**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА**

***Полева Л.Л.***

***МБДОУ № 10***

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста. В ФГТ целеполагающие идеи развития дошкольного образования аккумулируются вокруг ряда принципов, в частности, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. В соответствии с ним предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип работает, является живое, активное, заинтересованное  участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса описана в научной концепции под редакцией В.И.Слободчикова (2005 год). Современные исследования педагогов, психологов обращают внимания практиков на то, что построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В соответствии с этим принципом в основную образовательную программу МБДОУ № 10 были внесены тематические недели.

При выборе планирования тем руководствовались темообразующими факторами, предложенными Коротковой Н.А.:

* реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей «День защитников Отечества», «У февраля два друга – метель да вьюга», «Новогодний праздник» и др.;
* воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям «День рождения домовёнка Кузи»;
* события, специально «смоделированные» педагогом, исходя из развивающих задач, (внесение в группу предметов, например, микроскопа, телескопа, модели солнечной системы, ранее не известных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»)
* события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия «Новоселье в группе», «День именинника», «Неделя доброты со Смешариками».

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Например, «День рождения родного города», «Юбилей у «Капитошки», «Рождество, Святки - зимние народные праздники», «Три встречи весны в народном календаре», «Широкая масленица» и т.п.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решали интегрированов ходе освоения всех образовательных областей.

Соблюдение определенного алгоритма действий педагогов способствует качеству образовательного процесса. Представим его на примере недели «Твоя безопасность», которая проходила на последней неделе апреля и была связана с двумя датами: 23 апреля — глобальная неделя безопасности дорожного движения и 30 апреля — День пожарной охраны России. Название недели отражает содержание деятельности. Задача педагогов - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с детьми полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение и обсуждение итогов.

Вся образовательная деятельность воспитателя начинается с планирования.

Тематическое планирование— это планирование в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) и образовательным областям.

При планировании тематической недели необходимо:

* выделить задачи работы с детьми,
* отобрать содержание образовательного материала, согласно образовательной программы,
* продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач,
* подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы в соответствии с темой.

Алгоритм действий педагога на тематической неделе.

Первый этап: выделение из программы и формулировка педагогической цели недели, задач развития ребенка, вариантов интеграции образовательных областей. Например, цель недели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Задачи:

* Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, в природе, на улице) – образовательные области «Познание», «Социализация», «Коммуникация»;
* расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и не стандартных опасных ситуациях - образовательные области «Познание», «Социализация»;
* добиваться осознанного соблюдения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами и т.п. - образовательные области «Здоровье», «Социализация», «Труд»;
* Закрепить умение в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения - образовательные области «Здоровье», «Познание», «Социализация»;
* Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях - образовательные области «Познание», «Социализация», «Безопасность».

Второй этап: отбор педагогического содержания из разных образовательных областей.

Третий этап: выделение события недели, основная форма организации детско-взрослой деятельности – праздник, развлечение, досуг, выставка творческих работ, игра, викторина...

Четвертый этап: формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом. Отбираем задачи, которые мы решаем со всеми детьми и индивидуально (на основе результатов диагностики, особенностей детей группы и т.п.).

Пятый этап: отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности. Осуществляем на основе анализа основной образовательной программы, выделяем формы работы с дошкольниками в ходе совместной деятельности - непосредственной образовательной и в ходе режимных моментов. Например, беседы: «Почему огонь полезен и опасен», «Мужественные профессии»; экспериментирование: «Почему зажигается спичка?»; наблюдения, встречи с интересными людьми – пожарными, познавательные вечера «Как человек огонь приручил»; чтение энциклопедий «Путешествие в прошлое утюга»; игры-эстафеты: «Пожарные на учении», «Потуши огонь»; подвижные дидактические игры: «Если в доме пожар», речевые игры: «Объяснялки»; создание схем, моделей: «Правила поведения при пожаре» и т.п.

Затем осуществляем практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение всей тематической недели. Продумываем формы взаимодействия с семьями воспитанников. Например, на этой неделе провели консультацию «Безопасность малыша», оформили тематический стенд; предложили план беседы с ребенком по теме; дали задание нарисовать коллективный рисунок на выставку плакатов.

Заключительным этапом явилось проведение итогового мероприятия с детьми. Это был КВН «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!», две команды «Пожарные» и «Капельки» продемонстрировали свои знания и умения по теме недели.

После этого продумали и организовали процесс обсуждения результатов проживания с детьми события недели. Здесь использовали наши традиционные мероприятия: беседу «Подведение итогов недели», заполнение «Календаря жизни группы», оформление фотостенда «Наши достижения» или альбома «Наши славные дела». При этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в подготовке и проведении мероприятий. А фиксация результатов освоения детьми образовательных задач поможет педагогу спроектировать дальнейшую образовательную деятельность.

Таким образом, соблюдение федеральных требований моделировать образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Потому что ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, интересной и значимой.

**Список литературы:**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общей образовательной программы дошкольного образования [Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 ноября 2009 г., № 655].