**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический**

 **институт им. М.Е. Евсевьева»**

**Управление образования Администрации городского округа Саранск**

**Факультет педагогического и художественного образования**

**Кафедра методики дошкольного воспитания**

**IX Международная научно-практическая конференция –**

**Осовские педагогические чтения**

**«ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:**

**НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»**

**«СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ» ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ»**

**Подготовила инструктор по физической культуре МДОУ**

**«Детский сад № 32 комбинированного вида»**

**Рашевская Дарья Владимировна**

**Саранск 2013 г.**

Здоровье детей – это будущее страны, богатство нации. Необходимо помнить, что здоровье не существует само по себе, раз данное постоянно и неизменно. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье – огромная каждодневная работа, начиная с рождения ребенка.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья взрослого человека. До семи лет ребенок проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Отсюда следует значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

И поэтому основной целью работы по физкультурно – оздоровительному направлению наше дошкольное учреждение видит следующую:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

При достижении поставленной цели мы ориентируемся на следующие задачи:

* формирование ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни;
* формирование основ безопасной жизнедеятельности;
* формирование основ гигиенической культуры;
* развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
* формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Выбранная нами цель и поставленные задачи в полной мере реализуют федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и интегративному качеству выпускника детского сада, которым он должен овладеть в результате освоения данной программы.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, на протяжении многих лет создавались и разрабатывались социально-педагогические технологии здоровьесберегающего обучения и воспитания личности в условиях государственных воспитательно-образовательных учреждений. Использование педагогами данных технологий позволяет сформировать основы здорового образа жизни, развить у ребенка чувство сопереживания другим людям, определенные навыки саморегуляции, позволяющие предупреждать девиантное поведение.

Но, какие бы технологии мы не использовали, они не принесут желаемого результата без участия в образовательном процессе родителей воспитанников. Так как одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольных учреждений и семей воспитанников. Семья – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших проблем современности.

Исследователи семейных отношений, выделяют следующие факторы семейного воспитания, делающие его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами (детский сад, школа и др.):

* глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания
* постоянство и длительность воспитательных воздействий родителей
* наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную и воспитательную деятельность семьи

Опираясь на многолетнюю практику, наш педагогический коллектив основной целью воспитания родителей видит не передачу им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии», или коррекцию их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Термин «Педагогическая компетентность» в данном случае подразумевает способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка.

А «Педагогическая рефлексия» - это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Поэтому работу с семьями дошкольников организуем на основе принципов:

* Параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
* Взаимодополнение воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
* Организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье.

Эта работа ведется по следующим направлениям:

**1-e НАПРАВЛЕНИЕ** «Клуб Здоровья» создан для всех родителей дошкольного учреждения. Инструктор по физической культуре при взаимодействии с воспитателями и социальными партнерами (педиатр, тренеры) проводит целенаправленную работу среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, важности гигиенической и двигательной культуры. На совместных встречах происходит знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, обмен опытом среди родителей семейного физического развития и оздоровления детей. На практических занятиях родители обучаются приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, массаж, элементы корригирующей гимнастики по профилактики нарушений осанки и плоскостопия); физического развития детей (формирование у детей двигательных умений и навыков, создания дома спортивного уголка, обучение спортивным играм).

**2-e НАПРАВЛЕНИЕ** Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по здоровьесбережению детей происходит на семинарах-практикумах, педсоветах, деловых играх, мастер-классах. Педагоги обсуждают вопросы реализации проектной деятельности ДОУ; делятся опытом преобразования здоровьесберегающей деятельности с учетом достижений науки и передовой практики, возможностей образовательного учреждения и детей, пожеланий родителей; проектируют содержание и средства здоровьесберегающей деятельности, способствующие формированию представлений и навыков здорового образа жизни, обеспечению физическому, психическому и эмоциональному благополучию

и всестороннему физическому развитию дошкольников; изучают современные здоровьесберегающие технологии и методики.

**3-e НАПРАВЛЕНИЕ** Создание физкультурно-оздоровительной среды силами родителей, детей и педагогов. Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий в разных формах двигательной активности способствуют развитию физических качеств и творческих способностей, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, воспитанию нравственно – волевых качеств, повышению интереса к спортивным играм и физическим упражнениям. Наряду с этим решаются задачи укрепления здоровья детей и полноценного психофизического развития. Вот почему задачи развития физкультурно-оздоровительной среды определены для решения и в процессе реализации проекта. В возрастных группах систематически должны обновиться физкультурно-оздоровительные уголки нетрадиционным оборудованием, изготовленные руками и педагогами и родителями для организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

**На основе анализа динамики психолого – педагогического развития родителей мы подвели следующие итоги:**

На протяжении нескольких лет наблюдается установление доверительно-деловых отношений с родителями, отмечается активное проявление творческих способностей родителей и активное участие родителей при организации и проведении праздников.

Наблюдается повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей.

Из сравнительного анализа анкет, бесед, результатов тестирования можно увидеть повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей:

- увеличилось количество семей (до 55%) которые соблюдают единый с детским садом режим дня, используют методы закаливания детей рекомендуемые медицинскими работниками в ДОУ и перекликающиеся с методами закаливания детей в группе.

- отмечается положительная динамика активности родителей, на начальном этапе только 25 % родителей воспитанников ДОУ посещали мероприятия (консультации, досуги, праздники, встречи дни открытых дверей и пр.) и являлись пассивными участниками – воспринимали информацию, на конечном этапе до 70% родителей участвуют в воспитательно – образовательном процессе по физическому развитию и оздоровлению дошкольников, являясь активными участниками досугов, семинаров – практикумов, делятся своим положительным опытом семейного воспитания, предлагая практический материал. Отслеживается увеличение запроса родителей на предоставление дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного направления. Отмечается большая активность родителей в посещении сайта детского сада, на котором размещается информация, в том числе и по укреплению здоровья дошкольников.

**Вывод:** Таким образом, мы можем говорить, что выбранные формы и методы работы с родителями и выбор направлений работы с детьми, родителями - педагогами, способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

Важно отметить, что взаимодействие родителей и педагогического коллектива ДОУ следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом, предопределяющий ход его последующей социализации. Так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

**Список литературы**

1. Банникова Л.П. «Программа оздоровления детей в ДОУ» Методическое пособие . М: ТЦ «Сфера», 2008. 46 с

2. Богина Т.А. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Методическое пособие. М: Мозаика – синтез, 2006. 112с.

3. Голицына А.С. «Организация и проведение тематического контроля в ДОУ» М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 112с.

4. Данилина Т. А., Ладога Г. С. , Зуйкова М. Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом» Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М. : «Аркти», 2005. 80 с.

5. . Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Пособие для работников ДОУ. М: 2002. 120 с.

6. Доскин. В. А. Голубева Л. Г. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» М: «Просвещение» , 2006, 112с.

7. Елжова. И. В. «Система контроля и методическая работа в ДОУ» Ростов на Дону: Феникс 2008. 264 с.

8. Киселева Л.С., Данилина Т. А., Ладога Г. С. , Зуйкова М. Б. «Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений». Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М: «Аркти», 2004. 96 с.

9. Кузнецова Е. В., Гнездова И. М. Романова Т. Н. «Проектирование развития ДОУ» Методическое пособие. М: ТЦ «Сфера», 2008. 112с.

10. Казакова И.И «Годовое планирование в ДОУ» М: ТЦ «Сфера», 2005. 64 с.

11. Корепанова М.В., Линчанская И. А. «Контроль функционирования и развития ДОУ» методические рекомендации. М: ТЦ «Сфера» 2004.80 с.

12. Микляева И.В., Болотина Л.Р., Гайкулкова Т. С. «Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ» Методическое пособие. М: «Айрис –пресс», 2007. 224.с.

13. Никишина Л.В. «Диагностическая и методическая работа в ДОУ» В: Учитель 2007. 156с.

14. Сотникова В. М., Ильина Т, Е, «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста» М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. 80 с.

15. Журнал «Управление дошкольным образованием» Научно –практический журнал. №4 2003 г., №3 2004г., №1 2005г., №1 2006, №3 2006, №5 2006, № 7 2006. ООО «ТЦ Сфера»