УТВЕРЖДЕНО: СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. Пр.№\_\_\_ Сизен З.Р.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**Рабочая программа**

(приложение к основной общеобразовательной

программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ)

**образовательной области "Безопасность"**

Возрастная группа: группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет "Подсолнухи"

Ф.И.О. педагогов: Абышева М.Н., Старакорова О.Г.

Должность: воспитатель

Учебный год: 2012 - 2013

Рассмотрено

На заседании МО

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Сургут,

2012 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальностью** данной области служит необходимость сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям вне адекватных ситуациях.

Данная рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной на заседании педагогического совета МБДОУ № 74 «Филиппок».

Воспитательно-образовательный процесс в ходе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" разделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов реализуется:

* Специально организованная деятельность детей- развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливать причинно-следственные связи;
* Совместная деятельность детей и воспитателя – беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения в игровой деятельности.
* Проведение с детьми инструктажа по ОБЖ три раза в неделю (среда, четверг, пятница).

Самостоятельная деятельность детей строиться в основном на видах деятельности, предполагающих общение со сверстниками.

Взаимодействие с семьями детей реализуется за счет: знакомства с семьей, информирование родителей о ходе образовательного процесса, образования родителей, совместной деятельности.

На протяжении дошкольного возраста содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Задачи психолого-педагогической работы:**

1. ***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:***

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им не причиняя им боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.

Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.

1. ***О правилах безопасности дорожного движения:***

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; что светофор имеет три световых сигнала. Напоминать, что переходить со взрослыми можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра».

Знакомить детей с специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар)

1. ***О правилах безопасности дорожного движения:***

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Национально-региональный компонент** образовательной области направлен на развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к природе родного края. Воспитание грамотного участника дорожного движения. Воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Процесс ознакомления детей строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии возрастными особенностями и особенностями воспитанников.

**Интеграция:**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| **«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о формировании основ ОБЖ человека и предпосылок основ экологического сознания )  **«Социализация» (**формирование первичных ценностных представлений о формировании основ ОБЖ человека и предпосылок основ экологического сознания, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ОБЖ)  **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по формированию основ ОБЖ человека и предпосылок экологического сознания) | **«Художественное творчество»** (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)  **«Труд»** (накопление опыта здоровье сберегающего поведения в труде)  **«Чтение художественной литературы»** (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Безопасность») |

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определенной темой.

Дошкольник освоивший образовательную область «Безопасность» может быть способным:

***1. Федеральный компонент***

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; и иметь элементарные представления о правилах дорожного движения.

Иметь сформированный положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными нашего края; и отрицательно реагировать на явные нарушения усвоенных ранее правил.

***2. Региональный компонент***

Дошкольник ознакомлен с народными устоями жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

***3. Локальный компонент***

Выполняет элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; быть активным в движениях и действиях.

**Диагностика** образовательного процесса и интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста проводится два раза в год: в октябре и мае.

**Совместная деятельность детей и воспитателя**

Образовательная область «Безопасность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы организации**  **образовательной деятельности** | **Цели** |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май** | Беседа «Давайте познакомимся»  «Мы по улице идем»  (рассказ воспитателя)  Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад»  Д/игра «Наведи порядок»  Беседа «Таблетки растут на грядке»  Д/игра «Кто это?»  С/ролевая игра «Семья»  Беседа «Моя семья и другие люди»  Рассказ воспитателя «Я человек»  Беседа «От шалости до беды один шаг»  Рассказ воспитателя «Знакомство со светофором и пешеходным переходом»  Д/игра «Собери грузовик»  Чтение М. Приходькина «По улицам города»  П/игра «Красный, зеленый»  С/ролевая игра «Автобус»  Рассказ воспитателя «Серенькая кошечка села на окошечко»  Беседа «Готовимся встречать гостей»  Д/игра «Отгадай загадку по картинке»  Беседа «Не шали с огнем!»  Чтение «Новогодние забавы» И. Гурина  Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  С/ролевая «Дети на прогулке»  Д/игра «Нельзя драться»  Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»  Чтение «Веселый хоккей» И. Гурина  Беседа «Чтобы вырасти большими»  Д/игра «Что говорит светофор  Чтение «Поступай только хорошо» О. Крас  С/ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»  Продуктивная деятельность «Построим самолет»  Беседа «Хочу быть как мама»  С/ролевая игра «Семья»  Игра-тренинг «Я потерялся»  Д/игра «Хорошо-плохо»  Рассказ воспитателя «Организация быта в семье в праздники»  Рассказ воспитателя «О правилах обращения с электроприборами»  Беседа «Безопасность в доме»  Рассказ воспитателя «Безопасность при общении с незнакомыми животными»  С/ролевая игра «Мы пассажиры»  Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»  Инсценировка «Приключения Колобка»  Чтение «Путаница» К. Чуковский  Беседа «Вспомним важные правила»  Д/игра «Найди и назови»  С/ролевая игра «Поедем на дачу»  Рассказ воспитателя «Опасные растения в лесу»  Чтение «Моя улица»  С. Михалков | Учить детей называть свое имя, фамилию и возраст; развивать связную речь; воспитывать вежливость при общении со сверстниками.  Дать знания о том, что автомобили ездят по дороге (проезжая часть); пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Развивать речевое общение; воспитывать умение внимательно слушать взрослого.  Продолжать знакомить детей с элементарными правилами в детском саду. Развивать чувство взаимопомощи. Воспитывать умение слушать авторские произведения.  Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать их природные способности. Воспитывать интерес детей к д/играм.  Познакомить с понятием «витамины»; дать знания детям о том, что овощи и фрукты перед употреблением необходимо мыть; соблюдать правила гигиены; развивать активную речь; воспитывать заботливое отношение к близким, желание им помочь.  Учить элементарным правилам взаимодействия в семье; развивать умение называть имена своих родителей их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.  Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.  Формировать у детей представление о своей семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга; познакомить с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми; развивать связную речь;  воспитывать желание заботиться о близких.  Обогащать представления о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; воспитывать  и развивать образ Я.  Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий (игра на улице, возле проезжей части); воспитывать чувство ответственности за свои поступки, способствовать развитию речевой активности.  Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом; учить внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать интерес к правилам дорожного движения.  Обучать детей умению собирать из частей целое; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес детей к выполнению задания.  Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении; развивать зрительное слуховое восприятие; воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.  Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый); развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение играть дружно.  Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно.  Формировать знания у детей об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»; воспитывать  осторожность при обращении с опасными предметами.  Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками; продолжать учить наводить порядок в группе, правильно пользоваться столовыми приборами; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать вежливость.  Тренировать детей в запоминании основной группы опасных предметов; развивать слуховое внимание; воспитывать уважительное отношение друг к другу  Знакомить с опасностью исходящей от огня; дать элементарные навыки поведения при пожаре; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (свечи, спички, гирлянды).  Приучать слушать и понимать доступные по содержанию сказки и стихотворения; закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.  Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни- как надо одеваться, чтобы не болеть; развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; воспитывать опрятность.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой; развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Учить детей играя с другими детьми не мешать им и не причинять боль; развивать диалогическую речь; воспитывать дружелюбие.  Формировать навыки безопасного поведения за столом; развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к выполнению задания.  Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать  у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения.  Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье, путем выполнения физических упражнения, соблюдения режима дня, правильного питания; развивать речевую активность; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.  Учить детей обсуждать проблемные ситуации в которых оказались невнимательные пешеходы; расширять представления о работе светофора: желтый сигнал; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Способствовать формированию элементарных правил поведения при общении со сверстниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать доброжелательность в детях.  Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость; развивать внимание; воспитывать культуру поведения на проезжей части и на пешеходной зоне.  Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к выполнению задания.  Формировать у детей представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга; учить проявлять заботу о близких соблюдая правила безопасности в быту; воспитывать уважение к членам семьи.  Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.  Учить правильно себя вести, если потерялся на улице; развивать память; воспитывать чувство собственной безопасности.  Формировать знания детей о причинах возникновения пожара, о последствиях пожара в доме; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать умение ориентироваться в сложившейся ситуации.  Формировать представления детей о семейных традициях; развивать активную речь; воспитывать чувство гордости за свою семью.  Знакомить детей с правилами обращения с электроприборами; развивать память, связную речь; воспитывать чувство собственной безопасности.  Знакомить с правилами личной безопасности в доме, на даче; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода; воспитывать осторожность.  Учить детей правилам безопасного поведения с животными; развивать зрительное внимание; воспитывать чувство самосохранения.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Закреплять знания детей об опасных предметах в быту; развивать логическое мышление; воспитывать осторожность.  Продолжать знакомить с правилами поведения в разных опасных ситуациях; развивать логическое мышление; воспитывать чувство самосохранения.  Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сопереживания.  Закрепить у детей знания о правилах  перехода проезжей части, о светофоре, его назначении; развивать зрительное внимание; воспитывать культуру поведения на улице.  Закрепить знания детей о видах транспорта; развивать связную речь; воспитывать интерес к различным видам транспорта.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Дать знания детям об ядовитых растениях и грибах; развивать память; воспитывать бережное отношение к природе.  Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать  у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения. |

**Самостоятельная деятельность детей**

Образовательная область «Безопасность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Материалы** | **Цели** |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май** | **В группе:**  **Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей в природе».**  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Полицейские», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Почемучка», «Найди и угадай», П/игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Кто быстрее потушит пожар?».   * маски животных * рули * машины * макет светофора * куклы * коляски * посудка * муляжи овощей и фруктов * корзины   **Продуктивная деятельность:**   * краски * альбомы * кисти * пластилин * раскраски * трафареты * карандаши * фломастеры   **Трудовая деятельность:**   * лейки * рыхлители   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игра «Воробышки и автомобиль», «Красный, зеленый», С/ролевая игра «Автобус», «Семья», «Магазин»; Д/игра «Собери грузовик», «Узнай и назови», «Покатаем на машине игрушки».   * маски животных, птиц * рули * машины * макет светофора * куклы * коляски * посудка * муляжи овощей и фруктов * корзины * мячи   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки * грабли   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты   **В группе:**  Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей в быту в семье».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Полицейские», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Кто это?», «Опасно –не опасно», «Найди опасный предмет», П/игры «Светофор», «Огонь – вода», «Найди свой дом».   * жилеты полицейского * шлемы * рули * машины * макет светофора * куклы * коляски * посудка * муляжи овощей и фруктов * корзины * мяч   **Трудовая деятельность:**   * лейки * рыхлители   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Перекресток», «Красный, зеленый», С/ролевые игры «Автобус», «Семья», «Магазин»; Д/игры «Как звать на помощь?», «Выбери предмет», «Внимание всем!».   * флажки * рули * машины * куклы * коляски * посудка * муляжи фруктов и овощей   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки * грабли   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты * карандаши   **В группе:**  Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей на улицах города».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Полицейские», «Магазин», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Да-нет», «Внимание всем!», «Кто что делает», П/игры «Светофор», «Огонь – вода», «Ловкий пешеход».   * рули * машины * макет светофора * куклы * коляски * посудка * муляжи овощей и фруктов * корзины * мячи   **Трудовая деятельность:**   * лейки * рыхлители * губки   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Кто быстрее потушит пожар», «Красный, зеленый», С/ролевые игры «Автобус», «Семья», «Магазин»; Д/игры «Опасно-не опасно», «Четвертый лишний», «Внимание всем!».   * жилеты * ведерки * флажки * рули * машины * куклы * санки * посудка   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты   **В группе:**  Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей вовремя проведения праздников».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Полицейские», «Магазин», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Умею –не умею», «Что хорошо, что плохо», «Найди опасный предмет», П/игры «Найди флажок», «Береги предмет», «Ловкий пешеход».   * жилеты * ведерки * флажки * рули * машины * куклы * санки * посудка * мелкие игрушки   **Трудовая деятельность:**   * лейки * рыхлители * губки   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Мы выходим со двора», «Красный, желтый, зеленый», С/ролевые игры «Водители и пешеходы»,  «Автобус», «Семья», «Магазин»; Д/игры «Назови картинку», «Спрячь мышку», «Отгадай загадку по картинке».   * флажки * рули * машины * куклы * санки * посудка * ленты * султанчики   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты   **В группе:**  Иллюстрации по теме «Безопасное поведение в зимний период времени на улицах города».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Едем в гости», «Магазин», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Собери машинку по частям», «Если дома ты один», «Найди опасный предмет», П/игры  «Построй светофор», «Стой-иди», «Ловкий пешеход».   * флажки * рули * машины * жилеты * куклы * санки * посудка * ленты * султанчики   **Трудовая деятельность:**   * лейки * рыхлители * губки   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Светофор», «Грузовики», «Веселые пешеходы», С/ролевые игры «Перекресток»,  «Цветные автомобили»,  «Семья», «Магазин»; Д/игры «Строим дом», «Найди и покажи отгадку», «Один- много».   * флажки * рули * машины * куклы * сумочки * санки * посудка * муляжи овощей и фруктов * ленты * султанчики   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты   **В группе:**  Иллюстрации по теме «День защитника отечества».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Самолет», «Больница», «Солдаты», «Корабль», «Семья», Д/игры «Закончи предложение», «Найди опасный предмет», П/игры «Мы идем с флажками», «На машине», «Подбери и назови».   * жилеты * ведерки * флажки * рули * машины * куклы * санки * посудка * мелкие игрушки   **Трудовая деятельность:**   * лейки * рыхлители * губки   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Птицы и автомобиль», «Слышим-делаем», С/ролевые игры «На корабле», «Семья»; Д/игры «Как звать на помощь?», «Выбери предмет», «Внимание всем!».   * машины * эмблемы птиц * флажки * рули * куклы * санки * посудка * игрушки по теме: «День защитника отечества».   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты   **В группе:**  Иллюстрации по теме «Мамин праздник», «Знакомство с народной культурой и традициями».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Больница», «Магазин», «Автомобиль», «Семья», Д/игры «», «Найди опасный предмет», П/игры «», «На машине», «Подбери и назови».   * машины * флажки * рули * куклы * санки * посудка * сумочки * игрушки   **Трудовая деятельность:**   * лейки * рыхлители * губки   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Заинька, выйди в сад», «Ладушки-оладушки», С/ролевые игры «Магазин», «Семья»; Д/игры «Собери цветок для мамы», «Помощники», «Внимание всем!».   * маски зайчиков * машины * флажки * рули * куклы * сумочки * посудка   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты   **В группе:**  Иллюстрации по теме «Безопасное поведение на улице весной».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Магазин», «Больница», «Корабль», «Семья», Д/игры «В саду, в огороде», «Хорошо-плохо», П/игры «Волчок, волчок», «Зверюшки навострите ушки», «Деревья и я».   * маски зайчиков * машины * флажки * рули * куклы * муляжи фруктов и овощей * сумочки * посудка   **Трудовая деятельность:**   * рыхлители * губки * лейки   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Птицы и автомобиль», «Веселый воробей», «По мостику через ручеек», С/ролевые игры «В гости к бабушке», «Семья»; Д/игры «Кто как кричит», «Съедобное -несъедобное», «Внимание всем!».   * машины * эмблемы птиц * флажки * рули * куклы * сумочки * посудка * корзины   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки * грабли   **Продуктивная деятельность:**   * штампы * трафареты   **В группе**  Иллюстрации по теме «Безопасное поведение летом на улицах города, в лесу, парке». «Безопасное взаимодействие с растениями и животными».  **Игровая деятельность**:  с/ролевые игры:  «Магазин», «Больница», «Корабль», «Семья», Д/игры «В саду, в огороде», «Хорошо-плохо», П/игры «Цветные автомобили», «Зверюшки навострите ушки», «Через ручеек».   * машины * эмблемы птиц и животных * флажки * рули * куклы * коляски * сумочки * посудка * муляжи фруктов и овощей   **Трудовая деятельность:**   * рыхлители * губки * лейки   **На прогулке:**  **Игровая деятельность:**  П/игры «Птицы и автомобиль», «Веселый воробей», «По мостику через ручеек», С/ролевые игры «В гости к бабушке», «Семья»; Д/игры «Кто как кричит», «Съедобное -несъедобное», «Внимание всем!».   * машины * флажки * рули * куклы * сумочки * коляски * посудка * пасочки * формочки * ведерки   **Трудовая деятельность:**   * ведерки * лопатки * грабли   **Продуктивная деятельность:**   * трафареты * цветные мелки * карандаши * раскраски * фломастеры * краски * кисти | Совершенствовать умение детей рассматривать иллюстрации; знакомить детей с правилами безопасного поведения детей в природе; развивать диалогическую речь; воспитывать культуру общения.  Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама –дочка); учить умению соблюдать правила безопасного поведения в группе.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый). Развивать умение ритмично наносить мазки. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать интерес к своей деятельности.  Формировать умение детей выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасности; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Формировать умение детей объединяться для игры в группы по несколько человек; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама –дочка); умение соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Совершенствовать умение детей выполнять элементарные поручения; учить детей безопасному обращению с инвентарем;  развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Формировать умение детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность.  Побуждать детей рассматривать иллюстрации; закреплять правила безопасности детей в быту; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама –дочка).  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Продолжать формировать умения детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; соблюдать элементарные правила поведения в играх; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама –дочка).  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Продолжать развивать умение выполнять элементарные поручения; соблюдать правила безопасного обращения с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Совершенствовать умение детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность.  Совершенствовать умение детей рассматривать иллюстрации; учить детей соблюдать элементарные правила поведения на улицах города; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей выбирать роль;  развивать интерес к различным играм; учить соблюдать элементарные правила безопасности детей в играх;  воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Продолжать развивать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение правильно пользоваться трудовым инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Совершенствовать умение детей объединяться для игры в группы; формировать представления детей о безопасных правилах поведения в играх на прогулке; развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама –дочка).  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Продолжать формировать умение выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасности; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Совершенствовать детей использовать материал по назначению соблюдая правила безопасности; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность.  Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций; продолжать обогащать знания детей о безопасном поведении во время праздничных мероприятий в помещении и на улице; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Совершенствовать умения детей умению выбирать роль; закреплять правила безопасного поведения во время игр;  развивать интерес к различным играм игр;  воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Побуждать детей выполнять элементарные поручения соблюдая безопасность при обращении с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Продолжать побуждать детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения во время игр;  воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Побуждать детей выполнять элементарные поручения взрослых; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Побуждать детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность.  Побуждать детей рассматривать иллюстрации; закреплять у детей правила безопасного поведения на прогулке в детском саду и на улицах города; развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать эстетическое восприятие.  Развивать у детей умение выбирать роль; расширять интерес к различным видам игр; воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Продолжать побуждать детей выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасного обращения с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Побуждать детей объединяться для игры в группы; продолжать закреплять у детей правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Побуждать детей выполнять элементарные поручения; продолжать соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.  Побуждать детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.  Развивать желание детей рассматривать иллюстрации; развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать чувство патриотизма.  Формировать у детей умение самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  Побуждать детей выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасности; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Продолжать развивать умение объединяться для игры в группы; закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;  воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Развивать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать правила безопасности; чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.  Формировать у детей умение использовать материал по назначению соблюдая правила безопасности; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.  Побуждать детей рассматривать иллюстрации; продолжать знакомить с народными промыслами; формировать представления о семейных традициях развивать диалогическую форму речи; мышление; воспитывать доброжелательность и уважение к взрослым.  Совершенствовать умение детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  Формировать у детей умение выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Побуждать детей объединяться для игры в группы; соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Продолжать формировать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.  Развивать у детей умение использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.  Стимулировать желание у детей рассматривать иллюстрации; знакомить с характерными особенностями весенней природы; закрепить правила безопасного поведения на улицах города; развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать эстетическое восприятие.  Формировать у детей умение выбирать роль;  развивать интерес к различным видам игр; воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Развивать у детей умение выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  Побуждать детей объединяться для игры в группы; соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Побуждать детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.  Продолжать формировать умение детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.  Развивать у детей желание рассматривать иллюстрации; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улицах города, взаимодействия с растениями и животными; воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Продолжать формировать умение у детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; продолжать развивать умение детей соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  Совершенствовать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.  Побуждать детей объединяться для игры в группы; соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Продолжать развивать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.  Формировать у детей умение использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность. |

**Взаимодействие с родителями**

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы**  **взаимодействия** | **Цели** |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май** | Анкетирование родителей «Азбука безопасности»  Папка-передвижка «Школа пешеходных наук»  Совместная выставка рисунков «Изучаем правила безопасности»  Консультация на тему: «Безопасное поведение на улицах города»  Игротека «Страна светофория»  Встреча за круглым столом на тему: «Добрая дорога детства - родителям»  Консультация на тему: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения в быту»  Моделирование игровых и проблемных ситуаций на тему: «Улица полна неожиданностей»  Вечер вопросов и ответов на тему: «Как природа помогает нам здоровыми быть» | Выяснение интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.  Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам дорожного движения. Ориентировать родителей на совместную работу с дошкольным учреждением по воспитанию и обучению, безопасному и адекватному поведению в окружающем мире.  Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.  Изучение правил дорожного движения, предупреждение травматизма детей на дороге.  Знакомить родителей с историей возникновения уличного светофора.  Помочь родителям в составлении маршрутного листа «Дом-детский сад-дом».  Обогатить знания родителей о правилах личной безопасности детей в доме.  Расширять воспитательный кругозор родителей по теме «ОБЖ».  Обогащать опыт родителей педагогическими знаниями, в форме уроков педагогических раздумий. |

**Комплекс программ и технологий по освоению образовательной области «Безопасность»**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева "Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".
2. Анастасова Л.П. «Жизнь без опасности» –М.: Винтона Граф.1996.
3. Васильева И. Учим правилам безопасности. – М.: // Дошкольное воспитание № 2, 1980г.
4. Веселовская А. «Уважайте светофор». – М.: Молодая гвардия. 1972г.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий, игры. – СПб: ООО «Детство Пресс» 2011г., 128с.
6. Данилова Т.И. Программа светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., Издательство «Детство Пресс», 2009г.280с.
7. Дорохова Т.М. Программа «Радуга». – М.: Просвещение 1997г.
8. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». – М.: Творческий центр 2005г.
9. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис 2000г.
10. Останкина И. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: // Дошкольное воспитание, № 4, 1993г.