**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на неделю 16.09.2013-20.09.2013)**

**Тема: Осень Цель:** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах и ягодах, грибах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | ИнтеграцияОбразовательныхобластей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной д-ти детей (центры активности,Все помещения группы ). | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театрами, спортивными и худ-ми школами). |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная д-ть в режимных моментах |
| Понедельник 16.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд, социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики рук Мозаика «Ёжик» - Игра развивает наблюдательность, усидчивость, зрительное восприятие Д/и по ознакомлению с предметным миром «Объединение» Беседы о проведенных выходных | Индивидуаль­ная работа по развитию звуковой культуры речи, звук о с Олегом и Гошей. | Ситуативный разговор об осени и осенних явлениях, особенностях жизнедея- тельности животных и птиц, их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу) | Полив цветов в уголке природы.Реализация КГН, продолжать учить самостоятельно и аккуратно есть пищу. Самообслуживание. | Рекомендации родителям «Как организовать развивающую среду для ребёнка дома»Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей«Как надо любить своих детей». |
| Прогулка | Физкультура, здоровье, труд ,коммуникация, безопасность | Наблюдения за осенним деревом. П/и «Собака и воробьи»Коллективный труд. Убрать мусор в корзину.Дидактические игры природо­ведческого характера, «С какой ветки детки?» | Работа по закреплению умений различать контрастные предметы по размеру, с пом. слов один, много с Валей | Заучивание стихотворения. Листик жёлтый, листик красный, На дороге соберёмЗдравствуй, осень!Здравствуй, осень!Приходи тебя мы ждём. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры  с предметами «Достань  палкой листья на дереве, потрогай  палкой горку, столкни палкой  вот этот куличик» и т.д.П/игра «Весёлые мячи»Наблюдение за погодой (за солнцем). Трудовые поручения. Сбор сухих листьев. |
| НОД | Познание, коммуникация | **Худ. творчество (Рисование). Тема:** «Красивый полосатый коврик» (учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Продолжать знакомство с цветами. |
| **Физическая культура** «Догони меня» (учить ходить и бегать, меняя направление во время ходьбы и бега) |
| Перед сном | Коммуникация, чтение худ. лит -ры | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение книг по выбору детей. |
| 2 половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация, безопасность | Кукольный театр «Лягушата на болоте» (развивать воображение детей, навыки диалога, учить использовать выразительные интонации). |  Обучение спортивным играм и уп­ражнениям« Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча с Сашей и Ярославом. | Минутки развития с психологом.Беседа «Как щенок играл в детском саду». Игра «Тихое озеро» (снятие психического и физического напряжения). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «Разрезанные картинки», «Сортировка» - развивать умения детей сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы. Сюжетно-ролевая игра «Семья»Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Днинедели |   Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями , социальными партнерами( театрами, спортивными ,художественными школами).  |
| Групповая , подгрупповая. | Индивидуальная работа. | Образовательная д-ть в режимных моментах. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Вторник 17.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд , социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика.Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Сложи фигуру» (развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление). | Индивидуаль­ная работа по ИЗО с Алешей и Ксюшей.«А это какого цвета?» - развитие цветового восприятия. | Беседы о необходимости соблюдения правил личной гигиены и КГН «Я - мальчик. Я - девочка» - дать представление детям, что они все разные. | Самостоятельные игры детей на развитие движений «Золотые ворота». Работа с конструкторами разных видов «Разные заборчики» | Индивидуальное консультирование по запросам. «Психологические особенности детей 3-4 лет»Совместный труд детей иродителей по уборкеучасткаот опавших листьев. |
| НОД | Познание, коммуникация, физкультура, здоровье. | **Коммуникация(9.00-9.15)** Развивать эмоциональную отзывчивость ребенка. Учить его поддерживать разговор на заданную тему, активизировать речь, отвечать на вопросы предложениями. Помочь преодолеть страх публичного выступления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| **(9-25-9.40) Физкультура** Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. |
| Прогулка(9.50-11.50) | Физкультура, здоровье, труд, безопасность, социализация | Наблюдения: за явлениями неживой природы (за дождём)Словесные игры «Зарядка» (Рассказывая стихотворение, изображаем зверушек) П/игры «Птички в гнёздышке»  | Работа по сенсорике «Спрячь мышку». Продолжать знакомить Илью, Рому, Сашу основными цветами, учить различать их.  | Артикуляционная гимнастика. Упражнения с ложкой – тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата. | Игры природоведческого характера «У кого что было?» - развитие внимания, дидактическая игра «Что лишнее?». Хороводная игра «Большая карусель». |
| Перед сном | Познание, чтение, коммуникация | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки |
| 2 половина дня  | Физкультура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация | Оздоровительная гимнастика после сна. Отгадывание загадок на тему «Осень» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать и обобщать. | Рисование линий карандашами с Кириллом С. | Подвижные игры» «Поймай красный шарик», Догони маленький шарик». | Сюжетно-ролевые «Поездка» - обучение детей реализации игрового замысла. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Мы топаем ногами» (тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная д-ть взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной д –ти детей( центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с род-ми, социальными партнёрами (театрами, спортивными и худ-ми школами) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Среда 18.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд , социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика. Развивающие игры «Ходьба восьмеркой» Развиваем координацию, учимся видеть препятствия. Игра с текстом «Водитель» - развивать умения выполнять движения в соответствии со стихотворным текстом | С Софией, Полиной и Ярославом К. повторить последовательность времен года. Дидактическая игра «Найди самый красивый листок?» | Ситуативный разговор: учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; продолжать знакомить с различными природными явлениями (дождем). | Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок. Экспериментирование с природным материалом. Самостоятельные игры детей в игровых уголках. |  Памятка для родителей «Осторожнона дороге» |
| НОД | Художественное творчество, Коммуникация, познание. | **(9.00-9.15) Познание (ФЭМП). Тема:** «Свойства предметов» («Игра с листочками», «Укрась зонтик»): развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. |
| **(9.25-9.40) Музыка** Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки. «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой |
| Прогулка(9.50-11.50) | Физкультура, здоровье, труд социализация, безопасность. | Целевая экскурсия. В парк. Наблюдение за листопадом. Подвижные игры «Лодочники и пассажиры», «Горшки» - развивать игровые навыки и произвольность поведения. Физкультурные упражнения, игры с элементами спорта «Перешагни лужи» | Индивидуальная работа по бучению спортивным упражнениям «Ласточка и цапля» - развивать равновесие. | Ситуативный разговор о бережном отношении к природе. Трудовые поручения. Предложить детям собрать крупный мусор в беседке и около неё. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Составление узора из опавших камней и ракушек. Цель: развитие творческого мышления, воображения. |
| Перед сном |  Д\игра «Коза рогатая» (развивать у детей умение реагировать на слово-сигнал). Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»(обраб. М.Боголюбской). |
| 2 ая половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованные игры«Разные голоса». | Рисуем пальчиками «Осеннее дерево» с Полиной и Викой (развивать моторику рук, аккуратность). | Д/и «Строительство», строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей, «Построим зайке домик»(способствовать развитию у ребенка творчества, мышления, пространственного воображения). | Продолжать знакомство с цветами в уголке природы. Рассмотреть листья, стебель, попробовать назвать растения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная д-ть взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной д –ти детей( центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями , социальными партнёрами ( театрами, спортивными и худ-ми школами) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Четверг 19.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд , социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик –в лес пошёл»Игры на развитие внимания « Кого ты видел?», «Сказочное внимание» - помочь детям развить и научиться управлять своим вниманием. Загадывание загадок о животных. | Закрепить знание цветов, развивать восприятие цвета (Вика, Вера) | Беседа о «Осень в деревне» - рассказать детям, как жизнь людей в деревне отличается от жизни в городе. Развивающая игра «Бумажный лес» .Игра развивает точность движений, творческое воображение. | Свободная деятельность детей в центрах активностиИгры в природном уголке с макетами овощей и фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать» | Рекомендации родителям по закаливания в соответствии с возрастными и индивидуальными. особенностями детей. |
| **НОД** |  | **(9.00-9.50) Познание (ФЦКМ) Тема:** Познавательная, коммуникативная деятельность: ««Листопад, листопад, засыпает старый сад…». |
| Прогулка(9.50-11.50) | Физкультура, здоровье, труд социализация, безопасность | Наблюдение за листопадом. Учить определять признаки осени ,развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | Работа с Ильёй по закр. понятий много, мало. Работа с Ромой, Даниилом по закреплению знаний о временах года. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сбор плодов деревьев (рябины) для поделок. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: рисование овощей. | П\И «Птицы в гнездышках», «Найди свой домик». Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |
| Перед сном | Потешки, стихи об осени, «Огуречик, огуречик». «Веселый магазин», «Репка» |
| **НОД**  |  | **(15.40-15.55) Физкультура** |
| 2 ая половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация | Беседа «Осторожно, опасные грибы!» Проблемная ситуация  У мишки болит живот», игровая ситуация «Покажем мишке какие грибы нужно собирать», д\и «Что лишнее?» | Индивидуальная работа по музыке. Индивидуальная работа по формированию умений правильно держать кисть (Валя, Саша). | Беседа  «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты»**,**«Чтобы быть здоровым , надо хорошо есть», проблемная ситуация «Мишка заболел», игровая ситуация «Покажем мишке какие фрукты нужно есть.  | П/и:  Мыши в кладовой», «Мяч в кругу» , «Солнышко и дождик»,  «Пузырь», «Самолёты». Хороводные игры: «Заинька, выйди в сад», «Яблонька, яблонька милая моя». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная д-ть взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной д –ти детей( центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами (театрами, спортивными и худ-ми школами) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  Пятница 20.09.2013 | 1 половина дня | Физкультура здоровье труд , социализация, коммуникация, познание | Утренняя гимнастика. Игры с песком «Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»Игровое упражнение «Найди что спрятано». Рассматривание иллюстраций « «Осень в гостях у ребят» | Работа с Кириллом С. И Ильей Л. по сенсорике с помощью игры **с** бельевыми прищепками (развитие мелкой моторики рук) | Беседа на тему «Что мы фруктами зовем» ,рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты» Игровая ситуация «Купим фрукты для компота»; «Купим овощи для салата». | Самостоятельные игры детей в центрах активности. Д/и: «Оденем куклу по погоде».Труд в природе - очистить дорожки от листьев. | Рекомендации родителям «Осторожно, грибы!» |
| **НОД** |  | **(9.00-9.50) Худ. тв-во Аппликация. Тема:** «Разноцветные огоньки в домах». Учить детей наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы.  |
| Прогулка(9.50-11.50) | Физкультура, здоровье, труд социализация, безопасность | Беседа «Золотая осень», проблемная ситуация солнышко потерялось», игровая ситуация «Поищем солнышко», «Где солнышко ночует?», «Мокрые дорожки» (закреплять знания детей о времени года – осень). | Беседа «Наши деревья на участке». Наблюдение за лиственным покровом. Сравнение листьев березы и рябины с Верой и Валей. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела». Труд на прогулке: собрать крупный мусор в ведерко. | Учить детей расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. |
| Перед сном | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». |
| **НОД**  |  | **(16.00-16-15) Музыка**  |
| 2 ая половина дня | Физкультура, здоровье, коммуникация, социализация | Рассказывание сказки «Три поросенка» с показом, используя кукольный театр. Предложить детям сыграть роль какого-нибудь персонажа.  | Настольные игры в домино и лото с Сашей, Ильей Б., Никитой | Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Игры с песком, листочками; - игровое упражнение: «Послушаем шуршащие листочки». | Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» (Учить постепенно, по мере одевания доставать вещи). Чтение потешки «Умница, Катенька». |