Конспект непосредственно образовательной деятельности

по художественной литературе

Литературная викторина на тему: «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова.

Старшая группа

**Программное содержание:**

Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.

Развивать умение выразительно читать стихотворения.

Воспитывать любовь к творчеству поэтов А. Барто, и С. Михалкова, бережное отношение к книгам.

**Словарная работа:**

**Методы и приемы:** беседа, вопросы к детям, чтение детьми стихотворений наизусть А. Барто из цикла «Игрушки», чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа».

**Предварительная работа:** рассматривание книг А. Барто и С. Михалкова, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение «Веревочка», «На заставе», «Как Вовочка стал старшим братом».

**Материалы и оборудование педагогического процесса:** книги для тематической выставки «Наши любимые поэты» портреты А. Барто и С. Михалкова.

Ход деятельности

*Дети рассматривают первую часть тематической выставки по произведениям А. Барто. Воспитатель обращает их внимание на портрет поэтессы.*

**Воспитатель:** Ребята, какие книги, стихотворения Агнии Барто вы знаете?

*(Дети говорят названия стихотворений, книг)*

**Воспитатель:** Ребята, Агния Барто написала очень много книг со стихами и для детей самых маленьких, и для старших дошкольников, она написала стихотворения «Про школу», «Про птиц», «Про игрушки» и т.д.

**Воспитатель:** Дети, вспомните, как называется стихотворение , отрывок из которого я сейчас прочту.

Весна, весна на улице,

Весенние деньки!

Как птицы, заливаются

Трамвайные звонки…

*(«Веревочка»)*

**Воспитатель:** Ребята, а о ком рассказывается в этом стихотворении?

*(Про девочку Лиду, как она не умела прыгать на скакалке)*

**Воспитатель:** Вспомните дети, как научилась прыгать Лида.

*(Прямо, боком, с поворотом, с прискоком, с разбега, на месте, двумя ногами вместе)*

Воспитатель: Ребята, у Агнии Барто есть книжка с добрым стихотворением о хорошем человеке Вовке. Давайте вспомним с вами это стихотворение.

*(Дети вместе с воспитателем вспоминают стихотворение «Как Вовка стал старшим братом»)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим еще одну книжку Агнии Барто, которая называется…(*воспитатель показывает книгу)*

*(На заставе)*

**Воспитатель**: вспомните, о ком говорится в этом рассказе в стихах?

*(Дети отвечают)*

**Воспитатель:** Ребята, какими словами можно сказать о мальчике, который помог пограничникам?

*(Смелый, мужественный, решительный, храбрый, сильный, внимательный, выносливый)*

*Воспитатель обращает внимание детей на другие книги А.Барто.*

*Дети рассматривают книги ,С. Михалкова.*

**Воспитатель:** Ребята, какие книги, стихи С. Михалкова вы знаете?

*(Дети отвечают)*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я прочту вам еще одно шуточное стихотворение Сергея Михалкова «Заяц-портной»

*Заяц-портной*

Серый заяц под сосной

Объявил, что он портной,

И портному через час

Медвежонок сдал заказ.

- Будет ваш заказ готов

До январских холодов!

Заяц режет, заяц шьет,

А медведь в берлоге ждет.

Срок пришел. Пришел медведь,

А штаны нельзя надеть.

*(С. Михалков)*

**Воспитатель:** Ребята, о чем это стихотворение?

*(О зайце-портном, как он шил медвежонку штаны и они на него не налезли)*

**Воспитатель:** Правильно ребята, а скажите, почему медвежонок не смог надеть штаны?

(*Потому что заяц не правильно сшил их)*

**Воспитатель:** Верно ребята.

**Воспитатель:** Дети, послушайте рассказ С. Михалкова, который называется «Дядя Степа».

*Воспитатель читает детям рассказ.*

**Воспитатель:** Ребята кто самый высокий герой Сергея Михалкова?

*(Дядя Степа)*

**Воспитатель:** Какие из добрых дел дяди Степы вам запомнились?

*(Как он спасал голубей, и мальчика из речки)*