«Вода разная, нужная, волшебная»

Конспект экологического занятия на основе интегрированного подхода для детей подготовительной к школе группы.

Цель. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности, к творчеству. Способствовать развитию мышления и экологических знаний о воде.

Программные задачи.

1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (текучесть, отсутствие собственной формы, пар – тоже вода и др.) Уточнить значение воды для всего живого.
2. Развивать внимание, фонематический слух, речевое дыхание; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Способствовать развитию творческого воображения и художественной деятельности, а также графических умений и навыков.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение работать в группе. Прививать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование.

1. Кукла Незнайка.

2. Стеклянная прозрачная посуда разной формы для проведения опытов.

3. Дидактическое панно «Кому нужна вода».

4. Аудиозапись шума воды в море, в ручье, в фонтане.

5. слайды и иллюстрации (моря, ручья, фонтана).

6. Кипятильник, зеркало, снег, марля.

7. Листы бумаги, карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки на каждого ребенка.

Методы и приемы.

1. Игровой (появление игрового персонажа, подвижная игра «Море волнуется»)
2. Наглядный (панно «Кому нужна вода», слайды, иллюстрации)
3. Практический (экспериментирование, художественная деятельность)
4. Cловесный (чтение стихотворения, беседа, рассказ, вопросы)

Предварительная работа. Наблюдение за водой во время прогулок, опыты с водой, рассматривание иллюстраций, использование игр о воде, чтение художественной литературы.

Место проведения занятия – групповая комната.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение:

Если руки наши в ваксе

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли –

Жить нельзя нам без … (воды)

Дети, а кому еще нужна вода? (используется дидактическое пособие «вода», дети называют – растения, животные и т.д.)

Воспитатель. Действительно, без воды невозможно жить нам земле.

(Раздается стук в дверь, входит Незнайка)

Незнайка. Вода, вода, подумаешь! У меня летом горло болело от этой воды!

Воспитатель. Незнайка, ты, наверное, напился холодной воды в жару?

Незнайка. Ну, да. Я много воды выпил. А еще я обжегся горячей водой, когда хотел налить ее из чайника.

Воспитатель. Незнайка, если неаккуратно обращаться с водой, то можно всяких бед натворить. Садись, посиди. А мы с ребятами расскажем тебе о воде и покажем опыты с водой.

Незнайка. Какие еще опыты?

Воспитатель. Скоро узнаешь. Сиди тихо. (Воспитатель включает аудиозапись журчания ручья, шума моря, плеска воды в фонтане. Дети угадывают звуки, а воспитатель демонстрирует слайды с изображением моря, ручья, фонтана.)

Что можно сказать о воде?

Дети. Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

Воспитатель. Давайте покажем, как шумит вода. Дети имитируют шум воды.

(Артикуляция звука «ш»)

Воспитатель. Вы сказали: «Вода льется, течет». Давайте это поверим. Подойдите к столу. Здесь много посуды. Какая она? (Стеклянная) Как нужно с ней обращаться? (Аккуратно, чтобы не разбить) возьмите бутылочку с водой и вылейте немного воды на блюдце. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течет и растекается на блюдце. (Выполнение работы детьми) почему вы смогли перелить воду из бутылочки на блюдце?

Дети. Вода жидкая, она растеклась по блюдечку.

Воспитатель. Правильно, если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыт. Будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку. (Выполнение работы детьми) Что произошло с водой, когда мы ее перелили в чашку, блюдце, баночку?

Дети. Вода приняла форму этих предметов.

Воспитатель. Правильно, вода приняла форму того предмета, в который ее наливали – чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

Дети. Вода не имеет собственной формы, она принимает форму предмета, в который ее наливали.

Воспитатель. А теперь давайте немного поиграем. (Проводится игра «Море волнуется…»)

Воспитатель. Ребята, а какой водой обжегся Незнайка? (Горячей) А как вода становится горячей? (Если ее нагреть) А что так сильно нагревает воду, что она закипает? (Газ, огонь, электронагреватель) Я принесла на наше занятие вот этот электроприбор. Может кто-то знает, как он называется? (Кипятильник) Давайте с его помощью попробуем нагреть воду. (Воспитатель проводит опыт, дети наблюдают) Что происходит с водой, когда она сильно нагревается? (Она булькает, шипит, кипит, бурлит) Можно такой водой обжечься? (Да, она очень горячая) Приведите примеры, где вода очень-очень горячая, а где теплая. (Ответы детей) Какое свойство воды мы узнали из этого опыта?

Дети. Вода может нагреваться, быть теплой и горячей.

Воспитатель. Я выключу кипятильник. Вода становится спокойной, но еще остается горячей. Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой? (Это пар)

Правильно, это пар. Если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас я возьму зеркало и осторожно подержу его над паром. (Показывает) Что вы видите на зеркале? Оно запотело и появились капельки. (Воспитатель показывает детям зеркало с капельками воды, предлагает потрогать их) Теперь мы можем сделать вывод, что пар – тоже вода.

Незнайка. Ребята, теперь я все знаю о воде, и буду аккуратно с ней обращаться.

Воспитатель. Незнайка, с водой нужно не только аккуратно обращаться, но и беречь ее.

Незнайка. Это еще зачем? Воды и так полно. Открывай кран и пользуйся, сколько хочешь.

Воспитатель. Ребята, вы тоже так думаете? (ответы детей)

Незнайка. Вода, она и в Африке вода.

Воспитатель. Незнайка, ты не прав. А в Африке воду особенно ценят, ведь там очень засушливый климат. Помнишь, ты говорил, что летом, когда было очень жарко, ты выпил много холодной воды?

Незнайка. Да. И про Африку я что-то слышал, но у нас вон сколько снега, «ешь - не хочу».

Воспитатель. Ребята, объясните хоть вы ему, что снег нельзя есть. (Дети рассказывают незнайке опыт превращения снега в воду; снег растаял, вода грязная) Такую грязную воду нельзя пить, нельзя использовать ее для умывания и приготовления пищи. Прежде чем попасть в кран, вода проходит длинный путь. Сначала воду берут из реки или какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь. Кроме того, запасы пресной воды на Земле тоже не безграничны. Ребята, а как вы относитесь к воде? (Бережно, нужно закрывать кран, включать воду тонкой стрункой, не бросать мусор в водоемы).

Незнайка. Я все понял, спасибо, вам, ребята. Побегу, всем расскажу, какая вода нужная, разная, волшебная. До свидания.

Воспитатель. Ребята, какие свойства воды вы узнали? (Дети называют свойства воды). Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Какая бывает вода» (Детям предлагается нарисовать, какая бывает вода: минеральная, с пузырьками в стакане; морская, кипящая в чайнике. А также воду, например, в фонтане; капельки пара; снег и т.д.; используя при этом различные выразительные средства и приемы, по желанию детей.).

Дети выполняют работу. После этого воспитатель хвалит детей, а они рассказывают, что нарисовали. Работы вывешиваются для украшения группы.