Совместная воспитательно – образовательная деятельность педагога с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 9.00  15.45 | Рисование  Развитие движений |
| Вторник | 9.15  15.45 | Музыкальное развитие  Развитие речи. |
| Среда | 9.00  15.45 | Лепка  Явления в общественной жизни (1 раз в месяц - экология) |
| Четверг | 9.15  15.45 | Музыкальное развитие  Развитие речи. |
| Пятница | 9.00  15.45 | Конструирование  Развитие движений |

ЗАДАЧИ НА 1 КВАРТАЛ

1. Режим и режимные процессы

на период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (смещение сна, уменьшение количества пищи, отказ от совместной-образовательной деятельности, и постепенного режима обслуживание сначала малого количества детей до 3-х человек, постепенно увеличивая это количество)

-При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности: брать сначала медлительных, а затем «быстрых» детей

Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенических навыки ухода за своим телом. Культуры еды, бережного отношения к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке

Включать в режим дня следующие формы физкультурно-оздоровительной работы

- утренняя гимнастика в форме произвольных упражнений, хороводной или подвижной игры  
- подвижные игры на прогулке, организация самостоятельной деятельности с высокой двигательной активностью  
- бодрящая гимнастика после дневного сна, подвижная игра или произвольные упражнения  
- бытовое закаливание: умывание прохладной водой, воздушные ванны во время раздевания на сон и при пробуждении, правильное одевание детей в группе (облегченная одежда)  
- пропаганда правильного образа жизни среди родителей

Организация дневного сна: температура в спальне 18 градусов, ребенок уставший, но не утомленный, постепенность укладывания (холериков укладывать последними), пение колыбельных и чтение стихов успокаивающих и убаюкивающих, потешек, русских народных сказок

2. Совместная- образовательная деятельность

Заниматься с детьми индивидуально, вести наблюдения, проводить первичную диагностику детей, посещающих д\с второй год, определять умения навыки, тип высшей нервной деятельности

В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам продолжительностью 10-12 минут.

Приучать детей в совместной деятельности слушать и следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать словом и действием, выполнять его задания.

Воспитывать у детей положительное отношение к совместной-образовательной деятельности.

В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением

3. Самостоятельная игровая деятельность

В руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей закреплять знания, умения и навыки, полученные в совместно- воспитательной деятельности.

Следить за тем, чтобы с каждой ребенок выполнял характерные для него целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одного предмета на другой.

При играх детей создавать условия для хорошего настроения у них, воспитывать положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить согласовывать свои действия друг с другом

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

 - развернуть игровые ситуации  
- обобщенные игровые действия с игрушками  
- игровые действия с предметами-заменителями  
- игровые действия с воображаемыми предметами

Формировать у детей предметные способы решения игровых задач

Формировать простейшее взаимодействие между детьми (обыгрывание общего предмета педагога с ребенком, наблюдение парного игрового взаимодействия со стороны, совместные игры, совместные игры)

Формировать сюжетное взаимодействие детей (создание обстановки, создающей условия для парного взаимодействия детей)

Работа с родителями

Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни (сентябрь)

Развитие речи дети 3-го жизни (декабрь)

Консультации и беседы

**Комплекс утренней гимнастики на октябрь месяц**

**Общеразвивающие упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| 1.«Покажи ладошки»  И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». (5 раз)  2. «Неваляшка».  И.п. сидя, ноги врозь, руки назад, слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения – паузы (5 раз)  3. «Спрятались и показались».  И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть. Встать. (5 раз)  4. «Нам весело».  И.п. то же, руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками – 3 раза | 1. «Платочек вперед»  И.п.: ноги расставить, платочек опустить, держа за верхний уголочек. Платочек вперед, опуская сказать «вниз». То же из и.п. платочек перед грудью (5 раз)  2. «Спрятались»  И.п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться (5 раз)  3. «Сесть и встать»  Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек (за ним, перед ним, около). Встать, сказать: «сели»  4. «Подпрыгивание»  И.п. ноги слегка расставить, платочек на полу. 6-8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте 3 раза |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на октябрь месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 311.Художественное творчество. Рисование. Тема:«Листопад» Голицина с. 6  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.80 |  |  |  |  |
| 241.Художественное творчество. Рисование. Тема:«Водичка, водичка» Голицина с.5  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.80 | 251.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Гербова с. 35 | 261.Художественное творчество. Лепка. Тема:«Заборчик» Голицына с.5  2.Социализация.Предметное окружение. «Наблюдение за фургоном» Губанова с. 32 | 271.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Гербова с. 36 | 281.Позание. Конструирование. Тема  «Разные дорожки» повторение Куцакова с. 25  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.80 |
| 171.Художественное творчество. Рисование. Тема:«Дождик, дождик» Голицина с.5  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.79 | 181.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Чтение немецкой  народной песенки «Три веселых братца» Гербова с.32 повторение | 191.Художественное творчество. Лепка. Тема:«Лесенка» Голицына с.5  2.Социализация.Явления общественной жизни. «Помощники»Теплюк С.Н с. 76 | 201.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи “а”» Гербова с.33 | 211Познание.Конструирование. Тема  «Разные дорожки» Куцакова с.25  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.79 |
| 101.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Чудо-палочки». Голицына с.4  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.78 | 111.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Игра – инсценировка « Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» Гербова с.29 | 121.Художественное творчество. Лепка. Тема:«Палочки»Голицына с.4  2.Социализация. Явления общественной жизни.  «На нашем участке».  Губанова с. 97 | 131.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»  Гербова с.32 | 141Познание.Конструирование. Тема:«Башня для куклы» повторение  Куцакова с.24  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.78 |
| 31.Художественное творчество. Рисование. Тема: Травка для мишки  Голицына с.4  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.77 | 41.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»  Гербова с.28 | 51.Художественное творчество. Лепка. Тема:«Покормим Мишку»Голицына с.4  2.Познание. Экология  «Морковка от зайчика»Соломенникова О.А. с.7 | 61.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2. Развитие речи  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  Гербова с.32. | 71Познание.Конструирование. Тема:«Башня для Мишки»  Куцакова с.24  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.77 |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы « Неваляшки» на октябрь месяц 2011г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

1младшаягруппа Тема: Игрушки. Мишка Итоговое мероприятие: «День рождения Мишки». Дата проведения итогового мероприятия: 7 ОКТЯБРЯ 2011 г .Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 3 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Попросить детей принести лейку для полива цветов.  1.Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».  2.Физкультминутка «Мишка косолапый».  Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения) | Сенсорное воспитание - разложи по цвету крышечки в баночки - провести с Варей, Миланой, Марком Г.  Индивидуальная беседа с Варей о безопасности скатывания с горки. | | | Принести в группу два плюшевых мишки, от­личающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, гру­зовик, кукла, 2-3 изображе­ния мишки) | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Рассказать родителям, как провели дети день, какие были проблемы, показать рисунки детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Травка для Мишки  Цель: учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом, создать радостное настроение от проделанной работы. Голицына с.4 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам. Д\и «Собери все красные совки».  Трудовая деятельность:  Поливание песка для игры. Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;П/и«Воробушки и автомобиль». Игры с мячом, песком, выносным материалом | | Работа с малоподвижными детьми, развитие движений (Владом) | | Выносной материал  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение книжек из книжного уголка по желанию детей | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок книжки Агнии Барто |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Сюжетная игра «Угощаем мишку» | | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, правильно надевать тапочки.  Провести работу на преодоление стеснительности с Викой , Варей, Миланой. | | Подготовить чайные принадлежности и бутафорские пирожки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Лайзане с.77 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам. Д\и «Собери все красные совки».  Трудовая деятельность: Поливание песка для игры. П\И«Воробушки и автомобиль». Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми (Владом).  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Вари. | | Выносной материал  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 4 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Попросить детей обтереть листья у цветов (прививать бережное отнош**ен**ие к растениям).  Рассматривание большого и маленького мишек.  1.Рассматривание мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?  2.Дидактическая игра «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек). | Развитие мелкой моторики:  Шнуровка, провести с Владиком (плохо держит в руках шнурок и не может попасть в дырочки).  Индивидуальная беседа с Марком Г. (закрепление К.Г.Н.) | | | Предложить посмотреть новые книжки.  Внести: Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки) | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка. Рассказать родителям, как провели дети день, какие были проблемы. Предложить нарисовать дома мишку совместно с ребёнком. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнцем  Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  поддерживать радостное настроение.Д\и «Собери все красные совки».  Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Подвижные игры: «Мыши в кладовой».  Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Полины и Марка К. | | Выносной материал  мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение книжек из книжного уголка по желанию детей | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Книжки про мишек (Мишка косолапый, уронили мишку на пол) |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | 1.Рассматривание одинаковых игрушек разной величины (два мишки).  2.Сюжетная игра с мишкой (дети кормят мишку, укладывают его спать, поют ему песню и т. п.) | | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, правильно надевать тапочки.  Провести работу на преодоление стеснительности с Марком Г. , Варей. | | Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, детская посуда, кукольная кроватка, платочки цветные, детские колыбельные песни на магнитофоне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по - разному (но без сюсюканья): Миша - Мишенька - Мишуля), преодолеть застенчивость. Гербова с.28 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнцем. Д\и «Собери все красные совки».  Трудовая деятельность: Сбор камней на участке . Подвижные игры: «Мыши в кладовой».  Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Вари, Марка Г.,Миланы ,Влада. | | Выносной материал  мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 5 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | 1.Описание мишки по вопросам: какой мишка? Какая у него шерстка? Какой  у мишки бант?  2.Физкультминутка «Мишка лапу занозил, наступил на шишку».  Попросить собрать игрушки. | Развитие художественно - творческой деятельности: Травка для Мишки (повторить с Марком Г., Варей и Викой) | | | Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка с красным бантом на шее | Беседа с родителями об успехах детей, на что надо обратить внимание. Напомнить, что в кармашек надо положить носовой платок. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка.Тема: «Покормим Мишку»  Цель: Познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску. Голицына с.4 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами  Цели:продолжить наблюдение за птицами на участке;  учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.Д\и «Найди такой листок»  Подвижные игры: «Воробушки и кот».Трудовая деятельность:Кормление птиц. Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовойдеятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаш, совочки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение книжки « Мишка косолапый» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок книжку: « Мишка косолапый». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | 1.Дидактическая игра «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигуры домиков и мишек).  2.Игра «Построим мишке домик»  (из мягких модулей или крупного строи­тельного материала) | | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, правильно надевать тапочки.  Повторение с Марком Г.,Миланой, Варей, Викой и Сашей свойства пластилина. | | Мягкие модули, плоскостные фигуры домиков и мишек. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Познание. Экология  Тема:«Морковка от зайчика»  Цель: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Соломенникова О.А. с.7 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке;  учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.. Д\и «Найди такой листок»  Подвижные игры: «Воробушки и кот». Трудовая деятельность: Кормление птиц. Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания. | | Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаш, совочки, машинки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 6 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | 1.Рассматривание картин «Ночное не­бо», «Солнце».  2.Исполнение песни «Смотрит сол­нышко в окошко» (муз. М. Раухверга, сл. А. Барто).Физкультминутка «Солнышко».Поручения: уберите игрушки, поставьте правильно стульчики к столу. | Развитие мелкой моторики: Разбери и собери пирамидки провести со Стёпой и Марком Г. | | | Иллюстрации по теме. Магнитофонные записи песен. | Беседа с родителями о досуге детей, чем сегодня занимались, каких успехов дети добились и на что надо обратить внимание. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за проезжей частью дороги  Трудовая деятельность :Сгребание сухих листьев в определенное место. Д\и «Найди такой листок» Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение книжки: «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок книжку: «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рисование лучиков для солнышка цветными карандашами | | Преодоление стеснительности у Саши.  Напомнить Владику и Вике. о свойствах моркови. | | Коробка с карандашами, мольберт, лист 1/2 ватмана с нарисованным кругом желтого цвета (солнцем), игрушка «Солнышко», листы белой бумаги, желтые карандаши по количеству детей |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Гербова с.32 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за проезжей частью дороги  Трудовая деятельность:  Сгребание сухих листьев в определенное место. . Д\и «Найди такой листок». Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль». Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, плюшевый мишка |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 7 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Игра - детская забава «Весёлый мишка» (муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой), «Мишутка пляшет» (сл. и муз. Е. Д. Макшанцевой).  Чтение стихотворения А. Усачева «Медовая песенка».  Трудовые поручения: полив цветов. Поручения: принести воду для полива цветов, навести порядок в группе. | Развитие речи:Повторение потешек  Провести с Варей, Алисой.  Физическое развитие: попади в цель ( со всеми детьми присутствующими в группе) | | | Игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка, строительный материал из различных геометрических фигур | Беседа с родителями о ближайших выходных, посоветовать соблюдать режим дня в выходные дни. Напомнить о необходимости гулять. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Башня для Мишки»  Цель: Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок (призму), соответствующий цвету постройки. Учить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность. Куцакова с.24 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за собакой  Трудовая деятельность:Заготовка травы для животных уголка природы. Подвижные игры  «Лохматый пес».Трудовая деятельность: Сбор желудей.Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Куклы, одетые по погоде, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение книжки: потешка «Мишка, Мишка где твои штанишки?» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок книжку «Мишка, Мишка где твои штанишки?» Иллюстрации к книге. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Построение домика для мишки по об­разцу (илипо замыслу).  Подвижная игра «У медведя во бору».  Итоговое мероприятие: « День рождения Мишки». | | Сенсорное воспитание:Найди предметы одинаковые по форме провести с Варей, Владом, Алисой. | | Конструктор большой напольный.  Магнитофон с песнями, чайный сервиз, бутафорские пирожные, юбочки, косынки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Лайзане с. 77 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за собакой  Трудовая деятельность:  Заготовка травы для животных уголка природы. Д\и «Собери все красные совки».  Подвижные игры  «Лохматый пес». Трудовая деятельность  Заготовка травы для животных уголка природы. Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Куклы, одетые по погоде, карандаши, печатки, совочки, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

1 младшая группа Тема: Любимые игрушки. Итоговое мероприятие: « Выставка любимой игрушки».

Дата проведения итогового мероприятия: 14 ОКТЯБРЯ 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 10 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание игрушек по вопросам: как называются игрушки? Как играть с этими игрушками?  Прослушивание песенки «Кря-кря» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева), ис­полнение музыкально-ритмических движений.  Сравнение игрушек (на ощупь), опре­деление свойств материалов, из которых изготовлены игрушки: твердый, мягкий, пушистый, гладкий | Развитие художественно-творческой деятельности  Что за палочки такие  Провести со всеми детьми | | | Три игрушки из разных ма­териалов (резина, пластмас­са, ткань): плюшевый миш­ка, резиновая уточка, пласт­массовая кукла; картинки с изображением этих игрушек | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Показать рисунки выполненные детьми. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Чудо-палочки» Цель:Познакомить детей с карандашами, учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой, поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами и животными.  Голицынас. 4 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками  Трудовая деятельность  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.Д\и «Поручение»  Подвижные игры: «Солнышко и дождь».Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми, развитие движений. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение книжек из книжного уголка стихотворения Барто «Лошадка» – помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок  Стихотворение Барто «Лошадка |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Найди и назови».  Сюжетная игра с мишкой и куклой (дети кормят игрушки, катают их на ма­шине) | | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам К.Г.Н.( одевания колготок, правильно надевать тапочки).  Повторить обучение Стёпы, Марка Г. ,Вики правильно держать карандаш. | | Три игрушки из разных ма­териалов (резина, пластмас­са, ткань): плюшевый миш­ка, резиновая уточка, пласт­массовая кукла; картинки с изображением этих игрушек, машинки, детская кухонная посуда |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.  Лайзане с.78 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками  Трудовая деятельность  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.Д\и «Поручение»  Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Миланы, Дениса и Вари. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 11 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...».  Беседа по вопросам: что купил котик? Кому он нес булочку и пирожок? Кто съел пирожок и булочку? | Развитие мелкой моторики:  Разбери и собери пирамидки  Провести с Миланой ,Полиной А. , Марком Г ,Стёпой. | | | Иг­рушка котик, красивая та­релка, салфетки по количеству де­тей, булочки и пирожки( игрушечные),книжка «Пошел котик на торжок...», иллюстрации. | Беседа с родителями о том, как дети провели день и на что надо обратить внимание. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | **Наблюдение за листопадом**  **Цели***:* учить определять признаки осени;  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».  Д\и «Поручение» Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Стёпы, Миланы,Вики, Денисом. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение книжки из книжного уголка «Пошел котик на торжок...». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить на самое видное место в книжном уголке книжку «Пошел котик на торжок...» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Физкультминутка «Котик»: Котик, котик, просыпайся, На зарядку поднимайся! Сладко, сладко потянись, Нашим деткам улыбнись.  Лепка пирожков для котика | | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам К.Г.Н.( одевания колготок, правильно надевать тапочки).  Помочь в работе с пластилином Марку Г., Стёпе и Варе. | | Пластилин, дощечка, сал­фетка, образец изделия, иг­рушка котик, красивая та­релка, пластилин, дощечки, салфетки по количеству де­тей |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Игра – инсценировка « Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы;поупражнять в программировании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Гербова с.29 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | **Наблюдение за листопадом**  **Цели***:* учить определять признаки осени;  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».  .Д\и «Поручение» Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 12 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Попросить собрать игрушки. Принести воду в лейке для полива цветов.  Рассматрива­ние «живой картинки» «Птичий двор» (на фланелеграфе).  Физкультминутка «Наши уточки с ут­ра: кря-кря-кря».  Игра «Чудесный мешочек». Цель: упражнять детей в умении **на** ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц. | Развитие речи  Д\и «Телефон» провести с  Математическая игра «Разложи предметы по группам», закрепить умение группировать предметы по цвету. Провести с Полиной А., Варей , Денисом, Стёпой. | | | Фланелеграф, картинки с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта, «волшебный мешочек», мелкие игрушки домашних птиц | Беседа с родителями о том, что надо класть носовой платок в карман ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Палочки» Цель: Учить отрывать маленькие куски пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками. Голицына с. 4 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Дует ветер, срывает с деревьев листочки, после дождя остались лужи. Экологическая тропинка «В гости к березке»  П\и «Догони» - учить бегать по всему участку. Рисование палочкой на земле. Трудовые поручения: собери листочки. Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение книжки А. Барто « Игрушки» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок книжку:  А. Барто « Игрушки» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Сюжетная игра «Птичий двор» (дети строят забор для игрушечных птиц, кор­мят их из игрушечных тарелок) | | Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам К.Г.Н.( одевания колготок, правильно надевать тапочки). | | Конструктор Напольный, Игрушечные тарелки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Социализация.Явления общественной жизни.  «На нашем участке» Цель: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.  Губанова с. 97 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Дует ветер, срывает с деревьев листочки, после дождя остались лужи. Экологическая тропинка «В гости к березке»  П\и «Догони» - учить бегать по всему участку. Рисование палочкой на земле. Трудовые поручения: собери листочки. Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 13 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  Чтение и исполнение в музыкальной обработке русской народной песенки «Петушок, петушок...».  Физкультминутка «Зарядка для пе­тушка».  Встал утром петушок, Пригладил красный гребешок, Крылышками помахал, Доброго утра пожелал. Ку-ка-ре-ку! | Математическая игра «Разложи в коробки» - учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.  Провести с Викой, Полиной А.,Марком, Варей. | | | Игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация, магнитофон с русскими народными песенками, книжка с русской народной потешкой«Петушок, петушок ..» | Беседа с родителями о досуге детей, чем сегодня занимались.  Сказать, как надо одевать детей в группе и как на улице. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание цветов на клумбе. П\и «Наседка и цыплята» - развивать внимание, ловкость, быстроту.  Трудовые поручения: смети песок с бортика песочницы. Д\и «Найди такой листок» игры с выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение книжки: « Кошкин дом». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок книжку:« Кошкин дом». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рисование зернышек для петушка.  Сюжетная игра «Накормили петуш­ка». (Дети раскладывают рисунки перед петушком, проговаривая: «Петушка на­кормлю, дам я зернышек ему».) Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Д\и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.  Провести с Викой, Стёпой и Миланой. | | краски в коробке; лист белой бума­ги, салфетка, зерно (пшено или др.); краски желтого цвета, баночки с водой, лис­ты бумаги, салфетки по ко­личеству детей |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»  Цель: Совершенствовать умение  детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх - вниз,* научить отчетливо произносить их. Гербова с.32 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание цветов на клумбе. П\и «Наседка и цыплята» - развивать внимание, ловкость, быстроту.  Трудовые поручения: смети песок с бортика песочницы. Д\и «Найди такой листок».Игры с выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 14 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  Чтение А. Барто « Игрушки»  Физкультминутка «Котик»: Котик, котик, просыпайся, На зарядку поднимайся! Сладко, сладко потянись, Нашим деткам улыбнись. | Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке» провести с Миланой, Варей, Марком, Денисом.  Дидактическая игра «Поручения» повторить с  Полиной, Викой,Стёпой. | | | Книжка со стишками А. Барто Кукла, мишка, машинка. | Беседа с родителями о ближайших выходных, посоветовать соблюдать режим дня в выходные дни. Напомнить о необходимости гулять. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Башня для игрушки» повторение  1.Познание.Конструирование. Тема: «Башня для куклы» повторение  Цель: Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок (призму), соответствующий цвету постройки. Учить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность. Куцакова с.24 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, кукла одетая по погоде. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение А. Барто « Зайку бросила хозяйка» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок книжкуА. Барто « Зайку бросила хозяйка» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. П\и «Кошечка крадется» - учить действовать по сигналу воспитателя.  Итоговое мероприятие: « Выставка любимой игрушки». | | Повторить постройку башенки с Миланой, Марком Г.,Денисом. | | Кукла, кукольная одежда.  Любимая игрушка каждого ребёнка (из группы или принесённая из дому), стол, скатерть. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.  Лайзане с.78 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, кукла одетая по погоде. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

1 младшая группа Тема: «Семья» Итоговое мероприятие « В гостях у Неваляшки»».

Дата проведения итогового мероприятия: 21 ОКТЯБРЯ 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 17октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы.Знакомство с игрушкой петушком.  Исполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное произведе­ние «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса).  Рассматривание и сравнение игрушек: курицы и петуха.Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми | Найди предметы одинаковые по форме  Провести с Викой, Стёпой, Варей, Эвелиной. | | | Игрушки курицы и петуха, желтые помпончики (цыпля­та).  Кукла, детская кухонная посуда, коляска. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Поговорить с мамой Вики о самочувствии ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Дождик, дождик кап-кап-кап  Цель: учить проводить карандашами короткие прямые линии, заполнять весь лист.  Голицынас. 5 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание деревьев: листочки пожелтели, опадают, лежат на дороге, деревья скоро останутся совсем без листьев. Трудовые поручения: сгребание опавших листьев. П\и «Птичка». Д\и «Собери все квадратные формочки» | | Работа с малоподвижными детьми, развитие движений. Провести с Сашей Т. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение книжек из книжного уголка стихотворенияЧтение рассказа Славиной «Таня и братик»: учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить в книжный уголок  рассказ Славиной «Таня и братик» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Инсценировка русской народной пе­сенки «Вышла курочка гулять...».  Чтение русской народной песенки «Петушок, петушок, золотой гребе­шок...» | | Учить ходить по ограниченной поверхности  Провести с Марьяной, Сашей Т. Варей и Стёпой., | | небольшая ширма, кото­рую можно поставить на стол и спрятать за ней иг­рушки .Книжка «Петушок, петушок, золотой гребе­шок...» |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Лайзане с.79 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание деревьев: листочки пожелтели, опадают, лежат на дороге, деревья скоро останутся совсем без листьев. Трудовые поручения: сгребание опавших листьев. П\и «Птичка». Д\и «Собери все квадратные формочки» | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Марьяны, Вари, Стёпы. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 18 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Показ настольного театра «Репка».  Физкультминутка: Мы сидели тихо-тихо,  А теперь все дружно встали, Ножками потопали, ручками похло­пали.  Теперь пальчики сожмем, А потом играть начнем.  Поиграть с детьми с воздушными шариками: создать радостное настроение, закрепить название цвета, развивать ловкость, внимание | Математическая игра «Найди место грибку» - закрепить умение группировать однородные предметы по цвету. Провести со всеми детьми. | | | Игрушки для настольного театра по сказке «Репка»,  Воздушные шарики | Беседа с родителями Стёпы о необходимости соблюдать режим дня. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание дождевого червяка. Наблюдать, как передвигается, объяснить где живет, чем питается. Упражнение «Капля раз». П\и «Раз, два, три к дереву беги». Д\и «Собери формочки фрукты». Трудовое поручение: сбор камушков на участке | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Марьяны, Стёпы и Саши Т. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение книжки из книжного уголка русской народной песенки «Петушок, петушок, золотой гребе­шок...» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Положить на самое видное место в книжном уголке книжку«Петушок, петушок, золотой гребе­шок...» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Лепка горошка для мышки.  Сюжетная игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек» (вылепленные изде­лия дети складывают на тарелочки и вы­ставляют их на столе перед игрушкой)  Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «вкладыши», «Составь из частей» | | Д\и «Куда спряталась собачка» - развивать ориентировку в пространстве, учить употреблению в речи предлогов. Провести со Стёпой, Варей, Сашей. | | пластилин в коробке, до­щечка, салфетка, горошины, образец изделия, пластилин, дощечки, салфетки по коли­честву детей  Вкладыши. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать  Звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  Гербова с.32 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание дождевого червяка. Наблюдать, как передвигается, объяснить где живет, чем питается. Упражнение «Капля раз». П\и «Раз, два, три к дереву беги». Д\и «Собери формочки фрукты». Трудовое поручение: сбор камушков на участке | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности  У Вари, Саши Т. Марьяной. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 19 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | 3 а д а н и е «Пройди по дорожке» (де­ти разматывают часть клубочка на полу и идут вдоль ниточки).  Подвижная игра «Карусели».  Игра «Волшебный мешочек» (воспи­татель кладет в мешочек мелкие игруш­ки, дети достают их и определяют, клу­бочек какого цвета превратился в эту игрушку).  Д\и «Поручение»: выполнение двух действий. Игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости. П\и «Где звенит» - развитие слухового внимания, игры с мыльными пузырями – развитие речевого дыхания | Физическое развитиеУчить ходить по ограниченной поверхности Стёпу, Полину П, Варю и Сашу Т. | | | Мыльные пузыри. Ширма, кукла би-ба-бо Ба­бушка, клубочки синего, красного, желтого цвета по количеству детей. Косынки, жилетки и юбочки. | Поговорить с мамой Вари о её поведении (перестала сама одеваться). |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема: Лестница  Цель: закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одну на другую  Голицына с.5 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнце нет, птички спрятались). Д\и «Принеси такой же». П\и «Воробышки и кот». Трудовое поручение: собрать все веточки. Игры с песком, рисование палочкой на земле | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Прослушивание детской сказки Пузырь, соломинка и лапоть | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Диск со сказкой, проигрыватель. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассматривание и описание игрушек: название, величина, цвет, назначение  и т. п.  Игры с водой: тонет, не тонет (экспериментирование). Д\и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету». Игровое упражнение: катание мяча в парах. | | При сборе на прогулку учить вынимать одежду из шкафчика последовательно, самостоятельно надевать штаны и обувь  Помочь в работе с пластилином Варе и Стёпе. | | Различные игрушки, мячик и детский сервиз. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Социализация. Явления общественной жизни. Тема: «Помощники»  Цель: Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. Теплюк С.Н с.76 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнце нет, птички спрятались). Д\и «Принеси такой же». П\и «Воробышки и кот». Трудовое поручение: собрать все веточки. Игры с песком, рисование палочкой на земле | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 20 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Д\и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь. Д\и «Поручение» - продолжать учить понимать значение слов «вверх», «вниз».  Чтение сказки «Репка».  Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мело­дию «Пляска» в обработке Р. Рустамова.  Задание «Найди желтые предметы»,  Раскрашивание силуэта репки желтой краской.  Физкультминутка: Потягу ни-потягушечки  От носочков до макушек, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся! Вот уже растем, растем, растем... | учить рассмат­ривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение пони­мать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; ( со всеми детьми) | | | Иллюстрации к сказке «Реп­ка», игрушка мышка, кис­точка, краски, мольберт, стакан с водой, лист бумаги с нарисованной репкой или вырезанное из бумаги изо­бражение репки, игрушки разного цвета (кубики, ма­шины и т. п.), 2 корзинки, репка или муляж, краска желтого цвета, кисточки, листы бумаги с нарисован­ной репкой, салфетки | Беседа с родителями о том, как их дети занимаются на музыкальном занятии. Напомнить, что обязательно надо приобрести чешки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание цветов в клумбе. П\и «Солнышко и дождь». Игры с мыльными пузырями: догонять пузырьки, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Трудовые поручение: насыпь песок в песочницу. Д\и «Найди такой же» | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания  Обратить внимание на Сашу Т. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение песенки « Жили у бабуси два весёлых гуся» | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. | | Положить на видное место книжку с песенкой « Жили у бабуси два весёлых гуся». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры в дидактическом уголке. Рассмотреть картинки с изображением домашних животных, упражнение на звукоподражание  Д\и «Сложи целое из 4-х частей».  П\и «Воробышки и автомобиль». Показ сказки «Колобок» с помощью настольного театра | | Сенсорное воспитание разложи по цвету шарики в баночки. Провести с Полиной П., Варей и Стёпой. | | Настольный театр « Колобок». Картинки с животными. Мозаика из 4 частей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи “а”»  Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака -косточку и); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. Гербова с. 33 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание цветов в клумбе. П\и «Солнышко и дождь». Игры с мыльными пузырями: догонять пузырьки, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Трудовые поручение: насыпь песок в песочницу. Д\и «Найди такой же» | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 21октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Полить цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики  Знакомство с гостьей.  Изготовление большой неваляшки из бумажных кругов. Игра «Большая нева­ляшка» (дети прикрепляют большой круг и поменьше на фланелеграф или приклеивают их на лист). | Рассматривание картины с осенним пейзажем: учить детей понимать сюжет, умение слушать объяснение воспитателя. Провести с Сашей Т., Варей и Марьяной. | | | Цветная бумага, белый лист ф.А 4, нарезанные круги разного размера. | Беседа с родителями о питании детей в выходные дни. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема: «Башня для игрушки» повторение  1.Познание.Конструирование. Тема: Игры – занятия со строительным материалом.  «Разные дорожки»  Цель: Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться.  Куцакова с.25 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Работа с малоподвижными детьми. Провести с Сашей Т. | | Выносной материал  Совочки, формочки для песочницы, машинки,вертушки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Колобок».Учить детей внимательно слушать сказку, воспринимать текст без опоры на наглядный материал, показ. Учить детей запоминать персонажей и песенку (повторять отдельные слова, предложения), отвечать на вопросы воспитателя предложением из 3-4 слов. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. Продолжать учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. | | Книжка с русской народной сказкой « Колобок». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Конструирование кроватки для нева­ляшки из конструктора.  Двигательная пауза «Погуляем» (муз. Е. Д. Макшанцевой).  Лепка маленькой неваляшки. Игра «Маленькая неваляшка» (дети лепят маленькую неваляшку и сравнивают её с большой).  Игра-песенка «Неваляшка» (сл. 3. Петровой, муз. 3. Левиной)  Итоговое мероприятие: « В гостях у Неваляшки». | | Развитие речи. Пальчиковая игра «Коза» Провести с СашеТ., Варей и Стёпой. | | Пластилин, большая неваляшка, напольный конструктор, Проигрыватель,  Чайный сервиз( детский). |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. .Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Лайзане с.79 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал  Совочки, формочки для песочницы, машинки, вертушки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

1 младшая группа Тема: «Осень». Итоговое мероприятие: «Осень золотая в гости к нам пришла».

Дата проведения итогового мероприятия: 28 ОКТЯБРЯ 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 24 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы.  Рассматривание картины с изображе­нием осеннего леса.  Рассказ об осени.  Выполнение движений под музыку «Осенью» С. Майкапара. | Шнуровка – волшебные веревочки  Провести с Марком, Варей. | | | Яркие осенние листья раз­ной формы и цвета (из цвет­ной бумаги), картина с изо­бражением осеннего леса, ватман, клей | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Напомнить об оплате квитанций за детский сад. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Водичка, водичка»  Цель: Познакомить детей со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги .Голицына с.5 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. П\и «Солнышко и дождь». Д\и «Куда спрятались листочки»: учить ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения: соберем листочки | | Работа с малоподвижными детьми, развитие движений. Провести с Марком К., Миланой | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Водичка - водичка».  Учить детей слушать стихотворную образную речь. Учить детей стараться запоминать текст. И повторять отдельные слова. Поговорить с детьми о свойствах воды (холодная, горячая, прозрачная, течет). Учить детей подражать игровым действиям (умывать личико и т.д.). | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, кружку держать за ручку, приучать пользоваться салфеткой. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Изготовление картины из осенних ли­стьев.  П\и «Кот и мыши»  Игры в уголке ряженья | | Разноцветные бусы  (соблюдать последовательность чередования цвета). Провести со Стёпой ,Варей и Миланой. | | Яркие осенние листья раз­ной формы и цвета (из цвет­ной бумаги), картина с изо­бражением осеннего леса, лист бумаги , клей |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.  Лайзане с.80 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. П\и «Солнышко и дождь». Д\и «Куда спрятались листочки»: учить ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения: соберем листочки | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Миланы. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 25 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | X, Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок».  Физкультминутка «Уточка и утята».  Лепка крошек для утят.  Проговаривание четверостишия:  Маленький утенок, Только вышел из пеленок,  Может плавать и нырять, И других защищать.  В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда». | Физическое развитие  попади мячиком в цель  Провести с Сашей и Варей. | | | Иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок, пластилин, дощечки, сал­фетки по количеству детей | Беседа с родителями |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом, за облаками. П\и «Через ручеек» - учить перепрыгивать через препятствие.  Трудовые поручения: собери камушки на участке. Игры с выносным материалом | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Марка К. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Закрепление потешки «Водичка - водичка».  Закрепить потешку. Заставлять детей повторять отдельные слова и предложения потешки. Учить детей подражать игровым действиям (умывать личико и т.д.). создавать веселое настроение у детей. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Книжка с потешками |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Беседа о содержании рассказа Б. Жит­кова «Храбрый утенок» по вопросам: что делали утята? Как утята крякали? Кто пугал утят? Как стрекоза машет крыльями? Кто прогнал стрекозу?П\и «Птички и кот» | | Развитие речи. Рассказывание Барто «Лошадка»  Провести с Марком К., Стёпой. | | Иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Цель: Учить детей дослушивать  задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и.*  Гербова с.35 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом, за облаками. П\и «Через ручеек» - учить перепрыгивать через препятствие.  Трудовые поручения: собери камушки на участке. Игры с выносным материалом | | Работа с малоподвижными детьми. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 26 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушкой Фенечкой.  Физкультминутка:  По полянке, по лесной Ползут жучки за мной.  *(Медленная ходьба.)* Вот кузнечик скачет, Как зеленый мячик. *(Руки на поясе, прыжки на месте.)* А бабочки-красавицы Летают и всем нравятся. *(Руки в стороны, медленные взмахи руками как крыльями)* | Рассматривание книги Чуковского «Цыпленок». Упражнения на звукоподражание (пи-пи, ко-ко, мяу, ква-ква, ку-ка-ре-ку  Провести с Марком, Варей, Алисой. | | | Игрушка Фенечка (персо­наж, изображающий лесную жительницу, одета в зеленое платье, на голове венок из цветов | Поговорить с родителями Алисы о расчёске и резинок для волос. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Заборчик» Цель: Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Побуждать узнавать в комбинации форм знакомые предметы. Голицина с.5 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Вспомнить известные стихи Барто из сборника «Игрушки» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Стихи Агнии Барто. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры «Цветочная поляна» (на зеленом ковре дети составляют цветок из пяти лепестков и желтой серединки); «Бабоч­ки, жучки, кузнечики» (инсценирование действий бабочек, жуков, кузнечиков) | | При сборе на прогулку учить вынимать одежду из шкафчика последовательно, самостоятельно надевать штаны и обувь  Ходьба по дорожке: прямой линии – дойди до куклы Кати, принеси куклу.  Провести с Варей и Стёпой. | | круглые лепестки цветов разного цвета, жел­тые серединки из плотной ткани, зеленая ткань (клеен­ка, ковер), плоскостные фи­гурки насекомых (жуки, ба­бочки, кузнечики) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Социализация. Предметное окружение. «Наблюдение за фургоном» Цель: Закрепить знания детей о грузовой машине; дать представление об одном из видов работы магазина (прием товара); воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Губанова с. 32 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 27 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Дать элементарные пред­ставления об осенних измене­ниях в природе. Формировать умения оп­ределять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на про­гулку.  Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев  Физкультминутка «На лужочке»:  Ветер травушку качает, Влево-вправо наклоняет, Вы не бойтесь, зайки, Веселитесь на лужайке. | Рассматривание книги «Кто это?» Упражнения на звукоподражание (как кричат животные и их детеныши). Провести с Миланой, Варей. Марком, Стёпой. | | | Сюжетные картинки осенних деревьев, осенние пейзажи. | Беседа с родителями Стёпы об одежде в группе (очень тепло). |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания  Обратить внимание на Варю (ленится) | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Вспомнить потешки «Как у нашего кота», «Петя петушок», Знает лисонька-лиса» | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. | | Книжки с потешками «Как у нашего кота», «Петя петушок», Знает лисонька-лиса» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Учить рассматривать дерево (основные особенности строе­ния), обращать внимание на календарные изменения в жиз­ни растений (показать, что осе­нью листья деревьев меняют  П\и «Самолеты». Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, картинки-половинки, шнуровка) | | Физическое развитие. Подвижная игра с песенным сопровождением «Все захлопали в ладоши». Провести с Полиной, Вероникой, Миланой, Марком, Варей. | | Сюжетные картинки осенних деревьев, осенние пейзажи, вид из окна. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношениигласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа.*Гербова с.36 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Развитие движений с Марком К. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 28октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Полить цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям.  Повторить пред­ставления об осенних измене­ниях в природе. Формировать умения оп­ределять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на про­гулку.  Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев  Дать детям карандаши, бумагу, предложить нарисовать осенние листики. | Физическе развитие. Упражнения на пресс: дети лежат на спине, держатся за палку. Воспитатель подтягивает палку к себе, дети поднимают туловище. Провести со всеми присутствующими детьми в группе индивидуально. | | | Картинки с изображением осени, осенние листья( вырезанные из картона и бумаги),Стихи про осень. Карандаши и бумага. | Беседа с родителями о необходимости общения с ребёнком, обращая внимание на изменения в природе. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема: «Башня для игрушки» повторение  1.Познание.Конструирование. Тема: Игры – занятия со строительным материалом. | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с, вспомнить части машины. П\и «Автомобили», нарисовать палочкой на земле дорогу для машин, построить из песка гараж для машин. Трудовые поручения: отвези игрушки в группу | | Работа с малоподвижными детьми. Провести с Алисой и Стёпой. | | Выносной материал  Совочки, формочки для песочницы, машинки ,вертушки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки « Колобок» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. Продолжать учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. | | Выложить в книжный уголок разные издания сказки «Колобок». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие: «Осень золотая в гости к нам пришла».  Построить машинки из двух стульев. Спеть песенку «Машина, машина вперед летит». Упражнение на долготу выдоха: би-би-би | | Сенсорное развитие (мягкое и твердое).  Материал: погремушки с разным звучанием (звенит-гремит, тихо-громко).  Провести с Варей, Стёпой, Марком К., Алисой. | | Картинки с изображением осени, осенние листья( вырезанные из картона и бумаги),Стихи про осень. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. .Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Лайзане с.80 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с, вспомнить части машины. П\и «Автомобили», нарисовать палочкой на земле дорогу для машин, построить из песка гараж для машин. Трудовые поручения: отвези игрушки в группу | | Работа с малоподвижными детьми.  Аре и Алисе. | | Выносной материал  Совочки, формочки для песочницы, машинки, вертушки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

1 младшая группа Тема: «Осень» Итоговое мероприятие : «Листопад, листопад- листья жёлтые летят».

Дата проведения итогового мероприятия :3ноября 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 31 октября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушечным цыплен­ком.  Игра «Собери горох».  Выполнение движений под музыкаль­ную композицию «Цыплята» (муз. А. Фи­липпенко, сл. Т. Волгиной).  Сравнение игрушек по величине (ку­рица, петух, цыпленок). | Развитие художественно-творческой деятельностиУчить обводить обводку Полину А., Варю, Веронику, Марка К. | | | Игрушки курочка, петушок, цыпленок | Беседа с родителями Миланы о самочувствии ребёнка. Посоветовать обратиться к врачу (девочка простужена). |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Листопад» Цель: Закреплять навыки работы с красками. Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. Голицина с.6 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Дует ветер, срывает с деревьев листочки, после дождя остались лужи. Экологическая тропинка «В гости к березке»  П\и «Догони» - учить бегать по всему участку. Рисование палочкой на земле. Трудовые поручения: собери листочки. Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми, развитие движений. Провести с | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, кружку держать за ручку, приучать пользоваться салфеткой. | | Положить в читальный уголок сказку Чуковского « Цыплёнок». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Показ сказки на фланелеграфе по мотивам произведения К. Чуковского «Цыпленок».  Беседа по вопросам: каким был цыпленок? Каким он хотел стать? Кто его мама? Кто налетел на маму цыпленка? Кого увидел цыпленок? | | Развитие мелкой моторики  Шнуровка – волшебные веревочки  Провести с Марком К., Вероникой, Миланой и Варей. | | фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.  Лайзане с.80 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Дует ветер, срывает с деревьев листочки, после дождя остались лужи. Экологическая тропинка «В гости к березке»  П\и «Догони» - учить бегать по всему участку. Рисование палочкой на земле. Трудовые поручения: собери листочки. Игры с мячом, песком, выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми (Варей и Миланой).  Вызвать интерес к трудовой деятельности у Марка К., Миланы. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

**Комплекс утренней гимнастики на ноябрь месяц**

**Общеразвивающие упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| 1.«Покажи ручки»  И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, взмахи кистями рук, вернуться в И.П. (5 раз)  2. «Смотри дальше вперед».  И.п. лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед, вернуться в И.П.  (4 раза)  3. «Птички клюют».  И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть и указательными пальцами постучать по коленям, выпрямиться. Приседая, говорить «клю-клю» (5 раз)  4. «Воробышки».  И.п. то же, руки вниз. Подпрыгивание на двух ногах на месте. 2-3 раза по 8 подпрыгиваний | 1. «Покажи кубики»  И.п. ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину, голову не опускать (5 раз)  2. «Покажем друг другу»  И.п. ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубик, сказать «вот», вернуться в И.П.  3. «Нет кубика»  И.П. сидя, кубик в сторону. Кубик к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться  4. «Мячики»  И.п. ноги слегка расставить, кубики опущены. 2-3 пружинки, 6-8 подпрыгиваний и ходьба – 3 раза. Заканчивая упражнение продлить ходьбу |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на ноябрь месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 281.Художественное творчество. Рисование. Тема:Яблоки. Янушко с.27  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.84 | 291.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». Гербова с.46 | 301.Художественное творчество. Лепка. Тема:Готовим котлеты. Янушка с. 18  2.Социализация.Ознакомление с окружающим. Дидактическая игра « Овощи». Гербова |  |  |
| 211.Художественное творчество. Рисование. Тема:Грибы. Янушко с.15  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.83 | 221.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение сказки «Козлятки и волк» Гербова с.45 | 231.Художественное творчество. Лепка. Тема:Блинчики. Янушко с.17  2.Социализация.Ознакомление с окружающим. Тема: Семья. Хомякова с.85 | 241.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Гербова с.45 | 251.Позание. Конструирование. Тема:Автобус и грузовик. Куцаковас.26  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.83 |
| 141.Художественное творчество. Рисование. Тема: Нитки для шариковЯнушко с.19  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.82 | 151.Художественно – эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Д.и. «Это я придумал».Чтение «Пошел котик на торжок.»Гербова с.43 | 161.Художественное творчество. Лепка. Тема:Пластилиновая мозаика. Янушко с.16  2.Социализация.Ознакомление с окружающим. Дидактическая игра «Кто что делает?» Гербова | 171.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова с.44 | 181Познание.Конструирование. Тема:«Мебель для матрешек» Куцакова с.26 закрепление  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.82 |
| 71.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Травка» Голицина с.6  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.81 | 81.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня». Гербова с.38 | 91.Художественное творчество. Лепка. Тема:«Самолёт» Голицина с. 6  2.Социализация. Ознакомление с окружающим.. Дидак. игра «Поручения».  Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Гербова с. 32 | 101.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:д|у «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Гербова с. 42 | 111Познание.Конструирование. Тема:«Мебель для матрешек» Куцакова с.26  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.81 |
|  | 11.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».  Гербова с.37 | 21.Художественное творчество. Лепка. Тема:«Бублики» Комарова с.15  2.Познание. Экология. Тема:«Листопад, листопад, листья желтые летят…»  Соломенникова О.А. с.8 | 31.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация.Развитие речи. Тема:Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».  Гербова с. 37 | 4 выходной |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы на ноябрь месяц 2011г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 1 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушечным котом.  Физкультминутка «Котик».  Лепка бубликов для кота  П\и «Догони мяч». | Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку».  Развитие мелкой моторики  Нанизывание фигурок на стержень  Провести с Вероникой, Марком и Полиной. | | | Рисунок-иллюстрация к русской народной песенке, игрушка кот, бублик, печенье, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, поднос для изделий, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей. | Беседа с родителями Вероники о режиме дня в детском саду. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Марка К. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто.  Повторение за воспитателем стихотворения «Лошадка»  Цель: воспитывать у детей умения слушать, запоминать не¬большое по объему стихотворение, договаривать за воспитателем, четко выговаривая слова и особенно окончания слов. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Книга со стишками А. Барто |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота...».  Проговариванис четверостишия:  Испекли мы бублики Для нашего кота. Кушай, котик, не спеши, Бублики ведь только что Из нашей печи  Игры детей в сенсорном уголке | | Во время сбора на прогулку продолжать учить надевать носочки и штанишки.  Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку | | Изделия из пластилина, русская народная песенка «Как у нашего кота...». |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».  Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Гербова с.37 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки. | | Работа с малоподвижными детьми. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 2 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассказывание по сюжетной картинке по вопросам: какая кошка? Какие котята? Как мяукают котята? Как мурлычет кошка? Что делают котята, кошка?  Рассматривание игрушек кошки и котенка.  Игра «Найди миски для кошки и котенка» (соотнесение мисок и игрушек по размеру).  Конструирование диванчика из игрушечных подушек, одеял | Математическая игра «Разноцветные колечки» - учить устанавливать связь между цветовыми оттенками и их называть, развивать внимание.  Провести с Вероникой, Марком, Варей, Полиной. | | | Сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета, подушки, одеяла, пластмассовые бутылочки | Поговорить с родителями Алисы о расчёске и резинок для волос. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Бублики»Цель: Продолжать знакомить с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать образное восприятие.Комарова с. 15 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все зелёные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Водичка, водичка»: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | В книжный уголок потешку «Водичка, водичка»: |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Вышла курочка гулять». Игры детей в уголке «Парикмахера»: сделай мне прическу, игры в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки). Проследить, чтобы после игры все игрушки были убраны на место | | При сборе на прогулку учить вынимать одежду из шкафчика последовательно, самостоятельно надевать штаны и обувь  Развитие художественно-творческой деятельности  Учить обводить обводку Провести с Варей и Полиной. | | Приготовить вкладыши и пирамидки. Дать детям расчёски и резинки для волос. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Познание. Экология Тема:«Листопад, листопад, листья желтые летят…» Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Соломенникова О.А. с .8 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все зелёные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 3 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушечной собакой.  Конструирование будки.  Физкультминутка «Покажи собачку».  Игра «Найди будку каждой собачке» (соотнесение изображений будок и собак по величине).  Сюжетная игра «Посели собак в будки» | Развитие речи  д\и «Кто как кричит». Провести со всеми детьми присутствующими в группе.  Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»  Д\и «Разложи кукольную одежду по полочкам: для большой и маленькой куклы» | | | Игрушки - две собачки раз-ной величины, строительный материал (кубики, бруски, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), брусок; кубик, призма на каждого ребенка | Беседа с родителями о предстоящих праздниках, посоветовать побольше гулять и соблюдать режим дня. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Повторить стихотворение «Кораблик». | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. | | Стихотворение «Кораблик». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Вышла курочка гулять»  Игры детей в уголке ряжения. Д\и «Сложи домик из геометрических фигур». Чтение книг по желанию детей. Рассматривание плаката «Что мы делаем осенью»  Итоговое мероприятие: «Листопад, листопад- листья жёлтые летят». | | Физическое развитие. Подвижная игра с песенным сопровождением «Все захлопали в ладоши». Провести с Полиной, Вероникой, Миланой, Марком, Варей.  Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами» | | Сюжетные картинки осенних деревьев, осенние пейзажи, вид из окна. Осенние листья. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Цель: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).  Гербова с.37 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Развитие движений с Марком К. Учить ударять мяч ногой, а не руками. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 4 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. |  |  | | |  |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема: «Башня для игрушки» повторение | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. |  | |  | |  |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. |  | |  | |  |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей |  | |  | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Выходной | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. |  | |  | |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

1 младшая группа Тема : « Игрушки»Итоговое мероприятие: «Собака едет на прогулку».

Дата проведения итогового мероприятия: 11 ноября 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 7 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушечной уткой.  Чтение русской народной песенки «Наши уточки с утра...».Прослушивание песни «Кря-кря» (муз. И. Арсеева, сл. Н. Чичериной).Физкультминутка «Уточка и утята» (воспитатель изображает маму утку,  а дети утят: шагают друг за другом, переваливаясь с одной ноги на другую). Рисование зернышек для уточек красками. Отгадывание загадки:  Пушистый матросик, Лопаточкой носик. На ножках коротеньких - Красные ботики. (Утка.) | Развитие мелкой моторики:  Шнуровка – волшебные веревочки. Провести со Стёпой, Миланой, Полиной и Марком. | | | Пшено; игрушки (утка, гусь, индюк) или картинки для фланелеграфа с их изображением; кубики разных цветов (желтого, зеленого и синего), краска желтого цвета, лист бумаги, салфетка, платок, листы бумаги, краски желтого цвета, баночки для воды по количеству детей | Беседа с родителями Марка К. о поведении ребёнка (мальчик кусается и дерётся) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Травка» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами работы с красками. Учить рисовать короткие линии, легко касаясь бумаги кистью. Голицина с. 6 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. П\и «Солнышко и дождь». Д\и «Куда спрятались листочки»: учить ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения: соберем листочки | | Помочь ориентироваться в пространстве Милане и Марку Г. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение стихотворение Барто «Кораблик»  Цель: учить внимательно слушать стихотворение, повторять отдельные слова, передавая интонацию просьбы | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, кружку держать за ручку, приучать пользоваться салфеткой. | | Положить в читальный уголок стишки Барто. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам». Учить детей внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас. П\и «Кто тише». Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра.П\и «Кто тише». Игры детей в строительном уголке: построить мебель для куклы | | Игра-ситуация -Знакомство с куклами»  Провести со всеми детьми присутствующими в группе. | | Настольный театр «Репка», Сюжетные картинки с домашними животными. Конструктор. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Лайзане с. 81 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. П\и «Солнышко и дождь». Д\и «Куда спрятались листочки»: учить ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения: соберем листочки | | Помочь ориентироваться в пространстве Милане и Марку Г. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 8 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушечной собакой.  Конструирование будки.  Физкультминутка «Покажи собачку».  Игра «Найди будку каждой собачке» (соотнесение изображений будок и собак по величине).  Сюжетная игра «Посели собак в будки» | Развитие мелкой моторики:  Шнуровка – волшебные веревочки. Провести с Варей, Стёпой, Полиной. | | | Игрушки - две собачки разной величины, строительный материал (кубики, бруски, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), брусок; кубик, призма на каждого ребенка | Беседа с родителями Вероники о адаптации девочки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Марка К. Помочь построить домик из песка детям у которых не получается | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Рассматривание плаката «Что мы делаем осенью» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). | | Плакат с изображением осени |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры детей в уголке «Парикмахера»: сделай мне прическу, игры в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки). Проследить, чтобы после игры все игрушки были убраны на место | | Во время сбора на прогулку продолжать учить надевать носочки и штанишки.  Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»  Провести со всеми детьми. | | Расчёски для каждого ребёнка, резинки для волос. Вкладыши. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня». Цель: Учить детей понимать, что  изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя;  Гербова с.38 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки. | | Работа с малоподвижными детьми.  Помочь построить домик из песка детям у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 9 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушечной собакой.  Чтение русской народной потешки:  Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Белолоба, не скули, Мою Таню не буди. Рассматривание иллюстрации к русской народной потешке «Баю-бай...». Физкультминутка «Осенняя». Лепка угощения для собачки | Д\и «Бусы» - учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет. Провести с Миланой, Марком К., Марком Г. | | | Иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинки по теме, игрушка собачка, кукла, косточка резиновая, пластилин, дощечка, салфетка; пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей | Поговорить с родителями Марка Г. Об успехах ребёнка на занятиях лепки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Самолет» Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин в длину, составлять из палочек самолет. Голицина с. 6 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми.  Учить бросать правильно мячик с детьми у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Еду-еду к бабе, к деду  Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | В книжный уголок потешкуЕду-еду к бабе, к деду |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Карусели» - формировать умение детей бегать по кругу быстро, затем медленно. Игры в строительном уголке. Построить комнату с мебелью для куклы  П\и «Кот и мыши»  Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми | | Д\и «Прокати шарик с горки» (закрепить цвета). Д\и «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Индивидуально со всеми детьми. | | Куклы, кухонная посуда, конструктор. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Явления общественной жизни.Дидактическая игра «Поручения».  Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»  Цель: учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие; продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся; учить детей понимать значение слов вверх, вниз к повторять их вслед за воспитателем. Гербова с. 32 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Учить бросать правильно мячик с детьми у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 10 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассказывание по сюжетной картине по вопросам: какая собака? Какие щенки? Как играют щенки?  Подвижная игра «Догони мяч!».  Рассматривание игрушечных собаки и щенка.  Игра «Кто лает?» (дети различают звукоподражания высокой и низкой тональности).  Конструирование будки из кубиков | Развитие речи  Д\и «Телефон». Провести с Миланой, Варей, Стёпой ,Марком Г., Марком К., Полиной.  Игра-ситуация -Мамы гуляют с малышами» провести с Варей и Миланой. | | | Сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма | Беседа с родителямиВари о профилактике гриппа. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение детям стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».  Заучивание одного из стихотворений  (по выбору воспитателя)  Цель: Вспомнить с детьми со или познакомить их стихами А. Барто из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Слон», «Кораблик»; помочь запомнить одно из стихотворений; поощрять попытки детей при чтении стихов воспитателем договаривать (негромко) слова. | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. | | Стихи А. Барто |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Поезд» - упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - развивать мелкие движения кисти рук. Игры с настольными играми: мозаика, кубики | | Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был». Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. Провести с Варей и Миланой.  Игра-ситуация -Мамы гуляют с малышами» | | Мозаика, кубики, вкладыши. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух. Гербова с. 42 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Заинтересовать в сборе игрушек Марка Г. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 11 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».  Беседа по вопросам: какая машина была у детей? Кого решили покатать дети? Куда они его посадили? Что сделал кот?  Подвижная игра «Едем на машинах».  Рисование колес для машин.  Выставка рисунков детей | Математическая игра «Разложи предметы по группам», закрепить умение группировать предметы по цвету. Провести с Варей, Викой, Полиной.  Игра-ситуация «Готовим для кукол обед» | | | Иллюстрации к стихотворению А. Барта «Грузовик»; игрушечные грузовые машины, карандаш, лист бумаги, мольберт, мешочек; листы бумаги, карандаши по количеству детей | Беседы с родителями о режиме дня в выходные дни, Побольше гулять с детьми. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Мебель для матрешек» Цель: Учить детей строить мебель. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Куцакова с. 26 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами, покормить кусочками булки. Игры с выносным материалом.  П\и «Солнышко и дождь» - учит действовать по сигналу  Трудовые поручения – собрать палочки на участке. Д\и «Найди такой же листок» | | Помочь в поиске листиков Милане, Вике, Марку и Варе. Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Рассказывание детям сказки «Репка»  Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание послушать сказку еще раз. | | Навыки К.Г.Н. Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. Напоминать ,что надо пользоваться салфеткой и не играть со столовыми приборами. | | Настольный театр « Репка». Книжка со сказкой « Репка». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Д\и «Куда спряталась собачка» - развивать ориентировку в пространстве, учить употреблению в речи предлогов. П\и «Лохматый пес», учить начинать движение по сигналу.  Итоговое мероприятие: «Собака едет на прогулку». | | Развитие речи  Рассказывание Барто «Лошадка» провести с Марком, Варей, Миланой и Полиной.  Игра-ситуация «Готовим для кукол обед» | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Лайзане с. 81 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами, покормить кусочками булки. Игры с выносным материалом.  П\и «Солнышко и дождь» - учит действовать по сигналу  Трудовые поручения – собрать палочки на участке. Д\и «Найди такой же листок» | | Помочь в поиске листиков Милане, Вике, Марку и Варе. Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

1 младшая группа Тема : «Семья» Итоговое мероприятие: « Детки ищут маму»

Дата проведения итогового мероприятия: 18 ноября 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 14 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассказывание по сюжетной картине. Вопросы: лошадь какая? А какой жеребёнок? Что делает, как кричит жеребёнок? Как кричит лошадь?  Выполнение движений под песенку «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  Рассматривание игрушечной лошадки.  Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка» (дети среди картинок, изображающих домашних животных с детёнышами, находят лошадь и жеребенка) | Развитие художественно-творческой деятельности  Что за палочки такие. Провести с Денисом, Сашей и Марьяной, Лизой. | | | Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка и других домашних животных с детёнышами, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок» | Беседа с родителями Дениса об успехах ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Нитки для шариков Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. Янушко с.19 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнце нет, птички спрятались). Д\и «Принеси такой же». П\и «Воробышки и кот». Трудовое поручение: собрать все веточки. Игры с песком, рисование палочкой на земле | | Помочь ориентироваться в пространстве Денису и Марку Г. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Колобок».Учить детей внимательно слушать сказку, воспринимать текст без опоры на наглядный материал, показ. Учить детей запоминать персонажей и песенку (повторять отдельные слова, предложения), отвечать на вопросы воспитателя предложением из 3-4 слов. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, кружку держать за ручку, приучать пользоваться салфеткой. | | Книжка – сказка «Колобок». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | полить цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики  П\и «Кот и мыши»  Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми | | Игра- ситуация: «Моем посуду». Провести со всеми детьми. | | Дидактические игры, кукла, кукольная кроватка, кукольная одежда. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Лайзане с. 82 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнце нет, птички спрятались). Д\и «Принеси такой же». П\и «Воробышки и кот». Трудовое поручение: собрать все веточки. Игры с песком, рисование палочкой на земле | | Помочь ориентироваться в пространстве Маоьяне, Лизе и Марку Г. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 15 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушками: собачка, кот, мишка, кукла.  Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят».  Беседа по вопросам: как зовут собачку? Где спит котик? Кто спит у окна? Как зовут девочку? Как тявкает собачка? Как мурлычет кот? Как ходит медведь?  Физкультминутка «Пчелки» (дети изображают пчел). | Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу.  Развитие мелкой моторики:  Шнуровка. Провести с Марьяной, Лизой И Денисом. | | | Игрушки (собачка, кот, мишка, кукла), иллюстрация к стихотворению С. Капутикян или сюжетные картинки | Беседа с родителями Марка Г. о запасной одежде. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Д\и «Принеси такой же». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Марка Г. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»  Вызвать у детей интерес к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).Напомнить детям о необходимости благодарить после еды | | Книжка со сказкой и настольный театр «Курочка Ряба». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | В строительном уголке предложить детям построить «заборчик», обыграть постройку. Лото «Домашние животные»П\и «Карусели» - формировать умение детей бегать по кругу быстро, затем медленно. | | Во время сбора на прогулку продолжать учить надевать носочки и штанишки.  Игра-ситуация «У куклы Веры новое платье»  Провести со всеми детьми. | | Конструктор, лото «Домашние животные». |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».Гербова с.43 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Д\и «Принеси такой же». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки. | | Работа с малоподвижными детьми.  Помочь построить домик из песка детям у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 16 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассказывание по сюжетной картинке. Вопросы: какой медведь? Какая медведица? Какие медвежата? Где они живут? Что они делают? Как они рычат?  Физкультминутка:  Мишка по лесу гулял, (Шагать на месте.) Мишка шишки собирал, («Собирать шишки» с пола.) Очень мишка наш устал, (Наклонять голову влево-вправо.)  Сел мишутка, задремал. (Приложить сложенные вместе ладони к щеке.)  Игра «Кто спрятался?» (дети определяют, за какой стенкой спрятался большой, а за какой - маленький мишка).  Сравнение большого и маленького мишек.  Отгадывание загадки:  Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой.  (Медведь.) | Развитие речи  Повторение потешек. Провести с Денисом, Сашей и Лизой.  Игра-ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку».( со всеми детьми) | | | Сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишки | Поговорить с родителями о пользе чтения дома. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Пластилиновая мозаика Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Янушко с. 16 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все жёлтые совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Работа с малоподвижными детьми.  Учить бросать правильно мячик с детьми у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Закрепление сказки «Колобок».  (Показ на фланелеграфе).Учить детей внимательно следить за действием персонажа, улавливать и понимать простейшие отношения между персонажами. Узнавать и правильно называть героев сказки. Побуждать детей подпевать песенку колобка. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Фланелеграф, книжка – сказка «Колобок». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Д\и Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке»Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». П\и «Самолеты на посадку», игры в сенсорном уголке | | Игра-ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку». Помочь в навыке раскатывания пластилина Марьяне и Саше. | | Лото «Овощи». Сказка «Курочка Ряба». Иллюстрации «Зайчик на травке». |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим.Дидактическая игра «Кто что делает?»  Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.  Гербова с. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость  Д\и «Собери все жёлтые совки». Трудовые поручения: строим домик из песка | | Учить бросать правильно мячик с детьми у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 17 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».  Инсценирование стихотворения: дети качают куклу, укладывают её в кроватку,призывают к тишине, поднося палец к губам.  Физкультминутка «Яблоко».  Рисование яблок для больной куклы.  Исполнение колыбельной песни «Баю» | По развитию движений  Попади в цель. Провести с Марком, Лизой, Денисом и Сашей. | | | Яблоки или муляж яблока, сюжетная картинка или иллюстрация к стихотворению В. Берестова, кукла, термометр; карандаши, листы бумаги на каждого ребенка | Беседа с родителями о профилактике гриппа. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». Д\и «Принеси все машинки». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Работа с малоподвижными детьми.  Вызвать интерес к трудовой деятельности у всех детей, давая им индивидуальные задания | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Ладушки - ладушки».Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма. Учить повторять отдельные слова, предложения.. | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. | | Потешка «Ладушки - ладушки». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | .Д\и «Прокати шарик с горки» (закрепить цвета). Д\и «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Учить детей быть вежливыми.П\и «Солнышко и дождь». Игры с водой: опыт «Плавает – тонет». Активизировать словарь: мокрый, сухой, тонет, не тонет; знакомство со свойствами предметов | | Игра- ситуация «Наводим чистоту в доме». Провести с Лизой и Сашей. | | Различные игрушки, водо, таз, вкладыши. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичикамиЦель:Упражнять детей в различении заданий воспитателя («сделайте так - то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.Гербова с. 44 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: серое, хмурое, облаков нет. П\и «Догони мячик». .Д\и «Принеси все машинки». Игры с песком, выносным материалом. Трудовые поручения: собираем игрушки в конце прогулки | | Заинтересовать в сборе игрушек Марка Г.  Работа с малоподвижными детьми. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 18 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование башни.  Физкультминутка «Поезд» (дети изображают поезд).  Изменение конструкции (превращение башни в поезд).  Игра «Чудесный мешочек» (дети на-ходят в мешочке кубики).  Сюжетная игра «Игрушки едут на поезде» (дети ставят на поезд из кубиков- маленькую игрушку | Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки. Провести с Сашей, Марком, Марьяной. | | | Мешочек с горохом, в кото-ром спрятаны кубики разного цвета по количеству детей, наборы из трех кубиков (желтого, красного, зеленого цвета) для воспитателя и каждого ребенка, маленькие твердые игрушки-фигурки | Беседы с родителями о режиме дня в выходные дни, Побольше гулять с детьми. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Мебель для матрешек» Цель: Учить детей строить мебель. Учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Формировать речевое общение. Учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. Куцакова с. 26 закрепление материала. | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за кошкой. П\и «Кот и мыши» - развитие координации движений, ловкости. Трудовые поручения: соберем веточки. Игры с мячом, песком, выносным материалом | | Работа с малоподвижными детьми ( Саша) | | Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение стихотворения О. Высотской «Весело, весело».  Обучить внимательному прослушиванию и запоминанию стихотворного текста. Создать у детей веселое, праздничное настроение. | | Навыки К.Г.Н. Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. Напоминать ,что надо пользоваться салфеткой и не играть со столовыми приборами. | | Стихи Высотской О. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и « Петушки и цыплята» - развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям кубики «Овощи», «Фрукты» - учить складывать кубики по образцу.  Итоговое мероприятие: «Детки ищут маму» | | Д\и «Бусы» - учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет | | Кубики с изображением овощей и фруктов. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Лайзане с. 82 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за кошкой. П\и «Кот и мыши» - развитие координации движений, ловкости. Трудовые поручения: соберем веточки. Игры с мячом, песком, выносным материалом | | Работа с малоподвижными детьми ( Саша) | | Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

1 младшая группа Тема : «Игрушки» Итоговое мероприятие: « Едем на поезде в гости к Медведю»

Дата проведения итогового мероприятия: 25ноября 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 21 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание разных видов комнатных растений.  Выполнение движений под музыку  с бубнами (музыкальная пьеса «Бубен», русская народная мелодия, сл. Е. Макшанцевой).  Описание комнатного растения по вопросам: какое это растение? Какие у него листья? Есть ли цветы? Какого они цвета, размера? Где растет растение | Развитие художественно-творческой деятельности  «Веселые ладошки» (отпечаток ладошки)  Провести со Стёпой, Варей, Марьяной, Марком. | | | Комнатные цветы, лейка, маленькие тряпочки, бубны | Беседа с родителями о подарках детям на Новый год. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема: ГрибыЦель:Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. Янушко с.15 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Расширять представления детей о поздней осени, обогащая их знания новыми словами, понятиями. Понаблюдать за небом и облаками. Поговорить о птицах..Д\и «Принеси все машинки». Понаблюдать за трудом взрослых. Игры с выносными игрушками. Игра «Поручение».Попросить детей собрать игрушки. | | Помочь ориентироваться в пространстве Денису и Марку Г. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Волк и лиса». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Книжка – сказка «Лиса и волк». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место);  Повторить потешку «Еду, еду», добиваться повторения слов детьми. Иры в строительном уголке «домик для зверюшек», напомнить о необходимости играть дружно и после игры убрать игрушки на место. П\и «Пузырь» | | Игра- ситуация: «Едем на трамвае». Провести со всеми детьми. | | Строительный материал, Книжки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Лайзане с. 83 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Расширять представления детей о поздней осени, обогащая их знания новыми словами, понятиями. Понаблюдать за небом и облаками. Поговорить о птицах. .Д\и «Принеси все машинки». Понаблюдать за трудом взрослых. Игры с выносными игрушками. Игра «Поручение» .Попросить детей собрать игрушки. | | Помочь в понимании понятия «Осень» Марку и Варе. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 22 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Сюжетный момент (дети отгадывают, какая игрушка находится в коробке (коза)).  Чтение русской народной потешки «Идёт коза рогатая».  Физкультминутка:  Часики наши стучат вот так: - Тик-так, тик-так. (Дети качают головой.) Мы их заводим вот так, вот так! (Имитируют движения.) И снова они застучат: «Тик-так, тик-так».  Лепка веточек для козы | Продолжать учить здороваться с взрослыми и сверстниками при входе в группу.  Развитие мелкой моторики:  «Нанизывание бусинок на шнурок»  Провести с Вероникой, Полиной, Марком и Денисом. | | | Игрушка коза, коробка, веточки, пластилин, салфетка, дощечка; пластилин коричневого цвета, салфетки, дощечки на каждого ребенка | Беседа с родителями Марка К. о запасной одежде. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Посмотреть кто во что одет. Д\и «Узнай по описанию товарища». П\и «Догони мячик», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Наблюдение за небом, какой дует ветер, посмотреть на деревья( стоят без листьев). Игры с выносными игрушками. Собрать в конце прогулки игрушки. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Марка Г. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Литература:  Гербова, стр.36 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место);  Математическая игра «Найди место грибку» - закрепить умение группировать однородные предметы по цвету. Игры в кукольном уголке – после обеда надо помыть посуду, вытереть и убрать на место.  П\и Наседка и цыплята» | | Во время сбора на прогулку продолжать учить надевать носочки и штанишки.  Игра-ситуация «У куклы Веры новое платье»  Провести со всеми детьми. | | Куклы, Детская кухонная посуда, полотенце, дидактический стол с грибочками. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение сказки «Козлятки и волк»Цель:Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.Гербова с.45 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Посмотреть кто во что одет. Д\и «Узнай по описанию товарища». П\и «Догони мячик», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Наблюдение за небом, какой дует ветер, посмотреть на деревья( стоят без листьев). Игры с выносными игрушками. Собрать в конце прогулки игрушки. | | Работа на развитие движений с Варей, Полиной и Сашей. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 23 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание сюжетной картины по вопросам: какая коза? Какие козлята? Что едят коза и козлята? Что любят делать коза и козлята? Как кричат коза и козлята?  Подвижная игра «Через ручеек» (дети перепрыгивают через голубую ленточку - ручеек).  Сравнение игрушечных козы и козленка.  Проговаривание четверостишия:  Колокольчиком звеня, Убежала от меня. Тает луг в вечерней тьме, Где искать ее?.. Ме-ме!  Конструирование ступенек дня козленка из кубиков | Развитие речи  Пальчиковая игра «Коза»  Провести с Варей, Полиной, Марком, Денисом. | | | Игрушки коза и козленок, сюжетная картинка «Коза с козлятами»; голубая лен-точка, кубики | Поговорить с родителями о пользе гуляния после сада. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Блинчики Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Янушко с. 17 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей: почему сменили лёгкую одежду на более тёплую. Д\и «Узнай по описанию товарища». П\и «Догони мячик», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Построить гараж для машин . Игры с выносными игрушками. Собрать в конце прогулки игрушки. | | Работа с малоподвижными детьми.  Помочь построить гараж, детям у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Курочка-рябушечка…» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка с потешками |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | помогать приносить воду в лейке для полива цветов;  Д\и «Поручение»: выполнение двух действий. Игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости. П\и «Где звенит» - развитие слухового внимания, игры с мыльными пузырями – развитие речевого дыхания | | Игра ситуация « Мишка хочет пойти гулять»  Провести со всеми детьми. | | Юбочки, косынки, жилеточки ( повесить в уголок ряжения.) Мыльные пузыри. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим.Тема: Семья.  Цель: Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность.  Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер). Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. Закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детенышей. Формировать грамматический строй речи, учить правильно употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного числа. Хомякова с.85 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей: почему сменили лёгкую одежду на более тёплую. Д\и «Узнай по описанию товарища». П\и «Догони мячик», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Построить гараж для машин . Игры с выносными игрушками. Собрать в конце прогулки игрушки. | | Работа с малоподвижными детьми.  Помочь построить гараж, детям у которых не получается. | | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 24 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение и инсценирование русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...».  Импровизация прогулки под музыку «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера) и без музыки.  Рисование красками больших и маленьких следов.  Проговаривание строк из художественного произведения громким и тихим голосом, быстро и медленно: то-оп, mo¬on, то-оп; топ-топ-топ | По развитию движений: попади мячиком в цель.  Провести с Миланой ,Сашей, Варей, Стёпой. | | | Длинный лист бумаги, коричневая или черная краска, салфетка, мольберт; длин-ные листы бумаги, коричневая или черная краска, салфетки на каждого ребенка | Беседа с родителями о необходимости тёплой одежды на улице. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями: мёрзнут и мало чирикают. Предложить покормить птичек. П\и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Игры детей с выносным материалом.П/и «Бегите ко мне». Собрать игрушки в конце прогулки. | | Учить бегать не натыкаясь друг на друга. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!» (с показом настольн. театра) | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук.- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Настольный театр, книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | помогать ухаживать за растениями в уголке природы.  Игры в дидактическом уголке. Рассмотреть картинки с изображением домашних животных, упражнение на звукоподражание. | | Игра ситуация « Грязная посуда».  Провести со всеми детьми. | | Картинки с домашними животными, дидактические игры, пазлы. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».Цель:Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Гербова с. 45 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями: мёрзнут и мало чирикают. Предложить покормить птичек. П\и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Игры детей с выносным материалом. П/и «Бегите ко мне». Собрать игрушки в конце прогулки | | Учить бегать не натыкаясь друг на друга. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр.Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 25 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование домика для матрешки.  Физкультминутка «Строили ладошки...».  Разбор и складывание матрешки.  Рассматривание матрёшки по вопросам: какая матрешка? Большая или маленькая? Какого она цвета? Что есть у матрёшки?  Сравнение матрешки с построенным домиком по величине | Сенсорное развитие:  «Веселые ладошки»  закрепление названия цвета.  Провести со Стёпой, Варей, Денисом, Марком. | | | Строительный материал (кубики, призмы), матрешка из трех элементов; по 2 кубика и призма на каждого ребенка | Беседы с родителями о режиме дня в выходные дни, Побольше гулять с детьми. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Автобус и грузовик"Цель: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола..Куцакова с. 26 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за изменением в природе( холодно, песок замёрз, птицы улетают) Понаблюдать за трудом взрослых. Игры с выносными игрушками.. Д\и «Найди такой же» Игра «Поручение».Попросить детей собрать игрушки. | | Заинтересовать Варю и Марка в сборе игрушек. | | Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Рассказывание сказки «Лиса и заяц» | | Навыки К.Г.Н. Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук. Напоминать ,что надо пользоваться салфеткой и не играть со столовыми приборами. | | сказка «Лиса и заяц» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | помощь младшему воспитателю в накрывании стола.  Пальчиковая игра «Ладушки»: развивать мелкие движения кисти, чувство ритма. Рассматривание картины с осенним пейзажем: учить детей понимать сюжет, умение слушать объяснение воспитателя.  П\и «Солнышко и дождь»  Итоговое мероприятие:« Едем на поезде в гости к Медведю» | | Игра ситуация « Кукла Марина испачкала платье».  Провести со всеми детьми. | | Картина с осенним пейзажем.  Стульчики, свисток, плюшевый мишка, чашки и блюдца, бутафорские пирожки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Лайзане с. 83 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за изменением в природе( холодно, песок замёрз, птицы улетают) Понаблюдать за трудом взрослых. Игры с выносными игрушками. . Д\и «Найди такой же» Игра «Поручение» .Попросить детей собрать игрушки. | | Работа с малоподвижными детьми ( Марк, Марьяна) | | Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, машинки, формочки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на октябрь месяц

1 младшая группа Тема : «Зайка» Итоговое мероприятие: « К нам сегодня приедет зайка».

Дата проведения итогового мероприятия: 30 ноября 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 28 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с игрушечным зайцем.  Чтение и заучивание русской народной песенки «Заяц Егорка...».  Физкультминутка:  Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упади, упади, Полежи и отдохни, отдохни.  Лепка морковки.  Сюжетная игра «Угощаем зайку морковкой» | Развитие художественно-творческой деятельности  Учить использовать обводку  Провести с Варей, Марком, Сашей, Лизой. | | | Игрушка заяц, игрушки разного цвета (мячики, кубики и т. п.), 2 корзинки, морковь или ее муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка; пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка . | Беседа с родителями о том, как дети танцуют на музыкальном занятии. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Яблоки  Цели. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.Янушко с.27 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за луной (круглая, белого цвета). Д\и «Поручение». Трудовые поручения: уберем все ветки с участка  П\и «Догони мячик» | | Повторить цвета с Варей, Стёпой, Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Рассказывание русской народной сказки «Теремок».  Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования, упражнять в словообразовании. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Листы бумаги, на которых нарисованы 6 кружочков и домик, карандаш, книга с картинками |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры в кукольном уголке: искупаем куклу (использовать предметы заместители). Д\и «Подбери одежду медвежатам». Чтение книг по желанию детей. П\и «Пузырь» | | Игра- ситуация «Укладываем куклу спать, а она не хочет». Провести со всеми детьми. | | Кукольная ванночка, кукла, полотенце, кукольная одежда. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:.Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Лайзане с. 84 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за луной (круглая, белого цвета). Д\и «Поручение». Трудовые поручения: уберем все ветки с участка  П\и «Догони мячик» | | Повторить цвета с Варей, Стёпой, Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 29 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание игрушечного зайчика.  Физкультминутка «Зайка серенький сидит».  Игра «Найди пару» (дети подбирают парные картинки с изображением разных зайцев).  Построение домика для зайчика из любого строительного материала | Развитие мелкой моторики:  Нанизывание фигурок на стержень.  Провести со Стёпой, Миланой и Лизой. | | | Игрушечный заяц, парные картинки с изображением разных зайцев; любой строительный материал | Беседа с родителями Лизы о привыкании в детском саду ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Марка К.  Учить проговаривать названия одежды Варю и Сашу. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение детям потешки «Вот и люди спят...»  помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также то, что о них говорится; формировать способность к обобщению; вызвать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | В присутствии детей протереть листья растений от пыли, убрать засохшие листья  Не забывать благодарить после еды, задвигать свой стульчик. Игры детей в кукольном уголке: постирать кукольное белье, повесить сушить | | Игра- ситуация «Сервируем стол», со всеми детьми | | Кукла, кукольное бельё, дидактические игры. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».Цель:Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.Гербова с.46 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Учить проговаривать названия одежды Варю и Сашу. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на ноябрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 30 ноября | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассказ о лесном зайце.  Конструирование стенки для зайчика.  Физкультминутка «Зайка».  Игра «Спрячь зайку от лисы» (у детей в руках игрушечные зайчики; как только появится «лиса», дети прячут игрушки за стенки).  Разыгрывание ситуации: «Зайка хочет спрятаться от лисы» | Развитие речи  Упражнения на звукоподражания.  Провести с Марком Г., Сашей, Полиной, Марком К. | | | Игрушки (зайцы разного размера, лиса), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, строительный материал (кубики, кирпичики, бруски) для воспитателя и на каждого ребенка | Поговорить с родителями о наличии перчаток у детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Готовим «котлеты»  Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.. Янушко с. 18 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей. Обогащение словаря: комбинезон, пальто, куртка. Трудовые поручения: уборка игрушек. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить проговаривать названия одежды Стёпу, Полину, Милану | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина.  Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту  учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение (без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книга с рассказом Чарушина «Курочка». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Ловите меня» - развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве группы. Д\и «Разложи по цвету». Игры детей в уголке «Парикмахерская» - причеши кукол.  Итоговое мероприятие: « К нам сегодня приедет Зайка» | | Игра- ситуация « Купание куклы», провести со всеми детьми. | | Расчёски, резиночки и заколочки для волос. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим.Тема: Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»  Цель: учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. (По ходу занятия следует использовать в речи собирательное существительное овощи.) Гербова | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей. Обогащение словаря: комбинезон, пальто, куртка. Трудовые поручения: уборка игрушек. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить проговаривать названия одежды Стёпу, Полину, Милану | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |

**Задачи на 2 квартал**

**Режим и режимные моменты**

* При проведении режимных моментов учитывать возрастную тягу к самостоятельности, продолжать учитывать тип высшей нервной деятельности. Продолжать работу по созданию условий для обеспечения психологического здоровья детей
* Продолжать формировать во время режимных процессов Культурно-гигиенические навыки ухода за своим телом, культуры еды, бережное отношение к вещам, предметам и игрушкам, поддерживать порядок в окружающей обстановке
* Использовать вариативные режимы для пребывания ребенка в группе: типовой на время сезонных изменений (без прогулки), щадящий, индивидуальный
* Включить в режим дня следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика после сна, вечера музыкального досуга, подвижные игры, индивидуальные упражнения, самостоятельная двигательная активность, проведение дней здоровья.
* В лечебно-профилактическую работу включать:
* профилактику здоровья детей соблюдать режим проветривания, следить за тем, чтобы одежда ребенка соответствовала погоде. Проведение общеукрепляющих мероприятий (бытовое закаливание, умывание прохладной водой, воздушные ванны до и после сна)
* Для профилактики инфекционных заболеваний:
* усиление иммунитета организма и повышение защитных сил использовать следующие препараты: оксалиновую мазь, рыбий жир, сироп шиповника, поливитамины, лук и чеснок в 1 блюдо

**Совместно- образовательная деятельность**

В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день: одно утром, одно вечером по подгруппам, длительностью 10-12 минут.

Для приобретения детьми знаний об окружающем, развитие всех психологических процессов и приобретение некоторых знаний, умений и навыков жизни в детском коллективе использовать следующие виды занятий

- Ребенок и окружающий мир

- Ознакомление с художественной литературой

- Развитие речи

- Конструирование

- Лепка

- Рисование

- Развитие движений

- Музыкальные занятия

На занятиях ставить две цели: образовательные и воспитательные

Использовать принципы постепенности и последовательности

В работе с детьми продолжать применять все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным объяснением

Формировать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества

Развивать умение действовать сообща.

**Самостоятельная игровая деятельность**

- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, побуждать интерес к творческим проявлениям в игре

- Развивать положительные взаимоотношения между детьми во время игры, учить договариваться между собой

- Помогать детям объединяться в подгруппы для совместных игр

- Вместе с воспитателем и другими детьми участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам

- Приучать детей к порядку в игровых уголках

**Работа с родителями**

-Консультации и беседы

**Комплекс утренней гимнастики на декабрь месяц**

**Общеразвивающие упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| 1.«Погреем руки на солнышке» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернутся в И.П. Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть, сжимая сказать «горячо» 2. «Часы бьют».  И.п. стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. (5 раз) 3. «Греемся на солнышке».  И.п. лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики. Поворот на живот - греем спинки. Можно погреть бочок (5 раз) 4. «Веселые ноги».  И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное 2-3 раза, чередуя с ходьбой на месте | С султанчиками (ленточками) 1. «Играем» И.п. ноги слегка расставить, султанчик опущен. Помахать, вернуться в И.п. 2. «Передай султанчик» И.п. ноги врозь, султанчик опущен. Помахать султанчиком над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.п.  3. «Согни ноги» И.П. сидя, ноги вперед, султанчик на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая султанчик 4. «Султанчикам весело» И.п. ноги слегка расставить, султанчики опущены. 6-8 подпрыгиваний со взмахом султанчика 3 раза |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на декабрь месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 261.Художественное творчество. Рисование. Тема: Рисование на мокрой бумаге. Янушко с.36  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.98 | 271.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Гербова с.57 | 281.Художественное творчество. Лепка. Тема: Мухомор. Янушко с.20  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: Петушок-петушок . Карпухина с.17 | 291.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Гербова с.59 | 301.Позание. Конструирование. Тема: «Заборчик» с.28 заключительная часть 2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.99 |
| 191.Художественное творчество. Рисование. Тема: Цветная вода. Яшушко с.35  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.88 | 201.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Гербова с.54 | 211.Художественное творчество. Лепка. Тема: Снег идет. Янушко с.19  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: Наши игрушки. Карпухина с.15 | 221.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». Гербова с.56 | 231.Позание. Конструирование. Тема: «Заборчик» с.28 продолжение 2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.88 |
| 121.Художественное творчество. Рисование. Тема: Смешиваем краски. Янушко с.35  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.87 | 131.Художественно – эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» повторение. Гербова с.53 | 141.Художественное творчество. Лепка. Тема: Конфеты на тарелке. Янушко с.24 2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: В гости к детям. Карпухина с.9 | 151.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «далеко – близко». Гербова с.54 | 161Познание. Конструирование. Тема: «Заборчик» с.28 продолжение  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.87 |
| 51.Художественное творчество. Рисование. Тема: Новогодняя елка. Янушко с.28  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.85 | 61.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактические игры на произношение звуков м — мъ, — пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Гербова с.52 | 71.Художественное творчество. Лепка. Тема: Покормим курочку. Янушко с.23  2. Познание. Экология Тема: «У кормушки». Соломенникова с.10 | 81.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Гербова с.53 | 91Познание. Конструирование. Тема: «Заборчик» с.28 продолжение  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.85 |
|  |  |  | 1 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: : Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Гербова с.49 | 21.Позание. Конструирование. Тема: «Заборчик» Куцакова с.28  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.84 |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы на декабрь месяц 2011г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

1 младшая группа Тема : «Мышонок». Итоговое мероприятие: « Укладываем мышонка спать».

Дата проведения итогового мероприятия: 2 декабря 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 1 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Физкультминутка:  Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы кружимся потом.  Лепка зернышек для мышонка.  Рассматривание игрушек - персонажей сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и иллюстраций к сказке | Развитие мелкой моторики: шнуровка.  Провести с Милой, Марком и Владом. | | | Иллюстрации к сказке, игрушки - герои сказки (мышка, кот, курочка, утка, лягушка, лошадка), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка | Беседа с родителями о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с. Вспомнить части машины. П\и «Автомобили» - учить бегать, на наталкиваясь друг на друга. Игры с выносным материалом. Сбор игрушек в конце прогулки. | | Помочь в запоминании частей машины Вадиму, Милане. | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Рассматривание однопредметных картинок. (петух, курица, цыпленок)  Вызвать интерес у детей к картине, отношение к картинке (не рвать, не бросать, в рот не брать). Правильно называть изображение птиц петух, курица, цыпленок. | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук.- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки.  - приучать пользоваться носовым платком | | Одно предметные картинки с животными. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Самолеты на посадку»: развивать координацию движений, учить перемещаться по группе, не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Узнай на слух» (переливание воды, шуршание бумаги…). Игры детей в уголке «Парикмахерская» - собираемся в гости. | | Игра ситуация « Грязная посуда».  Провести со всеми детьми. | | Бумага, таз с водой. Расчёски, резиночки и заколки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»Цель:Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Гербова с. 49 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с. Вспомнить части машины. П\и «Автомобили» - учить бегать, на наталкиваясь друг на друга. Игры с выносным материаломСбор игрушек в конце прогулки.. | | Помочь в запоминании частей машины Вадиму, Милане | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 2 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Подвижная игра «Кошки-мышки».  Конструирование кроватки для мышонка.  Дидактическая игра «Найди по описанию» (дети соотносят изображения разных кроваток с их описанием, прикрепляют на фланелеграф изображения кроваток, а рядом с ними — мышат).  Игровая ситуация «Мышонок спрятался в мешочке» (дети отгадывают, кто сидит в мешочке) | Развитие речи  Рассказывание сказки "Курочка Ряба"  Провести с Миланой, Лизой, Марком, Викой. | | | Игрушка мышонок, мешочек, строительный материал (кубики или бруски, кирпичики, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышонок, кроватки разного цвета и размера) | Беседы с родителями Марка К. о поведении ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Заборчик»Цель:Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь. Учить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету... Куцакова с. 28 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: хмурое, на улице пасмурно, солнца нет. П\и «Догони мяч»: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Разложи мячи по размеру от самого большого до самого маленького». Уборка игрушек. | | Помочь в подборе размера мячей Марку, Милане, Вадиму и Владу. | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде, мячи разных размеров. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Прочитать потешку «Петушок»: познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать). | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой помощника воспитателя (как пылесосят ковры). Игры детей в дидактическом уголке (пирамидки, вкладыши). П\и «Зайка беленький сидит»  Итоговое мероприятие: « Положим мышонка спать». | | Игра ситуация : «У куклы Маши болит горло». Провести со всеми детьми. | | Пирамидки, вкладыши. Игрушки- кроватка, мышонок, кошка |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Лайзане с. 84 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом: хмурое, на улице пасмурно, солнца нет. П\и «Догони мяч»: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Разложи мячи по размеру от самого большого до самого маленького». Уборка игрушек. | |  | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде,мячи разных размеров. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

1 младшая группа Тема : « Птицы» Итоговое мероприятие: « Кормушка для птиц»

Дата проведения итогового мероприятия:9 декабря 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 5 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Обсуждение времени года по вопросам: идет ли снег? Где лежит снег? На улице тепло или холодно? Как мы будемодеваться на прогулку? Какое сейчас время года?  Выполнение музыкально-ритмических движений под плясовую мелодию «Пляска с куклами».  Одевание куклы на прогулку, определение последовательности одевания | Развитие художественно-творческой деятельности  Аппликация «Елочка». Провести с Миланой, Вадимом, Эвелиной. | | | Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф | Беседа с родителями Миланы о состоянии здоровья ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Новогодняя елка  Цели. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Янушко с.28 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за луной (круглая, белого цвета). Д\и «Поручение». Трудовые поручения: уберем все ветки с участка  П\и «Догони мячик» | | Повторить цвета с Марком, Стёпой, Лизой, Миланой, Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Повторение потешки «Вот и люди спят», «Водичка, водичка». Вызвать у детей желание рассказывать потешки вместе с воспитателем. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой помощника воспитателя (как пылесосят ковры). Игры детей в дидактическом уголке (пирамидки, вкладыши). Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать). П\и «Зайка беленький сидит» | | Игра- ситуация «Кукла Люся не помыла руки перед обедом». Провести со всеми детьми. | | Дидактические игры, вкладыши, куклы, детская кукольная посуда. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Лайзане с. 85 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за луной (круглая, белого цвета). Д\и «Поручение». Трудовые поручения: уберем все ветки с участка  П\и «Догони мячик» | | Повторить цвета с Марком, Стёпой, Лизой, Миланой, Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 6 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Знакомство с куклой Машей, одетой в зимнюю шубку.  2Чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька...».  Физкультминутка:  Мы топаем ногами: Топ-топ-топ. Мы хлопаем руками: Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки разведем И побежим кругом.  Лепка шариков для снеговика,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, на которых изображены дети на зимней прогулке. Вопросы: во что одеты дети? Что они делают? Из чего они сделали снеговика? Из чего сделаны нос, глаза, рот снеговика?  Составление снеговиков из большого и маленького пластилиновых шаров.  Упражнение «Сделай снеговика» (дети прикрепляют на фланелеграфе два круга: внизу большой, сверху маленький) | Развитие мелкой моторики: прокати шарик по лабиринту. Провести с Эвелиной, Лизой, Стёпой, Сашей. | | | Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги из бумаги белого цвета разного размера), кукла, пластилин, дощечки, салфетки | Беседа с родителями Эвелины о привыкании в детском саду ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Лизы и Эвелины.  Учить проговаривать названия одежды Варю и Сашу. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Показ сюжетных картинок: «Мальчик дудит», «Девочка гремит погремушкой».Учить детей понимать жизненно близкий сюжет или сюжет изображенный на картинке. Развивать умение слушать короткий рассказ воспитателя. Расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | 2 сюжетные картинки. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры детей в строительном уголке. Предложить сделать машину, гараж, дорогу, обыграть постройки. П\и «Цветные автомобили». Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку). Игры детей с воздушным шариком. Д\и «Поручение» | | Игра- ситуация «Наш Зайка заболел», со всеми детьми | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактические игры на произношение звуков м — мъ, — пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»Цель:Формировать умение четко произносить звуки м — мъ, п - пъ, б — бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;  совершенствовать память и вниманиеГербова с.52 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Учить проговаривать названия одежды Варю и Сашу. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 7 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание изображений птиц на фланелеграфе (ворона, снегирь, воробей, синичка).  Игровое кормление птиц (воспитатель насыпает пшено в кормушку-макет).Физкультминутка «Ой, летели птички...».  Игра «Какие бывают птицы». Цель: упражнять детей в умении находить нужную птицу, способствовать запоминанию названий птиц.  Ход игры:у детей картинки птиц; воспитатель рассказывает о каждой птице, дети показывают ее изображение.  Наблюдение за птицами на прогулке | Развитие речи  Речевая игра «Часики тикают». Провести с Эвелиной, Вадимом, Владом и Марком. | | | Фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона). | Поговорить с родителями о рукавицах для детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Покормим курочку  Цель занятия.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.Янушко с. 23 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей. Обогащение словаря: комбинезон, пальто, куртка. Трудовые поручения: уборка игрушек. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить проговаривать названия одежды Милану, Эвелину. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Рассматривание однопредметных картинок с изображением «Одежда».Закрепить представления детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. Закрепить понятие одежда. Закрепить с детьми основные цвета: желтый, красный, синий | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Картинки «Одежда». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры с мячом: учить ловить и кидать мяч. Повторение пальчиковой гимнастики. Продолжать учить перед едой мыть руки и лицо, насухо вытираться полотенцем. П\и «Догони мячик». Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.Напомнить о необходимости после игры все убирать на место | | Игра- ситуация «Кукла не хочет причёсываться?», провести со всеми детьми. | | Мячи, новые книжки в книжный уголок. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Познание. Экология Тема:«У кормушки» Цель:Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Соломенникова с.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей. Обогащение словаря: комбинезон, пальто, куртка. Трудовые поручения: уборка игрушек. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить проговаривать названия одежды Стёпу, Полину, Милану | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 8 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».  Слушание песенки «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). Вопросы: о чем поется в песенке? Где сидела кошка? Кого она собирала? Как кошка звала своих деток?  Подвижная игра «Кошка и котята» (дети (котята) подбегают к воспитателю (кошке) и мяукают, когда перестает звучать музыка).  Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?».  Рисование мячей красками (воспитатель убирает из трех разноцветных мячей один, и дети называют, какого мяча не стало). | По развитию движений: прыжки на двух ногах. Провести с Владом и Сашей. | | | Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Котауси и Мауси», игрушечные мышка и кошка, разноцветные мячи, платок, карандаши, мольберт, листы бумаги на каждого ребенка | Беседа с родителями о профилактике гриппа. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание березы. Погладить ствол, обратить внимание на ветки без листочков. П\и «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом: Предложить забить мяч в ворота, бросание и ловля мяча, катание мяча. Ди\ «Что катится». Помочь собрать игрушки после прогулки | | Помочь в запоминании частей машины Вадиму, Милане. | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Закрепление. Рассматривание картины «Катя оделась на прогулку».Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет, изображенный на картинке. Учить строить предложения из 3-4 слов. Внимательно слушать короткий рассказ воспитателя. Закрепить основные цвета. Определить время года по картине, учить детей размышлять. | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук.- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки.  - приучать пользоваться носовым платком | | Картина. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Речевая игра «громко-тихо», развивать умение менять силу голоса. Д\и «Выбери все красные, все круглые фигуры…» (Блоки Дьеныша). П\и «Зайка серый умывается»  Игры детей в кукольном уголке «Ждем гостей» - сервировка стола | | Игра ситуация « Мишка забыл дорогу домой».  Провести со всеми детьми. | | Блоки Дьеныша, посуда. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»Цель:Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.Гербова с. 53 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание березы. Погладить ствол, обратить внимание на ветки без листочков. П\и «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом: Предложить забить мяч в ворота, бросание и ловля мяча, катание мяча. Ди\ «Что катится». Помочь собрать игрушки после прогулки | | Помочь в запоминании частей машины Вадиму, Милане | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 9 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Физкультминутка «Мама-воробьиха...».  Сравнение зерен (пшено, горох, подсолнечник, гречка). Вопросы: какие зерна самые маленькие, самые большие? Какие зерна будут клевать большие птицы, а какие — маленькие?  Наблюдение у окна за птицами: где живут птицы? Как они ищут корм? Как люди могут помочь птицам, чтобы они не были голодными? | Сенсорное развитие  Разложи в коробки по цвету. Провести с Полиной, Миланой и Лизой. | | | Разные виды зерна (пшено, семечки, горох и т. п.) в коробочках. | Беседы с родителями Марка Г. о поведении ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Заборчик» Цель:Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь. Учить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету... Куцакова с. 28 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за кошкой (шерстка мягкая, ходит тихо, в лапках – острые коготки). П\и «Птички и кот» - действовать в соответствии с текстом. Игры с выносным материалом. Уборка игрушек. | | Учить бегать не наталкиваясь друг на друга всех детей. | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде, мячи разных размеров. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Прочитать потешку «Петушок»: познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать). | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Д\и «Тонет-не тонет». Игры детей в уголке ряжения. Чтение книг по желанию детей из книжного уголка, рассмотреть иллюстрации к знакомым произведениям.  Итоговое мероприятие:» Кормушка для птиц» | | Игра ситуация : «У куклы Маши заболел зуб». Провести со всеми детьми. | | 5-литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из-под молока, карандаш, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробьи, синицы, вороны, сороки), два мешочка |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Лайзане с. 85 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за кошкой (шерстка мягкая, ходит тихо, в лапках – острые коготки). П\и «Птички и кот» - действовать в соответствии с текстом. Игры с выносным материалом. Уборка игрушек. | | Учить бегать не наталкиваясь друг на друга всех детей. | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде,мячи разных размеров. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

1 младшая группа Тема : Зима Итоговое мероприятие: « Маленькому ёжику холодно зимой»

Дата проведения итогового мероприятия:16 декабря 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 12 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Беседа По вопросам: как вы играете с родителями на прогулке? Когда мы играем, нам холодно или тепло? Зимой играть весело или грустно?  Упражнение «Снежинки»: дети сдувают с ладошек кусочки ваты.  Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку Т. Ломовой «Снежинки».  Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы»: кто изображен на картине, что они, делают, как одеты. | П\и «Мяч»: обучение прыжкам, умение двигаться ритмично. Провести с Владом, Вадимом, Миланой. | | | Сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа | Беседа с родителями Вари о состоянии здоровья ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Смешиваем краски.Цель:Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.Янушко с.35 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Замечать и правильно называть явления неживой природы: идет снег, дует ветер. П\и «Ветерок». Трудовые поручения: убрать игрушки. | | Провести речевую игру с Варей, Миланой, Марком и Стёпой. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Рассматривание елки на фланелеграфе.  Обратить внимание, что елочка всегда зеленого цвета. Листьев нет, иголочки. Рассказать, где растет елочка. Уметь слушать небольшой рассказ воспитателя. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя предложением из нескольких слов. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Фланелеграф, елка. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы (мытье растений, поддонов, подкормка растений)  Игры детей в кукольном уголке (разбудить куклу, умыть, одеть). Д\и «Поручение». После еды напомнить о необходимости пользоваться салфеткой | | Игра- ситуация «Ёжик потерял яблочко». Провести со всеми детьми. | | Дидактические игры, вкладыши, куклы, детская кукольная посуда. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.Лайзане с. 87 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Замечать и правильно называть явления неживой природы: идет снег, дует ветер. П\и «Ветерок». Трудовые поручения: убрать игрушки. | | Провести речевую игру с Варей, Миланой, Марком и Стёпой. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 13 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение русской народной песенки «Чики-чики...».  Физкультминутка под русскую народную мелодию в обработке Е. Тиличеевой «Чики-чики-чикалочки» (двое детей бегут по кругу (едут в телеге), остальные им машут, затем дети меняются).  Лепка ягод для птичек.  Рассматривание иллюстраций, изображения ягод на фланелеграфе.  Разыгрывание ситуации «Покорми птичку» (перед игрушечной птичкой дети раскладывают вылепленные ягоды) | Развитие художественно-творческой деятельности: учить пользоваться обводкой. Провести с Полиной, Лизой, Марком. | | | Иллюстрация к русской народной песенке, игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка | Беседа с родителями Вадима о привыкании в детском саду ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Сравнение кустарника и дерева, найти общее и отличие. П\и «Берегись, заморожу»: развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить расчистить дорожку от мусора. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Лизы и Эвелины. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | «Елка наряжается».Обратить внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов: праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки, бусы. Побуждать детей называть предметы, украшающие елку, их цвет, форму (шарики блестящие, большие, маленькие, красные, желтые и т.д.). | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Фланелеграф, елка, игрушки. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Д\у «Накорми трех медведей» (подбери тарелки, ложки, чашки разных размеров). П\и «Зайцы и лиса»: учить начинать движение по сигналу. Повторить с детьми название одежды, в том числе зимней. | | Игра- ситуация «Наш Мишка заболел», со всеми детьми | | тарелки, ложки, чашки разных размеров. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»Цель:Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.  Гербова с.53 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Сравнение кустарника и дерева, найти общее и отличие. П\и «Берегись, заморожу»: развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить расчистить дорожку от снега | | Учить проговаривать названия одежды Варю и Сашу. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 14 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения «Маленький ежик, четвероножек», показ действий на фланелеграфе.  Рассказ воспитателя о еже. Вопросы: кто изображен на картинке? Какой ёж? Что несет на себе ёж? Что он ест? Кого боится? Что делает ёжик, чтобы защитить себя?  Пальчиковая гимнастика «Ёжик топал по дорожке...».Игра «Волшебный мешочек». Цель: упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий игрушек, учить рассказывать об игрушке, строя предложение из 3-4 слов | Развитие речи  Речевая игра «Громко, тихо». Провести с Сашей, Полиной. | | | Фланелеграф, картинки с изображением ежа, листочка, гриба, лисы; игрушка еж, миска с молоком | Поговорить с родителями о подарках детям на Новый год. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Конфеты на тарелкеЦель занятия.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.Янушко с. 24 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей. Обогащение словаря: комбинезон, пальто, куртка. Трудовые поручения: уборка игрушек. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить проговаривать названия одежды Стёпу, Варю, Вадима. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Знакомство с картиной «Праздник в детском саду».Познакомить детей с наступающим праздником. Создать веселое настроение. Учить детей сосредоточенно рассматривать картину и внимательно слушать рассказ воспитателя. Закрепить слова: шарик, флажок, елка, игрушки, праздник. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Картина |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры с воздушными шарами: учить аккуратно играть с шариком, не отнимать друг, у друга. П\и «Пузырь»: учить строиться в круг. Игры детей в кукольном уголке: разбуди куклу, умой и покорми ее. Д\и «Поручение» | | Игра- ситуация «Кукла потеряла юбку», провести со всеми детьми. | | Воздушные шарики, куклы, посуда. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим.Тема: В гости к детям Цель: Познакомить детей с элементарной  этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. Карпухина с. 9 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей. Обогащение словаря: комбинезон, пальто, куртка. Трудовые поручения: уборка игрушек. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить проговаривать названия одежды Стёпу, Полину, Милану | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 15 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения А. Барто «Слон»,  Физкультминутка «Мороз».  Рисование ворот для слона цветными карандашами.  Прослушивание музыкальной пьесы «Слон» К. Сен-Санса.  Знакомство с игрушечным слоном.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению, изображений дома и ворот  на фланелеграфе | По развитию движений: бросай-лови (игры с мячом). Провести с Варей, Миланой, Владом и Полиной. | | | Иллюстрации к стихотворению А. Барто, игрушка слон; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (дом, ворота), листы бумага, карандаши на каждого ребенка, мольберт | Беседа с родителями о необходимости иметь детям носовой платок. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание здания д\с и соседнего дома. Определение размера, цвета, формы. П\и «Догоню». Игры детей со скакалкой (Лошадка). Рассортировать игрушки для улицы: пластмассовые, резиновые | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Прослушивание сказки «Теремок» | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук.- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки.  - приучать пользоваться носовым платком | | Проигрыватель, диск со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой младшего воспитателя (сервировка стола).  Д\и «Из чего сделаны предметы: металл, стекло). П\и «Зайка серый умывается»: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игры детей в уголке ряжения | | Игра ситуация « Оторвали Мишке лапу».  Провести со всеми детьми. | | Положить в уголок ряжения юбочки ,косынки и жилеточки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «далеко – близко».Цель:Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова. Гербова с. 54 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание здания д\с и соседнего дома. Определение размера, цвета, формы. П\и «Догоню». Игры детей со скакалкой (Лошадка). Рассортировать игрушки для улицы: пластмассовые, резиновые | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 16 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование санок из кирпичиков и кубиков.  Игры в «снежки» (вместо снежков - мячики).  Обыгрывание построек (дети сажают игрушки на построенные санки, воспитатель организует сюжетную игру).  Игра «Игрушки спрятались в мешочек». (Воспитатель кладет в мешочек одну игрушку, дети говорят, сколько игрушек в мешочке, затем кладет остальные игрушки, дети говорят, сколько игрушек.) | Развитие художественно-творческой деятельности: учить пользоваться обводкой. Провести с Варей и Полиной. | | | Игрушки (мышки, собачки, котята и др.), строительный материал (кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребенка), мешочек | Беседы с родителями о предстоящем празднике. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Заборчик» Цель:Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь. Учить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету... Куцакова с. 28 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Замечать и правильно называть явления неживой природы: идет дождь, дует ветер. П\и «Ветерок». Трудовые поручения: очистим скамейку от песка. Сбор игрушек в конце прогулки. | | Учить бегать не наталкиваясь друг на друга всех детей. | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде, мячи разных размеров. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Петушок» | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать).Во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры детей в строительном уголке. Построить дом, забор, дорожку. Обыграть постройку. П\и «Звени, колокольчик». Д\и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) – развитие слухового внимания.  Итоговое мероприятие: : « Маленькому ёжику холодно зимой» | | Игра ситуация : «У Мишки оторвалось ушко». Провести со всеми детьми. | | Конструктор, музыкальные инструменты. Игрушка ёжик, тёплая одежда, кукла. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.Лайзане с. 87 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Замечать и правильно называть явления неживой природы: идет дождь, дует ветер. П\и «Ветерок». Трудовые поручения: очистим скамейку от песка. Сбор игрушек в конце прогулки. | | Учить бегать не наталкиваясь друг на друга всех детей. | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде,мячи разных размеров. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

1 младшая группа Тема : Новый год Итоговое мероприятие: «Открытка для Деда Мороза»

Дата проведения итогового мероприятия:23 декабря 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 19 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Постановка задачи (воспитатель читает письмо от детей, которые потеряли  свои ботинки).  2. Выполнение движений под музыку  «Ай-да» (муз. В. Верховинца).  Игры «Обувной магазин» (дети выбирают обувь); «Подбери кукле обувь» (дети помогают кукле найти обувь для дома (тапочки) и для танцев (туфли)).  Дидактическая игра «Назови обувь» (дети среди изображений разной обуви выбирают то, что назвал воспитатель).  Уборка на обувной полочке у кукол | Развитие речи  Обувь  Цель: рассматривание и называние предметов обуви. Д\и «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки». Провести с Миланой, Марком, Полиной,Сашей. | | | Картинки с изображением  обуви, полка (этажерка) для  обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по  две пары), кукольные туфли  и тапочки; кукольная полочка для обуви | Беседа с родителями Саши о состоянии здоровья ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Цветная вода.Цель:Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию..Янушко с.35 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за трудом дворника (расчистка дороги от грязи, посыпка дорожек песком). Украшение кустов цветными лоскутками. П\и «Снежинки». Д\и «Выбери все красные, … лоскутки» | | Работа с малоподвижными детьми | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Знакомство с картиной «Праздник в детском саду».  Познакомить детей с наступающим праздником. Создать веселое настроение. Учить детей сосредоточенно рассматривать картину и внимательно слушать рассказ воспитателя. Закрепить слова: шарик, флажок, елка, игрушки, праздник. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Картина. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Д\у «Накорми трех медведей» (подбери тарелки, ложки, чашки разных размеров). П\и «Зайцы и лиса»: учить начинать движение по сигналу. Повторить с детьми название одежды, в том числе зимней | | Игра- ситуация «У машины отвалилось колесо». Провести со всеми детьми. | | тарелки, ложки, чашки разных размеров |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других людей, действовать по сигналу.Лайзане с. 88 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за трудом дворника (расчистка дороги от грязи, посыпка дорожек песком). Украшение кустов цветными лоскутками. П\и «Снежинки». Д\и «Выбери все красные, … лоскутки» | | Работа с малоподвижными детьми | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 20 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения Н. Пикулевой  «Надувала кошка шар...».  Физкультминутка «Ёлочка».  Лепка разноцветных шаров.  Рассматривание ёлочных и воздушных шаров | Развитие речи  Разучивание стихов к новому году с Викой, Полиной, Лизой. | | | Воздушные шары, елочные  шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия | Беседа с родителями Саши И.о привыкании в детском саду ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Сравнение кустарника и дерева, найти общее и отличие. П\и «Берегись, заморожу»: развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить расчистить дорожку от песка. | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Вадима. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Закрепление. Рассматривание картины «Праздник в детском саду».Закрепить знания детей о празднике Нового года. Создать в группе веселое настроение. Побуждать детей составлять и рассказывать небольшой рассказ из 4-5 предложений о картине. Закрепить основные цвета. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | картина |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы (мытье растений, поддонов, подкормка растений)  Игры детей в кукольном уголке (разбудить куклу, умыть, одеть). Д\и «Поручение». | | Игра- ситуация «Кукла Таня хочет спать», со всеми детьми | | Кукла, кукольный уголок. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»Цель:Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказываь им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». Гербова с.55 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Сравнение кустарника и дерева, найти общее и отличие. П\и «Берегись, заморожу»: развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить расчистить дорожку от песка. | | Учить проговаривать названия одежды Милану и Полину. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 21 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание сюжетной картинки  по вопросам: кто изображен на картинке? Лиса одна, а лисят сколько? Лиса какая? Какие лисята? Где живут лиса и лисята? Что делают лисята?  Рассказ воспитателя по сюжетной картине.  Физкультминутка «Мы играем целый день».  Игра «Знакомство с игрушечной ли-сой».  Цель: упражнять детей в умении об-следовать предметы (на примере игрушечной лисы), выделяя цвет, величину; развивать тактильные ощущения; учить детей называть свойства пред мета; способствовать обогащению непосредственного чувственного опыта.  Отгадывание загадки:  Хвост пушистый, шерсть ярка, И коварна, и хитра. Знают звери все в лесу Ярко-рыжую... (лису). | Развитие художественно-творческой деятельности: аппликация  Новогодняя открытка сделать с Полиной и Викой | | | Фланелеграф, сюжетная картинка с изображением лисы  и лисят на фоне дерева и  куста, игрушка мышка, игрушка лиса | Поговорить с родителями о подарках детям на Новый год. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Снег идет Цельзанятия.Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.Янушко с. 19 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками (белые, ветер гонит облака по небу, они меняют форму). П\и «Догоните меня». Д\и «Поручение». Трудовые поручения: очистить дорожку от веточек | | Учить проговаривать названия одежды Стёпу, Варю, Вадима. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Как по снегу, по метели»  Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка с потешкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Математическая игра «Что катится»: продолжать знакомить с формой предметов. П\и «Жуки»: упражнять бегать врассыпную. Игры детей в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей, (делаем уборку). Чтение книг по желанию детей | | Игра- ситуация «У паровозика сломался гудок», провести со всеми детьми. | | Кукольный уголок. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. ТемаНаши игрушки Цель: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. Карпухина с. 15 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками (белые, ветер гонит облака по небу, они меняют форму). П\и «Догоните меня». Д\и «Поручение». Трудовые поручения: очистить дорожку от веточек | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 22 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Отгадывание загадок про лошадку, медведя, зайца.  Чтение потешки «Ой ты заюшка- пострсл...».  Физкультминутка «Ёлочка» (дети под музыку выполняют простейшие танцевальные движения: повороты с приседанием, «шарики-фонарики»).  Коллективная работа. Рисование елочных шаров.  5Рассматривание елочной веточки, иллюстрации к потешке.  Рассказ воспитателя о предстоящем новогоднем празднике.  Инсценирование движений лошадки, медведя, зайца (воспитатель достает из- за ширмы игрушку и показывает, как она движется) | Рисование  Снеговик  Цель: учить рисовать и закрашивать круги разного размера. Провести с Вадимом, Эвелиной, Викой. | | | Игрушки (заяц, мишка, лошадка); ширма настольная, елочные шары, мольберт, лист бумаги с нарисованной елочкой, краски разных цветов, салфетки, стакан с водой | Рассказать родителям, как прошёл утренник. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. На небе ночью светит луна, звезды. Днем светит солнышко. П\и «День, ночь»: учить изменять свои действия по сигналу. В конце прогулки предложить собрать все игрушки | | Работа с малоподвижными детьми.( Саша, Милана) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Прослушивание сказки «Лиса и тетерев» | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук.- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки.  - приучать пользоваться носовым платком | | Проигрыватель, диск со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Готовимся к приходу гостей: сервируем стол. П\и «Птички и кот». Игры детей со счетными палочками  (сделать квадрат, домик, кровать) | | Игра ситуация «Потеряли Зайку».  Провести со всеми детьми. | | Кукольный сервиз, счётные палочки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Дидактическая игра «Подбери перышко».Цель:Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Гербова с. 56 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. На небе ночью светит луна, звезды. Днем светит солнышко. П\и «День, ночь»: учить изменять свои действия по сигналу. В конце прогулки предложить собрать все игрушки | | Работа с малоподвижными детьми.( Саша, Милана) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 23 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Классификация предметов по форме (дети находят предметы круглой формы и складывают их в коробку).  Физкультминутка «Едет весело машина...».  Создание красивой коробки для предметов круглой формы (воспитатель отрезает от коробки лишние детали, дети наклеивают большие и маленькие разноцветные круги на коробку).  Сравнение кругов на коробке по цвету и величине | Развитие художественно-творческой деятельности: аппликация  Новогодняя открытка. Провести со всеми детьми. | | | Коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки (мячи, колечки и т. п.), ножницы | Беседы с родителями о предстоящих выходных. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Заборчик» Цель Целесообразно предложить малышам построить одноцветный заборчик по образцу, данному воспитателем, чередуя строительные детали по форме. Приемы можно не показывать, а ограничиться указаниями. Куцакова с. 28 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Рассказать о жизни птиц зимой, о необходимости проявлять заботу о них. Предложить покормить птиц. П\и «Раз, два, три к …беги». Д\и «Узнай по описанию игрушку» Убрать в конце прогулки игрушки | | Учить бегать не наталкиваясь друг на друга всех детей. | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде, мячи разных размеров. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Кисонька- Мурысенька» | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать).Во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Прослушать аудиозапись песенки «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочки», предложить поводить хоровод.  Итоговое мероприятие: «Открытка для Деда Мороза» Игры в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей: «вытирание пыли», «подметание» | | Игра ситуация : «Почему не горит ёлочка». Провести со всеми детьми. | | Конструктор, музыкальные инструменты. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель: Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других людей, действовать по сигналу. Лайзане с. 88 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Рассказать о жизни птиц зимой, о необходимости проявлять заботу о них. Предложить покормить птиц. П\и «Раз, два, три к …беги». Д\и «Узнай по описанию игрушку» | | Учить бегать не наталкиваясь друг на друга всех детей. | | Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде,мячи разных размеров. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

1 младшая группа Тема : Новый год Итоговое мероприятие: «Весёлый карнавал» Дата проведения итогового мероприятия:30 декабря 2011 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 26 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Уточнение назначения предметов (елка, елочные игрушки).  Хоровод под музыкальную композицию «Елочка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова).  Рассматривание елочки: большая или маленькая, есть ли листочки, какие иголки, есть ли веточки.  Коллективная работа: панно «Нарядная елочка» (дети наклеивают на силуэт елки скомканные в виде шарика разноцветные салфетки).  Беседа о предстоящем новогоднем празднике по вопросам: какой праздник скоро будет? Что мы будем делать на празднике? Кто к нам придет на праздник? Что мы будем рассказывать Деду Морозу? Что принесет Дед Мороз в своем большом мешке? | Развитие художественно-творческой деятельности: аппликация  Новогодняя открытка. Провести со всеми детьми, помочь Саше. | | | Искусственная елочка (не более 90 см в высоту), коробка с елочными украшниями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом елочки из зеленой бумаги; бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные елочки по количеству детей, цветные карандаши | Беседа с родителями о прошедших выходных. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Рисование на мокрой бумаге. Цель.Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.Янушко с.36 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. На небе ночью светит луна, звезды. Днем светло и пасмурно. П\и «День, ночь»: учить изменять свои действия по сигналу. В конце прогулки предложить собрать все игрушки | | Работа с малоподвижными детьми | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Еду-еду к бабе, к деду  Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Обратить внимание на украшение группы к Новому году. Обогащение словаря: гирлянда, мишура. Рассмотреть, дать потрогать.  Выучить стихотворение Благининой «Встали девочки в кружок». П\и «Достань игрушку» (прыжки вверх) | | Игра- ситуация «У машины нет руля». Провести со всеми детьми. | | Новогодние игрушки, Книжка со стихами Благиной. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.Лайзане с. 98 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом. На небе ночью светит луна, звезды. Днем светло и пасмурно. П\и «День, ночь»: учить изменять свои действия по сигналу. В конце прогулки предложить собрать все игрушки | | Работа с малоподвижными детьми | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 27 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова.  Физкультминутка «Кто в тереме живёт?» (инсценированные движений персонажей сказки).  Лепка палочек для крыши.  Вопросы по содержанию русской народной сказки «Теремок»: кто нашел теремок? Как пищит мышка? Кто следующий прискакал к теремку? (Лягушка-ка-квакушка). Как квакает лягушка? Кто еще пришел к теремку? Что случилось  с теремком, когда пришел медведь?  Выполнение музыкально-ритмических движений под песню «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской).  Составление крыши из вылепленных палочек.  Рассматривание иллюстраций, изображений стен и крыши на фланелеграфе | Развитие мелкой моторики:  Нанизывание бусинок на шнурок». Провести с Эвелиной и Вадимом. | | | Иллюстрации к сказке, игрушки (мышка, лиса, лягушка, заяц, волк, мишка), фланелеграф, фигурки дня фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, до-щечки | Поговорить с мамой Саши( девочка простужена) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнце нет, птички спрятались). Д\и «Принеси такой же». П\и «Воробышки и кот». Трудовое поручение: собрать все веточки. Игры с песком, рисование палочкой на земле | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Эвелины. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | чтение рассказа Славиной «Шарик»  Цель: познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ, воспитывать доброе отношение ко всему живому | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | рассказ Славиной «Шарик» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Математическая игра «Разложи предметы по группам», закрепить умение группировать предметы по цвету. П\и «Птички и кот» - учить начинать действовать по сигналу. Игры в строительном уголке – построить ворота для машин. | | Игра- ситуация «У куклы потерялся шарфик», со всеми детьми | | Конструктор. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»Цель:Учить детей рассматривать  картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.Гербова с.57 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнце нет, птички спрятались). Д\и «Принеси такой же». П\и «Воробышки и кот». Трудовое поручение: собрать все веточки. Игры с песком, рисование палочкой на земле | | Учить проговаривать названия одежды Милану и Полину. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 28 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Составление рассказа.  Физкультминутка «У маленьких детишек елочка большая...».  Игра «Найди каждому снеговику елочку».  Цель: учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький» | Рассматривание игрушки (грузовой и легковой автомобиль)  Цель: учить различать по внешнему виду и называть транспортные средства. Повторить название частей машины. Провести с Вадимом, Миланой, Сашей. | | | Макет елки из картона или пластмассы, игрушки или фигурки зверят (заяц, волк, медведь, лиса), шарики (синие, красные), белые бусы. Для игры: 2 елки (большая и маленькая), 2 снеговика (большой и маленький) для размещения на фланелеграфе и аналогичный набор для каждого ребенка | Поговорить с родителями Полины о запасной одежде. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:МухоморЦельзанятия.Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику..Янушко с. 20 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание льда на лужах, взять льдинку в руку, показать образовавшуюся воду. П\и «Пройдем через ручеек»  Трудовые поручения: сгребаем мокрый снег с дорожек. Д\и «Кто как кричит» | | Учить переступать ручеёк Сашу, Вадима и Эвелину. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | чтение потешки «Водичка, водичка»  Цель: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка с потешкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Д\у «Накорми трех медведей» (подбери тарелки, ложки, чашки разных размеров). П\и «Зайцы и лиса»: учить начинать движение по сигналу. Повторить с детьми название одежды, в том числе зимней | | Игра- ситуация «Самосвал везёт песок», провести со всеми детьми. | | Кукольный уголок. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. ТемаПетушок-петушок Цель:.Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Карпухина с. 17 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание льда на лужах, взять льдинку в руку, показать образовавшуюся воду. П\и «Пройдем через ручеек»  Трудовые поручения: сгребаем мокрый снег с дорожек. Д\и «Кто как кричит» | | Работа с малоподвижными детьми.  Учить переступать ручеёк Сашу, Вадима и Эвелину. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 29 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Театрализованный показ сказки «Теремок» в обработке М. Булатова.  Физкультминутка «Кто в тереме живет?» (инсценирование движений персонажа сказки).  Рисование папочек для теремка.  Рассматривание изображений бревнышек, крыши на фланелеграфе.  Проговаривание звукоподражаний животным — персонажам сказки | Рисование  Выпал беленький снежок  Цель: учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого цвета. Провести с Эвелиной, Варей. | | | Оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации), фланелеграф, фигурки к фланелеграфу (бревнышки, крыша), краски, кисть, салфетка, мольберт, лист бумаги, стакан с водой на каждого ребенка | Порекомендовать родителям побольше гулять с детьми в новогодние каникулы. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание березы. Погладить ствол, обратить внимание на ветки без листочков. П\и «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом: Предложить забить мяч в ворота, бросание и ловля мяча, катание мяча. Ди\ «Что катится». Помочь собрать игрушки после прогулки | | Работа с малоподвижными детьми.( Саша, Милана) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Повторение стихов из сборника «Игрушки»  Цель: Вызвать радость от встречи со знакомыми стихами. Учить рассказывать стихи вместе с воспитателем | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук.- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки.  - приучать пользоваться носовым платком | | Проигрыватель, диск со стихами. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассмотреть игрушки на елке. Дать название (шарики, сосульки, дед Мороз, Снегурочка). Прослушать аудиозапись песенки «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочки», предложить поводить хоровод. Игры в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей | | Игра ситуация «Зайка потерялся».  Провести со всеми детьми. | | Ёлочные игрушки, аудиозаписи с новогодними песнями. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»Цель:Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.. Гербова с. 59 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание березы. Погладить ствол, обратить внимание на ветки без листочков. П\и «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом: Предложить забить мяч в ворота, бросание и ловля мяча, катание мяча. Ди\ «Что катится». Помочь собрать игрушки после прогулки | | Работа с малоподвижными детьми.( Эвелина, Стёпа) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на декабрь месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 30 декабря | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Пальчиковая гимнастика «Мышки- шалунишки».  Конструирование теремка из кубиков и кирпичиков разного цвета.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» по вопросам: как называется этот дом? Кто в этом теремочке жил? Кто пришел к теремку последним? Что случилось потом? Как можно помочь зверюшкам построить новый теремок?  Танец с игрушками (дети танцуют под весёлую музыку с игрушками в руках) | Конструирование  Дом для игрушек  Цель: учить детей строить домик вокруг игрушек и обыгрывать постройку. Провести со всеми детьми индивидуально. | | | Иллюстрация к сказке, игрушки (мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь), строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры) | Поздравить всех с наступающим праздником, с Новым годом. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Заборчик» Цель Целесообразно предложить малышам построить одноцветный заборчик по образцу, данному воспитателем, чередуя строительные детали по форме. Приемы можно не показывать, а ограничиться указаниями. Куцакова с. 28 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снега  (снег пушистый, мягкий, сырой, рассыпчатый, белый). П\и «Вороны»: учить действовать в соответствии с текстом. Трудовые поручения: собрать веточки, палочки | | Объяснить Варе почему нельзя есть снег. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Как по снегу, по метели»  Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать).Во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: мытье комнатных растений с помощью душа. П\и «Рано утром по утру». Повторение знакомых потешек. Внести новые машины в уголок, рассмотреть, рассказать, как можно играть.  Итоговое мероприятие: «Весёлый карнавал». | | Игра ситуация : «Раз, два, три Ёлочка гори». Провести со всеми детьми. | | . |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.. Лайзане с. 99 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снега  (снег пушистый, мягкий, сырой, рассыпчатый, белый). П\и «Вороны»: учить действовать в соответствии с текстом. Трудовые поручения: собрать веточки, палочки | | Помочь Саше в ориентации на участке. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

**Комплекс утренней гимнастики на январь месяц**

**Общеразвивающие упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Погреем руки на солнышке  И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П.  Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая сказать «горячо». Повторить 5 р.  Спрячь ладони  И.п. ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П. 4 р.  Киска  И.П. лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку – киска спит. Затем просыпается (5 раз)  Киска убежала  И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 секунд. (3 раза), чередуя с ходьбой на месте | *С платочком*  Подуй  И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него – сильный ветер. Опустить сказать «нет ветра». 4 раза. Чаще предлагать отдых  Покажи соседу  И.П. сидя, платочек опущен. Платочек вперед, поворот, сказать «смотри», вернуться в И.П. Тоже из И.П. «сидя на коленях» - по 3 раза в каждую сторону  Спрячь и покажи  И.П. тоже, платочек на полу, между ног, руки – упор с боков. Поочередно положить ноги на платочек – спрятали и так же вернуться в И.П. – показали.  (3 раза)  Тихо-тихо  И.П. ноги слегка расставить, платочек в одной опущенной руке, другая на поясе. На носках обойти один круг, остановиться и помахать платочком вверху, то же другой рукой |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на январь месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 301.Художественное творчество. Рисование. Тема: Конфетти .Янушко с.39  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.105 | 311.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: : Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Гербова с.65 |  |  |  |
| 231.Художественное творчество. Рисование. Тема: Зимняя полянка.Янушко с.38  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.104 | 241.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»Гербова с.63 | 251.Художественное творчество. Лепка. Тема: Салют.Янушко с. 34  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: Кочки-кочки, гладкая дорожка.Карпухина зан.10 | 261.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.Гербова с. 64 | 271.Позание. Конструирование. Тема: "Домик" Куцаковас.31 продолжение  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.104 |
| 161.Художественное творчество. Рисование. Тема:Спрячь зайку! Янушко с.37  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.101 | 171.Художественно – эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Гербова с.61 | 181.Художественное творчество. Лепка. Тема: Божья коровка Янушко с.31  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: «Покормим Катю»Карпухина с.66 | 191.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».Гербова с. 62 | 201Познание. Конструирование. Тема: "Домик" Куцаковас.31  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.102 |
|  | 101.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»Гербова с.60 | 111.Художественное творчество. Лепка. Тема:ЯблокиЯнушко с. 30  2.Познание. Экология Тема: «Снеговичок и елочка»Соломенникова с.11 | 121.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Игра «Кто прозвал?». Дидактическая игра «Это зима?»Гербова с. 61 | 131Познание. Конструирование. Тема: "Домик" Куцаковас.31  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.100 |
|  |  |  |  |  |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы на январь месяц 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : « Знакомство с волком.» Итоговое мероприятие: «Волк в гостях у ребят.»

Дата проведения итогового мероприятия:10 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 10 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассказ по сюжетной картине. Вопросы: какой волк? Какой у него хвост?  Выполнение музыкально -ритмических движений под музыкальную композицию «Стукалка» (украинская народная мелодия, обр. Г. Фрида).  Развивающая игра «Угадай, чьи следы» (дети рассматривают и отгадывают следы медведя, волка, зайца, лисы).  Игра «Чудесный мешочек» (дети на ощупь определяют предметы, лежащие в мешочке, и классифицируют их на две группы: желуди, шишки)  Итоговое мероприятие: « Волк в гостях у ребят». | Развитие художественно-творческой деятельности  Учить раскрашивать рисунок, не выходя за пределы контура  Провести со Стёпой, Эвелиной, Вадимом, Владом. | | | Небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина  «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди; вырезанные из серой или черной бумаги следы медведя, волка, лисы, зайца | Беседа с детьми и родителями, о том, куда они ходили в праздники, что подарил Дед Мороз |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей, определение цвета, название деталей одежды. Трудовые поручения: сгребание снега лопаткой. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Работа с малоподвижными детьми  Вызвать интерес к трудовой деятельности у  Эвелины. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Прочитать стихотворение Кудашевой «В лесу родилась елочка», рассмотреть иллюстрации. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Иллюстрации к стихотворению Кудашовой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассмотреть иллюстрации о Новогоднем празднике. П\и «Догоните мяч». Игры в кукольном уголке: разбудите куклу.П\и «Воробышки и автомобиль». Игры детей в уголке ряжения, учить после игры все вещи складывать аккуратно. | | Игра- ситуация «Хочу гулять, кричит Мишка», со всеми детьми | | Иллюстрации с Новогодним праздником. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»Цель:Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.Гербова с.60 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей, определение цвета, название деталей одежды. Трудовые поручения: сгребание снега лопаткой. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить проговаривать названия одежды Милану и Полину. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема :Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...» .Итоговое мероприятие: «Дудочки для ребят».

Дата проведения итогового мероприятия:11 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 11 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...».  Физкультминутка «Где же наши руки?».  Итоговое мероприятие:  Лепка дудочек.  Имитация игры на дудочке.  Рассматривание иллюстраций к русской народной песенке «Ай ду-ду...» | Лепка  Снеговик  Цель: учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. Создать интерес к образу. Провести с Марьяной, Миланой, Варей и Мариком. | | | Иллюстрации к песенке, игрушка дудка, пластилин, салфетка, дощечка на каждого ребенка, образец изделия | Напомнить родителям, чтобы принесли пижамы. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:ЯблокиЦельзанятия.Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.Янушко с. 30 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Познакомить детей со свойствами льда, найти прозрачные льдинки. П\и «По дорожке»: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Д\и: Собери все большие ведерки | | Вызвать интерес к совместным играм у Марка и Вадима. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Прочитать сказку «Маша и медведь»(воспитывать интерес к русскому народному творчеству) | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Самолеты». Пальчиковая гимнастика. Игры детей в дидактическом уголке. Предложить кегли и мячи: сбивание кеглей мячом. Д\и «Угадай, кто к нам пришел» звукоподражание. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зима», найти приметы зимы. Игры детей в строительном уголке: построить дорогу и машину. П\и «Автомобили» | | Игра- ситуация «Медвежонок чинит автомобиль», провести со всеми детьми.  Развитие мелкой моторики:  Шнуровка. Провести с Сашей и Марком. | | Кегли, мячи, конструктор, зимние иллюстрации. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Познание. Экология Тема:«Снеговичок и елочка»Программное содержание. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.Соломенникова с.11 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Познакомить детей со свойствами льда, найти прозрачные льдинки. П\и «По дорожке»: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Д\и: Собери все большие ведерки. | | Вызвать интерес к совместным играм у Марка и Вадима. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : «Лесные жители». Итоговое мероприятие: Игра «Выкладывание елочек из треугольников» Дата проведения итогового мероприятия:12 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 12 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Беседа о лесных жителях по вопросам: какой зайчик? Какие у него шубка, ушки, хвост? Как заяц прыгает? Кого боится заяц? Какой волк? Почему заяц боится волка? Какая у волка шерсть? Какой  у него хвост? У зайца уши длинные, большие, а у волка какие? Какой медведь? Как медведь ходит? Какие у медведя уши, хвост?  Физкультминутка «Зайка серенький сидит...».  Итоговое мероприятие:  Игра «Выкладывание елочек из треугольников». | Конструирование  Поезд из кубиков  Цель: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Провести с Миланой и Марком | | | Фланелеграф, фигурки животных (волк, медведь, заяц) или соответствующие игрушки, макет или рисунок елки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя.  Для игры: одна демонстрационная большая карточка, на которой выполнен силуэт елки из трех треугольников; 3 вырезанных из бумаги треугольника, совпадающих по величине с треугольниками, составляющими силуэт; аналогичные наборы меньших размеров на каждого ребенка | Поговорить о режиме дня в детском саду. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (ворона, воробей) – прививать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Назвать части тела птички. П\и «Воробышки и автомобиль». Д\и «Поручение» | | Работа с малоподвижными детьми.( Саша, Милана) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Кот, петух и лиса» - учить слушать, понимать прочитанное. | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки.  - приучать пользоваться носовым платком | | Русские народные сказки. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Поезд» - создание хорошего эмоционального настроения. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделать стрижку.  Игры в кукольном уголке: постираем одежду куклы и повесим сушить. Игры детей с настольными играми (лото, домино) | | Игра ситуация «Перевозка мебели на грузовой машине».  Провести со всеми детьми. | | Настольные игры. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Игра «Кто прозвал?». Дидактическая игра «Это зима?»Цель:Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»), рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.Гербова с. 61 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (ворона, воробей) – прививать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Назвать части тела птички. П\и «Воробышки и автомобиль». Д\и «Поручение» | | Работа с малоподвижными детьми.( Эвелина, Стёпа) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» .Итоговое мероприятие: Тарелочка

Дата проведения итогового мероприятия:13 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 13 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».  Дидактическая игра «Чья посуда?» (воспитатель показывает один из перечисленных в стихотворении видов посуды, дети говорят, чья это посуда (по содержанию стихотворения)).  Исполнение песни «Собака» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой).  Физкультминутка «Где же ваши руки?».  Итоговое мероприятие:  Рисование тарелочки для Маши.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению по вопросам: что нарисовано на картинке? Кто пришел к Маше | Игры – занятия со строительным материалом.  «Узко и широко»  Цель: Учить детей делать перекрытия. Активизировать словарь. Продолжать учить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Учить разбирать постройки, складывать детали на середину. Провести с Марком, Стёпой. | | | Иллюстрации к стихотворению С. Капутикян, игрушки (кошка, собака, курочка, кукла, тарелочки разных цветов), краски, мольберт, салфетка, стакан с водой, кисть, лист бумаги на каждого ребенка | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Домик"Задачи: научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть "красный кирпичик", различать желтый цвет. Научить произносить "здравствуй, до свидания". Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.Куцакова с. 31 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание варежек и перчаток, сравнение. Рассмотреть, как одеты люди. Сгребание снега со скамейки. П\и «Догони мяч». Прогулка вокруг здания д\с, посмотреть, что изменилось. Собрать все игрушки в конце прогулки. | | Учит ходить в парах, не разбегаясь. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешек. | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать). | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры детей в уголке доктора, помочь распределить роли: врач, пациент. Вспомнить название инструментов и их назначение, учить игровому диалогу. П\и «Догоните меня»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга | | Игра ситуация : «У куклы грязные руки». Провести со всеми детьми. | | Детские медицинские инструменты. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.Лайзане с. 100 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание варежек и перчаток, сравнение. Рассмотреть, как одеты люди. Сгребание снега со скамейки. П\и «Догони мяч». Прогулка вокруг здания д\с, посмотреть, что изменилось | | Помочь Саше в ориентации на участке. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Одежда и обувь. Итоговое мероприятие: Для чего нужны одежда и обувь Дата проведения итогового мероприятия : 16 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 16 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание посылки от Буратино.  Классификация картинок с изображением обуви и одежды.  Рассказ воспитателя о зимней одежде и обуви. .  Дидактическая игра «Что за чем?» (дети одевают куклу вместе с воспитателем),  Итоговое мероприятие:  Игровая ситуация «Кукла не хочет надевать зимнюю одежду».  Беседа о назначении одежды и обуви по вопросам: зачем нужны сапоги? Какую часть тела согревают кофта, штаны? Почему зимой нужно надевать шубу, шапку? Зачем нужен шарф? Что согревают варежки? | Развитие художественно-творческой деятельности  Учить пользоваться обводкой.  Провести С Лизой, Полиной, Сашей,Марьяной. | | | Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочки для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона, кукла | Беседа с родителями о прошедших выходных. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Спрячь зайку!Цель.Учить детей рисовать гуашью, с использованием губ­ки; формировать интерес и положительное отношение к ри­сованию.  Янушко с.37 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Обратить внимание, на какое дерево сели, на их внешний вид, послушать, как они свистят  П\и «Птички и кот». Предложить расчистить снег с дорожки и покормить птиц хлебом | | Повторить звуки птиц с Варей, Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Теремок». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры с блоками Дьеныша (построй по образцу). Игры детей в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми кашей.  П\и «Мой веселый звонкий мяч»: учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | Игра- ситуация «У машины нет руля». Провести со всеми детьми. | | Куклы, посуда, блоки Дьеныша. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.Лайзане с. 101 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Обратить внимание, на какое дерево сели, на их внешний вид, послушать, как они свистят  П\и «Птички и кот». Предложить расчистить снег с дорожки и покормить птиц хлебом | | Повторить звуки птиц с Варей, Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, совочки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Стихотворение «Где мой пальчик?» Н. Саксонской. Итоговое мероприятие: Снеговик (скатывание , большого и маленького шаров)

Дата проведения итогового мероприятия:17 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 17 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?».  Рассматривание иллюстраций по вопросам: как одета Маша? Что она надела на руки? Почему у Маши пропал пальчик?  Физкультминутка «Зимние забавы» (дети имитируют игру в снежки (комочки из ваты, синтепона, поролона); катание на санках (один ребенок бежит впереди, другой позади, оба держатся за концы одной веревочки)).  Лепка «снежных комков» из пластилина | Развитие мелкой моторики:  Рассортировать фасоль на белую и цветную.  Провести с Лизой, Марком, Сашей. | | | Варежки, иллюстрации к стихотворению, сюжетные картинки, фланелеграф, фи-гурки для фланелеграфа (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетки, дощечки, веточки, «снежки» из ваты, синтепона, поролона, веревочка | Беседа с родителями Кати об удобстве домашней обуви. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром: как качаются ветки деревьев. Речь с движением «Дует ветер». П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Предложить собрать сломанные ветки | | Проговаривать слова с Милаой и Варей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Три медведя. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Поезд»: упражнять идти вперед, держась за пояс впереди стоящего товарища  Рассмотреть плакат «Что мы делаем зимой», ответы на вопросы воспитателя. Игры детей в строительном уголке: построить мебель для куклы, обыграть постройки. Д\и «Поручение» | | Игра ситуация « У Мишки болит ушко».  Провести со всеми детьми. | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассказывание без наглядного сопровожденияЦель:Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантеГербова с.61 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром: как качаются ветки деревьев. Речь с движением «Дует ветер». П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Предложить собрать сломанные ветки | | Проговаривать слова с Милаой и Варей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, грабельки и веник. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Зимняя одежда и обувь. Итоговое мероприятие: Игра «Сравнение одежды и обуви Дата проведения итогового мероприятия:18 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 18 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Одевание куклы на зимнюю прогулку.  Рассматривание сюжетных картинок по вопросам: кто на картинке? Сколько детей? Во что одеты дети? Что надето  у них на голове, на руках? Что повязано на шее? Что надето на ноги? Во что обуты дети?  Физкультминутка «На дворе мороз и ветер...».  Дидактическая игра «Что не нужно?» (воспитатель в любом порядке показывает картинки с изображением летнейи зимней одежды и обуви; дети определят, что нужно надевать зимой, а что нет).  Итоговое мероприятие:  Игра «Сравнение одежды и обуви» (разные шапки, ботинки, варежки и т. д.). | Развитие речи  Повторить пальчиковую гимнастику с Варей, Миланой, Полиной. | | | Фланелеграф, сюжетные, картинки с изображением детей в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой для нее (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта); предметные картинки с изображением летней и зимней одежды и обуви.  Для игры: карточки (мальчик в синем пальто,девочка в (красном пальто), набор одежды синего и красного цветов (шапки, шарфы, ботинки, варежки) | Напомнить родителям, о режиме дня, не опаздывать в д.с. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Божья коровкаЦельзанятияПродолжать учить детей отщипывать малень¬кие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику..Янушко с. 31 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание вороны  П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу педагога. Предложить слепить птичку из снега, сделать для нее домик | | Вызвать интерес к совместным играм у Марка и Вадима. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение русской народной сказки: «Лиса и журавль». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассмотреть иллюстрации зайчика летом и зимой, объяснить, почему поменял цвет. П\и «Птички в гнездышках»: упражнять детей в беге в разных направлениях. Игры детей в уголке доктора «Кукла поранила руку, что делать», помочь развить сюжет игры. Предложить мяч и кегли: учить сбивать кегли | | Игра- ситуация «Медвежонок чинит для куклы кровать», провести со всеми детьми.  Развитие мелкой моторики:  Шнуровка. Провести с Марком и Лизой. | | Мяч, кегли, набор доктора. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. ТемаПредметное окружение. «Покормим Катю» Цель:Формировать у детей понятия: посуда, чашка, ложка, тарелка; Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативное отношение. Карпухина с.66 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание вороны  П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу педагога. Предложить слепить птичку из снега, сделать для нее домик | | Вызвать интерес к совместным играм у Марка и Вадима. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Стихотворение П. Воронько «Обновки» (перевод с украинскогоС. Маршака) .Итоговое мероприятие :Шарф для кошки Дата проведения итогового мероприятия:19 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 19 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» (перевод с украинского С. Маршака).  Упражнение на сосредоточение внимания «Зарядка для головы»:  Головами покиваем, Носиками помотаем, И зубами постучим, И немножко помолчим.  Итоговое мероприятие:  Рисование шарфика.  Рассматривание разных шарфов по вопросам: какие шарфы, короткие или длинные? Какого они цвета? Какой шарф вам больше нравится? Для чего нужен шарф? | По развитию движений  Прыжки в длину.  Провести с Сашей, Полиной. | | | Игрушка кошка, иллюстра­ции к стихотворению; образ­цы одежды, обуви или фи­гурки для фланелеграфа, шарфы разного цвета, длин­ная полоска бумаги («шарф»), мольберт, салфетки, краски, кисть, стаканчики с водой | Поговорить с родителями Миланы о здоровье ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, которая привезла продукты в д\с. Уточнить понятие «грузовая машина». П\и «цветные автомобили». Предложить построить мост, дорогу для машин | | Работа с малоподвижными детьми.( Саша, Милана) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Выучить стихотворение Токмаковой «Как на горке снег...». Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. | | Навыки К.Г.Н.Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки.  - приучать пользоваться носовым платком | | стихотворение Токмаковой «Как на горке снег...». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение, как помощник воспитателя накрывает на стол, вспомнить название посуды, из чего она сделана. Игры детей в дидактическом уголке «Составь целое из частей». Повторение пальчиковой гимнастики. П\и «Воробышки и кот» | | Игра ситуация «Паровоз потерял трубу».  Провести со всеми детьми. | | Настольные игры. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дъЦель:Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова..Гербова с. 62 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, которая привезла продукты в д\с. Уточнить понятие «грузовая машина». П\и «цветные автомобили». Предложить построить мост, дорогу для машин | | Работа с малоподвижными детьми.( Эвелина, Стёпа) | | Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. Куклы, одетые по погоде |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Полочка для кукольной обуви. Итоговое мероприятие: Игра «Сколько обуви у кукол?» Дата проведения итогового мероприятия:20 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 20 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование полочек для куколь­ной обуви.  Итоговое мероприятие:  Дидактическая игра «Сколько обуви у кукол» (воспитатель прикрепляет на фланелеграф изображения кукол и их обуви; дети показывают обувь и говорят,сколько обуви у каждой куклы (одна или много)).  Подвижная игра «По узенькой дорож­ке. ..»(дети шагают за воспитателемв колонне по одному сначала медленно, потом быстро).  Беседа по вопросам: что мы сделали для кукол? Из каких фигур мы сделали полочку? Куда будут ставить куклы свою обувь после прогулки? | Сенсорное развитие  Рассортировать фасоль на белую и цветную.  Провести со Стёпой, Лизой, Миланой, Марком. | | | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (куклы, раз­ные виды обуви), строитель­ный материал (кубики, кир­пичики) | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Домик"Задачи: научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть "красный кирпичик", различать желтый цвет. Научить произносить "здравствуй, до свидания". Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.Куцакова с. 31 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за мусороуборочной машины. Вспомнить части машины, уточнить, что это тоже грузовая машина.  П\и «Воробышки и автомобиль». Предложить построить гараж для машины. Собрать игрушки | | Учить бегать не толкая друг друга | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешек. | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать). | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассмотреть иллюстрации: медведь в берлоге, объяснить, почему медведь зимой спит.Игры детей в кукольном уголке: сбираем куклу на прогулкуП\и «Беги на носочках» - развивать слуховое внимание, координацию. Игры детей в уголке «Доктора» - воспитывать сочувствие к больным игрушкам, желание их лечить. Д\и «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений | | Игра ситуация : «У куклы потерялось пальто». Провести со всеми детьми. | | Мелкие игрушки, детские медицинские игрушки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.Лайзане с. 102 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за мусороуборочной машины. Вспомнить части машины, уточнить, что это тоже грузовая машина.  П\и «Воробышки и автомобиль». Предложить построить гараж для машины. Собрать игрушки | | Учить бегать не толкая друг друга | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Игрушки и посуда. Итоговое мероприятие: Для чего нуж­ны игрушки

Дата проведения итогового мероприятия : 23 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 23 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Классификация посуды и игрушек (дети с помощью воспитателя расклады­вают предметы на две группы; затем са­ми распределяют предметные картинки (посуда и игрушки)).  Выполнение музыкально-ритмических движений с игрушками под музыку «Марш и бег» Е. Тиличеевой.  Итоговое мероприятие:  Беседа «Назначение предметов».  Физкультминутка «Веселый мяч» (де­ти прыгают, воспитатель отбивает ритм мячом).  Игра «Найди и назови» | Рисование  Узор для чашки  Цель: учить детей рисовать карандашами круги. Учить правильно держать карандаш, отрабатывать нажим. Провести с Лизой, Миланой, Марком, Катей. | | | Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изо­бражением посуды, игрушек | Беседа с родителями о прошедших выходных. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Зимняя полянкаЦель.Учить детей рисовать красками при помощи паль­цев; формировать интерес и положительное отношение к ри­сованию; развивать бытовые навыки.  Янушко с.38 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за погодой. Сравнить какая куртка стала теплее: черная или голубая. П\и «Вороны»: развивать способность к подражанию. Предложить построить кормушку для птиц из снега. Напомнить о необходимости собрать все игрушки в конце прогулки | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Ярославом и Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Петушок», помочь запомнить потеку, вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Рассмотреть иллюстрацию к потешке. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Книжка с потешкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Рассмотреть одежду друг друга, выделить характерные детали одежды девочек ми мальчиков.  Речевое упражнение «Ветерок»: развивать речевое дыхание. П\и «Поезд»: учить начинать и заканчивать движение по сигналу  Предложит построить поезд из стульчиков: поездка в деревню Отгадывание загадок о домашних животных. | | Игра- ситуация «Заболела Ляля». Провести со всеми детьми. | | Загадки о домашних животных, настольные игры. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.Лайзане с. 104 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за погодой. Сравнить какая куртка стала теплее: черная или голубая. П\и «Вороны»: развивать способность к подражанию. Предложить построить кормушку для птиц из снега. Напомнить о необходимости собрать все игрушки в конце прогулки | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Ярославом и Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема: Стихотворе­ние «Помощ­ница» Н. Сынгаевского. Итоговое мероприятие: Яблочки

Дата проведения итогового мероприятия:24 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 24 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница».  Вопросы по содержанию стихотворе­ния: куда пошла гулять девочка? Что рас­тет в саду? Что стала делать девочка? Ко­му помогает девочка?  Физкультминутка «Собираем яблоки» (дети тянут руки вверх, «срывая яблоки», наклоняются, «собирая яблоки с земли»).  Лепка яблок.  Рассматривание изображений яблок на фланелеграфе, сюжетной картинки по теме (дети помогают в саду) | Развитие речи  В лесу (дикие животные)  Цель: формировать представления о диких животных. Провести со Стёпой, Ярославом,Полиной. | | | Сюжетная картинка по теме (дети помогают в саду), фла­нелеграф, фигурки для фла­нелеграфа (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пла­стилин, салфетки, дощечки | Беседа с родителями Кати о привыкании ребёнка к сверстникам. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за работой дворника. Сравнить детскую лопатку и лопату дворника. Предложить расчистить дорожки от снега. П\и «Пузырь»: учить двигаться в кругу. | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, марком. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Обновки»  Цель: познакомить с новой потешкой, развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и детьми | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Книжка с потешкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассмотреть обувь друг друга. Сравнение: тапки, сандалии, туфли, босоножки. Игры детей в кукольном уголке: приготовление обеда, обратить внимание на новые прихватки, использовать их в игре. П\и «Жучки»: учить разбегаться по всей группе | | Игра ситуация « Зайка обиделся».  Провести со всеми детьми. | | Посуда, тарелки, прихватки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»Цель: Вспомнить с детьми знакомые  сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.Гербова с.63 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за работой дворника. Сравнить детскую лопатку и лопату дворника. Предложить расчистить дорожки от снега. П\и «Пузырь»: учить двигаться в кругу. | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, марком. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Игрушки в гостях у ре­бят Итоговое мероприятие: Игра «Рас­ставь посуду» Дата проведения итогового мероприятия:25 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 25 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Выполнение действий с игрушками (матрешки «танцуют», мяч бросают  и ловят, на машине катают матрешек).  Физкультминутка «Посмотрите в ма­газине».  Итоговое мероприятие:  Игра «Расставь посуду».  Цели: упражнять детей в умении упот­реблять в речи названия предметов по­суды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды (воспита­тель объясняет назначение каждого предмета посуды, выставляет их на под­нос; дает задание каждому ребенку най­ти определенный предмет посуды, по­ставить на стол, сказать о его назначе­нии).  Сюжетная игра «Матрешки обедают» (дети ставят перед матрешками посуду к обеду) | Лепка  Заборчик для петушка  Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики). Провести с Марьяной, Стёпой, Катей, Ярославом. | | | Матрешка, мяч, машина. Для игры: тарелка глубо­кая, 2 тарелки мелких, чаш­ка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос | Напомнить родителям, о консультации. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Салют.Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.Янушко с. 34 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снежинок. Предложить слепить снеговика, украсить его. Поводить хоровод вокруг снеговика. Угостить снеговика куличиками. П\и «Раз, два, три к…беги». Предложить собрать все красные лопаты, затем синие | | Спросить у Саши какой снег? Холодный?, Белый? ………… | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | чтение потешки «Водичка, водичка»  Цель: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассмотреть с детьми иллюстрации на тему «Зима», стихотворение «Снег кружится». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежок» (вата). П\и «Снежинки и ветер»: развивать координацию движений. Игры детей в кукольном уголке: приготовить обед, накрыть на стол, затем помыть посуду и убрать в шкаф для посуды | | Игра- ситуация «Медвежонок чинит для куклы кровать», провести со всеми детьми.  Развитие мелкой моторики:  Шнуровка. Провести с Марком и Лизой. | | иллюстрации на тему «Зима», стихотворение «Снег кружится», посуда для сервировки стола. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. ТемаКочки-кочки, гладкая дорожкаПрограммное содержание: Познакомить детей с качеством  предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве;  воспитывать любознательность. Карпухина зан.10 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снежинок. Предложить слепить снеговика, украсить его. Поводить хоровод вокруг снеговика. Угостить снеговика куличиками. П\и «Раз, два, три к…беги». Предложить собрать все красные лопаты, затем синие | | Спросить у Саши какой снег? Холодный?, Белый? ………… | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Отрывок из стихотворения 3. Александро­вой «Мой миш­ка» .Итоговое мероприятие:Штанишки для мишки Дата проведения итогового мероприятия:26 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 26 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения 3. Александро­вой «Мой мишка».  Физкультминутка «Мишка косола­пый».  Итоговое мероприятие:  Рисование одежды для мишки (на бу­мажном силуэте штанишек дети рисуют полоски).  Рассматривание картинок на фланеле­графе (рубашки, штанишки, медвежонок).Исполнение колыбельной песни «Спи, мой мишка» | Развитие речи  Зайка и снег  Цель: закрепить знания о свойствах снега (употреблять прилагательные: белый, холодный, холодная вода, теплые руки). Составлять предложения по действиям «Что случилось со снегом». Речь с движением «1,2,3,4.5 мы во двор пошли гулять». Провести с Варей и Миланой. | | | Иллюстрации к стихотворе­нию, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок), игрушка медвежонок, моль­берт, листы бумаги в виде штанишек, краски, кисти, стаканчики с водой | Поговорить с родителями Полины о здоровье ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром с помощью султанчиков, вертушек. П\и «Ветер, ветерок». Предложить стряхнуть снег с веток. Игры с выносным материалом. В конце прогулки собрать все игрушки | | Попросить Милану показать ,как дует ветер. Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»  Цель: Вызвать у детей интерес к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | |  |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Ровным кругом», учить ходить по кругу. Игры детей в уголке «Доктор»- вызов врача на дом к больному. Чтение книг по желанию детей. Игры в настольные игры: лото, домино, пазлы | | Игра ситуация «Паровоз потерял трубу».  Провести со всеми детьми. | | Настольные игры, книги из читального уголка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.Цель:Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.Гербова с. 64 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром с помощью султанчиков, вертушек. П\и «Ветер, ветерок». Предложить стряхнуть снег с веток. Игры с выносным материалом. В конце прогулки собрать все игрушки | | Попросить Милану показать ,как дует ветер. Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Стол для ку­кол Итоговое мероприятие: Сколько стульев у кукол Дата проведения итогового мероприятия:27 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 27 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование стола для кукол.  Физкультминутка «Доползи до погре­мушки».  Задание «Поставь стулья для всех ку­кол» (когда дети поставят один стул и много стульев, воспитатель уточняет их количество (один или много)).  Беседа по вопросам: что мы построили для кукол? Из каких фигур мы сделали стол? На что сели куклы? Сколько стульев мы поставили сначала? Сколько потом? | Конструирование  Кровать  Цель: учить детей делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению. Провести с Лизой, Марком, Викой. | | | Мебель игрушечная (сту­лья), строительный материал (кубики, кирпичики), куклы, погремушки | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Домик"Задачи: научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть "красный кирпичик", различать желтый цвет. Научить произносить "здравствуй, до свидания". Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.Куцакова с. 31 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей, определение цвета, название деталей одежды. Трудовые поручения: сгребание снега лопаткой. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить бегать не толкая друг друга Марка К. и Марка Г. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешек по желанию детей | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать). | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Вспомнить название растений (фикус, роза, фиалка…). Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделать прическу на праздник. Чтение книг по желанию детей из книжного уголка. П\и «Зайка серенький сидит» | | Игра ситуация : «У куклы потерялась шапка». Провести со всеми детьми. | | Настольные игры, книги из читального уголка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.Лайзане с. 104 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей, определение цвета, название деталей одежды. Трудовые поручения: сгребание снега лопаткой. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика. П\и «Закружились снежинки» | | Учить бегать не толкая друг друга Марка К. и Марка Г. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема : Мебель в на­шей группе Итоговое мероприятие: Мебель для куклы

Дата проведения итогового мероприятия : 30 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 30 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание картинок с изображе­нием мебели по вопросам: что на кар­тинке? Для чего нужен этот предмет? Какие предметы есть в нашей группе? Как они называются?  Итоговое мероприятие:  Игра «Положи предмет» (воспитатель раздает каждому ребенку по одному предмету из группы и дает задание отне­сти на стол, к шкафу, на полочку и т. п.) | Учить детей различать и назы­вать предметы мебели, расска­зать об их назначении, развивать внимание, речь. Провести с Миланой, Катей, Лизой. | | | Картинки с изображение ме­бели, игрушечная мебель, кукла; любые предметы из группы (книга, карандаш) | Беседа с родителями о прошедших выходных. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Конфетти Цель:Продолжать учить детей рисовать красками при по­мощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цве­тов; формировать интерес и положительное отношение к ри­сованию; развивать бытовые навыки.  Янушко с.39 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнцем. Сравнить какая куртка стала теплее: черная или голубая. П\и «Вороны»: развивать способность к подражанию. Предложить построить кормушку для птиц из снега. Напомнить о необходимости собрать все игрушки в конце прогулки | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Ярославом и Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Обновки»  Цель: познакомить с новой потешкой, развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и детьми | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Книжка с потешкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Чтение потешки «Петушок», помочь запомнить потеку, вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Рассмотреть иллюстрацию к потешке. Игры детей в уголке доктора: у петушка заболело горлышко. П\и «Наседка и цыплята» | | Игра- ситуация «Потерялась рукавичка». Провести со всеми детьми. | | Потешки, иллюстрации к книжке. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Лайзане с. 105 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнцем. Сравнить какая куртка стала теплее: черная или голубая. П\и «Вороны»: развивать способность к подражанию. Предложить построить кормушку для птиц из снега. Напомнить о необходимости собрать все игрушки в конце прогулки | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Ярославом и Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на январь месяц

1 младшая группа Тема: Стихотворе­ние В. Хорола «Зайчик». Итоговое мероприятие: Морковка для зайчика

Дата проведения итогового мероприятия:31 января 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 31 января | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик».  Физкультминутка «Зайка серенький».  Итоговое мероприятие:  Лепка морковки.  Рассматривание иллюстраций к стихо­творению по вопросам: что нарисовано на картинке? Какое время года изобра­жено? Какого цвета шубка у зайки? Ка­кие у зайки ушки? Где у зайки носик, носик и хвост? Куда поехал греться зай­ка? Что любит есть зайка? | Развивать память, внимание; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные на­выки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Провести с Марьяной, Лизой,Сашей и Стёпой. | | | Фланелеграф, фигурки дня фланелеграфа (зайчик, мор­ковка), морковь или ее му­ляж, пластилин, салфетки, дощечки | Беседа с родителями о пройденном дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снежинок. Предложить слепить снеговика, украсить его. Поводить хоровод вокруг снеговика. Угостить снеговика куличиками. П\и «Раз, два, три к…беги». Предложить собрать все красные лопаты, затем синие | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Стёпой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Три Медведя» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассмотреть с детьми иллюстрации на тему «Зима», стихотворение «Снег кружится». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежок» (вата). П\и «Снежинки и ветер»: развивать координацию движений. Игры детей в кукольном уголке: приготовить обед, накрыть на стол, затем помыть посуду и убрать в шкаф для посуды | | Игра ситуация « У машины спустило колесошг».  Провести со всеми детьми. | | Иллюстрации с зимней тематикой, кухонная посуда. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель:Учить детейправильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.Гербова с.65 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снежинок. Предложить слепить снеговика, украсить его. Поводить хоровод вокруг снеговика. Угостить снеговика куличиками. П\и «Раз, два, три к…беги». Предложить собрать все красные лопаты, затем синие | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Комплекс утренней гимнастики на февраль месяц

Общеразвивающие упражнения

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Самолеты И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны -  крылья самолета, вернуться в И.П. – улетел самолет. (5 раз)  Самолет выбирает место для посадки И.П. ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую. Вернуться в И.П.  Самолет И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – опуститься на землю, вернуться в И.П. Позже говорить «сели». (4 раза)  Летчикам весело И.П. тоже, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание. 2-3 по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой | *С кубиками* Кубики на пол И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол, сказать «пол», руки в стороны. (5 раз). Голову не опускать  Самолет И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в стороны, наклониться – полетел; выпрямиться, кубик вниз – прилетел. Дыхание произвольное (4 раза)  Тук И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть, поиграть кубиками или постучать. Сказать «тук», вернуться в И.П. ( 5 р.)  Попрыгать и постучать И.П. ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний и 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой (2-3 раза) |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на февраль месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 271.Художественное творчество. Рисование. Тема: Фруктовый сад  Янушко с.44  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.116 | 281.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:: Звуковая культура речи: звук у.  Дидактическая игра «Кто позвал?»  Гербова с.34 разновозростная. | 291.Художественное творчество. Лепка. Тема: Цветы  ­ Янушко с. 40  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема : Медвежонок на горке. Карпухина зан.23 |  |  |
| 201.Художественное творчество. Рисование. Тема:Птички  Янушко с.44  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.113 | 211.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Игры с куклой Алёнушкой.  Гербова с.24 разновозростная. | 221.Художественное творчество. Лепка. Тема: Ягодная поляна.­Янушкос.39  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: Куколке холодно! Карпухина зан.22 | 23выходной | 241.Позание. Конструирование. Тема: "Лестницы" Куцакова с. 33 заключение.  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.115 |
| 131.Художественное творчество. Рисование. Тема: Ладошки.Янушко с.42  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.111 | 141.Художественно – эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Гербова с.69 | 151.Художественное творчество. Лепка. Тема: Ёжик.  Янушко с. 36  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:Маша-растеряша.  Карпухина зан.20 | 161.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Инсценирование сказки «Теремок» .Гербова с. 70 | 171Познание. Конструирование. Тема: "Лестницы" Куцакова с. 33 продолжение  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.112 |
| 61.Художественное творчество. Рисование. Тема:Ягоды. Янушко с.40  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.108 | 71.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение потешки «Наша Маша маленькая…»Гербова с.67 | 81.Художественное творчество. Лепка. Тема: Солнышко. Янушко с. 35  2.Социализация. Ознакомление с окружающим.Тема: Мишулька-капризулька.Карпухина зан.21 | 91.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Повторение стихотворения С.Капутилян «Маша обедает».Гербова с. 68 | 101Познание. Конструирование. Тема:"Лестницы" Куцакова с. 33 продолжение  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.110 |
|  |  | 11.Художественное творчество. Лепка. Тема: Дождик. Янушко с.35  2.Познание. Экология. Тема: «Котенок Пушок». Соломенникова с.16 | 2 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассказывание сказки «Теремок».Гербова с.66 | 31.Позание. Конструирование. Тема: "Лестницы"Куцакова с. 33  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.106 |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы « Неваляшки» на февраль месяц 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема :Устроим кук­ле комнату. Итоговое мероприятие: Игра «Найди кроватку для каждой игруш­ки» Дата проведения итогового мероприятия:1 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 1 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Создание комнаты дня куклы (дети с помощью воспитателя расставляют на столе игрушечную мебель и называют ее назначение).  Физкультминутка «Выпал беленький снежок...».  Итоговое мероприятие:  Игра «Найди кроватку для каждой иг­рушки».  Цель: упражнять детей в умении уста­навливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, назы­вать признаки предметов: большой, ма­ленький.  Ход игры: дети подбирают для каж­дой куклы кроватку, одеяло, подушку по величине.  Сюжетная игра «Куклы идут в гости друг к другу» | Учить Сашу и Милану внимательно слу­шать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, со­стоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и акти­визировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном накло­нении («ляг») | | | Кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, буфет), одежда для куклы, игрушечная посуда. Для игры: большая и ма­ленькая куклы и соответст­вующие кроватки, одеяла, подушки | Напомнить родителям о том, что в группе прохладно и надо принести пижаму. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:ДождикЦель занятия:Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.Янушко с. 35 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Рассказать о жизни птиц зимой, о необходимости проявлять заботу о них. Предложить покормить птиц. П\и «Раз, два, три к …беги». Д\и «Узнай по описанию игрушку» | | Попросить Катю и Марка рассказать ,что они знают о птицах. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Самолеты на посадку»: развивать координацию движений, учить перемещаться по группе, не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Узнай на слух» (переливание воды, шуршание бумаги…). Игры детей в уголке «Парикмахерская» - собираемся в гости | | Игра- ситуация «Мишка поранил лапку», провести со всеми детьми.  Развитие мелкой моторики:  Шнуровка. Провести с Марком и Лизой. | | Вода, бумага, расчёски, резиночки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Познание. Экология. Тема:«Котенок Пушок»Программное содержание. Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формиро­вать доброе отношение к животным.  Соломенникова с. 16 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Рассказать о жизни птиц зимой, о необходимости проявлять заботу о них. Предложить покормить птиц. П\и «Раз, два, три к …беги». Д\и «Узнай по описанию игрушку» | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Стихотворе­ние М. Познанской «Снег идет» Итоговое мероприятие: Снежная улица Дата проведения итогового мероприятия:2 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 2 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет».  Исполнение песни «Пришла зима»  Физкультминутка «Снежинки».  Итоговое мероприятие:  Коллективная работа: рисование снега на рисунке-панораме или аппликации.  Рассматривание снежной улицы на сюжетной картине | Продолжать учить Варю, Марка задавать во­просы и отвечать на них; развивать у Полины способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками распола­гать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | | | Сюжетная картина с изо­бражением снежной улицы, рисунок-панорама или ап­пликация с изображениемдеревьев, домов; мольберт, лист бумаги, краска, кисти, стаканчики с водой | Поговорить с родителями Миланы о здоровье ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за кошкой (шерстка мягкая, ходит тихо, в лапках – острые коготки). П\и «Птички и кот» - действовать в соответствии с текстом. Игры с выносным материалом. Рисование подкрашенной водой на снегу | | Попросить Марка и Катю показать ,как ходит кошка. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Повторение потешки «Вот и люди спят», «Водичка, водичка». Вызвать у детей желание рассказывать потешки вместе с воспитателем. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Речевая игра «громко-тихо», развивать умение менять силу голоса. Д\и «Выбери все красные, все круглые фигуры…» (Блоки Дьеныша). П\и «Зайка серый умывается» Игры детей в кукольном уголке «Ждем гостей» - сервировка стола | | Игра ситуация «У куклы Маши нет носового платка».  Провести со всеми детьми. | | Блоки Дьеныша, чайные принадлежности. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Рассказывание сказки «Теремок». Цель:Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М.Булатова)  Гербова с. 66 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за кошкой (шерстка мягкая, ходит тихо, в лапках – острые коготки). П\и «Птички и кот» - действовать в соответствии с текстом. Игры с выносным материалом. Рисование подкрашенной водой на снегу | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Стулья для кукол. Итоговое мероприятие:Разноцветные метки на сту­лья Дата проведения итогового мероприятия:3 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 3 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование стульчиков для ку­кол.  Общеразвивающие упражнения с мя­чом.  Беседа по вопросам: что мы построи­ли? Для кого мы построили стульчики?  Итоговое мероприятие:  Наклеивание разноцветных меток на построенные стульчики | Упражнять в умении строить стульчики из строительного ма­териала Катю, Сашу и Полину; учить играть с игруш­ками, различать цвета; учить вы­полнять общеразвивающие уп­ражнения с мячом | | | Строительный материал (ку­бики, кирпичики), мячи раз­ноцветные, разноцветные метки (кружочки или квад­раты) из цветной бумаги, куклы, корзина | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Лестницы"  Задачи:научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: "лестница", "ступеньки", "вверх", "вниз", "кукла идет", "прыгает". Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.  Куцакова с. 33 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Замечать и правильно называть явления неживой природы: идет снег, дует ветер. П\и  «Ветерок». Трудовые поручения: очистим скамейку от снега. | | Поговорить о свойствах снега с Марком и Миланой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Пошел Котик на торжок» Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание подговаривать слова | | Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку).Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать).Во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Пузырь» - продолжать учить строиться в кружок, двигаться согласно тексту. Игры в дидактическом уголке: настольные игры.Наблюдение за работой младшего воспитателя (сервировка стола). Д\и «Из чего сделаны предметы: металл, стекло). П\и «Зайка серый умывается»: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игры детей в уголке ряжения | | Игра ситуация : «Маша потеряла мячик». Провести со всеми детьми. | | Настольные игры, книги из читального уголка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Лайзане с. 106 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Замечать и правильно называть явления неживой природы: идет снег, дует ветер. П\и  «Ветерок». Трудовые поручения: очистим скамейку от снега. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Ознакомление детей с качест­вами и свойст­вами предме­тов .Итоговое мероприятие: Игра «Паро­ход»

Дата проведения итогового мероприятия : 6 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 6 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Определение качеств и свойств пред­метов (пластмассовый пароход, бумажные кораблики, камушки): легкий, тяже­лый, мягкий, твердый, плывет, тонет.  Предложить сделать машину на фланелеграфе из геометрических фигур, повторит название геометрических фигур Игры детей в строительном уголке. | Учить Лизу, Сашу различать и назы­вать качества предметов (твер­дый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плывет); | | | Игрушечный пластмассовый пароход, бумажные кораб­лики, морские камушки на каждого ребенка, иллюстра­ции с изображением боль­ших и маленьких пароходов, таз с водой | Беседа с родителями о прошедших выходных. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.ЯгодыЦель:Закрепить навык рисования красками при помощи паль­цев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисова­нию; развивать бытовые навыки.  Янушко с.40 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за падающим снегом. Снег летит и садится на ветке деревьев, на скамейки. Это снегопад  Предложить расчистить дорожку от снега. П\и «Раз, два, три, к …беги»: учить бегать по сигналу | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Полиной | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Выполнение музыкально ритмических движений под музыкальную компози­цию «Ай-да» В. Верховинца. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | музыкальная компози­ция «Ай-да» В. Верховинца. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Лохматый пес»: учить действовать по сигналу. Д\и «Плавает, тонет»: бумажный, металлический и деревянный кораблик. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не отнимать друг у друга.Итоговое мероприятие:Игра «Пароход» (звукоподражание гудкам парохода: маленький гудит тихо, большой - громко) | | Игра- ситуация «Сломалась кроватка». Провести со всеми детьми.  учить четко и правильно произ­носить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих зву­ков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельно­сти у Миланы, Марка и Лизы | | Игрушечный пластмассовый пароход, бумажные кораб­лики. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.  Лайзане с. 108 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за падающим снегом. Снег летит и садится на ветке деревьев, на скамейки. Это снегопад  Предложить расчистить дорожку от снега. П\и «Раз, два, три, к …беги»: учить бегать по сигналу | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Лизой. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема: СказкаЛ. Н. Толстого «Три медведя» Итоговое мероприятие: Миски для медведей

Дата проведения итогового мероприятия:7 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 7 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  Зарядка для рук:  Плечиками мы покрутим, И про ручки не забудем, Пальчиками потрясем, И немножко отдохнём  Рассматривание иллюстраций к сказ­ке, мисок разного цвета.  Беседа по вопросам: как звали девоч­ку, которая пошла в лес? Куда пришла Маша в лесу? Кто жил в домике? У кого была самая большая миска? В чьей мис­ке похлебка была самой вкусной? Чей стул сломала Маша? В чьей кроватке уснула Маша? Что сделала девочка, ко­гда пришли медведи? | Познакомить Милану с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три мед­ведя»; дать возможность убе­диться, что рассматривать рисун­ки в книгах интересно; развивать память, помочь Саше и Марку играть, в сказку, активизировать речь; | | | Иллюстрации к сказке; мис­ки разных цветов. | Беседа с родителями о тёплой одежде в группе (холодно). |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снежинок. Красивая, легкая, пушистая, тает на ладошке  Предложить покормить птиц на участке. П\и «Наседка и цыплята». Д\и «Узнай по описанию товарища. Собрать игрушки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Миланой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Картинки с птицами. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры в уголке доктора: «У куклы заболело горлышко, что делать». П\и «Наседка и цыплята». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения. Наблюдения за работой воспитателя в уголке природы: мытье растений под душем  Итоговое мероприятие:Лепка мисок для медведей. | | Игра ситуация « Кукла заболела».  Провести со всеми детьми.  Упражнять Сашу в скатывании из пла­стилина шаров круговыми дви­жениями рук. сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке | | пласти­лин, салфетки, дощечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение потешки «Наша Маша маленькая…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».Цель:Помочьдетям понять содержание потешки, обратить внимание на слова маленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомитьсо стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.Гербова с.67 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снежинок. Красивая, легкая, пушистая, тает на ладошке  Предложить покормить птиц на участке. П\и «Наседка и цыплята». Д\и «Узнай по описанию товарища. Собрать игрушки | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема :«Такие раз­ные предме­ты». Итоговое мероприятие: Игра «Найди на ощупь» Дата проведения итогового мероприятия:8 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 8 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание фигур: шарик катит­ся, кубик похож на домик, кирпичик по­хож на дорожку к домику.  Физкультминутка «Целый день - стук да стук...».  Сюжетная игра с фигурами (дети строят дорожку к домику, прокатывают шарики в воротца, строят из кубиков башенки) | Учить Марка и Полину внимательно слу­шать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, со­стоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по те­ме; учить различать и называть знакомые геометрические фор­мы - шарик, кубик, кирпичик - в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?). | | | Шарик, кубик, кирпичик. | Согласовать с родителями число и время консультации. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Солнышко  Цель занятия:Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; раз­вивать мелкую моторику.  Янушко с. 35 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком. Оно направляет свои лучи на снег и он начинает таять. Потрогать свою одежду. Сравнить одежду темного и светлого цвета. П\и «День, ночь». Собрать игрушки. | | Проговорить с Сашей и Миланой название одежды. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Муха цокотуха» К. Чуковского | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры детей: накормим зайчика и уложим спать. Прививать бережное отношение, учить заботиться о других. Задание: герои какой сказки стоят на полке в книжном уголке.  Итоговое мероприятие:Игра «Найди на ощупь». | | Игра- ситуация «У машины из кузова упал груз», провести со всеми детьми.  Попросить Милану и Вику  среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову вос­питателя (найди кубик) | | Для игры: набор камеш­ков, желудей, кусочков де­рева, кусочков ткани и меха, ваты; мешочек |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема :Мишулька-капризулька Программное содержание: Способствовать пониманию элементарных  инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.  Карпухина зан.21 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком. Оно направляет свои лучи на снег и он начинает таять. Потрогать свою одежду. Сравнить одежду темного и светлого цвета. П\и «День, ночь». Собрать игрушки. | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

» 1 младшая группа Тема : Театрализо­ванный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Итоговое мероприятие: Украсим та­релочку Дата проведения итогового мероприятия:9 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 9 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Театрализованный показ сказки с по­мощью игрушек и декораций.  Импровизация по стихотворению «Мишка танцует». | Помочь Марку и Владику вспомнить содержание сказки, поощрять желание участ­вовать в инсценировке сказки, развивать память; | | | Оборудование для театрали­зованного показа сказки (иг­рушки, декорации). | Поговорить с родителями Саши о здоровье ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды людей, вспомнить название одежды, название деталей одежды. П\и «Воробышки»: развитие быстроты, ловкости. Рисование на снегу подкрашенной водой. Собрать все красные лопатки. | | Заинтересовать Сашу и Влада в беге. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Наша Маша маленькая…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Рассматривание тарелок с разными узорами.  Итоговое мероприятие:  Рисование узора на «тарелочке».  Выставка рисунков детей (дети рас­сматривают узоры, с помощью воспита­теля отмечают их особенности) | | Игра ситуация «Плохо ли кошке без хвоста».  Провести со всеми детьми.  Закреплять умение работать с красками у Влада и Саши , учить наносить яркие мазки, пят­нышки на бумагу, развивать вос­приятие цвета, закреплять знание основных цветов | | Тарелки с узором (листочки, цветы, горох), листы белой бумаги круглой формы, кисти, крас­ки, салфетки по количеству детей, стакан с водой, иг­рушки (медведи разной ве­личины). |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Повторение стихотворения С.Капутилян «Маша обедает». Дидактическая игра«Чей, чья,чье»Цель:Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.Гербова с. 68 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды людей, вспомнить название одежды, название деталей одежды. П\и «Воробышки»: развитие быстроты, ловкости. Рисование на снегу подкрашенной водой | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Лодочка для кошки Итоговое мероприятие: Конструирование лодочки. Дата проведения итогового мероприятия:10 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 10 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Малоподвижная игра «Плывем на ло­дочке» (дети сидя на ковре или стульях, имитируют греблю и приговаривают: «У-у-ух!»)  Рассматривание и сравнивание паро­хода и лодочки по вопросам: что боль­ше? На лодке есть трубы? А на парохо­де? Есть ли у лодки окошки? | Учить Милану и Влада делать сравнение по нескольким при­знакам; учить выполнять движе­ния вслед за воспитателем, бе­гать в колонне. | | | Сюжетные картинки, игруш­ки (пароход, лодка). | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Лестницы"  Задачи:научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: "лестница", "ступеньки", "вверх", "вниз", "кукла идет", "прыгает". Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.  Куцакова с. 33 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (ворона, воробей) – прививать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Назвать части тела птички. П\и «Воробышки и автомобиль». Д\и «Поручение». Собрать игрушки в конце прогулке. | | Работа на движение с Миланой и Сашей. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»: вызвать интерес к устному народному творчеству. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Настольный театр. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Подвижная игра «Плывем на теплохо­де» (дети в колонне по одному сначала идут, потом бегут за воспитателем, ими­тируя движение теплохода).  Игра «Чудесный мешочек» (дети на ошупь определяют, какие игрушки «спрятались» в мешочке: пароход или лодка)  Итоговое мероприятие:Конструирование лодочки. | | Игра ситуация : «Маша потеряла мячик». Провести со всеми детьми.  Упражнять в умении конструи­ровать из строительного мате­риала лодочку Сашу, Марка и Марьяну. | | Строи­тельный материал (кирпичи­ки, треугольная призма), мешочек |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  Лайзане с. 110 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (ворона, воробей) – прививать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Назвать части тела птички. П\и «Воробышки и автомобиль». Д\и «Поручение». Собрать игрушки в конце прогулке. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Рассматрива­ние автомашин, автобуса, трам­вая (игрушки). Итоговое мероприятие: «Игра «Едем на автобусе»

Дата проведения итогового мероприятия : 13 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 13 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание автомашин, трамвая, автобуса.  Игра «Чего не стало?» (педагог неза­метно убирает со стола одну из игру­шечных машин, дети говорят, чего не стало). | Учить Вадима и Эвелину различать по внешнему виду и называть грузовой и лег­ковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, коле­са, окна | | | Игрушечные машины (лег­ковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Ладошки  Цель:Учить детей рисовать ладошками; формировать ин­терес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.  Янушко с.42 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Обратить внимание, на какое дерево сели, на их внешний вид, послушать, как они свистят  П\и «Птички и кот». Предложить расчистить снег с дорожки и покормить птиц хлебом | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Полиной | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед. Ситуативные разговоры. | Инсценирование песни «Веселый по­езд» (муз. Э. Компанейца). | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Проигрыватель с песней. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Кто тише»: упражнять в ходьбе в указанном направлении. Игры в уголке «парикмахерская», сделай прическу после дневного сна. Игры детей с настольными играми: пазлы, лото.  Итоговое мероприятие:«Игра «Едем на автобусе» | | Игра- ситуация «Сломался стул». Провести со всеми детьми. | | Игрушечные машины (лег­ковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль, настольные игры. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.  Лайзане с. 111 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами. Обратить внимание, на какое дерево сели, на их внешний вид, послушать, как они свистят  П\и «Птички и кот». Предложить расчистить снег с дорожки и покормить птиц хлебом | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Лизой. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема: Стихотворение 0. Высотской «Холод­но». Итоговое мероприятие: Блюдце

Дата проведения итогового мероприятия:14 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 14 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно».  Физкультминутка «Мыли мылом уш­ки...».  Отгадывание загадки:  Выгнул спину он дугой, Замяукал. Кто такой? Потянулся сладко — Вот и вся зарядка.  (Котенок.) | Познакомить со стихотворением 0. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспи­тателем; учить произносить зву­коподражательные слова, угады­вать животное по описанию. Провести с Сашей, Миланой и Лизой. | | | Сюжетные картинки, игруш­ка котенок. | Беседа с родителями о проведённом дне. Поговорить с родителями Марка о его поведении. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром: как качаются ветки деревьев. Речь с движением «Дует ветер». П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Предложить собрать сломанные ветки | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Миланой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Слушать сказку « Рукавичка». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Проигрыватель со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Беги на носочках» - развивать слуховое внимание, координацию. Игры детей в уголке «Доктора» - воспитывать сочувствие к больным игрушкам, желание их лечить  Итоговое мероприятие:Лепка блюдец для котенка.  Рассматривание блюдец разного цве­та. | | Игра ситуация « Кукла хочет новое платье».  Провести со всеми детьми.  за­креплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движе­ниями рук, расплющивать заго­товку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Провести с Сашей, Марком. | | образец изделия, блюдца разного цвета, пла­стилин, салфетки, дощечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Цель:Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению..Гербова с.69 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром: как качаются ветки деревьев. Речь с движением «Дует ветер». П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Предложить собрать сломанные ветки | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема :Наблюдение за птичкой. Итоговое мероприятие: Игра «Птич­ки» (одна - много) Дата проведения итогового мероприятия:15 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 15 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Наблюдение за птичкой в клетке по вопросам: какая птичка? Что она делает? Как клюет зерна, пьет воду? Как чирика­ет птичка?  Рассказ воспитателя о зимующих пти­цах с помощью «живых картинок» (вос­питатель вставляет в прорези картины фигурки детей, птиц, кормушки). | Учить Вадима, Марка внимательно слу­шать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, со­стоящими из 3—4 слов, обогащать и активизировать словарь по те­ме, добиваться, чтобы, наблюдаяптицу, дети называли, что она делает *(летает, прыгает, клюет, смотрит);* вызвать радость от наблюдения живого объекта, же­лание оберегать птицу и ухажи­вать за ней | | | Птица в клетке, «живые кар­тинки»: зимующие птицы, кормушка, дети; картина «Зимний пейзаж» с прорезя­ми для картинок; игрушеч­ные птицы | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Ёжик  Цель занятия:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.Янушко с. 36 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание вороны  П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу педагога. Предложить слепить птичку из снега, сделать для нее домик | | Проговорить с Сашей и Марком название одежды. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Тараканище» К. Чуковского | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Физкультминутка «Ой летели птич­ки...».  Итоговое мероприятие:  Игра «Птички» (одна - много) (показ игрушечных птиц: одна птица, много птиц).  Цели: учить детей понимать количест­венную характеристику предметов, ис­пользовать в речи слова: *одна, много* | | Игра- ситуация «Оторвали зайке лапу», провести со всеми детьми. | | Птица в клетке, «живые кар­тинки»: зимующие птицы, кормушка, дети; картина «Зимний пейзаж» с прорезя­ми для картинок; игрушеч­ные птицы |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема :Маша-растеряша Программное содержание: Побуждать выполнять элементарные  инструкции, обусловленные ситуацией; развивать КООРДИНАЦИЮ  движений и находить нужные вещи в пространстве  комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и  наблюдательность. Карпухина зан.20 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание вороны  П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу педагога. Предложить слепить птичку из снега, сделать для нее домик | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема :Стихотворе­ние В. Бересто­ва «Котенок». Итоговое мероприятие: Цветные мя­чики Дата проведения итогового мероприятия:16 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 16 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок».  Исполнение песни «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).  Физкультминутка «Потягуни-потягушечки». | Познакомить индивидуально Вадима и Влада с произведением В. Берестова «Котенок», разви­вать способность понимать со­держание стихотворения без на­глядного сопровождения; учить определять животных по описа­нию, обогащать словарь; | | | Иллюстрации к стихотворе­нию или сюжетные картин­ки, игрушка котенок | Поговорить с родителями Миланы о здоровье ребёнка. Рассказать, как дети провели день. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, которая привезла продукты в д\с. Уточнить понятие «грузовая машина». П\и «цветные автомобили». Предложить построить мост, дорогу для машин | | Заинтересовать Сашу и Влада в беге. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки « Наши курочки с утра». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок). учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книжка с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование мячиков для котенка.  Рассматривание рисунков с мячами: дети отмечают форму, цвет, величину нарисованных мячиков | | Игра ситуация «Плохо ли кошке без ушка».  Провести со всеми детьми.  учить Сашу и Милану рисовать предметы круглой фор­мы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов. | | цвет­ные карандаши, листы бума­ги по количеству детей, мольберт, платок |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема.Инсценирование сказки «Теремок» Цель:Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)..Гербова с. 70 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, которая привезла продукты в д\с. Уточнить понятие «грузовая машина». П\и «цветные автомобили». Предложить построить мост, дорогу для машин | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал : лопатки, машины, куклы одетые по погоде. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Сиденья для автобуса. Итоговое мероприятие: Что бывает квадратным? Дата проведения итогового мероприятия:17 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 17 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование сидений для автобу­са.  Общеразвивающие упражнения с ку­биком.  Беседа по вопросам: что мы построи­ли? Из каких фигур мы сделали сиденья для автобуса? Какие упражнения мы де­лали *с* кубиком? | Упражнять Вику, Варю в умении создавать из строительного материала (ку­бики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу. | | | Сюжетные картинки, строи­тельный материал (кубики, кирпичики). | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Лестницы"  Задачи:научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: "лестница", "ступеньки", "вверх", "вниз", "кукла идет", "прыгает". Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.  Куцакова с. 33 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за мусороуборочной машины. Вспомнить части машины, уточнить, что это тоже грузовая машина.  П\и «Воробышки и автомобиль». Предложить построить гараж для машины  Собрать игрушки. | | Работа на движение с Миланой и Сашей. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки К. Чуковского: «Айболит». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книга со сказкой К. Чуковского: «Айболит». |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Беги на носочках» - развивать слуховое внимание, координацию. Игры детей в уголке «Доктора» - воспитывать сочувствие к больным игрушкам, желание их лечить. Д\и «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений  Итоговое мероприятие: Игра «Что бывает квадратным?» (дети находят в корзине предметы, имеющие квадратную форму) | | Игра ситуация : «Варим суп». Провести со всеми детьми.  Учить Милану и Варю различать предметы, имеющие квадратную форму, выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком | | корзина с иг­рушками, имеющими раз­ную форму. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.  Лайзане с. 112 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за мусороуборочной машины. Вспомнить части машины, уточнить, что это тоже грузовая машина.  П\и «Воробышки и автомобиль». Предложить построить гараж для машины  Собрать игрушки. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Покормим птичек. Итоговое мероприятие: Игра «Что делают птич­ки?»

Дата проведения итогового мероприятия : 20 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 20 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Беседа о птицах по вопросам: кого мы увидели на улице? Что делают птицы? Где они ищут корм? Как мы можем по­мочь птицам? Чем мы угостим птиц? | Дать представление о птицах Лизе и Марку, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внима­ние, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить) | | | Сюжетные картинки с изо­бражением действий птиц | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Птички  Цель:Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреп­лять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.  Янушко с.44 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Определить размер, цвет машин. П\и «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу. Упражнение: кто дальше прокатит мяч  Собрать игрушки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Полиной | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Выполнение музыкально-ритми­ческих движений под муз. Г. Фрида «Птички». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Проигрыватель. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:Игра «Что делают птички?» (дети рас­сматривают сюжетные картинки и назы­вают действия птиц, изображенных  на них, затем имитируют движения) | | Игра- ситуация «Потеряла кукла мячик». Провести со всеми детьми. | | Сюжетные картинки с изо­бражением действий птиц, зерна, крошки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.  Лайзане с. 113 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Определить размер, цвет машин. П\и «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу. Упражнение: кто дальше прокатит мяч  Собрать игрушки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Лизой. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема: Стихотворе­ние А. Барто «Зайка». Итоговое мероприятие: Пряники для зайчика

Дата проведения итогового мероприятия:21 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 21 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения А. Барто «Зай­ка».  Физкультминутка «Зайка».  Вопросы по содержанию стихотворения: кто бросил зайку на улице? Почему зайка мокрый? Почему Зайка не мог слезть со скамейки? Можно ли игрушки бросать на улице? | Помочь Варе, Марку и Вадиму вспомнить стихотворе­ния А. Барто из цикла «Игруш­ки», продолжить учить согласо­вывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью; раз­вивать память, воспитывать бе­режное отношение к игрушкам | | | Игрушка зайка, полотенце, иллюстрации к стихотворе­нию. | Беседа с родителями о проведённом дне. Поговорить с родителями Миланы о её поведении. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер , светит солнце, солнышко спряталось).  П\и «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Миланой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Слушать сказку « Теремок». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Проигрыватель со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:Лепка пряников для зайки.  Сюжетная игра «Пожалеем и угостим зайку» (дети гладят игрушечного зайца, говорят ему ласковые слова, угощают вылепленными пряниками) | | Игровая ситуация:Вот пришел к нам чайник – посуды всей начальник  ( в гости пришли матрешки: напоим их чаем. Накрывание на стол, подбор и название посуду по цвету. Речь с движением: 1,2,3,4 мы посуду перемыли) | | Игрушка зайка, полотенце, иллюстрации к стихотворе­нию, образец изделия, пла­стилин, салфетки, дощечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Игры с куклой Алёнушкой.  Цель:Вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и раз­говаривать с ней; учить четкому произношению различных зву­косочетаний; закрепить произношение звука *а* в отдельных словах и коротких словосочетаниях; учить при повторном прослушивании стихотворного текста договаривать отдельные слова.Гербова с.24 разновозростная. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер , светит солнце, солнышко спряталось).  П\и «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема :Совместное сочинение рас­сказа «Как мы птичек корми­ли». Итоговое мероприятие: Игра «Рас­сматривание разных игру­шечных птиц» Дата проведения итогового мероприятия:22 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 22 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассказывание на тему «Как мы пти­чек кормили» (воспитатель рассказыва­ет, дети досказывают последние слова).  Дыхательное упражнение «Замерзли руки» (дети выдыхают на руки, произно­сят: х-х-х).  Импровизация «Птицы к нам прилете­ли» (сова, курочка, петушок; воспита­тель показывает игрушки, имитирует их движения, голоса).  Физкультминутка «Гребешок алень­кий». | Учить детей внимательно слу­шать и наблюдать, следить за рассказом, сочиняемым воспита­телем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем. | | | Картина с изображением зимнего пейзажа, макет кор­мушки, зерньцпки, крошки, игрушки (птички: снегири, воробьи, синички, сова, ку­рочка, петушок, лиса); | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Ягодная поляна  Цель занятия:Продолжать учить детей отщипывать малень­кие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шари­ки диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пласти­лин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  ­Янушко с. 39 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание вороны  П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу педагога. Предложить слепить птичку из снега, сделать для нее домик  Собрать игрушки. | | Проговорить с Эвелиной и Марком название одежды. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение стихотворения Клоковой «Гуси»  познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание, договаривать слова и фразы | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со стихами. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Рассматривание разных игру­шечных птиц» (синица, снегирь, ворона, сова).  Цель: учить детей отмечать внешние особенности разных игрушечных птиц. | | Игровая ситуация «Покормим птиц» (дети насыпают в макет кормушки зерна, крошки и угощают игрушечных птиц), провести со всеми детьми. | | Картина с изображением зимнего пейзажа, макет кор­мушки, зерньцпки, крошки, игрушки (птички: снегири^ воробьи, синички, сова, ку­рочка, петушок, лиса); |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема :Куколке холодно!Программное содержание: Формировать представление о  времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.  Карпухина зан.22 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание вороны  П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу педагога. Предложить слепить птичку из снега, сделать для нее домик  Собрать игрушки. | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 23 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Выходной |  | | |  |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. |  | |  | |  |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. |  | |  | |  |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей |  | |  | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. |  | |  | |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Весенний до­мик для птиц. Итоговое мероприятие: Игра «Подбе­ри предметы по цвету» Дата проведения итогового мероприятия:24 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 24 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование домика для птиц.  Подвижная игра «Птички и дождик».  Итоговое мероприятие:  Рассматривание игрушечных птиц, сравнение их с построенными домиками по размеру.  Имитация голосов птиц: дети прого­варивают «Чик-чирик!», «Ку-ку!», «Ку- ка-ре-ку!»» | Упражнять Марка, Лизу, Сашу в умении строить до­мик из строительного материала, устанавливая один кубик на дру­гой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по опи­санию, различать цвета, предметы по величине; учил» действовать по команде взрослого | | | Сюжетные картинки, строи­тельный материал (кубики, призма треугольная), игруш­ки и другие предметы разно­го цвета, игрушки-птички | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:"Лестницы"  Задачи:научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: "лестница", "ступеньки", "вверх", "вниз", "кукла идет", "прыгает". Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.  Куцакова с. 33 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром, снегом и солнцем(есть или нет) П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Поручение: собрать игрушки | | Работа на движение с Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Обновки»  познакомить с новой потешкой, развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и детьми | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книга с потешками. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Сказка «Колобок»  развивать зрительную и слуховую память, учить воспроизводить последовательность событий в сказке. Песенка колобка – разучивание с движениями. Употреблять предлоги «За», «перед»  Игры в дидактическом уголке: вкладыши, пирамидки | | Игра ситуация : «Маша моет пол». Провести со всеми детьми. | | вкладыши, пирамидки, пазлы. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.  Лайзане с. 115 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром, снегом и солнцем(есть или нет) П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Поручение: собрать игрушки | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема : Домашние животные и их детеныши Итоговое мероприятие: Игра «По­слушай и назо­ви»

Дата проведения итогового мероприятия : 27 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 27 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Отгадывание загадок о животных (кошка, лошадь, собака).  Беседа о детенышах домашних жи­вотных по вопросам: как зовут детены­шей собаки, кошки, лошади? Собака большая, а щенок какой? Кошка боль­шая, а котенок какой? Лошадка большая, а жеребенок какой? Как заботятся жи­вотные о своих детенышах? | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обога­щать словарный запас; воспиты­вать любовь к животным | | | Сюжетные картинки с изо­бражением коровы, лошади, собаки, кошки и их детены­шей; игрушечные щенок и котенок | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Фруктовый сад  Цель:Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.  Янушко с.44 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром, снегом и солнцем(есть или нет) П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Собрать все зелёные лопатки. Сбор всех игрушек в конце прогулки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Эвелиной и Владом. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Прослушивание сказки «Лисичка- сестричка». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Проигрыватель. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Игра «Покорми животных» (дети по инструкции воспитателя кладут перед игрушечными щенком и котенком уго­щение).  Физкультминутка «Бычок» (дети ими­тируют движения бычка).  Итоговое мероприятие:  Игра «Послушай и назови» | | Игра- ситуация «Потеряла кукла мячик». Провести со всеми детьми. | | Сюжетные картинки с изо­бражением коровы, лошади, собаки, кошки и их детены­шей; игрушечные щенок и котенок; тарелка, пластмас­совая бутылочка, муляжи косточки или мяса |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями других детей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.  Лайзане с. 116 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром, снегом и солнцем(есть или нет) П\и «Ветер, ветерок», менять движение в соответствии с сигналом  Собрать все зелёные лопатки. Сбор всех игрушек в конце прогулки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема: Сказка В. Су­теева «Кто ска­зал «мяу»?». Итоговое мероприятие: Печенье для щенка

Дата проведения итогового мероприятия:28 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 28 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».  Физкультминутка «Мы гуляем».  Вопросы по содержанию сказки: кто разыскивал того, кто сказал «мяу»? Кого встретил щенок? Как говорят петух, пес, мышка и другие жители двора? Кто на самом деле сказал «мяу»? | Познакомить Эвелину и Вадима с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные сло­ва, совершенствовать память и внимание; | | | Иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыбка, мышка, лягушка). | Беседа с родителями о проведённом дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер , светит солнце, солнышко спряталось).  П\и «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Владом. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Слушать сказку « Лисичка со скалочкой». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Проигрыватель со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка печенья.  Вопросы по содержанию сказки: кто разыскивал того, кто сказал «мяу»? Кого встретил щенок? Как говорят петух, пес, мышка и другие жители двора? Кто на самом деле сказал «мяу»?  Показ игрушек - персонажей сказки | | закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук у Вари и Миланы, рас­плющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на до­щечку, определять предметы круглой формы | | Иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыбка, мышка, лягушка), пластилин, салфетки, до­щечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Звуковая культура речи: звук у.  Дидактическая игра «Кто позвал?»  Цель: Учить детей четко артикулировать звук *у* (изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе; побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; развивать слуховое внимание; ак­тивизировать в речи детей слова: *кукует — воркует* — *кукаре­кает — гукает.*  Гербова с.34 разновозростная. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер , светит солнце, солнышко спряталось).  П\и «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на февраль месяц

1 младшая группа Тема :Рассматрива­ние и сравне­ние героев сказки В. Су­теева «Кто ска­зал «мяу»?» Итоговое мероприятие: Игра «Угадай по голосу» Дата проведения итогового мероприятия:29 февраля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 29 февраля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цель: учить детей внимательно рас­сматривать и сравнивать литературных героев, отмечать их внешние особенно­сти.  Импровизация «Герои сказки» (дети изображают героев сказки) | Учить Вадима внимательно слу­шать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, со­стоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по те­ме. | | | Фланелеграф, иллюстрации к сказке, на которых изо­бражены Щенок, Мышонок, Петух, Пес, Кошка | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Цветы  Цель занятия:Продолжать учить детей отщипывать малень­кие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пла­стилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать на­давливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; раз­вивать мелкую моторику.  ­Янушко с. 40 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за изменениями в погоде( что изменилось?) Поручеие: найдите все лопатки. П/и « Воробушки и кот». | | Работа на движение с Сашей и Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Улитка»  познакомить с новой потешкой. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка с потешкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Угадай по голосу» (упражнение в звукоподражании героям сказки В. Су­теева «Кто сказал «мяу»?»). | | Учить Влада рассматривать, сравни­вать героев сказки, угадывать их по звукоподражаниям | | Фланелеграф, иллюстрации к сказке, на которых изо­бражены Щенок, Мышонок, Петух, Пес, Кошка |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема :Медвежонок на горке. Программноесодержание:Формировать представление о приметах  зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.  Карпухина зан.23 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за изменениями в погоде( что изменилось?) Поручеие: найдите все лопатки. П/и « Воробушки и кот». | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Задачи на 3 квартал

* продолжать укреплять и сохранять здоровье детей;
* воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
* развивать основные движения, предупреждать утомление;
* формировать элементы наглядно-образного мышления;
* развивать восприятие, внимание, память детей;
* расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсор­ными впечатлениями;
* формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях ме­жду ними, о количественных и качественных различиях предметов;
* воспитывать интерес к явлениям природы, к трудовым действиям взрослых, бережное от­ношение к растениям;
* продолжать развивать речь детей, расширять их словарный запас, совершенствовать грам­матическую структуру речи; -
* учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
* учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предме­ты, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы;
* формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками, опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
* развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

**Совместно- образовательная деятельность**

В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день: одно утром, одно вечером по подгруппам, длительностью 10-12 минут.

Для приобретения детьми знаний об окружающем, развитие всех психологических процессов и приобретение некоторых знаний, умений и навыков жизни в детском коллективе использовать следующие виды занятий

- Ребенок и окружающий мир

- Ознакомление с художественной литературой

- Развитие речи

- Конструирование

- Лепка

- Рисование

- Развитие движений

- Музыкальные занятия

На занятиях ставить две цели: образовательные и воспитательные

Использовать принципы постепенности и последовательности

В работе с детьми продолжать применять все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным объяснением

Формировать навыки сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества

Развивать умение действовать сообща.

Работа с родителяи:

Беседы

Консультации

Наглядные пособия.

Общеразвивающие упражнения на март месяц

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 неделя | 3-4 неделя |
| Самолеты И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны -  крылья самолета. Вернуться в И.П. – самолет улетел  Самолет выбирает место посадки И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз)  Посадка самолета И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть, опуститься на землю, вернуться в И.П., сказать «сели»  Летчикам весело И.П. то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание, чередуя с ходьбой | *С кубиком* *Кубик на пол* И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол и сказать «пол». Руки в стороны, голову не опускать  Самолет И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в сторону, наклониться – полетел. Выпрямиться – кубики вниз, прилетел. Дыхание произвольное  Молоточки И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть постучать кубиками, сказать «тук-тук», вернуться в И.П.  (5 раз)  Попрыгать и постучать И.П. Ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на март месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26)1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Снег идет  Янушко с.47  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.124 | 27)1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактическая игра «Куда что положить?»  Гербова зан.72. | 28)1.Художественное творчество. Лепка. Тема: Шоколад с орехами  Янушко с. 47  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема : Оденем Катю на прогулку  Карпухина зан.26 | 29)1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема::Ознакомление детей с качествами предметов (продолжение)  Гербова разновозр.зан.76 | 30)1.Позание. Конструирование. Тема: «Дорожки» Куцакова с.38  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.125 |
| 19)1.Художественное творчество. Рисование. Тема:«Машина»Голицина с.14  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.122 | 20)1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:«Девочка разбила чашку»  Гербова зан.71. | 21)1.Художественное творчество. Лепка. Тема: Огород  Янушко с. 46  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:Что подарим Тане?  Карпухина зан.25 | 22)1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Ознакомление детей с качествами предметов.  Гербова разновозр.зан.75 | 23)1.Позание. Конструирование. Тема: «Горка с лесенками»  Куцакова с.37 продолжение  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.123 |
| 12)1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Ленточки для кукол»  Голицина с.14  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.120 | 13)1.Художественно – эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Тик-так» Гербова зан.59. | 14)1.Художественное творчество. Лепка. Тема: «Пряники» Голицына с.13  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: На чем поедешь? Карпухина зан.24 | 15)1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Медвежонок»  Гербова разновозр.зан.66 | 16)1.Познание. Конструирование. Тема: «Горка с лесенками»  Куцакова с.37  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.121 |
| 5)1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Знакомимся с кисточкой  Янушко с.46  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.118 | 6)1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук *к)*  Гербова старая зан.38. | 7)1.Художественное творчество. Лепка. Тема: Красивая тарелка  Янушко с. 41  2.Познание. Экология. Тема:«Петушок и его семейка»  Соломенникова с.14 | 8) ВЫХОДНОЙ | 11)1.Познание. Конструирование. Тема:«Узкие воротца»  Куцакова, стр. 29 повторение  зан. №16  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.119 |
|  |  |  | 1) 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: звук и.  Гербова разновозр.с.47 | 2)1.Позание. Конструирование. Тема: «Узкие воротца»  Куцакова, стр. 29  зан. №16  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.117 |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы « Неваляшки» на март месяц 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Наблюдение за золотой рыб­кой. Итоговое мероприятие: Коллектив­ный рассказ о рыбке Дата проведения итогового мероприятия:1марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 1 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Наблюдение за рыбкой, живущей в аквариуме.  Выполнение музыкально-ритмиче­ских движений под музыкальную ком­позицию «Кря-кря» (муз. И, Арсеева, сл. В. Татаринова).  Рассматривание сюжетной картинки по вопросам: что делают дети на картин­ке? Зачем они посадили рыбку в банку  с водой? Какую воду они вылили из ак­вариума? Что они делают щеткой? Чем они накормят рыбку? | Дать Марку представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками) | | | Аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изо­бражением детей, которые ухаживают за аквариумом | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями. Птички весело щебечут, перелетают стайками с куста на куст. Птичкам тепло, они радуются солнышку. П\и «Воробышки и кот»  Собрать игрушки в конце прогулки. | | Работа на движение с Миланой и Владом. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книга со сказками К.И. Чуковского. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Коллективный рассказ о рыбке (вос­питатель рассказывает, дети договари­вают предложения)  Игры детей в строительном уголке: мост, гараж, дорога. Обыграть постройки | | развивать интерес к жи­вой природе у Саши и Милаы, воспитывать жела­ние ухаживать за аквариумными рыбками | | Аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изо­бражением детей, которые ухаживают за аквариумом |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:**Звуковая культура речи: звук и.**  **Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка»**  **Цель: У**чить договаривать за воспитателем знакомое им стихотво­рение, не спеша, не напрягая голоса, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов; отрабатывать отчетливое произ­ношение гласного звука *и* в отдельных словах и фразах; всех детей учить вести диалог, использовать в речи формы вежли­вости; упражнять в выразительном чтении стихотворных строк. Гербова разновозр.с.47 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями. Птички весело щебечут, перелетают стайками с куста на куст. Птичкам тепло, они радуются солнышку. П\и «Воробышки и кот»  Собрать игрушки в конце прогулки. | | Работа на движение с Сашей и Владом. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Немецкая пе­сенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Итоговое мероприятие:Ягоды для снегиря Дата проведения итогового мероприятия:2 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия: Фимушкина Ирина Владимировна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 2 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение немецкой песенки «Снегирек» (перевод В. Викторова).  Физкультминутка «Деревья и птички».  Рассматривание иллюстраций по во­просам: кто сидит на ветке? Почему промок снегирь? Что поможет снегирьку высохнуть? | Развивать у Вадима и Вари спо­собность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя | | | Иллюстрации к произведе­нию или сюжетные картин­ки, изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.). | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Узкие воротца»  Цель:научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: "узкая", "широкая", "скамейка", "белый". Научить детей  играть с постройками. Развить речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.  Куцакова, стр. 29  зан. №16 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за вороной, вспомнить части тела, Речевые игры на звукоподражание. П\и «Наседка и цыплята», учить действовать по сигналу. Д\и «Собери все синие лопаты» | | Работа на движение с Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Рассматривание знакомых сюжетных картин  «Таня и голуби»,  «Дед Мороз» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Сюжетные картинки. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка ягод для снегиря.  Проговаривание четверостишия:  Посмотри, снегирь какой! Весь красивый, расписной. Ты лети скорее к нам, Ягодок тебе я дам | | закреплять у Саши умение раскатывать пластилин между ладонями кру­говыми движениями; учить детей акку­ратно укладывать готовые изде­лия на дощечку, любоваться гото­вым изделием | | пла­стилин, салфетки, дощечки, игрушка птичка или фигурки птичек для фланелеграфа |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.  Лайзане с. 117 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за вороной, вспомнить части тела, Речевые игры на звукоподражание. П\и «Наседка и цыплята», учить действовать по сигналу. Д\и «Собери все синие лопаты» | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Ознакомление с качествами предметов Итоговое мероприятие: Игра «Широ­кий и узкий»

Дата проведения итогового мероприятия : 5 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 5 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание и сравнение комнат­ных растений: найти большое и малень­кое растения, широкие и узкие листья.  Физкультминутка «Мы ногами - топ- топ». | Учить Варю внимательно слу­шать и наблюдать. | | | Фланелеграф, комнатные растения | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Знакомимся с кисточкой  **Цели.** Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  Янушко с.46 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за вороной, вспомнить части тела, Речевые игры на звукоподражание. П\и «Наседка и цыплята», учить действовать по сигналу. Д\и «Собери все синие лопаты» | | индивидуальная работа по развитию движений с Эвелиной и Владом. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | *Чтение сказки:* «Как коза избушку построила». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Книжка со сказкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Широкий и узкий». Цель: учить детей находить и разли­чать широкие и узкие предметы (листы бумаги, карандаши, кирпичики и т. п.)  Разыгрывание ситуаций: машины дви­жутся по узкой и широкой дорожкам (по­лоскам бумаги); кукла просит узкую или широкую ленточку; зайка бежит по узко­му коврику, а медведь - по широкому | | Учить Стёпу и Милану ис­пользовать в речи прилагатель­ные *широкий и узкий;* обогатить и активизировать словарь по те­ме; воспитывать у Марка заботливое от­ношение к природе | | Фланелеграф, широкая и уз­кая полоски, машинка, 2 куклы, комнатные растенияс узкими и широкими листь­ями (фикус и «травка»), лен­ты, коврики, игрушки (зай­чик и медведь). Для игры: набор предме­тов узкой и широкой формы (листы бумаги, карандаш, кирпичик и т. д.) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.  Лайзане с. 118 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за вороной, вспомнить части тела, Речевые игры на звукоподражание. П\и «Наседка и цыплята», учить действовать по сигналу. Д\и «Собери все синие лопаты» | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема: Стихотворе­ние А. Барто «Кораблик». Итоговое мероприятие: Морские волны

Дата проведения итогового мероприятия:6 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 6 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения А. Барто «Ко­раблик».  Физкультминутка «Топотушки».  Рассматривание иллюстраций по во­просам: где на рисунке кораблик? Где он плывет? Кто управляет корабликом? В какую одежду одет мальчик? Какого - цвета вода в ручейке? Кто скачет за ко­рабликом? Чего просят лягушки у маль­чика? | Познакомить индивидуально Варю со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание про­честь стихотворный текст цели­ком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произ­носить слова. | | | Иллюстрации к стихотворе­нию, игрушка кораблик. | Беседа с родителями о проведённом дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды людей, вспомнить название одежды, название деталей одежды. П\и «Догоните меня»: развитие быстроты, ловкости. Д\и «Поручение»: уметь действовать по инструкции | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей, Владом. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение В.Берестов «Больная кукла». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Хрестоматия. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование волн для кораблика. | | Учить Сашу различать синий цвет, упражнять Стёпу в рисова­нии волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. | | сюжетная картинка с изо­бражением моря, лист бума­ги, цветные карандаши, мольберт. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук *к)*  Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к,* способствовать развитию голосового аппарата (произнесение зву­коподражаний громко—тихо); активизировать словарь (закре­пить представления о количестве предметов); учить понимать юмор.  Гербова старая зан.38. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды людей, вспомнить название одежды, название деталей одежды. П\и «Догоните меня»: развитие быстроты, ловкости. Д\и «Поручение»: уметь действовать по инструкции | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема :Широкая и узкая дорожки Итоговое мероприятие: Игра «Рас­ставь машины на дорожках» Дата проведения итогового мероприятия:7 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 7 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование узкой и широкой дорожек.  Подвижная игра «Воробышки и авто­мобиль».  Итоговое мероприятие:  Игра «Расставь машины на дорожках» (дети по инструкции воспитателя ставят машины на построенные дорожки).  Беседа по вопросам: что мы построи­ли? Из чего мы построили дорожки? Сколько кирпичиков мы взяли? Какие дорожки получились? Какие машины поедут по широкой (узкой) дорожке? | Учить Сашу и Стёпу создавать несложные кон­струкции, развивать игровые на­выки, воображение, общую мото­рику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизиро­вать словарный запас по теме | | | Кирпичики одного размера (по 12 штук на каждого ре­бенка), игрушечные маши­ны, разные по цвету и вели­чине (по 4—5 штук на каждо­го ребенка) | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­Красивая тарелка  Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Янушко с. 41 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снега. Положить снег на крышку люка на солнечной стороне, понаблюдать, как он тает и превращается в воду. П\и «Самолеты»: учить бегать врассыпную. Собрать игрушки. | | Работа на движение с Сашей и Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение потешки «Горкой, горкой, горушкой» обр. Л.Елисеевой, «Дождик, дождик, пуще…». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка с потешкой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | П\и «Птички в гнездышках». Д\и «Чего не стало»: развивать внимание, обогащать словарный запас. Игры в уголке доктора: у куклы кашель, что делать | | Игра ситуация: «Домик для лисички». Провести со всеми детьми. | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Познание. Экология. Тема:«Петушок и его семейка»  Программное содержание. Расширять представления детей о домаш­них животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.  Соломенникова с.14 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание снега. Положить снег на крышку люка на солнечной стороне, понаблюдать, как он тает и превращается в воду. П\и «Самолеты»: учить бегать врассыпную. Собрать игрушки. | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Игра «Куда что поло­жить?» Итоговое мероприятие: Игра «Угадай по описанию» Дата проведения итогового мероприятия:11 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Воскресенье 11марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Игра «Куда что положить?» (дети рас­кладывают игрушечную одежду, посуду, овощи соответственно в кукольный шкаф, на полочку и в корзинку).  Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: подкорма растений. Вспомнить части растений (корень, стебель, лист) Игры детей в дидактическом уголке: вкладыши, пазлы. | Совершенствовать у Стёпы и Марка спо­собность обобщать, учить груп­пировать предметы по назначе­нию, отвечать на вопросы | | | Игрушечная посуда, куколь­ная одежда, муляжи овощей, корзина, погремушка, ку­кольные шкаф, полочка | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Узкие воротца»  Цель:научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: "узкая", "широкая", "скамейка", "белый". Научить детей  играть с постройками. Развить речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.  Куцакова, стр. 29 повторение  зан. №16 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие). Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. П\и «Догоните мяч» | | Работа на движение с Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение стихотворения Заходера «Ежик»  познакомить с новым стихотворением, вызвать желание его выучить, отвечать на вопросы по содержанию. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книга со стихами Б. Заходера |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Угадай по описанию» | | У Миланы разви­вать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словар­ный запас. | | Игрушечная посуда, куколь­ная одежда, муляжи овощей, корзина, погремушка, ку­кольные шкаф, полочка |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.  Лайзане с. 119 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие). Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. П\и «Догоните мяч» | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Русская на­родная песенка «Бежала лесоч­ком лиса с ку­зовочком. ..». Итоговое мероприятие: Кузовок

Дата проведения итогового мероприятия : 12 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 12 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».  Физкультминутка «Собираем грибы» (дети собирают игрушечные грибы).  Рассматривание иллюстраций. | познакомить Милану индивидуально с русской народной песенкой «Бежала ле­сочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и вни­мание, поощрять попытки рас­сказать стихотворный текст це­ликом | | | Иллюстрации к песенке, иг­рушка лиса, корзинка. | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. Показать детские рисунки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.«Ленточки для кукол»  Цели.Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти**.**Голицина с.14 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдения за лужами после растаявшего снега. Сравнить, где луж больше на асфальте или на земле.  П\и «Вороны»: учить действовать по сигналу. Помощь воспитателю при сборе игрушек | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение рассказа Г. Балла «Желтя­нок», стихотворение А. Барто «Кораблик» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Рассказ Г. Балла «Желтя­нок», стихотворение А. Барто «Кораблик» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка кузовка.  Беседа по вопросам: для кого мы сле­пили из пластилина кузовок? Что будут лисичка и ее детки собирать в кузовок?  Отгадывание загадки: | | продолжать С Марком и Лизой отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движе­ниями рук, делать пальцами уг­лубление, любоваться готовым изделием | | пла­стилин, салфетки, дощечки, игрушечные грибы |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.  Лайзане с. 120 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдения за лужами после растаявшего снега. Сравнить, где луж больше на асфальте или на земле.  П\и «Вороны»: учить действовать по сигналу. Помощь воспитателю при сборе игрушек | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема: Наблюдение за рыбками в аквариуме Итоговое мероприятие: Игра «Срав­нение рыбок»

Дата проведения итогового мероприятия:13 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 13 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание рыбок в аквариуме.  Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли...».  Задание «Раздели больших и малень­ких рыбок» (дети разделяют картинки с изображением больших и маленьких рыбок на две группы) | Учить Марка внимательно слу­шать воспитателя и наблюдать за рыбкой: отметить ее особен­ности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы. | | | Фланелеграф, аквариум, жи­вые рыбки, картинки с изо­бражением сома, карася, щу­ки | Беседа с родителями о проведённом дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие). Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. П\и «Догоните мяч» | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Сказки А. и П. Барто «Де­вочка-ревушка» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Хрестоматия. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Сравнение рыбок» (сом, карась, щука).  Цель: упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: *рыбы;* учить употреблять слова *большой, по­меньше, маленький.* | | обучать Милану и Стёпу составлению предложе­ний с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде);* | | Фланелеграф, аквариум, жи­вые рыбки, картинки с изо­бражением сома, карася, щу­ки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:«Тик-так» — упражнение на звукопроизношение, подготови­тельное упражнение для развития голосового аппарата и выра­ботки умеренного темпа речи  Цель: учить детей правильно произносить звук *т(ть),* зак­реплять правильное произношение звука с; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.  Гербова зан.59. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие). Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. П\и «Догоните мяч» | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : «В магазине игрушек» (гла­вы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Уша­стика») Итоговое мероприятие: Красивый зонтик Дата проведения итогового мероприятия:14 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 14 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение произведения «В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчарско­го «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). Вопросы: про кого эта сказка? Где жил медвежонок? Что у него случилось  с ушком? Как медвежонок спустился с полки на пол? Куда пошел медвежо­нок? Кого он встретил на улице? Почему медвежонок ушел из магазина?  Физкультминутка «В лесу». | обогащать словарь у Кати и Стёпы, учить рас­сказывать об игрушке. | | | Иллюстрации к сказке Ч. Янчарскрго, образец пе­дагогического рисунка, иг­рушка медвежонок, зонтик, игрушки красного и желтого цвета (кубики, мячики, ма­шинки), две корзинки. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­«Пряники» Цель:Продолжать учить сплющивать кусок пластилина между ладонями. Побуждать наносить на прянике рисунок стекой. Голицына с.13 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за сосульками. Обратить внимание что под крышей (высоко) и на перилах (низко) висят сосульки. Сравнить сосульки по длине. П\и «Догони мяч».  Сбор игрушек в конце прогулки | | Работа на движение с Сашей и Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Познакомить с рассказом  Г. Балла «Желтячок», со стихотворением А. Барто «Кораблик. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Хрестоматия. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Раскрашивание зонтика.  Задание «Найдите зонтик» (в корзине с игрушками дети находят зонтик) | | Игра ситуация: «Домик для лисички». Провести со всеми детьми.  Продол­жать учить Милану и Лизу правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лиш­нюю каплю о край баночки, уз­навать и правильно называть желтый и красный цвета, закра­шивать рисунок не выходя за контур | | моль­берт, кисть, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, стакан с водой |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:На чем поедешь?  Программное содержание: Формировать представление о транспорте:  паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы. Карпухина зан.24 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за сосульками. Обратить внимание что под крышей (высоко) и на перилах (низко) висят сосульки. Сравнить сосульки по длине. П\и «Догони мяч».  Сбор игрушек в конце прогулки | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Подставка для аквариума. Итоговое мероприятие :Сравнение аквариумов по форме и ве­личине Дата проведения итогового мероприятия:15 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 15 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание аквариумов.  Конструирование подставок.  Физкультминутка «Рыбки» (имитация движений плывущих рыбок).  Сравнение разных аквариумов: ма­ленький круглый; большой квадратный (на картинках). | Учить Катю выполнять неслож­ные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы. | | | Кубики и пластины из дере­вянного строительного на­бора, картинки и силуэты из бумаги большого квадратно­го и маленького круглого аквариумов | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птичками на участке. Конкретизировать знания детей о птицах, предложить покормить птицы. П\и «Вороны», учить действовать в соответствии с текстом | | Работа на движение с Миланой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Книга со сказками К.И. Чуковского. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Дидактическая игра «Посели рыбок в аквариум» (на бумажные силуэты большого квадратного и маленького круглого аквариумов дети расклады­вают больших и маленьких рыбок) | | Развивать у Марка Г. мышление, восприятие, речь. | | картинки с изо­бражением большой и ма­ленькой рыбок на каждого ребенка |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:«Медвежонок» — упражнение на звукопроизношение.  «Сне­жинки» — подготовительное упражнение для развития речевого дыхания (повторение пройденного материала).  «Угадай по голосу» — упражнение для развития слухового восприятия.  Цель: учить детей правильно произносить звук *э,* произво­дить сильный выдох через рот, различать на слух разные звуко­сочетания; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, со­провождать свои действия речью; помочь детям, опираясь на ил-*;,* люстрации, припомнить содержание сказки, учить составлять? по иллюстрации маленький рассказ.  Гербова разновозр.зан.66 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птичками на участке. Конкретизировать знания детей о птицах, предложить покормить птицы. П\и «Вороны», учить действовать в соответствии с текстом | | Работа на движение с Марком. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Кто трудится на огороде. Итоговое мероприятие: Игра «Кто что делает?» Дата проведения итогового мероприятия:16 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 16 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихов-загадок об овощах.  Выполнение музыкально-ритмических движений под песню «Вот как мы уме­ем», (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френ­кель).  Игры в сенсорном уголке: пазлы, кубики, мелкая и крупная мозаика Игры в уголке доктора: у меня болит голова, что делать | продолжать знакомить с назва­ниями предметов ближайшего окружения (растения на огороде) Катю и Лизу, способствовать развитию речи как средства общения | | | муляжи овощей (помидор, огурец, морковь) | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Горка с лесенками»  Цель: Учить детей строить горку с двумя лесенками. Учить обыгрывать постройки. Куцакова с.37 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Определить размер, цвет машин. П\и «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу. Упражнение: кто дальше прокатит мяч | | Работа на движение с Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказ­ки В. Бианки «Лис и Мы­шонок**»** | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | сказ­ка В. Бианки «Лис и Мы­шонок**»** |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Кто что делает?».  Физкультминутка «Мы топаем нога­ми».  Рассматривание муляжей или настоя­щих овощей | | Учить Вику и Полину различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке | | Фланелеграф, сюжетные картинки с изображением видов деятельности предста­вителей различных профес­сий (врач, повар, учитель), муляжи овощей (помидор, огурец, морковь) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  Лайзане с. 121 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Определить размер, цвет машин. П\и «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу. Упражнение: кто дальше прокатит мяч | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема :Русская на­родная заклин­ка «Солнышко- ведрышко». Итоговое мероприятие: Лучики для солнышка

Дата проведения итогового мероприятия : 19 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 19 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко ».  Физкультминутка «Пробуждение сол­нышка».  П\и «Солнышко и дождик»: учить действовать по сигналу. | обогащать и активи­зировать словарь у Стёпы и Полины, развивать ин­тонационную речь, память. | | | Иллюстрация к русской на­родной закличке. | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. Показать детские рисунки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.«Машина»Цели:Учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Закреплять умение проводить краской прямые линии**.**Голицина с.14 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком: светит ярко, становится тепло, растаял снег. Рассказать потешку «Солнышко-ведрышко». П\и «Птички в гнездышках», учить действовать по сигналу | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Стихотворения К. Чуковско­го «Путаница»  Рассматривание иллюст­раций. | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Стихотворение К. Чуковско­го «Путаница»  иллюст­рации. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка лучиков для солнышка.  Игра «Солнышко в окошке» (воспита­тель читает закличку «Солнышко- ведрышко» и открывает ставни макета фасада избушки; дети видят солнышко  в окне) 1 | | за­креплять у Полины и Вари умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на до­щечку, различать и называть желтый цвет | | Иллюстрация к русской на­родной закличке, фланеле­граф, фигурки для фланеле­графа (солнышко, макет фа­сада избушки), пластилин, салфетка, дощечка |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.  Лайзане с. 122 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком: светит ярко, становится тепло, растаял снег. Рассказать потешку «Солнышко-ведрышко». П\и «Птички в гнездышках», учить действовать по сигналу | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема: Выбираем игрушки для прогулки. Итоговое мероприятие: Игра «Пока­жи предмет»

Дата проведения итогового мероприятия:20 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 20 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание игрушек, определение их названий и назначений по вопросам: как можно играть с мячом? Во что мы можем положить куклу и катать ее по дорожкам? Для чего нужна коляска? Как играть с грузовой машиной? Что можно положить в кузов грузовика?  Физкультминутка «Мы ногами топ- топ-топ...».  Рассматривание сюжетной картины по вопросам: кого мы видим на картине? Что делают дети? Где дети играют? Ка­кими игрушками они играют? | Учить Милану и Катю внимательно слушать и наблюдать, формировать спо­собность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы сло­вом и предложениями, состоя­щими из 3-4 слов | | | Фланелеграф, кукла, маши­на, мяч, зайчик, медвежонок, ежик, лисичка, сюжетная картина с изображением де­тей во время игры во дворе. | Беседа с родителями о проведённом дне. Обратить внимание родителей Миланы на заложенный нос ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. П\и «Мыши и кот», учить действовать по сигналу. Предложить собрать веточки и камушки на участке. Д\и «Узнай по описанию товарища | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Сказки «Три медведя»  Рассматривание иллюстраций к сказке | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;  - приучать пользоваться носовым платком | | Хрестоматия. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Покажи предмет» (признаки предметов).  Цель: учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей об­становки, пользуясь геометрическими образцами. Дети впервые учатся сопос­тавлять форму предметам геометриче­скими фигурами. | | Игровая ситуация «Зверята собирают­ся гулять» (дети сажают игрушки в гру­зовую машину). | | геометриче­ские фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямо­угольник), предметы круг­лой формы (мячик, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), тре­угольной (строительный ма­териал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, иг­рушка кит) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:«Девочка разбила чашку» — упражнение на звукопроизношение.  «Паровоз» — подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай, какие тикают часы» — упражнение для развития слухового восприятия  Цель: учить детей правильно произносить звук /; различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приу­чать протяжно на одном выдохе произносить звук *у.*  Гербова зан.71. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. П\и «Мыши и кот», учить действовать по сигналу. Предложить собрать веточки и камушки на участке. Д\и «Узнай по описанию товарища | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема :Русская народ­ная закличка «Дождик, дож­дик, весе­лей...». Итоговое мероприятие: Рисование дождика. Дата проведения итогового мероприятия:21 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 21 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...».  Исполнение песни «Дождик» (муз. и сл.Е.Макшанцевой).  Физкультминутка:  Раз, два, три, четыре, пять - Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. | продол­жать учить Милану понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. | | | русская народная закличка «Дождик, дождик, веселей...». | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. Поговорить с родителями Марка К. о поведении ребёнка ( дерётся, толкается). |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­: Огород  Цель занятия. Учить детей вдавливать детали в пластили­новую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном рас­стоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.  Янушко с. 46 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками, на что похоже облако.  Предложить построить норку для мышки. П\и «Кот и мыши», учить двигаться по сигналу. Д\и «Собери все грузовые машинки» | | Работа на движение с Сашей и Эвелиной. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | **Рассказ К. Ушинского «Гуси»** (без наглядного со­провождения) | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Хрестоматия. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование дождика.  Беседа по вопросам: если на улице  идет дождь, можно ли гулять? Почему растения любят дождик? Как стучит дождь в окошко? | | учить Марка Г. изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. | | Мольберт, лист бумаги, ка­рандаши синего цвета |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:Что подарим Тане?  Программное содержание: Понимать и выполнять элементарные  инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать  зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства  к окружающим.  Карпухина зан.25 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками, на что похоже облако.  Предложить построить норку для мышки. П\и «Кот и мыши», учить двигаться по сигналу. Д\и «Собери все грузовые машинки» | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Игра «Покажи предмет нужной формы» Итоговое мероприятие: Скамеечка для куклы. Дата проведения итогового мероприятия:22 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 22 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Игра «Покажи предмет нужной формы» (дети показывают предметы круглой и квадратной формы по заданию воспитателя).  Д\и «Узнай на ощупь», определение качества предмета. Игры детей с водой: вылавливание игрушек из таза с водой с помощью сачка | развивать у Вари и Кати сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме | | | Кубики, пластины, куклы,  зайчики, мишки, мяч, круг¬  лые предметы: воздушный  и пластмассовый шарики,  игрушечный колобок; пред¬  меты квадратной формы:  большой кубик, коробка, игрушечный телевизор и т. д. | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. Рассказать об успехах. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Пускание корабликов в ручейке (бумажный и пластмассовый). П\и «Лохматый пес», добиваться проговаривания слов. Рассматривание одежды друг друга, вспомнить название деталей одежды | | Работа на движение с Миланой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | РассказываниепроизведенияК.Ушинского  «Гуси» без наглядногосопровождения | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Конструирование скамеечек для кукол.  Задание «Посади игрушку на скамеечку».  Беседа по вопросам: что мы построи­ли? Из чего построили скамеечки? Сколько получилось скамеечек? Кого мы посадили на скамеечки? | | Учить Катю и Полину создавать несложные конструкции, различать предметы  круглой и квадратной формы, | | Кубики, пластины, куклы,  зайчики, мишки, мяч, круг¬  лые предметы: воздушный  и пластмассовый шарики,  игрушечный колобок; пред¬  меты квадратной формы:  большой кубик, коробка, игрушечный телевизор и т. д. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Ознакомление детей с качествами предметов.  Дидактическое упражнение «Пароход»  Цель: учить детей различать и называть качества «твердый», «мягкий»; активизировать в речи детей слова *мнется, нельзя мять;* учить четко и правильно произносить звук *ы;* развивать голосо­вой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо — громко; упражнять в подборе существительных к глаголу *плавать.*  Гербова разновозр.зан.75 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Пускание корабликов в ручейке (бумажный и пластмассовый). П\и «Лохматый пес», добиваться проговаривания слов. Рассматривание одежды друг друга, вспомнить название деталей одежды | | Работа на движение с Марком. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Из чего сделаны игрушки. Итоговое мероприятие: Рассматривание деревянных игрушек Дата проведения итогового мероприятия:23 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 23 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание игрушек, определение  свойств материала, из которого изготовлена игрушка.  Физкультминутка «Паровоз кричит:  «Ду-ду.». | Учить Эвелину определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое  восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения | | | Игрушки: плюшевый мед¬  ведь, заяц, солдатики, кукла,  мяч. | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. Поговорить о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Горка с лесенками»  Цель: Учить детей строить горку с двумя лесенками. Учить обыгрывать постройки. Куцакова с.37 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Посмотреть изменение в окружающем ( солнце светит ярче, стало теплее), поручение: принесите все игрушки. П\и» Бегите ко мне» | | Работа на движение с Вадимом. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Стихотворение Г. Сапгира «Кошка» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рассматривание деревянной лошадки  и других деревянных игрушек. Выполнение музыкально-ритмических движений под немецкую народную плясовую мелодию «Пляска с платочками» или «Пляска с куклами» | | Игра- ситуация «Наряжаем куклу в гости». Провести со всеми детьми. | | деревянная лошадка;  куклы, платочки по количеству детей |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.  Лайзане с. 123 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Посмотреть изменение в окружающем ( солнце светит ярче, стало теплее), поручение: принесите все игрушки. П\и» Бегите ко мне» | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема :Сказка «Ма­ша и медведь» в обработке М. Булатова. Итоговое мероприятие: Пирожки для бабушки

Дата проведения итогового мероприятия : 26 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 26 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Показ сказки «Маша и медведь» с по­мощью игрушек.  Физкультминутка. Пальчиковая гим­настика.  Рассматривание иллюстраций к сказке по вопросам: куда пошла Маша? Как она звала подруг, когда потерялась? Кто жил в лесной избушке? Что делала Машау медведя дома? Как Маша вернулась к дедушке и бабушке? | учить Эвелину и Варю рас­сматривать рисунки-иллюстра­ции, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитате­ля. | | | Иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежо­нок). | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. Показать детские рисунки.  Напомнит родителям о носовых платочках в карманах детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Снег идет  **Цели.** Продолжать учить детей рисовать красками, исполь­зуя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Янушко с.47 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за погодой( что меняется!). Посмотреть,что происходит со снегом и сосульками. Поручение: соберите все камушки. П\и «Воробышки» | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Игра - инсценировка «Как машина зверят катала» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Машина, игрушечные животные. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка пирожков.  Наши мамы:  составление рассказа цепной структуры  «Как Аня поздравляла маму с праздником 8 марта». Рассматривание картинок «Кем работают наши мамы». Д\и «Кому что надо для работы» | | закреплять умение формовать из пластилина округлые комоч­ки у Марка Г., прививать интерес к изобра­зительной деятельности у Саши. | | пластилин, салфетки, дощечки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.  Лайзане с. 124 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за погодой( что меняется!). Посмотреть что происходит со снегом и сосульками. Поручение: соберите все камушки. П\и «Воробышки» | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема: Рассматрива­ние комнатных растений Итоговое мероприятие: Игра «Какие бывают ли­стья»

Дата проведения итогового мероприятия:27 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 27 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Сравнение большого и маленького растений.  Физкультминутка «Наши алые цве­точки...».  Полив комнатных растений из леек.  Рассматривание луковицы, помещен­ной в банку с водой, и веточки с почками | Учить Полину и Марка Г. внимательно слу­шать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, со­стоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по те­ме; помочь детям правильно на­зывать листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист (у фику­са) и узкий длинный лист (у ли­лии). | | | Комнатные растения (фикус, «травка», лилия), ветка дере­вах почками, набор карти­нок с изображением различ­ных листьев, лейки | Беседа с родителями о проведённом дне. Обратить внимание родителей Марка Г. на заложенный нос ребёнка. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за погодой( что меняется!). Посмотреть, что происходит со снегом и сосульками. Поручение: соберите все камушки. П\и «Воробышки»  Собрать в конце прогулки все игрушки | | индивидуальная работа по развитию движений с Марком Г. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтениесказки «Козлятки и волк» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; приучать пользоваться носовым платком | | Книжка со скакой. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Какие бывают листья». Цель: упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: листья. | | Лиза и Саша И. должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать лист | | Комнатные растения (фикус, «травка», лилия), ветка дере­вах почками, набор карти­нок с изображением различ­ных листьев, лейки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактическая игра «Куда что положить?»  Цель: совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).  Гербова зан.72. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за погодой( что меняется!). Посмотреть, что происходит со снегом и сосульками. Поручение: соберите все камушки. П\и «Воробышки»  Собрать в конце прогулки все игрушки | | индивидуальная работа по развитию движений с Варей, Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март меся

1 младшая группа Тема :Сказка «Ма­ша и медведь» в обработке М. Булатова. Итоговое мероприятие: Дорожки Дата проведения итогового мероприятия:28 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 28 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Инсценирование сказки «Маша и мед­ведь».  Выполнение музыкально-ритмических движений под народную украинскую мелодию «Стуколка».  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики счи­тать». | Помочь Варе вспомнить содержание сказки «Маша и мед ведь», учить разыгрывать отрывок из сказки «Маша и медведь», прививать интерес к драматизации | | | Книга с иллюстрациями, иг­рушки (кукла, мишка), фла­нелеграф, фигурки для фла­нелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина), | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­:Шоколад с орехами  Цель занятия. Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мел­кую моторику.  Янушко с. 47 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. П\и «Мыши и кот». Поручение: найди товарища». П\и « бегите все за мной».  Собрать игрушки в конце прогулки. | | Работа на движение с Варей. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит», д/упр. «Ветерок» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Книжка со стихами А. Барто. |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование дорожки для Маши.  П\и «Вышла курочка гулять», учить выполнять действия по сигналу. Игры в уголке доктора «У моей собачки заболело ушко». Игры с настольными играми: лото, домино. | | Учить Марка и Варю правильно дер­жать кисточку, упражнять в уме­нии промывать кисть, учить ри­совать дорожки, закреплять по­нятия «узкий», «широкий»; про­должить учить воспринимать и воспроизводить движения, пока­зываемые *воспитателем* | | краски, лист бумаги, кисть, стакан с водой, мольберт |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:Оденем Катю на прогулку  Программное содержание: Формировать у детей понятие  «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут  ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность  и любовь к окружающей природе.  Карпухина зан.26 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. П\и «Мыши и кот». Поручение: найди товарища». П\и « бегите все за мной».  Собрать игрушки в конце прогулки. | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Полочка для деревянных игрушек Итоговое мероприятие: Игра «Опре­дели на ощупь» Дата проведения итогового мероприятия:29 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 29 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование полочки для дере­вянных игрушек.  Задание «Поставь игрушку на полоч­ку».  Физкультминутка: подвижная игра «Повторяй за мной». | Учить Варю и Марьяну создавать несложные кон­струкции, развивать игровые на­выки. | | | Кубики одного размера, пла­стины, небольшие деревян­ные игрушки: матрешки, лошадки, грибочки и т. д., плюшевые игрушки | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. Рассказать об успехах. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Посмотреть на тающие сосульки. На что похожи. Сосулька блестит на солнце, тает П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. | | Работа на движение с Лизой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение рассказа В.Берестова «Котенок». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Определи на ощупь» (опреде­ление твердости и мягкости игрушек: деревянные и плюшевые)  Д\и «Чего не стало» (развитие зрительного внимания). П\и «Поезд», учить двигаться в заданном направлении.. Игры детей детей в кукольном уголке( кукла спит, проснулась и хочет есть.) | | Учить развивать воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме у Марка. | | Кубики одного размера, пла­стины, небольшие деревян­ные игрушки: матрешки, лошадки, грибочки и т. д., плюшевые игрушки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Ознакомление детей с качествами предметов (продолжение)  Цель: продолжать упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова *твердый, мяг­кий, мягонький;* учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.  Гербова разновозр.зан.76 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Посмотреть на тающие сосульки. На что похожи. Сосулька блестит на солнце, тает П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. | | Работа на движение с Марком. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на март месяц

1 младшая группа Тема : Признаки весны. Итоговое мероприятие :Одеваем кук­лу на прогулку Дата проведения итогового мероприятия:30 марта 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 30 марта | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Беседа о признаках весны по вопро­сам: на улице тепло или холодно? Какая одежда нужна весной? Есть ли снег на улице? Как светит солнце?  Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку (композиция «Весною», муз. С. Майкапара). | Учить различать и называть при­знаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас | | | Иллюстрации с изображени­ем признаков весны, кукла, кукольные вещи | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. Поговорить о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Дорожки»  Цель: Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину. Учить обыгрывать постройки. Куцакова с.38 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Пускание корабликов в ручейке (бумажный и пластмассовый). Д\и «Поручение», учить выполнять заданные действия. Убрать ветки на участке. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. | | Работа на движение с Варей. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Произведение К.Чуковского «Путаница» |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Одевание куклы на весеннюю прогул­ку.  Подвижная игра «Совушка-сова» | | учить подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения | | Иллюстрации с изображени­ем признаков весны, кукла, кукольные вещи |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.  Лайзане с. 125 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Пускание корабликов в ручейке (бумажный и пластмассовый). Д\и «Поручение», учить выполнять заданные действия. Убрать ветки на участке. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Комплекс утренней гимнастики на апрель месяц

Общеразвивающие упражнения

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Покажи ладони  И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить ладони вверх, сказать «вот» 5 раз  Неваляшка  И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз)  Спрятались и показались  И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть встать  Нам весело  И.П. то же. Руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (на месте) | *С платочком*  Спрятались от солнца  И.П. ноги слегка расставлены, платочек в опущенных руках. Платочек вверх, опустить на голову, руки за спину. Взять платочек, опустить вниз – нет солнца  Покачивание  И.П. ноги врозь, платочек перед грудью. Легкое покачивание из стороны в сторону, через 2-3 движения отдых. (4 раза)  Не урони  И.П. сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку, согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать 4 раза  Подпрыгивание |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на апрель месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **28)Суббота**1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Солнышко и облака  Янушко с.51  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.133 |  |  |  |  |
| **23)**1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Шарики  Янушко с.50  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.131 | **24)**1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассказывание детям  Гербова зан.48 | **25)**1.Художественное творчество. Лепка.Тема:Одуванчик  Янушко с.55  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:Мы мамины помощники  Карпухина зан.29 | **26)**1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Дидактические упражнения «Угадай, что это»  Гербова разновозр.зан.105 | **27)**1.Позание. Конструирование. Тема:«Ворота» продолжение  Куцакова с.40  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.133 |
| **16)**1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Столбы вдоль дороги  Янушко с.50  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.130 | **17)**1.Художественно – эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Упражнение на звукопроизношение.  Гербова зан.95 | **18)**1.Художественное творчество. Лепка. Тема:Щетка  Янушко с.54  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: Покормим Катю. Карпухина зан.28 | **19)**1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Упражнение на звукопроизношение  Гербова разновозр.зан.90 | **20)**1.Познание. Конструирование. Тема: «Ворота»  Куцакова с.40  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.131 |
| **9)**1.Художественное творчество. Рисование. Тема: Дорожки  Янушко с.49  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.128 | **10)**1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».  Гербова зан.84 | **11)**1.Художественное творчество. Лепка. Тема: **«**Неваляшка»  Голицына зан.8  2.Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: Где моя мама? Карпухина зан.27 | **12)**1.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение детям стихотворений «Козленок», «Зайка» А. Барто.  Гербова разновозр.зан.98 | **13)**1.Познание. Конструирование. Тема: «Мебель» закрепление материала. Куцакова с.39  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.129 |
| **2)**1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Листопад  Янушко с.48  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.126 | **3)**1.Художественно - эстетическое развитие. Музо  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка (мешочек)».  Гербова зан.80 | **4)**1.Художественное творчество. Лепка. Тема: Бусы. Янушко с. 48  2.Познание. Экология. Тема:«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»  Соломенникова с.17 | **5)**1.Художественно - эстетическое развитие. Музо.  2.Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Передай куклу Катю». Гербова зан.83 | **6)**1.Позание. Конструирование. Тема: «Мебель». Куцакова с.39  2.Физическая культура. Физо.  Лайзане с.127 |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы « Неваляшки» на апрель месяц 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Стихотворе­ние А, Плещее­ва «Сельская песенка». Итоговое мероприятие: Весенняя травка

Дата проведения итогового мероприятия: 2 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 2 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка».  Физкультминутка «Ветерок».  Наблюдение у окна: как изменилась погода на улице, что появилось на де­ревьях, как одеты люди весной.  Рассматривание иллюстраций по во­просам: что нарисовано на картине? Ка­кого цвета трава? Какого цвета солныш­ко? Кто прилетел с весною? | Познакомить индивидуально Марка и Варю со стихотворением А. Плещеева «Сельская песен­ка», учить согласовывать слова в предложении. | | | Иллюстрации к стихотворе­нию или сюжетные картин­ки. | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. Показать детские рисунки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование.Листопад  Цели. Продолжать учить детей рисовать красками, исполь­зуя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  Янушко с.48 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком: светит ярко, пригревает. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. Д\и «Поручение», учить выполнять заданные действия. Убрать ветки на участке | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение К.Ушинского «Петушок с семьей» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Хрестоматия |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка травки на лугу.  Рассмотреть светофор, познакомить с назначением каждого цвета. П\и малой подвижности «Море волнуется», познакомить с правилами игры. | | продолжить учить Лизу и Полину отщи­пывать небольшие кусочки пла­стилина от целого куска, скаты­вать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, раз­личать зеленый цвет; развивать умение работать коллективно | | пластилин, салфетки, дощечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.  Лайзане с. 126 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком: светит ярко, пригревает. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. Д\и «Поручение», учить выполнять заданные действия. Убрать ветки на участке | | индивидуальная работа по развитию движений с Катей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Рассматрива­ние картины «Дети играют в кубики». Итоговое мероприятие: Игра «Разно­цветные куби­ки»

Дата проведения итогового мероприятия:3 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 3 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание и сравнение строи­тельного материала.  Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» по вопросам: что построили дети? Из чего они делают постройки? Какого цвета кубики и кир­пичики они взяли?  Физкультминутка «Буратино потянул­ся». | Учить Лизу и Вику внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, формировать способ­ность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы сло­вом и предложениями, состоя­щими из 3-4 слов | | | Строительные формы: кубы, кирпичи, ворота (арка), длинные и короткие дощеч­ки и палочки. Для и г р Ы: по 5 кубиков черного, желтого цветов; наборы кубиков других цве­тов; сюжетная картина «Де­ти играют в кубики» | Беседа с родителями о проведённом дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком: светит ярко, пригревает. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. Д\и «Поручение», учить выполнять заданные действия. Убрать ветки на участке | | индивидуальная работа по развитию движений с Марком Г. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; приучать пользоваться носовым платком | | Хрестоматия с.38 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Разноцветные кубики». Цели: учить детей фиксировать вни­мание на цветовых свойствах предметов,. формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цве­тов однородных предметов; учить детей различать и называть цвета: желтый, черный, понимать слова: «цвет», «такой же», «разные»; формировать способ­ность повторять простые и более слож­ные фразы | | уточнить представления детей о значе­нии прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их ис­пользовать эти слова в речи; активизировать в речи слова - названия геометрических форм | | Строительные формы: кубы, кирпичи, ворота (арка), длинные и короткие дощеч­ки и палочки. Для и г р Ы: по 5 кубиков черного, желтого цветов; наборы кубиков других цве­тов; сюжетная картина «Де­ти играют в кубики» |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка (мешочек)». «Отгадай» — упражнение на развитие слухового восприятия  Цель: отрабатывать правильное произношение звуков в сло­вах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно назы­вать предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспита­теля, раскрывающее его назначение.  Гербова зан.80 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за солнышком: светит ярко, пригревает. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. Д\и «Поручение», учить выполнять заданные действия. Убрать ветки на участке | | индивидуальная работа по развитию движений с Лизой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» «Ве­тер по морю гуляет...». Итоговое мероприятие: Рисуем море Дата проведения итогового мероприятия:4 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 4 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение отрывка «Ветер по морю гуля­ет...» из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».  Игра с бумажным корабликом (дети дуют на бумажный кораблик, находя­щийся в тазу с водой). | Познакомить Милану индивидуально с отрывком из сказ­ки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рас­сматривать рисунки-иллюстра­ции, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано | | | Иллюстрации к сказке, сю­жетные картинки, игрушка кораблик, фигурка кораблика из бумаги, таз с водой | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­:. Бусы  Цель занятия. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; фор­мировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  Янушко с. 48 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей: почему сменили зимнюю одежду на более легкую. Д\и «Узнай по описанию товарища». П\и «Догони мячик», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Построить гараж для машин | | Работа на движение с Варей. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки « Заюшкина избушка» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Хрестоматия с.52 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование моря волнистыми линиями  Игры в строительном уголке: постройка гаража, дороги, ворот для машин. Д\и «Чудесный мешочек»: развитие тактильных ощущений. П\и «Солнышко и дождь» учить действовать по сигналу | | со­вершенствовать у Миланы умение работать с красками, упражнять в рисова­нии волнистых линий | | моль­берт, краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Познание. Экология Тема:«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»  Программное содержание. Дать детям представления о весенних из­менениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.  Соломенникова с.17 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание одежды детей: почему сменили зимнюю одежду на более легкую. Д\и «Узнай по описанию товарища». П\и «Догони мячик», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Построить гараж для машин | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема : Построй та­кую же башню, как на картинке. Итоговое мероприятие: Игра «Сравни башни по цве­ту» Дата проведения итогового мероприятия:5 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 5 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование башни по образцу.  Подвижная игра «Собери кубики».  Игры в строительном уголке: постройка гаража, дороги, ворот для машин. | Учить Марка создавать несложные кон­струкции, находить сходство и различия | | | Кубики одного размера раз­ного цвета | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. Рассказать об успехах. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание почек на деревьях, кустарниках. П\и «Мишка по лесу гулял», учить действовать в соответствии с текстом. Отгадывание загадок о птицах. Игры детей с песком: построить норку для мыши | | Работа на движение с Лизой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение удмуртской сказки «Мышь и воробей» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.60 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Сравни башни по цвету». Во­просы: какого цвета башня на картинке? Какого цвета построенные башни? Баш­ни такого же цвета на картинке или нет? | | развивать у Саши и Миланы игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, па­мять, мышление, активизировать словарный запас по теме | | Кубики одного размера раз­ного цвета |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:«Передай куклу Катю» — упражнение на формированиеу де­тей отчетливой и внятной речи, умения обращаться друг к другу с просьбой.«Отгадай» — упражнение на развитие слухового вос­приятия  Цель: формировать умения отчетливо и ясно произносить отдельные слова и фразы, вежливо просить у товарища игрушку; учить детей внимательно слушать и отгадывать несложные за­гадки.  Гербова разновозр.зан.83 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание почек на деревьях, кустарниках. П\и «Мишка по лесу гулял», учить действовать в соответствии с текстом. Отгадывание загадок о птицах. Игры детей с песком: построить норку для мыши | | Работа на движение с Марком. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема : Кому что нужно? Итоговое мероприятие: Игра с пред­метами Дата проведения итогового мероприятия:6 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 6 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Отгадывание загадок про шофера, по­вара, доктора.  Физкультминутка «Льется чистая во­дица...».  Слушание и подпевание песни «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель) | Упражнять Лизу и Вику в назывании предметов и их качеств, соотне­сении орудий труда с професси­ей; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие | | | Картинки с изображением представителей разных про­фессий (шофер, повар, врач); игрушечные градусник, по­варешка, машина, руль и ко­лесо | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. Поговорить о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Мебель»  Цель: Учить детей строить мебель для кукол, преобразовывать постройку в длину. Учить обыгрывать постройки. Куцакова с.39 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Игры с вертушками. П\и «Поймай пузырь», игры с мыльными пузырями. Рисование палочкой на земле: солнышко, травка. Катание куклы в коляске, машин на веревочке | | Работа на движение с Сашей. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение произведения Н.Носова «Ступеньки» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.216 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Соотнесение профессий и предметов (дети подбирают к изображению повара, шофера, доктора соответствующие предметы). | | Учить Стёпу и Марка группировать предметы по способу использования, под­бирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения | | Картинки с изображением представителей разных про­фессий (шофер, повар, врач); игрушечные градусник, по­варешка, машина, руль и ко­лесо |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.  Лайзане с. 127 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Игры с вертушками. П\и «Поймай пузырь», игры с мыльными пузырями. Рисование палочкой на земле: солнышко, травка. Катание куклы в коляске, машин на веревочке | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Стихотворение А. Введенского «Мышка» Итоговое мероприятие: Лепка сыра для мышки.

Дата проведения итогового мероприятия: 9 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 9 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка».  Физкультминутка «Скачет лягушонок».  П\и «Кошечка крадется»: тренировка вестибулярного аппарата. Хороводная игра «Кто у нас хороший». Игры детей в кукольном уголке: кукла принимает ванну, использование предметов заместителей. Напомнить о правилах поведения за столом во время еды | Познакомить со стихотворением А. Введенского «Мышка» индивидуально Милану, учить договаривать небольшие фразы | | | Иллюстрации к стихотворе­нию, игрушка мышка, фнанелеграф | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. Показать детские рисунки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Дорожки  **Цели.** Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (ри­сование прямых линий); формировать интерес и положитель­ное отношение к рисованию.  Янушко с.49 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Игры с вертушками. П\и «Поймай пузырь», игры с мыльными пузырями. Рисование палочкой на земле: солнышко, травка. Катание куклы в коляске, машин на веревочке. Собрать игрушки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Хрестоматия с.226 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка сыра для мышки.  Беседа по вопросам: кто пришел к нам в гости? Про кого мы прочитали стихо­творение? Что мы приготовили для мышки? Что любит мышка? Что мы сде­лали для мышки | | закреплять у Миланы и Вики умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть гото­вое изделие на дощечку | | пластилин, салфетки, дощечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.  Лайзане с. 128 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Игры с вертушками. П\и «Поймай пузырь», игры с мыльными пузырями. Рисование палочкой на земле: солнышко, травка. Катание куклы в коляске, машин на веревочке. Собрать игрушки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема: Рассказ вос­питателя «Как Катя нашла щенка». Итоговое мероприятие: Игра «Разно­цветный ков­рик для щенка» Дата проведения итогового мероприятия:10 апреля 2012 г .Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 10 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Театрализованный рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка» с помощью игрушечного щенка и картинок с персонажами рассказа на фланелеграфе.  Физкультминутка: подвижная игра «Лохматый пес». | Учить Варю и Милану внимательно слу­шать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, со­стоящими из 3-4 слов; упраж­нять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки | | | Фланелеграф, картинка с изображением девочки, игрушка щенок, картинки с изображением мышки, пе­туха, собаки, кошки (или такие же игрушки) | Беседа с родителями о проведённом дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями: греются на солнышке, весело чирикают. Предложить покормить птичек. П\и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Игры детей с выносным материалом  Сбор игрушек в конце прогулки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Б, Житкова «Как мы в зоосад приехали». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; приучать пользоваться носовым платком | | Хрестоматия с.226 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Разноцветный коврик для щен­ка».  Цель: учить детей различать цвета. Дети рассматривают разноцветный ков­рик, отмечают, какого цвета на нем цве­ты, листочки, бабочки | | обогатить и активизиро­вать словарь у Миланы и Вики по теме; воспиты­вать заботливое отношение к жи­вотным | | Фланелеграф, картинка с изображением девочки, игрушка щенок, картинки с изображением мышки, пе­туха, собаки, кошки (или такие же игрушки) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».  Повторе­ние потешки «Аи качи, качи, качи...»  Цель: учить детей участвовать в инсценировании рассказа; активизировать в речи детей наречия *вперед, назад* и прилага­тельные (названия цветов); напомнить знакомую потешку; вы­звать у детей радость от слушания потешки и желание «читать» вместе с педагогом; учить подбирать существительные к глаголу *пекут.*  Гербова зан.84 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями: греются на солнышке, весело чирикают. Предложить покормить птичек. П\и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Игры детей с выносным материалом  Сбор игрушек в конце прогулки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Варей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Стихотворе­ние Г. Салгира «Кошка» Итоговое мероприятие: Разноцветные колечки Дата проведения итогового мероприятия: 11 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 11 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Исполнение песни «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой).  Физкультминутка:  Полетели, полетели, Вперёд руками завертели. А потом наоборот- Назад помчался самолёт. | Познакомить Милану и Лизу индивидуально с произведением Г. Сапгнра «Кошка»; продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обраще­ния | | | Иллюстрации к произведе­нию, игрушка кошка | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­:**«**Неваляшка»  *Программное содержание*. Научить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания де­тей о величине и пространственном расположении предме­тов; формировать интерес *к* работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  Голицына зан.8 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | П\и «Коршун и цыплята»: учить действовать по сигналу. Выяснить свойства мокрого песка. Рассматривание набухших почек на кустах. Игры с мячиком | | Работа на движение с Варей. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Хрестоматия с.192 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование колечек для котенка.  Отгадывание загадки:  Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.  (Котенок.) | |  | | Иллюстрации к произведе­нию, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема: Где моя мама?  Программное содержание: Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. Карпухина зан.27 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | П\и «Коршун и цыплята»: учить действовать по сигналу. Выяснить свойства мокрого песка. Рассматривание набухших почек на кустах. Игры с мячиком | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Грузовик для шофера Итоговое мероприятие: Игра «Чудесный мешочек» Дата проведения итогового мероприятия:12 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 12 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Конструирование грузовика.  Физкультминутка «Грузовики» (дети берут в руки рули и имитируют движе­ния грузовика). | Учить Милану выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами) | | | Кирпичики, кубики, колеса (круги из картона), мешочек, мелкие игрушки; разрезные картинки с изображением грузовика, целостное изображение грузовика | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. Рассказать об успехах. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Работа на движение с Лизой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение стихотворенияВ. Мошковской «Плакали ночью» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.152 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игры «Чудесный мешочек», «Ремонт грузовика».  Сюжетная игра «Едем вместе» (дети рассаживаются на стулья, поставленные парами (в «кузов»), а воспитатель выполняет роль шофера, садится впереди (в «кабину») | | Развивать у Полины и Лизы сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Чтение детям стихотворений «Козленок», «Зайка» А. Барто.  Звуковая культура речи  Цель: помочь детям понять содержание стихотворений; вы­звать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произно­сить слова с этим звуком, несложные фразы.  Гербова разновозр.зан.98 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром, игры с вертушками, султанчиками. Трудовые поручения: подмети бортики песочницы. П\и «Ветерок». Игры с выносным материалом. Д\и «Узнай друга по описанию» | | Работа на движение с Викой (правильно бить ногой по мячу). | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема : Мамины помощники. Итоговое мероприятие: Игра «Угадай и назови» Дата проведения итогового мероприятия:13 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 13 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание картинок с изображением предметов-помощников (на фланелеграфе).  Беседа о предметах-помощниках.  Прослушивание песни «Ай-да», муз. Верховинца.  Инсценирование стихотворения «Решили маме мы помочь». | Развивать у Стёпы и Вики общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. | | | Разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов- помощников; веника, совка, швабры, ведра, таза, терки | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. Поговорить о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема: «Мебель» закрепление материала  Цель: Учить детей строить мебель для кукол, преобразовывать постройку в длину. Учить обыгрывать постройки. Куцакова с.39 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание дождевого червяка. Наблюдать, как передвигается, объяснить где живет, чем питается. Упражнение «Капля раз». П\и «Раз, два, три к дереву беги». Д\и «Собери формочки фрукты». Трудовое поручение: сбор камушков на участке | | Работа на движение с Сашей. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение произведения Н.Носова «Прятки» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.221 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Отгадывание загадок про веник, совок, ведро и другие бытовые предметы | | учить Милану и Варю группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения | | фланелеграф |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.  Лайзане с. 129 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание дождевого червяка. Наблюдать, как передвигается, объяснить где живет, чем питается. Упражнение «Капля раз». П\и «Раз, два, три к дереву беги». Д\и «Собери формочки фрукты». Трудовое поручение: сбор камушков на участке | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель мес

1 младшая группа Тема : Русская на­родная потеш­ка «Из-за леса, из-за гор...». Итоговое мероприятие: Разноцветные колеса

Дата проведения итогового мероприятия: 16 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 16 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...».  Зарядка для ребят:  Раз - согнуться, разогнуться. Два - нагнуться, потянуться. Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка | Познакомить индивидуально Милану и Варю с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять по­пытки прочесть стихотворный текст целиком | | | Фланелеграф, картинка или модель телеги | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. Показать детские рисунки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Столбы вдоль дороги  **Цели.** Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  Янушко с.50 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание птиц на участке, послушать их веселый щебет. Обратить внимание на ворон, которые носят в гнездо палочки, травинки. Предложить покормить птиц. П\и «Вышла курочка гулять» | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Хрестоматия с.162 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка разноцветных колес.  Рассматривание телеги на картинке или ее макета | | закреплять у Марка уме­ние скатывать шары из пласти­лина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов | | Фланелеграф, картинка или модель телеги, пластилин, салфетки, дощечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранить определенное направление при метании предметов.  Лайзане с. 130 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание птиц на участке, послушать их веселый щебет. Обратить внимание на ворон, которые носят в гнездо палочки, травинки. Предложить покормить птиц. П\и «Вышла курочка гулять» | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема: Что делает повар? Итоговое мероприятие: Игра «Найди предметы для повара» Дата проведения итогового мероприятия:17 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 17 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Экскурсия на кухню (или воображае­мая экскурсия): дети знакомятся с пова­ром, предметами кухни, ингредиентами разных блюд: яблоки для компота, кар­тошка для супа и т. п.  Физкультминутка «По ровненькой дорожке...». | Учить Марка и Варю внимательно слу­шать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; | | | Кухонная посуда (кастрюли, чайник, половник, тарелки, нож), овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша.) | Беседа с родителями о проведённом дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | П\и «Мой веселый звонкий мяч». Игры детей с мячом: бросание и ловля мяча, отбивание мяча ногой. Предложить собрать камушки, сломанные ветки на участке в кучу | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Б. Житкова «Орёл». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; приучать пользоваться носовым платком | | Хрестоматия с.228 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Найди предметы для повара». Цели: учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много»; воспитывать внимание.  Игра «Узнай вкус» (дети пробуют ку­сочки овощей и фруктов и определяют вкус: горький, сладкий, кислый) | | учить Милану и Сашу отвечать на вопросы словом и предложениями, со­стоящими из 3-4 слов | | макеты двух кастрюль (большой и ма­ленькой), рисунки: лук, мор­ковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груш |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Упражнение на звукопроизношение,  на воспитание у детей отчетливого и внятного произношения слов и фраз.  Упражнение на развитие слухового восприятия  Цель: учить детей правильно произносить звук *с (сь)* в от­дельных словах и фразах, произносить слова отчетливо и ясно; различать на слух звукоподражания.  Гербова зан.95 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | П\и «Мой веселый звонкий мяч». Игры детей с мячом: бросание и ловля мяча, отбивание мяча ногой. Предложить собрать камушки, сломанные ветки на участке в кучу | | индивидуальная работа по развитию движений с Варей. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :СказкаВ. Бианки «Лис и мышонок». Итоговое мероприятие: Заборчик Дата проведения итогового мероприятия: 18 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 18 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мы­шонок».  Физкультминутка под музыку «До­гонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).  Отгадывание загадки:  В подполье, в каморке Живет она в норке, Серая малышка. Кто же это?.. *(Мышка.)*  Рассматривание игрушечных лисы и мышонка. | Познакомить индивидуально Милану с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышо­нок», приучать внимательно слушать литературные произве­дения без наглядного сопровож­дения, различать животных, уга­дывать их по описанию | | | Иллюстрации к сказке, иг­рушки (лиса, мышка) | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­:Щетка  Цель занятия. Научить детей вдавливать детали в плас­тилин в определенном порядке, создавать объемную подел­ку, анализируя представленный образец; формировать ин­терес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.  Янушко с.54 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками Д\и «На что похоже облако». П\и «Через ручеек». Предложить детям посадить огород: шишки, камушки, палочки.  Предложить собрать игрушки в конце прогулки. | | Работа на движение с Варей. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Хрестоматия с.193 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование заборчика для мышонка.  Рассматривание игрушечных лисы и мышонка.  Игра «Кто спрятался в мешочке?» (де­ти угадывают игрушку в мешочке по описанию и на ощупь) | | продол­жить учить Варю и Сашу правильно держать кисточку, рисовать кистью пря­мые линии, развивать интерес к рисованию | | лист бумаги, салфетка, краски, кисть, стакан с водой, мешо­чек |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:Покормим Катю  Программное содержание: Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.  Карпухина зан.28 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками Д\и «На что похоже облако». П\и «Через ручеек». Предложить детям посадить огород: шишки, камушки, палочки.  Предложить собрать игрушки в конце прогулки. | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Большой стол для повара. Итоговое мероприятие: Игра «Угадай предмет и при­неси» Дата проведения итогового мероприятия:19 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 19 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Рассматривание сюжетной картинки «Повар готовит обед» по вопросам: кто на картинке? Что делает повар? Какая посуда есть у повара? Какой стол у по­вара?  Конструирование стола.  Физкультминутка «Повара» (имитация движений). | Учить детей конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; | | | Кубики, кирпичики, пласти­ны; сюжетная картинка «По­вар готовит обед» | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. Рассказать об успехах. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассмотреть цветок  мать-и–мачехи, дать название частей растения. П\и «Мышки-трусишки», учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Д\и «Узнай товарища по описанию». | | Работа на движение с Лизой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки С. Маршака «Кто колечко найдёт?» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.175 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Угадай и принеси» (дети отга­дывают по части изображения предмет, находят его в группе).  Беседа «Для чего нужна посуда» (ка­ждый предмет посуды дети называют и вместе с воспитателем определяют его назначение) | | Развивать у Марка и Стёпы восприятие, внимание, сенсорные возможно­сти; воспитывать у Саши интерес к кон­структивной деятельности, игре | | игрушеч­ная посуда, картинки с изо­бражением половины пред­мета (ложка, тарелка, каст­рюля, крышка и т. д.) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Упражнение на звукопроизношение  (на выработку отчетливо­го произнесения слов и фраз со звуком с)  Цель: учить детей правильно произносить звук *с* в отдель­ных словах и фразах, отчетливо произносить слова и фразы  с этим звуком.  Гербова разновозр.зан.90 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассмотреть цветок  мать-и–мачехи, дать название частей растения. П\и «Мышки-трусишки», учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Д\и «Узнай товарища по описанию». | | Работа на движение с Марком (правильно бить ногой по мячу). | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема : Что делает шофер? Итоговое мероприятие: Составление рассказа «Шо­фер ведет гру­зовую машину» Дата проведения итогового мероприятия:20 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 20 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Беседа о шофере по вопросам: кто ве­дет машину? Что делает шофер, когда машина ломается? Что перевозит шофер в грузовой машине?  Задание «Перевези груз».  Импровизационный танец под музыку «Микита» (белорусская народная мело­дия в обр. С. Полонского). | развивать у Марка словарный запас, кругозор, учить группиро­вать слова в простые предложе­ния, называть цвет, величину, способствовать развитию речи как средства общения | | | Грузовая машина, руль, ко­лесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушеч­ная мебель, посуда и т. д | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. Поговорить о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Ворота»  Цель: Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.  Куцакова с.40 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом, за облаками. П\и «Через ручеек» - учить перепрыгивать через препятствие.  Трудовые поручения: собери камушки на участке. Игры с выносным материалом. | | Работа на движение с Сашей. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение произведения Н.Носова «Живая шляпа» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.218 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» | | Развивать у детей словарный запас, кругозор, учить группиро­вать слова в простые предложе­ния, называть цвет, величину, способствовать развитию речи как средства общения | | Грузовая машина, руль, ко­лесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушеч­ная мебель, посуда и т. д |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  Лайзане с. 131 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом, за облаками. П\и «Через ручеек» - учить перепрыгивать через препятствие.  Трудовые поручения: собери камушки на участке. Игры с выносным материалом. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема :Рассказ Г. Балла «Желтячок».Итоговое мероприятие: Лепка яйца Дата проведения итогового мероприятия: 23 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Понедельник 23 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».  Беседа по рассказу: кто появился из яйца? Какого цвета был цыпленок? Как его звали? Как звали маму Желтячка? Что увидел цыпленок? Как пищал цып­ленок? | Учить Милану и Сашу слушать произведение без наглядного со­провождения, отвечать на вопро­сы, понимать, что кличка живот­ных часто зависит от их внешнихпризнаков | | | Иллюстрации к рассказу Г. Балла, игрушки (цыпле­нок, курочка, яйцо) | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. Показать детские рисунки. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Шарики  **Цели.** Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать ин­терес и положительное отношение к рисованию.  Янушко с.50 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом, за облаками. П\и «Через ручеек» - учить перепрыгивать через препятствие.  Трудовые поручения: собери камушки на участке. Игры с выносным материалом. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Украинской сказки «Колосок» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Хрестоматия с.66 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка яйца  Д\и «Что звучит»: развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик). Игры в дидактическом уголке: лото, домино, мозаики. П\и «Ровным кругом»: продолжать учить детей двигаться по кругу | | продолжить учить Вику и Лизу скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке | | пласти­лин, салфетки, дощечки |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.  Лайзане с. 131 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за небом, за облаками. П\и «Через ручеек» - учить перепрыгивать через препятствие.  Трудовые поручения: собери камушки на участке. Игры с выносным материалом. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

1 младшая группа Тема:Кто что ест? Итоговое мероприятие: Домашние животные и их детеныши (сравнение) Дата проведения итогового мероприятия:24 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Вторник 24 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение потешки «Травка-муравка со сна поднялась...».  Физкультминутка «Каша-малаша, ты так хороша...».  Игры: «Кого не стало?» (воспитатель убирает игрушку и просит назвать, какой игрушки не стало), «Найди детеныша» (дети подбирают к горушке взрослого животного | Учить детей внимательно слу­шать потешку и подговаривать слова, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3—4 слов | | | Фланелеграф, картинки, ил­люстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, мо­локо. | Беседа с родителями о проведённом дне. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | *1.*Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками, вертушками. Рисование мелом на асфальте. П\и «Птички и кот», учить соответствовать движения тексту. В конце прогулки: собрать все игрушки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Миланой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Осетинской сказки «Чирик-чик-чик» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. ( мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок).учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; приучать пользоваться носовым платком | | Хрестоматия с.30 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Сравнение игрушек домашние живот­ных и их детенышей.  Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним, то есть учить гладить игрушку. Активизировать в речи слова *шерстка, причешу, при­глажу, рога - рожки* | | Закрепить у Вики и Полины представ­ления о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме *(зерно - зерныш­ки, капуста, корочка);* способст­вовать развитию воображения | | картинки (по одной) из серии «Домашние животные»: «Корова с те­ленком», «Коза с козлята­ми», игрушки (корова, теле­нок, коза, козленок) |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассказывание детям  Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах.  Гербова зан.48 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками, вертушками. Рисование мелом на асфальте. П\и «Птички и кот», учить соответствовать движения тексту. В конце прогулки: собрать все игрушки. | | индивидуальная работа по развитию движений с Викой. | | Выносной материал: машинки, вертушки, кукла одетая по погоде, лопатки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

Группа:«Неваляшки» 1 младшая группа Тема :Стихотворе­ние А. и П. Бар­то «Девочка- рёвушка». Итоговое мероприятие: Украсим пла­тье узором Дата проведения итогового мероприятия: 25 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 25 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».  Рассматривание иллюстрации к стихо­творению по вопросам: как зовут девоч­ку? Почему ее назвали ревушкой? Что не нравилось девочке? Чем она вытирала нос? Как стала выглядеть девочка-ревушка? | Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь Полине увидеть, как смешно вы­глядит капризуля, которой все не нравится; продолжать Милану и Стёпу учить рас­сматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателяили сверстников) | | | Иллюстрации к стихотворе­нию, кукла, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (фигурки веселой н каприз­ной девочек, платья, укра­шенные разными узорами) | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­:Одуванчик  Цель занятия. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать инте­рес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.  Янушко с.55 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость. Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка. | | Работа на движение с Варей. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Ингушской сказки «Самые большие» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Хрестоматия с. 62 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование узоров на платье.  д\и «Узнай свойства бумаги» (мнем, складываем, рвем, режем). Игры детей в уголке ряжения. Напомнить о необходимости убрать все игрушки на место после игры. | | Учить Марка и Сашу правиль­но держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить пря­мые и волнистые линии; разви­вать у Вики восприятие цвета. | | краски, листы бумаги в виде силуэта платья, кисти, салфетки, мольберт, стаканчики с водой |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Социализация. Ознакомление с окружающим. Тема:Мы мамины помощники  Программное содержание: Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый  кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.  Карпухина зан.29 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). П\и «Кинь мячик» - способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость. Д\и «Собери все красные совки». Трудовые поручения: строим домик из песка. | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель меся

1 младшая группа Тема: Дома для жи­вотных. Итоговое мероприятие: Сравнение домиков Дата проведения итогового мероприятия:26 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 26 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Беседа по вопросам: где мы живем? Нужны ли дома животным? Зачем жи­вотным дома? Какие дома нужны боль­шим животным? А маленьким?  Конструирование домов для живот­ных.  Подвижная игра «Проползи в ворот­ца». | Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить Вику и Сашу создавать постройки, раз­ные по величине, подбирать со­ответствующий строительный материал, сравнивать постройки | | | Кирпичики, кубики, пласти­ны разной величины, кар­тинки с изображением скот­ного двора, игрушки домаш­них животных | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. Рассказать об успехах. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Определить размер, цвет машин. П\и «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу. Упражнение: кто дальше прокатит мяч. Собрать игрушки. | | Работа на движение с Лизой. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Саамской сказки «Олежка - Золотые Рожки» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.63 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Сравнение домов для животных по величине (рядом с большим домом дети ставят больших домашних животных (корова, лошадь); рядом с маленьким - маленьких (свинья, коза, овца) | | Развивать у Стёпы и Марка внимание, восприятие, сенсорные возможности | | Кирпичики, кубики, пласти­ны разной величины, кар­тинки с изображением скот­ного двора, игрушки домаш­них животных |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Дидактические упражнения «Угадай, что это»,  «Кто где си­дит?» (повторение пройденного материала)  Цель: учить детей правильно произносить звуки *с, з, ц,* раз­личать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками.  Гербова разновозр.зан.105 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Определить размер, цвет машин. П\и «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу. Упражнение: кто дальше прокатит мяч. Собрать игрушки. | | Работа на движение с Варей и Полиной | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель мес

1 младшая группа Тема :Где живут домашние пти­цы? Итоговое мероприятие: Игра «Кто как кричит» Дата проведения итогового мероприятия:27 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 27 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Беседа о домашних птицах по вопро­сам: какие птицы живут на птичьем дво­ре? Как кричит петух? Как кудахчет ку­рица? Как ворчит индюк? Что делают птицы на птичьем дворе?  Отгадывание загадок про цыпленка, гусят, индюка. | Выявить и систематизировать знания у Дениса и Марка о домашних птицах, расширять у Лизы словарный запас, слу­ховое внимание, кругозор | | | Предметные картинки с изо­бражением домашних птиц, фланелеграф; игрушечные курица, утка, индюк | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. Поговорить о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Ворота» продолжение  Цель: Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.  Куцакова с.40 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с, вспомнить части машины. П\и «Автомобили», нарисовать палочкой на земле дорогу для машин, построить из песка гараж для машин. Трудовые поручения: отвези игрушки в группу. | | Работа на движение с Денисом. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Армянской сказки «Волк и ягнёнок». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.НПродолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.69 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Кто как кричит?» (дети рас­сматривают игрушечных птиц и произ­носят звукоподражание).  Физкультминутка «Бегут, бегут со двора...» | | спо­собствовать развитию речи как средства общения у Саши и Миланы. | | Предметные картинки с изо­бражением домашних птиц, фланелеграф; игрушечные курица, утка, индюк |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катаниемяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.  Лайзане с. 133 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с, вспомнить части машины. П\и «Автомобили», нарисовать палочкой на земле дорогу для машин, построить из песка гараж для машин. Трудовые поручения: отвези игрушки в группу. | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц

Группа: «Неваляшки» 1 младшая группа Тема:Стихотворе­ние К. Чуков­ского «Путани­ца». Итоговое мероприятие: Лесенка Дата проведения итогового мероприятия: 28 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Суббота 28 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».  Беседа о стихотворении по вопросам: что случилось с животными? Как котята стали хрюкать? Как уточки квакали? Как свинки мяукали? Как курочки стали раз­говаривать? Кто стал мычать как корова? Как заревелмедведь? Кто по небу стал летать? Что сделали лисички? Кто тушил пожар?  Отгадывание загадок про лису, медве­дя, поросенка. | про­должать учить Катю и Стёпу рассматривать рисунки в книжках, активизиро­вать в речи глаголы, противопо­ложные по значению, угадывать животных по описанию. | | | Иллюстрации к стихотворе­нию К. Чуковского, флане­леграф, фигурки для флане­леграфа (изображения жи­вотных), игрушка пожарный автомобиль. | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Солнышко и облака  **Цели.** Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (ри­сование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положи­тельное отношение к рисованию.  Янушко с.51 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями. Стайка воробьев сидит на дереве, кустике. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Предложить покормить птичек. П\и»Воробышки и кот», учить действовать по сигналу. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Казахской сказки «Почему верблюд оглядывается, когда пьёт». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Хрестоматия с.70 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка лесенки  Игры в кукольном уголке: помоги кукле собраться на прогулку, вспомнить последовательность одевания. Рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра. Д\и «Разноцветные платочки»: классификация по цвету | | закреп­лять у марка и Лизы умение раскатывать пласти­лин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску | | пластилин, сал­фетки, дощечки, образец из­делия. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  Лайзане с. 133 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями. Стайка воробьев сидит на дереве, кустике. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Предложить покормить птичек. П\и»Воробышки и кот», учить действовать по сигналу. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |

Комплекс утренней гимнастики на май месяц

Общеразвивающие упражнения

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Самолеты  И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны - крылья самолета. Вернуться в И.П. – самолет улетел  Самолет выбирает место посадки  И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз)  Посадка самолета  И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть, опуститься на землю, вернуться в И.П., сказать «сели»  Летчикам весело  И.П. то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание, чередуя с ходьбой | *С кубиком*  *Кубик на пол*  И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол и сказать «пол». Руки в стороны, голову не опускать  Самолет  И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в сторону, наклониться – полетел. Выпрямиться – кубики вниз, прилетел. Дыхание произвольное  Молоточки  И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть постучать кубиками, сказать «тук-тук», вернуться в И.П.  (5 раз)  Попрыгать и постучать  И.П. Ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой |

Система воспитательно – образовательной работы с детьми на май месяц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

Индивидуальный образовательный маршрут детей 1 младшей группы « Неваляшки» на май месяц 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребёнка | Познавательно – речевое развитие | | | | | | | Социально – личностное развитие | | | | | | | | | Физическое развитие | | | | Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Познание | | | | Коммуникация | Чтение худ. литературы | | Социализация | | | | Труд | Обж | | | | Физическое  воспитание | Здоровье | | | Художественное  творчество | | Музыка | |
| РЭМП | Конструирование | Экология | Кругозор | Развитие  речи | Чтение худ. литературы | | Игровая деятельность | Соц.Нрав. разв. | Явл.общ. жизни | | Трудовая деятельность | Р-к и др. люди | Р-к и природа | Р-к дома | Р-к на улице | Физкультура | КГН | Здоровье ребёнка | Эмоц. Благ. ребёнка | Рисование | Лепка | Развитие муз. деятельности | Приобщение к муз. искусству |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на май месяц

Группа: «Неваляшки» 1 младшая группа Тема: Рассматрива­ние картины «Дети кормят курицу и цып­лят». Итоговое мероприятие: Игра «До­машние птицы и их птенчики» (сравнение) Дата проведения итогового мероприятия: 2 мая 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Среда 2 мая | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения В. Берестова «Цыплята».  Рассматривание сюжетной картины по вопросам: что делают дети? Чем они кормят птиц? Кто клюет зернышки?  Какой клюв у курицы? Какие клювики у цыплят? Какие цыплята? Как они пи­щат?  Физкультминутка «Вышла курочка гулять». | Учить Милану и Марка внимательно слу­шать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями | | | Фланелеграф, сюжетная кар­тина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или иг­рушки - курица и цыплята) | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Лепка. Тема­:«Мисочки»  Цель : Учить лепить мисочку из куска пластилина, сплющивая его между ладонями и делая углубление.Голицина с.18 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками. Д\и «На что похоже облако». Предложить построить домики из песка для резиновых игрушек. Игровые упражнения с мячом: бросание и ловля мяча, отбивание ногой. | | Работа на движение с Варей. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, совочки, ведёрки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово» | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н.Продолжать учить детей перед едой мыть руки, и насухо вытирать полотенцем, кушать не спеша, аккуратно | | Хрестоматия с.235 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Игра «Домашние птицы и их птенчи­ки» (дети рассматривают белые большие кружочки, обозначающие курицу и утку, и желтые маленькие кружочки, обозна­чающие цыплят и утят; на полотне вы­ставляются один большой белый кру­жок, а за ним в ряд - желтые) | | Упражнять Стёпу в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отноше­ние к животным | | блюдце, пшено, большие белые и маленькие желтые кружочки, наборное полотно. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Познание. Экология. Тема:«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»  Цель: Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Соломенникова О.А. с.20 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за облаками. Д\и «На что похоже облако». Предложить построить домики из песка для резиновых игрушек. Игровые упражнения с мячом: бросание и ловля мяча, отбивание ногой. | | С малоподвижными детьми. | | Выносной материал: машинки, каталки, тачка, лопатки, ведёрки |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на май месяц

1 младшая группа Тема: Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (пе­ревод с англий­ского Н. Шерешевской). Итоговое мероприятие :Зеленая трава Дата проведения итогового мероприятия:3 мая 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Четверг 3 мая | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».  Физкультминутка «Меж еловых мяг­ких лап».  Беседа по вопросам: про кого мы про­читали сказку? Как звали гусенка? Какой гусенок? Как разговаривает гусенок? Кого гусенок встретил, шагая по дороге? Что он им говорил? Как ему отвечали? Кто сказал гусенку «кыш»? Вам понра­вился гусенок? | вызвать у Вари симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподража­ний | | | Иллюстрации к произведе­нию Д. Биссета, корзина с игрушками (корова, авто­мобиль, лошадка, котенок, собака, пчела, голуби, петух, курочка), игрушка гусенок | Рассказать родителям, как дети провели день, что делали и как себя вели. Рассказать об успехах. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественно - эстетическое развитие. Музо | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рисование мелками на асфальте. Рассматривание молоденьких листочков на ветках березы: потрогать, понюхать. П\и «Раз, два, три: к … беги». Трудовые поручения: сбор песка в песочницу. | | Работа на движение с Лизой.  Учить Милану правильно держать мел в руках. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки, мелки |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение сказки И. Токмаковой «Сонный слон». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с.178 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Рисование зеленой травки.  П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Игры детей в уголке экспериментирования: вылавливание игрушек из таза с водой с помощью сачка. | | продолжать учить Марка и Сашу правиль­но держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок | | лист бумаги, зеленая краска, кисть, стакан с водой, сал­фетка, мольберт |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Коммуникация. Развитие речи. Тема:Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.  Цель : Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).  Гербова с.86 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Рисование мелками на асфальте. Рассматривание молоденьких листочков на ветках березы: потрогать, понюхать. П\и «Раз, два, три: к … беги». Трудовые поручения: сбор песка в песочницу. | | Работа на движение с Варей и Полиной | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки., мелки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на май месяц

1 младшая группа Тема: Построй по образцу. Итоговое мероприятие: Расставь предметы так же, как на кар­тинке Дата проведения итогового мероприятия:4 мая 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Пятница 4 мая | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак.  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. |  |  | | |  | Посоветовать побольше гулять в выходные дни. Рассказать об успехах детей. Поговорить о здоровье детей. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Познание. Конструирование. Тема:«Ворота»  Цель: Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.  Куцакова с.40 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. |  | | Работа на движение с Денисом. | | Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение М. Дружининой «Кто знает волшебное слово». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н .Продолжать учить после сна правильно надевать колготы, тапки. | | Хрестоматия с. 182 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник.  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие: | |  | |  |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2. Физическая культура. Физо. Цель:Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.  Лайзане Стр. 131 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. |  | | Работа с малоподвижными детьми. | | Выносной материал: Выносной материал: машинки, лопатки, формочки. |

Календарное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми на апрель месяц 1 младшая группа Тема:Стихотворе­ние К. Чуков­ского «Путани­ца». Итоговое мероприятие: Лесенка Дата проведения итогового мероприятия: 28 апреля 2012 г. Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/число | Режимные моменты. Образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | |  | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 |
| Суббота 28 апреля | Утро: приём и осмотр детей в группе, беседы с родителями, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.  Завтрак  Игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Физическая культура, здоровье, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация, безопасность, труд, социализация. | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».  Беседа о стихотворении по вопросам: что случилось с животными? Как котята стали хрюкать? Как уточки квакали? Как свинки мяукали? Как курочки стали раз­говаривать? Кто стал мычать как корова? Как заревелмедведь? Кто по небу стал летать? Что сделали лисички? Кто тушил пожар?  Отгадывание загадок про лису, медве­дя, поросенка. | про­должать учить Катю и Стёпу рассматривать рисунки в книжках, активизиро­вать в речи глаголы, противопо­ложные по значению, угадывать животных по описанию. | | | Иллюстрации к стихотворе­нию К. Чуковского, флане­леграф, фигурки для флане­леграфа (изображения жи­вотных), игрушка пожарный автомобиль. | Беседа с родителями о прошедших выходных. Рассказать как дети провели день. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 1.Художественное творчество. Рисование. Тема:Солнышко и облака  **Цели.** Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (ри­сование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положи­тельное отношение к рисованию.  Янушко с.51 | | | | |
| Игры. Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями. Стайка воробьев сидит на дереве, кустике. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Предложить покормить птичек. П\и»Воробышки и кот», учить действовать по сигналу. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |
| Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры.  Обед.  Ситуативные разговоры. | Чтение Казахской сказки «Почему верблюд оглядывается, когда пьёт». | | С каждым ребёнком навыки К.Г.Н. учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, | | Хрестоматия с.70 |
| Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры.  Полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей | Итоговое мероприятие:  Лепка лесенки  Игры в кукольном уголке: помоги кукле собраться на прогулку, вспомнить последовательность одевания. Рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра. Д\и «Разноцветные платочки»: классификация по цвету | | закреп­лять у марка и Лизы умение раскатывать пласти­лин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску | | пластилин, сал­фетки, дощечки, образец из­делия. |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 2.Физическая культура. Физо. Цель:Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  Лайзане с. 133 | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за воробьями. Стайка воробьев сидит на дереве, кустике. Птички звонко чирикают, перелетают с ветки на ветку. Предложить покормить птичек. П\и»Воробышки и кот», учить действовать по сигналу. | | индивидуальная работа по развитию движений с Сашей и Марком. | | Выносной материал: машинки, каталки, лопатки, куклы. |