и рассказывает кто такой муравей.

*Старший возраст*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»**

**Цель.** Закрепить знания детей содержания сказки; развивать артистические способности детей, речь.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство»**

**Цель.** Уточнить главные отличительные признаки всех насекомых; развить умение сравнивать, общаться, речь.

**5 ДЕНЬ: ТЕМА: «Неживая природа»**

 **Задачи:** 1. Дать представление о неживой природе.

 2.Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

 3.Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств.

 4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности.

**УТРО**

*Младший возраст*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Что в пакете?»**

**Цель.** Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

**Оборудование.** Полиэтиленовые пакеты.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.6

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игры с соломинкой**

**Цель.** Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

**Оборудование.** Трубочки для коктейля или чупа-чупс, ёмкость с водой.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»Стр. 6

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Надувание мыльных пузырей»**

**Цель.** Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**Оборудование.** Тарелка, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце, мыльный раствор в ёмкости.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»Стр. 8

*Старший возраст*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт «Где теплее?»**

**Цель.** Выявить, что тёплый воздух легче холодного и поднимается вверх.

**Оборудование.** Два термометра, чайник с горячей водой.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»Стр. 84

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Живая змейка»**

**Цель.** Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.

**Оборудование.** Две свечи, круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»Стр. 85

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Салфетка в стакане»**

**Цель.** Определить, что воздух занимает место.

**Оборудование.** Ёмкость с водой, стакан с прикреплённой на дне салфеткой.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»Стр. 87

**ДЕНЬ**

*Младший возраст*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Узнаем какая вода»**

**Цель.** Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес

**Оборудование.** Три одинаковые ёмкости, закрытые крышками

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» Стр.5

*Старший возраст*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Помощница вода»**

**Цель.** Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.

**Оборудование.** Банка с мелкими лёгкими предметами на поверхности, ёмкость с водой, стаканчики.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»Стр. 82

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт «Водяная мельница»**

**Цель.** Познакомить с силой воды.

**Оборудование.** Вертушка, ёмкость с водой.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом стр.84

Если погода позволяет, то купание в бассейне.

**ВЕЧЕР**

*Младший возраст*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игры в песочнице**

**Цель.** Продолжать развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование.** Совочки, лопатки, пасочки, ведёрки.

*Старший возраст*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Могут ли животные жить в земле»**

**Цель.** Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода)

**Оборудование.** Почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало; емкость с водой.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом»Стр.89.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игра-опыт: «Наверх».**

**Цель.** Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода)

**Оборудование.** Земляные черви, земля, камушки, стаканы.

**Ход игры:** О. В. Дыбина «Неизведанное рядом» Стр. 89

**ИГРОВАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Игры в песочнице.**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТ-ТЬ: Заключительная беседа о пройденном дне.**

ЛИТЕРАТУРА

 1. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»

 2. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»

 3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»