**Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников**

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Понимая важность данной проблемы, поставила перед собой цель: воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели наметила решение следующих задач:

1.Подбор методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, создание развивающей среды в группе.

2.Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду.

3.Формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4.Формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России.

5.Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, я создала для детей теплую, уютную атмосферу. Старалась, чтобы каждый день ребёнка в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

С помощью родителей оформила в группе центр гражданского - патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В нем представлены следующие материалы: фотоальбомы, иллюстрации и фотографии с видами родного города, страны, столицы, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, изображения российского герба и флага. Предлагаемый материал меняется и дополняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Реализация задач строилась в соответствии с ФГТ через интеграцию образовательных областей и различные виды детской деятельности, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае.

Мир ребенка начинается с его семьи. Получению знаний о своём ближайшем окружении, семье; воспитанию у детей гуманного отношения к своим близким; уточнению представлений о занятиях близких людей, семейных историях, традициях, способствовали такие формы работы как: фото стенды, праздничные концерты, изготовление подарков близким людям.

На экскурсиях по улицам города, в Куйбышевский исторический - краеведческий музей дети получали краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях. Проводили беседы «Где работают ваши родители?», «Люди каких профессий живут в нашем городе» знакомили трудовой деятельностью людей. Рисование «Зима в Сибири», «Наш город», лепка «Кто живёт в лесу».

При ознакомлении с родной природой воспитывала умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Поощряла желание больше узнать о родной природе.

На занятиях о родной стране дети получали географические сведения о территории России (глобус, карта), расширялось представление о значении государственных символов России, воспитывалось уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Дети знакомились со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формировалось представление о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. У детей формировались основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока знакомила детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Старалась сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учила детей любить и ценить народную мудрость.

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связанны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. «Масленица», « Рождественские колядки», «Пасха», «Праздник русской березки», которые проходят в нашем детском саду.

Помимо специально организованных занятий, бесед, экскурсий, целевых прогулок большая роль в реализации данной задачи отводится совместной деятельности взрослых с детьми. Использовала дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать соответствующие знания и навыки. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств: Праздничный концерт ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери; Новогодний утренник; День защитников Отечества; День Победы; День защиты детей; Конкурсы, соревнования, викторины.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.