Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад комбинированного вида №32 «Журавушка»

**"** **Сенсорное развитие детей раннего возраста в процессе игровой деятельности "**

**(из опыта работы)**

Подготовила воспитатель:

Хайченко В.Н.

МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида №32 «Журавушка»

г. Губкин

2013г.

(Слайд 1) В течение раннего возраста у детей развиваются сенсорные способности: видеть и рассматривать, слышать и слушать, различать предметы по отдельным их внешним признакам, производить действия с предметами и орудиями. (Слайд 2)

Сенсорное развитие происходит в разных видах деятельности – в действиях с предметами и орудиями в повседневной жизни, в играх, рисовании, пении, наблюдении, занятиях со строительным материалом. Полученные представления о предметах и способах действия с ними закрепляются у ребенка, если он воспроизводит эти действия в игре. (Слайд 3) И здесь перед взрослыми стоит важная задача – целесообразно организовать окружающую среду, обеспечить её пособиями, игрушками, материалами, отличающимися ярко выраженными свойствами: величиной, формой, цветом, тяжестью, фактурой, возможностью издавать разные звуки.(Слайд 4,5,6)

Непременным условием, способствующим сенсорному развитию, является руководство сенсорной активностью ребёнка. Без специальных приёмов оно не будет успешным.

В начале года было проведено диагностирование детей на различные цвета и цветовых оттенков. Выяснилось, что лишь небольшая часть из них различала основные цвета. В процессе игр детей учили решать простые умственные задачи типа: поставить рядом два предмета одинакового цвета, сравнивать их, сгруппировывать предметы одинакового цвета, правильно называть цвет. Работа проводилась поэтапно. Сначала детей учили различать цвет предметов, подбирать тождественный, не связывая представление о цвете со словом. Развивали у малышей память, внимание, логическое мышление, восприятие цвета.

Для этого предлагались дидактические игры: (Слайд 7,8,9)

* Разложи цветы;
* Собери грибочки;
* Разноцветные шарики;
* Зашнуруй ботинок.

Дети обмениваются предметами, сравнивают их.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание ребенку, предлагается детям в игровой форме. В процессе игр дети овладевают навыками действий с предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Наряду с дидактическими игрушками использовались и настольно-печатные игры: (Слайд 10)

* Найди пару;
* Парные картинки;
* Подбери по цвету.

В них ребята подбирали маленькие карточки с предметами к большим по словесному содержанию. Маленькие карточки и большие имели одинаковый цветовой фон.

Работу по восприятию цвета проводили с учетом индивидуальных особенностей малышей. Малышам, хорошо усваивающим цвет, задание усложняли. Детям, трудно усваивающим материал, предлагали задания в облегченном варианте.

Для закреплений знаний о названии цвета используем в работе с детьми настольные игры: (Слайд 11)

* Мозаика;
* Собери пирамидку;
* Цветные вкладыши;
* Разноцветные поляны. (Слайд 12,13)

Для закрепления знаний полученных в детском саду, параллельно велась работа с родителями. (Слайд 14) Были подготовлены консультации, рекомендации, где подробно рассказано о содержании работы по знакомству малышей с цветами, о возможности своевременного воспитания цветового различия, а так же о том, какая работа должна проводиться с ребенком в семье. (Слайд 15)