**Конспект занятия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста "Страна понимания"**

**Цель:**формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

**Задачи:**

* Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества;
* Закрепление навыка взаимодействия в парах;
* Развитие умения выражать свои эмоции, отношение к окружающим вербальным и невербальным способами;
* Создание чувства сплоченности коллектива;
* Развитие зрительного внимания, восприятия;
* Снятие напряжение, релаксация;
* Создание положительного эмоционального настроения.

**Материал:**

* “Карта заданий” (на листе ватмана изображен путь с препятствиями, испытаниями за окошками из листов картона);
* Отрезки толстой веревки (по одному на пару детей) длиной 45см;
* Спортивный мат;
* Карточки с изображением эмоций (радость, грусть, злость, удивление, страх);
* Корона на ребенка;
* Ящик с отверстиями;
* Пары варежек с узорами, по 3 карандаша на пару детей;
* Магнитофон, запись с подвижной музыкой и музыкой для релаксации;
* Свечка;
* Медальки с изображением веселых человечков.

**Разминка.**

“Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в страну Пониманию. Как вы думаете, что это за страна, почему она так называется? (ответы детей). Путь туда неблизкий, нужно пройти по Дороге испытаний. Как вы думаете, мы справимся? Какими нам нужно быть для того, чтобы пройти все испытания? (ответы детей).

Но прежде чем отправиться в дорогу, нам нужно поприветствовать друг друга. Давайте вспомним, как можно поздороваться без помощи слов? (ответы детей)”.

*Звучит подвижная музыка. Дети двигаются по комнате. Как только музыка заканчивается, нужно найти пару и поздороваться различными способами (пожать руку, похлопать по плечу, обняться, кивнуть друг другу головой и т.д. ). Игра повторяется 4-5 раз.*

**Основная часть.**

“Теперь мы готовы отправиться в путь. Посмотрите, на карте изображен путь к каждому испытанию. Дорога к первому испытанию такая скользкая, что нужно встать друг за другом, взять друг друга за плечи и передвигаться маленькими шажками, чтобы не упасть”.

*Дети выполняют задание под музыку.*

“Молодцы, ребята, не только сами не упали, но и товарищам своим помогли*.*А вот и первое испытание *(психолог открывает на карте окошко первого испытания)*. Скажите пожалуйста, бывает ли так, что вы ссоритесь? Почему это происходит? *(ответы детей)*. Для того чтобы пройти это испытание, вам нужно разбиться на пары. Помогут нам в этом волшебные веревочки. Они сами знают, кого из вас объединить в пары”.

*Психолог предлагает каждому ребенку взяться за конец веревки, середина – в руках у ведущего. Затем он отпускает середину: те дети, которые держатся за одну веревку, образуют пару.*

“Испытание называется “Поссорились-помирились”. Пара встает напротив друг друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами. Сначала дети встретились, обрадовались друг другу! *(дети изображают)*. Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это было, покажите? *(дети изображают)*. Они обиделись и даже отвернулись друг от друга *(дети показывают)*. Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к другу и помирились *(дети изображают)*. Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились?*(ответы детей)*. Давайте беречь друг друга и не ссориться!”.

“У нас все получилось, значит, можно двигаться дальше *(показывает на второе окошко карты)*. Но на нашем пути – озеро, через которое можно переправиться только на плоту. Давайте все встанем на плот (*Дети и ведущий становятся на спортивный мат*). Но вот поднялся сильный ветер, и плот закачало так, что очень трудно удержаться на ногах! Мы можем упасть в воду! Давайте крепко обнимем друг друга за плечи, широко расставим ноги и попробуем удержаться на плоту. Вот подул ветер, и наши ноги напряглись, наклоняемся вправо, потом влево. Ветер стихает, ноги расслабляются *(повторить 3-4 раза)*. Вот мы и перебрались через озеро. Скажите, ребята, почему нам это удалось? *(ответы детей)*.

Здесь нас ждет непростое испытание *(психолог открывает второе окошко)*. Каждому из вас я раздам карточки с изображением эмоций. Не показывайте их друг другу. Ваша задача без слов изобразить то, что нарисовано на карточке так, чтобы остальные дети догадались”.

*Дети изображают по очереди, остальные отгадывают эмоцию, говорят, в каких случаях человек ее испытывает.*

“Какие же вы молодцы! И с этим заданием справились! Пора отправляться дальше. Но дорога дальше очень запутана, и непонятно, куда нам идти! *(психолог показывает на третье окошко карты)*. Чтобы разобраться, нужно распутаться. Давайте поиграем в игру “Путаница” (3-4 раза).

*Дети закрывают глаза, психолог соединяет их руки. Задача детей – распутаться, не разнимая рук.*

“Путь к следующему испытанию открыт. Но сначала нам снова нужно разбиться на пары”.

*Психолог предлагает каждому ребенку засунуть одну руку в ящик с отверстиями и найти там руку другого ребенка. Попробовать догадаться, чья это рука. Открыть крышку коробки и убедиться, что отгадали правильно. Те дети, кто взял друг друга за руки, образуют пару. Психолог открывает третье окошко.*

“На столе лежат варежки. Но они все перепутались. У каждого из вас – одна варежка. Но нужно найти ей пару. Только помните о том, что одну варежку мы одеваем на правую руку, а другую – на левую. Посмотрите внимательно на свои варежки и найдите свою пару”.

*Дети садятся за столы. Психолог выдает на каждую пару детей один набор карандашей (в каждом наборе 3 карандаша, ни один цвет не повторяется). Задача детей – договорившись, раскрасить свою пару одинаково. После выполнения задания работы рассматриваются, оценивается качество, похожесть, умение детей договориться в выполнении задания.*

“У нас все получилось! Осталось пройти совсем немного, и мы доберемся до страны Понимании. Но вот дорога идет по самому краю горы, она такая узкая, что мы можем упасть вниз! Для того, чтобы пройти по ней, нам нужно двигаться только вместе *(психолог показывает на четвертое окошко)*. Давайте встанем в шеренгу, обнимем друг друга за плечи и будем двигаться приставным шагом” *(дети и психолог вместе выполняют задание)*.

“Добрались! *(открывает четвертое окошко)*здесь нарисована корона. Это испытание называется “Горячий стул”. Скажите, пожалуйста, вы ведь давно ходите в одну группу, хорошо знаете друг друга и можете рассказать друг о друге многое? *(ответы детей)*. Помните, что от приятных слов нам становится теплее? Давайте это проверим”.

*Дети по очереди садятся на стул, им на голову одевается корона. Ведущий становится сзади для поддержки. Участники игры говорят ребенку, сидящему на стуле, о его достоинствах. В конце упражнения ребенок делится своими ощущениями, чувствами.*

“Вот мы и добрались до страны Понимании. Каким же трудным был наш путь! Давайте немного отдохнем. Для этого нужно удобно лечь на ковер закрыть глаза и расслабиться” *(Звучит спокойная музыка)*.

Упражнение “Волшебная прогулка”: Вы лежите на зеленой полянке, вокруг много цветов, они кивают вам своими головками. Но вот вы поднимаетесь вверх, к облакам. Расслабляем ноги. От кончиков пальцев наг вверх идет тепло, ноги тяжелые. Согреваются руки. От кончиков пальцев идет вверх по руке тепло. Руки тяжелые и теплые. Расслабляется туловище. Тепло от рук, ног идет к животу, груди, спине. Расслабилось лицо, приоткрылся рот. Отдыхайте. Вот вы уже летите. Пролетаете над большим озером, над ним и над вами кружат чайки. У берега качаются на волнах лодки, вы летите дальше. Над вами в голубом небе бегут облака. Одно облако похоже на пушистого зайчика, другое — на большой ком белой ваты, вот совсем маленькое облако, похожее на белого котеночка. Вот он приближается к вам и садится на животик, мурлычет. Слушайте, как он мурлычет. Погладьте его правой рукой нежно. Теперь погладьте его левой рукой. Но вот котенок снова превратился в облако и полетел дальше. А мы с вами начинаем потихоньку приземляться на полянку. Приземляемся медленно, дышим ровно и глубоко. Открываем глаза. Расскажите, что вы видели, когда летали в облаках? *(ответы детей)*”.

**Заключительная часть (обратная связь).**

“Ну вот, ребята, мы оказались в стране Понимании. Скажите, какие качества помогли нам добраться до этой страны? Умеем ли мы понимать друг друга? *(ответы детей)* Оказывается, страна Понимания – вокруг нас. Нужно только быть внимательными друг к другу, помогать друг другу, и тогда не трудно будет понимать других людей. И тогда нам не будет грустно и одиноко, мир будет теплым и светлым. Давайте на прощанье подарим друг другу маленький кусочек света и тепла”.

*Психолог зажигает свечку и предлагает детям, передавая ее по кругу, сказать, что сегодня понравилось, что они желают другим детям. В конце занятия психолог дарит всем детям медальки с изображением улыбающегося человечка.*